

師範叢書

現代教育方法

舒新城編

舒新城編

師範
叢書

現代教育方法

商務印書館發行

序

我自清宣統元年從書院改入新式學校以來，對於現行的教育制度即感不滿足。雖然在過去的十八年中有十六年是爲時勢所迫，而不得不在現行教育制度之下作學生，作教師，但不滿的情感並不因之減少，而反與時俱增。我初進高等小學的第一日，就覺得一大羣人聽鈴聲上課下課的辦法不合我的脾胃，只因大家如此，無法抵抗，便在那裏虛耗了幾年光陰。可是到畢業的那年，終於爲着鬧什麼革命而不容於學校。後來因社會與家庭的種種壓迫，仍然跑到自己不願意進去的所謂學校裏混文憑，更跑到社會上現在所謂學校裏做教師，辦現在的所謂學校。在此十六年中，我幾於無時不是過思想與行爲互相矛盾的生活。但因爲社會成訓的壓迫，雖然懷疑新式學校的辦法，雖然常常回想書院講學的風味，然而決不敢倡言打破現教育制度，更不敢倡言回復書院式講學方法，只想在西洋的新方法中求得想像的天堂。故當學生時，對於各種教育方法，即感興趣。凡有什麼新方法，只要我有機會知道，便要涉獵涉獵，希冀於無意之中，遇着合意的新東西，以作精神的慰藉。所以我對於現代各種教育方法之研究，初無何種高遠的目的，系統的計劃，只是爲調劑自己精神的苦悶，隨便閱覽而已。

民國十一年秋，美國的道爾頓制遠從英國迂道傳來，我們吳淞中學的二三同事覺得此種方法較與我們的理想相接近，於是決定試用。雖然不及半年，因事中輟，但在國內教育界中，却已風行一時。十二年的教育定期

刊物，幾無不以關於道爾頓制之論文爲重要材料。教育家所討論者，亦幾離不了道爾頓制的問題。各地暑期學校，則更無一不設道爾頓制學程，一年前正風行的設計教學，忽如明日黃花，甚至於發生門戶之爭。我當時在道爾頓制狂熱的機會之下，竟至兩個月暑假的時間，以函電邀講道爾頓制一星期至一月以上者至十餘處。雖不能一一應命，但已歷地數省，歷時二月餘，甚至將正式的職務放棄，赴這臨時的講演。我所得之最大的報酬與教訓，就是與各地教育界人士爲多方面接觸，才知道所謂門戶之爭，並非憑空想像之詞，而深感中國的教育學術之不易討究，更想及綜合的研究是急迫的需要了。於是將平日閱覽所及的各種教育方法重爲系統的研究。雖然因爲素日懷疑現行的教育制度，對於各種方法均有未滿之處，可是西洋工商業社會所產生的教育方法不盡合中國的需要，與中國小農社會所需要的特殊教育方法之因果，已略有所窺。故十三年湖南省教育會暑期學校延請返湘講道爾頓制時，即決定以現代教育方法易之（後兩種學程並講）。其目的有三：（1）使聽講的小學教師明白現代教育方法在思想上有共通之點，不必自立門戶，示人不廣。（2）使他們對於各種方法有系統的了解，以便隨時採取其優點，以改進現行之呆板的年級制與注入的講演法。（3）使他們知道中國社會組織根本與西洋文明國者不同，決不能全盤模倣西洋已成之辦法，只可以之爲參考，而努力自創適合國情之方法。斯年秋去成都高師，仍爲該校二三年生設此學程，目的如故。故此兩處所講者，均詳於歷史具體方法，並於每章之末，根據己意，略爲批評其得失。惟在湘無測驗及教育統計，原有之遊戲式教學（the play way）亦以德可樂

利教育法代之。

現代歐美教育者新創的方法甚多，作者只取蒙台梭利教育法等數種者，以其本身之組織較成系統而較通行，至於將遊戲式教學易以德可樂利教育法，則以前者爲一科之特殊方法，非如後者之範圍廣而組織備。第九至第十一章，則應成高生當時之需要而然。後思一般教師當亦需此，故仍之。第十二章係新近加入。精神解析與教育一篇，原係爲中華教育界而作，因其爲教育上之一新問題，故並附錄於後。在湘講演，係由某君筆記，曾在湖南教育雜誌發表過，惟未經校閱，內容頗有出入。在成高雖曾親寫數章，但亦未竣事，惟略備綱目而已。數年來屢思修改成冊，終以忙於他事，未獲如願，而川湘兩地，又早發現筆記稿之單行本，因於去冬起，屏絕一切，奮力爲之，五閱月而成此冊。其第一第二兩章，係修改川中舊稿。第十第十一兩章，則就時人作品編纂而成，餘均從新寫過。此書並無何種特殊的貢獻，不過根據上面所述的三個目的，將現代流行之教育方法爲較有系統的介紹，以祛門戶之見，而供討究之資。換言之，本書是作者懷疑現教育制度之副產物，正業的建設工作，現正在努力之中，因學識才力之限制，何時始有收穫，是否終有收穫，尙不能預斷。不過不遇必不可勝過的困難，此志終當不渝！深望讀者於批評本書外，更有以教之！

作者編著此書之動機，由於十二年暑假在各地講演時與中小學教師有深切的接觸，而內容之規定，頗受湖南暑假聽衆與成高同學之暗示，故對於上述諸君首表謝意。編輯時，曾蒙學友劉範猷及友生孫承光、羅文漢

