



高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编



大学生思想政治教育 质量提升模式研究

程 刚◎主编

★实践育人★课堂教学★案例赏析★特色经验★创新发展★



中国书籍出版社
China Book Press

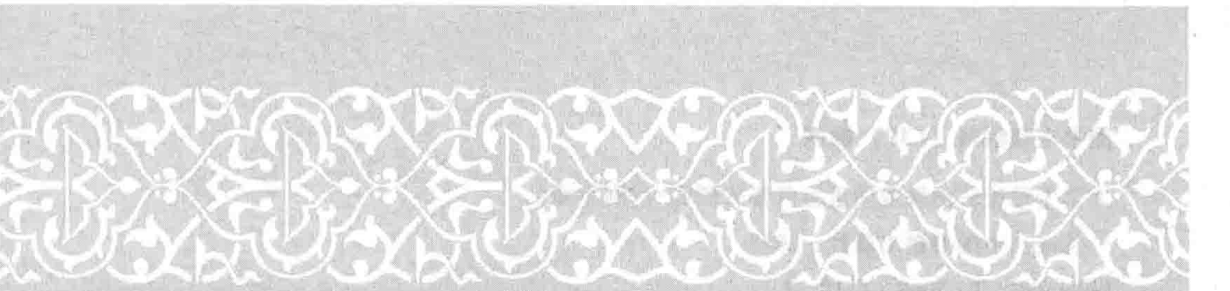
教育部思想政治工作司 教育部思想政治工作司思政工作司编

大学生思想政治教育 质量提升模式研究

曹 坤才 编

· 教育部思政司 思政工作司 思政工作司 思政工作司 ·

中国社会科学出版社



高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编



大学生思想政治教育 质量提升模式研究

程 刚◎主编



中国书籍出版社
China Book Press

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生思想政治教育质量提升模式研究/程刚主编.

—北京:中国书籍出版社,2015.1

ISBN 978-7-5068-4712-4

I. ①大… II. ①程… III. ①大学生—思想政治教育—教育质量—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 012998 号

大学生思想政治教育质量提升模式研究

程 刚 主编

责任编辑 南恒轩

责任印制 孙马飞 马 芝

封面设计 中联华文

出版发行 中国书籍出版社

地 址 北京市丰台区三路居路 97 号 (邮编: 100073)

电 话 (010) 52257143 (总编室) (010) 52257153 (发行部)

电子邮箱 chinabp@vip.sina.com

经 销 全国新华书店

印 刷 北京彩虹伟业印刷有限公司

开 本 710 毫米×1000 毫米 1/16

字 数 245 千字

印 张 14.5

版 次 2015 年 3 月第 1 版 2015 年 3 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5068-4712-4

定 价 68.00 元

版权所有 翻印必究

总 序

中发〔2004〕16号文件颁发以来,各地各高校充分认识高校德育工作的极端重要性,坚持育人为本,德育为先,坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生,不断推进理论、内容、机制和方式方法的创新,在传承中发展、在改进中加强、在创新中深化,大学生思想政治教育的吸引力、感染力、针对性、实效性不断增强,科学化水平不断提高,基本形成全员育人、全方位育人、全过程育人的生动局面。

今年是中发〔2004〕16号文件颁发十周年,为深入研究总结和集中展示近年来各地各高校落实立德树人根本任务、推动高校德育创新发展的理论和实践成果,教育部思想政治工作司决定组织出版《高校德育成果文库》,旨在引导和鼓励思想政治教育工作者聚焦高校德育工作的重大理论和现实问题,系统总结梳理近年来各地各高校加强高校德育工作所取得的可喜成绩和宝贵经验,并对下一步工作进行系统设计和统筹谋划,切实提高高校德育工作的水平和质量。

《高校德育成果文库》坚持正确的政治方向和学术导向,围绕立德树人根本任务,收录了一系列事迹案例鲜活、育人效果显著的研究专著、工作案例集、研究报告等成果。入选《高校德育成果文库》的这些著作都是各地各高校在长期研究和探索过程中心血和智慧的结晶,他们着眼于高校德育领域的重要理论和现实问题,研究规律,总结经验,探索路径。这

些作品从不同的角度反映了高校德育理论研究与实践探索的丰硕成果，是推动高校德育创新发展的宝贵财富。

希望在《高校德育成果文库》的引领和示范下，各地各高校继续坚持理论联系实际，以高度负责的态度、科学严谨的精神开展理论研究和实践创新，不断丰富路径载体、健全长效机制，坚持以社会主义核心价值观引领学校德育工作，为培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人做出新的更大贡献！

