



国家出版基金项目
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

国家“十二五”重点图书出版规划项目
NATIONAL TWELFTH-FIVE-YEAR-PLAN KEY BOOK PUBLISHING PROJECT

文库总主编 丁 勇



特殊儿童
教育与康复文库

EDUCATION AND REHABILITATION
OF CHILDREN WITH
SPECIAL NEEDS



特殊儿童 舞动治疗

庞 佳 著



国家出版基金项目

NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

国家“十二五”重点图书出版规划项目

NATIONAL TWELFTH-FIVE-YEAR-PLAN KEY BOOK PUBLISHING PROJECT

文库总主编 丁 勇

特殊儿童 舞动治疗

庞 佳 著



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

特殊儿童舞动治疗 / 庞佳著. —南京:
南京师范大学出版社, 2015. 1
(特殊儿童教育与康复文库 / 丁勇总主编)
ISBN 978-7-5651-1972-9

I. ①特… II. ①庞… III. ①儿童教育—特
殊教育—运动疗法 IV. ①G76②R455

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 285177 号

丛 书 名 特殊儿童教育与康复文库
书 名 特殊儿童舞动治疗
本册著者 庞 佳
责任编辑 馮 琦 张绚绚
出版发行 南京师范大学出版社
地 址 江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话 (025)83598919(总编办) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址 <http://www.njnup.com>
电子信箱 nspzbb@163.com
照 排 南京理工大学印刷照排中心
印 刷 南京爱德印刷有限公司
开 本 710 毫米×1000 毫米 1/16
印 张 20.25
字 数 352 千
版 次 2015 年 1 月第 1 版 2015 年 1 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5651-1972-9
定 价 42.00 元

出 版 人 彭志斌

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵犯必究

总序一

Preface 1

今年1月,国务院办公厅转发了教育部等7部门联合发布的《特殊教育提升计划(2014—2016年)》,这是深入实施《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《纲要》),加快推进特殊教育发展,大力提升特殊教育水平,切实保障残疾人受教育权利的又一重要体现。《纲要》将“特殊教育”单列一章,提出“关心和支持特殊教育”“完善特殊教育体系”“健全特殊教育保障机制”等要求。特殊教育是我国国民教育体系的重要组成部分。近些年来,国家对特殊教育的重视程度不断加强。在社会经济快速发展的同时,特殊教育发展也进入了一个大力推进的新时期。党的十八大报告提出了“支持特殊教育”的口号,十八届三中全会明确指出:“推进学前教育、特殊教育、继续教育改革发展。”

我国障残儿童有相当数量,受教育是《世界儿童权利宣言》和我国宪法赋予他们的权利。特殊教育也是帮助他们走进社会、独立生活的必要途径。特殊教育的目标是使障残儿童回归主流社会,成长为一个自力更生,能为社会做出贡献的人才。这需要具备两个重要条件:一是残疾儿童要有自信,有能力回归社会;二是社会上的普通人要尊重他们,帮助他们。这两方面都需要通过教育来实现。特殊教育的目的与普通教育一样,也是促进儿童身心的健康发展。只是障残儿童需要更多的关爱和帮助,更多的温暖和鼓励。在教育内容和方法上,需要根据障残儿童的特殊情况采用不同的方式,但目的是促进他们的发展。特殊教育是教育公平的重要内容,是建设和谐社会的重要基础,也是国家综合国力的体现。当前,全社会对特殊教育的认识还有



待进一步提高,特殊教育的发展与普通教育相比还相对落后,发展还很不平衡,特殊教育经费短缺,办学条件亟待改善,办学规模远不能满足社会发展需要,特殊教育教师队伍建设和有待进一步加强,特殊教育的管理水平亟待提高。