校閱原稿，王叔明君任抄胥之勞，均在此誌謝。至本書採用中外著作者各種著作甚多，不克一一列名，統在此敬伸謝忱。

舒新城十六年三月一日，南京。

現代教育方法

目次

第一章 何謂教育方法

一 方法

二 教育方法

三 現代教育方法底範圍

第二章 現代教育方法的背景

一 現代教育方法的特徵

二 現代教育方法的背景

第三章 蒙台梭利教育法

一 歷史

目次

八四

八四

四〇

三〇

二〇

二七

一三

一

一

二 原則	八七
------	----

三 方法	九一
------	----

四 結論	一六四
------	-----

第四章 葛雷制	一七一
---------	-----

一 歷史	一七一
------	-----

二 原則	一七二
------	-----

三 方法	一七四
------	-----

四 結論	一八四
------	-----

第五章 設計教學法	一八八
-----------	-----

一 歷史	一八八
------	-----

二 原則	一九一
------	-----

三 方法	一九四
------	-----

四 結論	二一七
------	-----

第六章 道爾頓制……………一二〇

一 歷史……………一二〇

二 原則……………一二三

三 方法……………一二五

四 結論……………二五八

第七章 哈沃特制……………二六五

一 歷史……………二六五

二 原則……………二六九

三 方法……………二七〇

四 結論……………二八一

第八章 德可樂利教育法……………二八四

一 歷史……………二八四

二 原則……………二八五

三 方法	二九二
------	-----

四 結論	三二六
------	-----

第九章 學級編制法	三二一
-----------	-----

第十章 測驗法	三四六
---------	-----

一 歷史及效用	三四六
---------	-----

二 編造測驗方法	三四九
----------	-----

三 測驗實施	三六七
--------	-----

四 結論	三六八
------	-----

第十一章 教育統計法	三七二
------------	-----

一 歷史及效用	三七二
---------	-----

二 統計方法	三七四
--------	-----

三 表列法及圖示法	四一三
-----------	-----

四 結論	四二二
------	-----

第十一章 最近英德美三國之教育方法……………四二四

一 英國……………四二四

二 德國……………四三〇

三 美國……………四三七

第十三章 結論——創造中國新教育方法之途徑……………四四二

附錄 精神解析與教育……………四五五

一 歷史……………四五五

二 原理及方法……………四五六

三 教育上的應用……………四六四

四 結論……………四七〇

本書圖表目次

甲 圖

第一圖 觸覺教具

第二圖 練習大小長短高低的教具(甲)

第三圖 練習大小長短高低的教具(乙)

第四圖 練習視覺之幾何形教具

第五圖 練習視覺之幾何形色紙

第六圖 練習視覺之色彩板

第七圖 練習聽覺之教具

第八圖 練習手指運用之教具

第九圖 算術教具

第十圖 算術練習

第十一圖 十以內之四則練習

第十二圖 百以內之四則練習

第十三圖 單句分析

第十四圖 複句分析

第十五圖 子句次序

第十六圖 子句接續詞

第十七圖 計算架

第十八圖 計算紙

第十九圖 計算盤

第二十圖 算珠

第二十一圖 正方形積形幾何版

第二十二圖 幾何形分數版

第二十三圖 相等形幾何版

第二十四圖 分析三角形幾何版

第二十五圖 立體幾何形

第二十六圖 五線譜讀法

第二十七圖 舊式學校教室支配圖

第二十八圖 葛雷式教室支配圖

第二十九圖 克拉普頓中學之組織

第三十圖 教師考察判斷比較圖

第三十一圖 德國孟漢姆城平民學校班級之組織

第三十二圖 新劍橋制

第三十三圖 巴達維亞制

第三十四圖 包白洛制(各個進步)

第三十五圖 包白洛制(分組進步)

第三十六圖 巴巴拉分組制

第三十七圖 圖型分類

第三十八圖 方形分配

第三十九圖 數立方體

第四十圖 模型再認

第四十一圖 形數交替

第四十二圖 穿過迷津

第四十三圖 填缺

第四十四圖 指誤

第四十五圖 圖形校對

第四十六圖 劃去餘點

第四十七圖 劃去餘型

第四十八圖 圓圈圖

第四十九圖 直條形圖

第五十圖 直線比較圖

第五十一圖 塔形比較圖

第五十二圖 圓圈形的比較圖

第五十三圖 以三角形表示比較

第五十四圖 曲線的比較圖

第五十五圖 地圖表示法

乙 表

第一表 蒙台梭利檢查兒童重量表

第二表 葛雷式二重編制的日課表

第三表 葛雷式學科分組表

第四表 葛雷式分組制的日課表

第五表 北平藝文中學冬季作息時間表

第六表 學生作業紀錄表

第七表 教師作業室紀錄表

第八表 每週進度統計表

第九表 克拉普頓中學成績紀錄單

第十表 克拉普頓中學院時間表

第十一表 學級組織之形式

第十二表 升級方式

第十三表 示如何作T表

第十四表 各年齡分數次數分配表

第十五表 年齡與B校正數對照表

第十六表 年級分數次數分配表

第十七表 年級T值對照表

第十八表 C校正數與距開校月對照表

第十九表 四十五個學生史地分數分配表

第二十表 算術平均數之求法：方法一

第二十一表 算術平均數之求法：方法二

第二十二表 算術平均數之求法：方法三

第二十三表 求中數法：方法一