《高校德育成果文库》编委会

前 言

承蒙教育部人文社会科学研究专项项目支持,《大学生思想政治教育质量提升模式研究》一书得以付梓,来到广大读者的面前。如书名所示,该书不是一般意义上思想政治教育工作的总结和回顾,而更多侧重对当前思想政治教育质量提升的理论思索及实践探索,字里行间,饱含了一群高校思想政治教育工作者在努力提升思想政治教育质量进程中的所思所想、所感所悟。

我自 2005 年由地方行政管理岗位转任大学党委书记,在这一岗位一干就是 9 年。在此期间,我始终将提升大学生思想政治教育质量作为自己的重要责任,研究存在的难题,提出解决的措施。显然,大学生群体的整体素质影响着国家未来的发展趋势,而思想政治教育又在很大程度上影响着大学生未来的成长道路,可见大学生思想政治教育工作不可替代的重要性,提升大学生思想政治教育质量,既是大学生自身全面发展的要求,也是党和国家长远发展的需要。

在大学任职期间,我多次召开思想政治教育专题工作会议,就思想政治工作存在的问题,听取一线教师、辅导员以及大学生们的意见和建议;也屡屡到课堂,旁听思想政治教育课程,观察同学们的听课反应;同时我也是很早开通微博的高校书记之一,利用网络载体与同学们保持联系,征集他们对当前思想政治教育的看法和意见。在长期的学习交流中,我深刻意识到,随着改革开放和社会主义现代化建设的进一步深入,社会经济形势发生着深刻的变化,当代大学生的思想状况呈现出了多元性、自主性、易变性和趋利性的新特点,教育环境和教育对象都在发生着巨大的变化,思想政治教育面临着相较过去更为复杂、更为严峻的挑战。困难是客观存在的,但思想政治教育工作者决不能机械拆解、消极应对,更不能畏难畏险、逃避责任,而应当以饱满的热情、负责的态度、科学的方法积极改革和创新教育工作本身,这种改革和创新不应当

是单向地、片面地、机械地应对，而应当是互动地、系统地、灵活地引领，应当是以提升教育质量为导向的有机整体，归根结底，教育质量才是硬道理。

正是基于这样的思考，我们放宽学术视野，提出了大学生思想政治教育的质量提升模式这一研究主题。以“促进学生的人生价值追求、重视学生的现实利益需要、促进社会的创新与发展、回归大学教育的根本之义”为基本指向，按照“立德树人”的要求，以“教育模式”为研究对象，在思想政治教育的内容维度上进行优化组合，对教育力量与教育过程进行整合互动，创新教育内容方法、改革教育体制机制，提出以培养创新创业精神为主线的大学生思想政治教育质量提升模式，并认为这一模式的主要特点是：以适应社会发展需要为主旨，以培养创新型人才为主题，以创新创业教育与实践为主线，以创新创业文化的培育为主旋律。

在研究过程中，我约请学校党委办公室、宣传部、团委、教务处、研工部、学工部和艺术学院等部门的有关同志，共同编写这本书。全书由我提出总体思路撰写绪论，集体研讨统一观点后由各人执笔，最后由我提出修改意见并完成定稿。编写期间，进行了近十次的研讨。研究的主要思路是从思想政治教育诸要素的合理组成和形成合力上下功夫，特别重视“维度”这个概念，从道德、专业、文化、艺术、心理、实践、师德、组织、考核九个维度上来探究思想政治教育质量提升模式。可以说，成书的过程也是一个不同维度有机交织的互动过程。此外，我们在编写中力图做到论述简略、说理透彻，附有一些生动的案例，以期有助教育界同仁参考借鉴。

我们衷心希望，思想政治教育工作能得到更多关心和支持，思想政治教育质量提升这一主题能得到更为广泛的关注和重视，在社会和学校的共同关心支持下，在思想政治教育者的努力奋斗下，全面实现思想政治教育工作的理念创新、结构创新、内容创新与方法创新，以不断提升的教育质量回应教育对象更为多元、更为具体的教育需求，回答党中央提出的“立德树人”这个重大的时代课题。