特殊教育的发展,首先需要对特殊教育有一个正确的认识,树立正确的特殊教育观念。特殊教育有狭义和广义之分。狭义的特殊教育是障残儿童的教育;广义的特殊教育还包括超常儿童及有情绪问题、行为问题、社会适应问题等儿童的教育。我国特殊教育主要是指狭义的特殊教育。所谓特殊教育的特殊,是指这部分受教育者在生理的或者心理的某个方面有缺陷,阻碍着他们的发展,特殊教育就是帮助他们排除阻碍他们发展的障碍,使他们得到与普通人一样的发展。障残儿童并非所有智能都丧失,他们往往丧失了一部分器官的功能。教育,可以弥补他们的缺陷,或者使他们损伤的器官功能得到部分的恢复,或者培养其他器官的功能来代偿某种器官功能的不足。

发展特殊教育,除了政府重视和加大投入外,要发动全社会来奉献爱心。残疾人是我们的兄弟姐妹,他们比正常人有更多的困难,正常人有责任、有义务帮助他们。这不是出于怜悯,更不是恩赐,这是全社会的责任,也是每一个公民的责任。特殊教育事业是爱的事业。只有做到像《礼记·礼运》中所讲的“矜、寡、孤、独、废疾者皆有所养”,我们才能建成和谐社会。

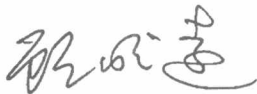
特殊教育本身需要进行改革创新。根据我国当前的实际情况,完全采取“回归主流”的方式,把障残儿童放在普通学校学习,还缺乏必要的条件。主要是普通学校缺乏特殊教育的师资,不可能像日本那样在普通学校里设立养护班。但“全纳教育”“回归主流”都是当前世界教育的新理想,我们需要以这种新的教育理念来指导我们的特殊教育,让障残儿童尽量与健康儿童接触,障残比较轻的、有条件的,最好让他们在一起学习。这样,既培养了障残儿童的自信心和自尊心,又教育了健康儿童对障残同伴的关心和爱护。

师资是特殊教育发展的前提与保障。师范院校应该重视特殊教育的研究和师资培养。1982年,教育部建立了我国第一所专门的特殊教育师资培养机构——南京特殊教育师范学校,当时属于中等师范教育。该校2002年升格为专科学校,现在又将跨入本科教育阶段。这是可喜的事情。我国大学里的第一个特殊教育专业是我在北京师范大学担任副校长期间于1986年设立的,同时还成立了特殊教育研究中心。现在全国已经有多个师范大学设立了特殊教育专业。但是还远远不够,特

殊教育的师资还非常缺乏。我们要宣传特殊教育的重要性,大家都来关心这个社会最弱势群体,有更多的优秀青年来向他们献出爱心。

特殊教育的发展,还要加强对特殊教育的研究,用心总结我国特殊教育的经验,研究和形成有中国特色社会主义的特殊教育理论体系。《特殊儿童教育与康复文库》是一套关注障残儿童及其他特殊需要儿童生存与发展的系列图书。文库从提升社会公共利益的角度来关注、支持、参与残疾人及其家庭的健康与发展,从全社会和谐发展的高度来关心他们的福祉。文库立足于服务特殊教育教师、特殊儿童、家长及专业工作者,围绕特殊儿童教育与康复,按照阐释基本理论、揭示现实问题、提出合理化建议的逻辑框架,吸取国际上最先进的方法技术和理论,系统阐述特殊儿童的教育与康复问题。文库既注重理论探讨,又重视实践操作。相信这套文库的出版会对丰富我国的特殊教育研究和指导特殊教育实践、推进特殊教育改革有着重要的作用和价值。

文库系列丛书即将面世,出版社和总主编丁勇同志要我写几句话,是以为序。



2014年8月

总序二

Preface 2

儿童是祖国的花朵，也是我们的未来。每个孩子的成长都需要家庭、学校和社会的关怀和支持，而我们要给残疾孩子更多的关爱和帮助。

残疾儿童由于身心障碍差异的多样性和复杂性，接受基础教育就不那么容易了。比如，老师教育孩子，需要会盲文；教聋孩子，又需要用手语；同是发展性障碍的儿童，孤独症和脑瘫孩子的身心特点、教育方法又各有不同。不仅如此，在进行认知训练的同时，有些孩子还必须辅以感觉运动、言语语言等康复性的训练，才能有效支持他们的发展。这些需要特殊教育的残疾孩子，他们在生命的成长过程中，需要社会学、心理学、教育学、医学等多学科的介入，也需要全社会相关专业人员的合作参与。

我们怎样理解残疾儿童的特殊性？什么是特殊教育？怎样为残疾儿童提供特殊的支持与服务呢？这是特殊儿童教育发展面临的重要课题。它不仅是很多残疾儿童家长关心的事情，也是特殊教育、康复机构共同研究探讨的问题。

残疾儿童是有特殊需求、需要给予特别关爱的，与所有其他孩子一样共享着生命的发展权和教育权。残疾儿童的教育康复水平也体现了社会文明进步的水平。残疾儿童需要特殊教育，而特殊教育又需要特教老师。有了好老师，残疾孩子才能拥有美好的未来。美国作家海伦·凯勒正因为有了沙利文这样的好老师，才从一个盲聋哑三重残疾的孩子，成为世界著名的作家。

由南京师范大学出版社出版的《特殊儿童教育与康复文库》，是一套促进残疾儿童身心发展的丛书，基本涵盖了特殊儿童的教育与康复实践与理论的基本问题，内容全面、系统，有实

践经验,也有理论基础。其中《特殊儿童生涯发展与转衔教育》《特殊儿童体育与运动》《特殊儿童生活教育》《特殊儿童物理治疗》《特殊儿童作业治疗》等分册内容,都是第一次系统地与我国读者见面。

《特殊儿童教育与康复文库》不仅可以作为高等院校、科研机构进行学术研究的参考资料,也可以为残疾儿童家长和在特殊教育、康复机构第一线的工作者提供具体的方法指导。这套文库的出版对普及和提高残疾儿童康复教育具有特殊意义,对改善和提高残疾儿童的生活自理能力也会起到重要作用。

我深深地祝福每一个残疾孩子,希望他们永远健康快乐!

A handwritten signature in black ink, reading '张海迪' (Zhang Haoyun), written in a cursive style.

2014年8月

总序三

Preface 3

随着我国社会经济的进步与特殊教育和医疗康复事业的发展,特殊儿童的教育与康复越来越受到社会的关注和重视。这不仅仅是因为特殊儿童教育有着不同于其他儿童教育的“特殊”之处,更重要的是教育与康复对特殊儿童而言,是保障他们平等参与社会生活,促进其健康成长和公平享有社会发展成果的重要途径。

毋庸讳言,我国目前特殊教育与残疾人事业基础还比较薄弱,残疾人社会保障政策措施还不够完善,残疾人在基本生活、医疗卫生、康复、教育、就业、社会参与等方面还存在许多困难;绝大多数残疾人尚未走出家庭,他们的总体生活状况与社会平均水平仍存在较大差距;在特殊儿童教育与康复方面,较发达国家还存在着明显的差距,实践工作者的理论知识与技能水平亟待提高。为了适应我国特殊教育与残疾人事业发展的需要,向社会、学校和家长科学地普及服务于残疾儿童及其他特殊需要儿童的教育、康复的理论知识与实践技能,改善、提高残疾儿童的生活自理能力,推进社会文明进程,我们在国家新闻出版广电总局的指导下,在国家出版基金的支持下,组织编写了《特殊儿童教育与康复文库》。

本文库以《残疾儿童权利与保障》分册为总领,其下分为“特殊儿童教育”与“特殊儿童康复”两个子系列,共20分册。在两个子系列中,又分别以《特殊儿童教育导论》和《特殊儿童康复概论》为引领,再按照特殊儿童发展的各个领域的教育、康复训练内容为结构框架,展开两个系列具体内容的编写。文库基本涵盖了特殊儿童的教育与康复实践的基本问题,内容全面,系统