目 录

CONTENTS

绪 论 质量提升模式的维度组成	/ 1
第一节 研究的背景与意义	/ 1
第二节 主要概念与研究思路	/ 8
第三节 研究结论与创新点	/ 15
第一章 质量提升模式中的道德维度研究	/ 22
第一节 道德教育与大学生成才	/ 22
第二节 大学生基本道德教育:经验总结与问题分析	/ 26
第三节 现代大学生应该具备的道德素质	/ 31
第四节 加强大学生道德教育:对策与方法	/ 40
第二章 质量提升模式中的专业维度研究	/ 45
第一节 专业教育与思想政治教育的关联性	/ 45
第二节 专业教育与思想政治教育融合的教育内涵拓展	/ 51
第三节 专业教育与思想政治教育融合的教学方法创新	/ 60
第四节 专业教育与思想政治教育融合的教学实践与探索	/ 66
——以宁波大学探究式课程建设为例	/ 66

第三章 质量提升模式中的文化维度研究	/ 84
第一节 加强文化素质教育的重要意义	/ 84
第二节 大学生文化素质教育的内容、载体与原则	/ 90
第三节 文化素质教育的着力点	/ 97
第四章 质量提升模式中的艺术维度研究	
——以经典歌曲教育为例	/ 106
第一节 经典歌曲引入高校思政教育的重要意义	/ 106
第二节 经典歌曲教育与大学生思政教育的关系	/ 115
第三节 经典歌曲教育在高校的探索实践	/ 120
第五章 质量提升模式中的心理维度研究	/ 125
第一节 思想政治教育主动融合心理健康教育	/ 125
第二节 思想政治教育与心理健康教育有机融合的主要内容	/ 130
第三节 心理健康教育与思想政治教育有机融合的策略与实践	/ 135
第六章 质量提升模式中的实践维度研究	/ 148
第一节 社会实践对思想政治教育工作的作用	/ 148
第二节 社会实践的主要类型及实现方式	/ 156
第三节 社会实践对思想政治教育工作的创新作用	/ 159
第七章 质量提升模式中的师德维度研究	/ 163
第一节 师德建设在思想政治教育质量提升中的重要意义	/ 164
第二节 高校师德的内涵	/ 168
第三节 师德因素对大学生思政教育质量的影响	/ 171
第四节 新形势下通过师德建设促进大学生思想政治教育质量提升的 途径和措施	/ 174
第八章 质量提升模式中的组织维度研究	/ 179
第一节 党组织在思想政治教育质量提升中的重要作用	/ 179

第二节 党组织在思想政治教育质量提升中的作用发挥	/ 186
第三节 党组织在思想政治教育质量提升中作用发挥的途径	/ 188
第九章 大学生思想政治教育质量提升的综合评价体系	/ 202
第一节 构建质量提升综合评价体系的必要性	/ 202
第二节 综合评价体系考核指标的设定	/ 205
第三节 大学生思想政治教育质量综合评价体系的工作机制	/ 209
后 记	/ 219

绪论

质量提升模式的维度组成

在新的历史时期，加强和改进大学生思想政治教育显得越来越重要，这既是大学生自身全面发展的要求，也是党和国家长远发展的需要。如何增强思想政治教育的针对性、实效性和吸引力、感染力，使思想政治教育更好地贴近实际、贴近学生、贴近生活，是我们所要深入思考的问题。本书根据“立德树人”的总体要求，围绕思想政治教育如何满足个人发展需要这一中心，从思想政治教育的目标定位和路径选择这两个层面来思考质量提升的问题。在此基础上，提出了以培养创新创业精神为主线的大学生思想政治教育质量提升模式。

第一节 研究的背景与意义

“立德树人”是教育工作的根本任务。近年来，伴随着我国高等教育事业的不断推进，高校的发展规模、办学质量和对社会的贡献也随之发展，高校为国家培养了数以千万计的优秀大学生。大学生是国家宝贵的人才资源，也是国家发展的重要生力军。因此，努力培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业建设者和接班人，坚持用马克思主义中国化的最新成果武装师生，用中国特色社会主义共同理想凝聚师生，用社会主义道德规范教育引导师生成了大学生思想政治教育工作的根本要求。

随着改革开放和社会主义现代化建设的进一步深入，形势也正发生着深刻的变化，当代大学生的思想状况也呈现出了多元性、自主性、易变性和趋利性的新特点，这也给开展大学生思想政治工作带来了新的挑战。提高教育质量，是高等教育发展的生命线，为了更好地适应新形势、新任务的要求，提高大学

生的思想政治素质,促进大学生的全面发展,研究思想政治教育质量提升模式的构建具有十分重要的意义。

一、质量提升模式建构的指向

思想政治教育质量提升的根本目的是大学生的成长成才,是实现“立德树人”的根本任务。因此,我们在探索和实践质量提升模式的过程中,紧紧围绕“学生”这一主体,坚持学生为本,从学生的发展来建构模式。以下四个角度是建构大学生思想政治教育质量提升模式的基本指向。

一是要促进学生的人生价值追求。为此,大学生必须有事业心、责任感,把实现自我价值与实现社会价值紧紧结合起来。总体而言,以90后为主体的当代大学生群体是热爱党、热爱祖国、热爱人民的一代,是充满理想、值得信赖的一代。他们身上呈现出明显的时代特征,可以概括为“三个转变”:一是从崇尚“主义”向关注“问题”转变。他们对中国特色社会主义的理论与实践普遍认同,但对多变的国际形势和复杂的社会问题看法比较单一、片面,对自身发展的关注意明显高于对社会的忧患。他们反感教条式的灌输和死板的教学模式,很少有什么口号,但他们思想活跃、网络依赖性强,比较容易接受新鲜事物,注重实际问题的解决。二是从强调“义务”向注重“权利”转变。他们尊重实力、追求成功,能够积极参与到青年志愿者、社会实践等活动,能够尊重他人、融入集体、自觉履行社会义务,但更强调个人权利的诉求;对国家事务与学校管理的知情权、参与权的要求日益高涨,民主、平等的意识不断提高。三是从凸显“共性”向注重“个性”转变。他们很少对某种价值观盲目认同,趋同性较弱,他们不吝张扬自我,非常乐意组织活动、自信有能力搞好活动,不放过展现自己才华的机会。

有学者对当代大学生的基本特点进行了概括,认为具有裂变性与传承性共存、共利性与超越性的转换、个体性与社会性的结合、世界性与民族性的统一思想等方面的特点。他们认为,在当代青年学生身上表现出明显的多样性。而这种多样性,其实正反映了他们人格成熟过程中的可塑性,也显示出针对青年学生的特点和需求,因势利导地开展思想政治教育的迫切性和必要性。^①

但我们同样要注意到这样的现象,部分大学生政治观念淡薄,缺少社会责任

① 翁铁慧:《立德树人——党的十六大以来上海高校思想政治教育探索与发展》,上海人民出版社2009年第1版,第5~7页。

感。虽然当前大学生对坚持社会主义制度、坚持中国共产党的领导、坚持改革开放等持肯定态度,但对于一些具体问题仍有一些认识偏差。在此,我们既要鼓励学生以宽广的视野关注社会,也要坚持以中国特色社会主义理论引导大学生,决不能让学生在“大是大非”问题上迷失方向。这就需要我们的思想政治教育工作者,首先加强学习研究,敏锐掌握思潮动态,关注学生思想变化,及时加强政治引导,特别是要按照党的十八大的要求,进一步增强大学生的道路自信、理论自信、制度自信,在中国特色社会主义道路上为实现“中国梦”而奋斗。

二是要促进学生的现实利益需要。长远理想必须和现实生活相结合,大学生成长成才的环境不是海市蜃楼,不是空中楼阁,而在建立在现实生活之中。大学生要实现高质量的就业,要维持和保证日常生活的条件,现实利益需求必须得到尊重,我们要引导他们享受这种现实生活。这就需要大学生有着稳定的工作、和谐的生活、健康的心理、高雅的情趣。在维持和保证日常生活的基础上,大学生还要追求事业,也要求精神生活。

由于受到激烈竞争的影响,也受到社会环境的影响,部分大学生在心理健康素质方面存在问题。近年来,基于大学生心理不健康、思想素质较差、道德观念不强而导致的悲剧屡见不鲜。纵观近年来高校当中频繁出现的大学生刑事案件,以及大学生自杀等问题,重申和强调大学生思想政治教育的首要地位,切实加强和改进思想政治教育的内容和形式,提升思想政治教育的质量具有十分迫切的需要。我们认为,部分大学生心理健康素质差,产生的原因是多方面的,但思想教育不足、人生境界不高也是其中的重要原因。

部分大学生缺少脚踏实地的精神。2012年5月16日,媒体报道了浙江省省长夏宝龙对高校学生寝室管理的一番话。他说:“有些学校学生不让教师进宿舍,因为里面乱得跟狗窝似的。”省长关注大学生的寝室卫生,是因为寝室卫生确实反映了当代大学生的素质缺陷。在修身方面,缺少自律。修身就是基本的行为习惯和文明礼仪,修身是齐家治国平天下的第一步,如果连洒扫庭除都不会,何以承担时代的重任。在生活方面,缺少规律。规律的生活不但有利于身体的健康,更有利于事业的成功。而现在有些学生起居没有规律,或通宵不眠,或瞌睡连连,精神萎靡不振,如何让人相信他们是有志有为的青年?在处事方面,缺少行动。对于社会问题,不少学生是长篇大论,振振有词,批评意见不少,但要付诸实践,就难见行动。“大事干不了,小事不肯干”是大部分学生的写照。

部分大学生创新精神和创业意识不强。从当前大学生的培养成果来看。当前,

教育改革掀起新一轮热潮,素质教育一直是教育领域热议的话题,但在现实社会中,基于我国的评价体制和人才选拔机制,应试教育仍占领着整个教育过程的始终。这就导致了多数高校培养出来的学生千篇一律、缺乏个性,具有特殊潜能或特别能力的创新型人才相对较少。当前,我国大学生就业形势严峻,不少大学生面临着就业难的困难,即便是很多已经走上工作岗位的大学生也面临着随时被“炒鱿鱼”的可能。究其原因,除了大学生普遍存在着的眼高手低、就业态度不端正等问题,其最根本的原因还是能力的缺失,大学生“高分低能”的现象,还是普遍存在。有研究者曾提出“第十名”效应,意指学生走上工作岗位后,取得优异成绩的往往不是第一、二名,而是第十名左右的学生。这些学生不会将所有的时间都花在课本上,变成名副其实的“书呆子”,反而会将时间分出来参加其他活动,培养自己解决问题、会做事的能力。只有提高大学生思想政治教育的质量,拓宽“第二课堂”,才能为学生提供更为广阔的培养能力、实践锻炼的平台。

三是要促进社会的创新与发展。大学生在就业之后,要立志为社会建功立业,成为推动社会发展的强大动力。改革开放以来,随着市场经济的发展,各种利益关系的变化和调整,产生了大量新旧观念的冲撞和摩擦,导致了各种社会问题的出现,这些问题给提升思想政治教育质量带来了方方面面的冲击。大学生思想政治教育面临的一个重大的课题就是,在我国的改革开放不断推进、社会生活现实日趋多样化的条件下,如何引导大学生自觉抵制各种不良思想观念的侵蚀,积极弘扬集体主义、爱国主义、社会的主旋律,形成昂扬向上的精神状态和积极健康的心理素质。^①

我国的改革开放已进入一个新阶段,在继续深化改革的过程中,社会对改革的反思也越来越多。特别是改革开放 30 多年来,中国的综合国力大幅提升,国际影响力上升,人民的生活水平达到前所未有的高度。但是,贫富差距、城乡差距、区域发展差异越来越明显,使人们对改革和发展产生了困惑。这就需要 we 继续推进改革,并牢牢坚持科学发展的理念。未来中国将在世界格局中受到关注。这种关注,既有对中国综合国力提升和世界影响力增大的充分肯定,也有对中国的指责与批评。未来,中国将成为全世界人民关注的焦点。对于思想政治教育来说,如何增强大学生的文化自觉与文化自信,如何以良好的心态面对中国崛起过程中的成绩与困难,如何来引导学生通过创新创业来实现中华

① 顾海良:《高校思想政治教育导论》,武汉大学出版社 2006 年第 1 版,第 248 页。

民族伟大复兴的中国梦，是一个新的重大课题。

社会不同利益阶层正在积极表达自己的利益取向，并在一些领域与政府博弈。改革开放 30 多年来，社会分层更加明显，不同的社会阶层逐渐形成自己的利益取向，并通过价值表达和政治参与来表达本阶层的利益。社会文化的多样化存在，使得社会生活方式和精神文化需求多样化。人民生活方式及生活态度的转变，精神文化和业余文化的需求增多，特别是深受市场影响的大众文化对人民群众的影响非常深远。同时还存在价值观念多样化的冲击，道德失范、信仰缺失、价值取向紊乱、淡化道德理想的倾向突出、封建迷信及歪理邪说的滋生等等。

在这种背景下，一些大学生也在不同程度上存在着政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲、诚信意识淡薄、社会责任感缺乏、艰苦奋斗精神淡化、团结协作观念较差、心理素质欠佳等问题。这些矛盾和问题的解决，很大程度上需要发挥思想政治教育的有效性，妥善克服和处理。因此，多渠道、多方式地加强思想政治教育质量，最大限度地发挥其积极作用，对于培养政治立场坚定、德智体美全面发展的大学生尤其重要。

四是要回归大学教育的根本之义。大学教育以育人为根本任务。大学生思想政治教育是育人的重要环节。当前要特别重视创新型人才的培养。大力开展教育创新，培养创新人才，是应对时代挑战、建设创新型国家的必然要求，也是当代国际教育改革共同追求与核心目标。中国的大学教育，还必须回答好“钱学森之问”。此际，高校思想政治教育担负着相应的责任与使命。

目前，我国大学生思想政治教育还不能适应新形势的发展，体制机制方面还存在着不少薄弱环节，全员育人、全方位育人、全过程育人的机制尚未真正形成，大思政格局尚没有构建好。在全国大学生思想政治教育工作会议上，胡锦涛将当前大学生思想政治教育工作面临的问题概括为“十个如何”，即如何更有效地用马克思主义理论武装头脑，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观；如何广泛深入地进行爱国主义、集体主义、社会主义教育，引导大学生坚定中国特色社会主义信念；如何针对大学生的思想特点提高思想政治理论课和哲学社会科学等学科的针对性和实效性，增强这些课程和学科的吸引力、感染力和说服力；如何引导大学生既积极学习和正确吸收人类优秀文明成果，又自觉鉴别和抵御各种腐朽落后的思想文化；如何改进思想政治教育工作的方式、方法和手段，切实把思想政治教育工作做到大学生心坎上；如何引导大学生健康的心理素质，促进他们更好地应对人生和社会的各种问题和矛盾；如何积极主动地运用现代科技手段，

使大学生能够通过现代信息传播渠道接受积极健康的思想文化；如何把思想政治工作贯穿于高校教育、管理和服务全过程，形成大学生思想政治教育的有效机制；如何提高思想政治教育工作队伍的素质和能力，形成做好大学生思想政治教育工作的骨干力量；如何组织和协调社会有关方面的力量，形成全社会关心和支持大学生思想政治教育工作的整体合力。

一是部分地方、部门和高校的领导对大学生思想政治教育工作重视不够，办法不多；全社会关心支持大学生思想政治教育的合力尚未形成，表现在教育目标与教育内容中，思想政治教育与专业教育、文化素质教育或通识教育、体育、美育的结合不够紧密，高校中教学工作与学生工作“两张皮”的现象还比较明显。

二是学校思想政治理论课实效性不强，哲学社会科学一些学科教材建设滞后；思想政治教育与大学生思想实际结合不够紧密，理论课教学与最新形势的发展变化联系不够紧密，与学生的思想困惑的结合不够紧密。特别是文化多元存在的背景下，学生受到各种社会思潮的影响，表现了不同的价值取向与政治观念，但目前的政治理论还不能很好地解答学生的困惑，也不能对社会思潮做出合理的引导。

三是以管理服务性工作代替思想政治教育，对思想政治教育的针对性、复杂性认识不足。思想政治教育与管理工有共通的地方，但思想政治教育的先导作用和基础地位不容忽视。在一部分思想政治教育工作领导者与实施者的认识中，存在着对管理制度和管理工作的刚性作用估计过高，管理工作可以统揽一切的错误思想。特别是在目标管理理论广泛应用的情况下，一些人认为思想政治中塑造人的精神意识的战略任务可以进行目标管理，从而夸大了管理的作用。

四是思想政治教育工作队伍建设亟待加强，少数教师不能做到教书育人、为人师表。一部分思想政治教育工作者没有经过专门训练，对思想政治教育的科学性理解不深，特别是在思想政治教育过程中忽视细节，不能有针对性地把教育工作做到学生的心坎里；还有部分教育者对学生主体性的重视不够，舍本求末、本末倒置的现象时有发生。

二、质量提升模式建构的基础

提出了以培养创新创业精神为主线的大学生思想政治教育质量提升模式，是充分考虑到以下一些因素的重要作用。

一是创新型国家的必然要求。我国提出了建设创新型国家的发展战略，“到