性强。

“特殊儿童教育”系列包括:《特殊儿童教育导论》《特殊儿童教育评估》《特殊儿童早期发展支持》《特殊儿童沟通与交往》《特殊儿童认知训练》《特殊儿童行为管理》《特殊儿童生活教育》《特殊儿童体育与运动》《特殊儿童生涯发展与转衔教育》。“特殊儿童康复”系列包括:《特殊儿童康复概论》《特殊儿童物理治疗》《特殊儿童作业治疗》《特殊儿童语言与言语治疗》《特殊儿童心理治疗》《特殊儿童艺术治疗》《特殊儿童舞动治疗》《特殊儿童功能性视力训练》《特殊儿童定向行走训练》《特殊儿童辅助技术》。

文库立足服务特殊教育教师、特殊儿童及其家长、残疾人社会工作者的目标,围绕特殊儿童教育与康复两个中心,按照阐释基本理论、揭示现实问题、提出合理化建议的逻辑框架,系统阐述特殊儿童的教育与康复问题。文库编写在坚持科学性的前提下,力求突出学科的专业性和创新性,特别是注重吸收当代国际特殊教育与康复研究的最新成果,使文库能够站在时代的前沿,反映相关专业领域里的最新理念和技术方法。在具体内容的编写上,同时注意处理好两大关系:一是注意处理好理论与实践的关系,尤其对操作性较强的分册内容,注重以案例印证原理,以原理阐释案例,具体与抽象相结合来阐述问题;二是注意处理好学术性与实用性的关系,主要体现为文库内容在具有研究性的同时,并不排斥专业的实用性与操作性。

由于文库内容涉及概念的复杂性,在此需要对本文库中所涉及的两个重要概念“残疾”与“康复”做一个特别说明。基于传统的指称,“残疾”(disability)、“障碍”(handicap)和“缺陷”(impairment)由于含义相近,在我国三个术语经常交互替代使用,不太注意区分。而世界卫生组织对这三个概念有着明确的区分,并且在英文中已用更显中性的 disability(残疾)取代了 handicap(障碍)。考虑到汉语中“障碍”要比“残疾”在褒贬含义上更显中性,同时出于传统理解的习惯,本文库在“残疾”“障碍”“缺损”等概念上并不作严格的区分,尽管是不同的意义,但这并不妨碍分册中对相关的概念作区分和解释。关于“康复”,本文库主要指的是较为狭义的医学康复概念,即运用医学治疗的手段进行的康复。

本套文库由我为总主编,但主要的工作均由各分册主编和相关的撰稿人员完成。在文库的编辑和出版过程中,我们得到了中国残疾人联合会与国家新闻出版广电总局有关领导和专家的指导和支持。南京师范大学出版社的领导和文库的责任编辑等同志们也给予了倾心帮助,付出了辛勤劳动,保证了本文库的顺利出版,



在此深表感谢;同时还要特别感谢台湾特殊教育界同行,尤其是林宝贵等先生的指教和参与,为本文库质量的提高做出了宝贵的贡献。

编写特殊儿童教育与康复方面的文库,虽然不能说在我国是首创,但毕竟屈指可数。至于本套文库在多大程度上对社会、学校和家庭在特殊教育与康复领域的理论研究与实践活动起到指导作用,只有留待广大读者去评判了。我们期待着读者的批评,进一步完善我们的项目;也期待更多的理论工作者和实践工作者投身到特殊教育和残疾人事业工作中来,为保障残疾儿童及其他特殊需要儿童的生活与发展,改善、提高他们适应社会、服务社会的能力,推进社会文明进程,贡献一份力量!

2014 年 8 月

序

Preface

在一个“以人中心”的社会中,帮助儿童“学会生存”“学会关心”“学会合作”,不仅应面向身心正常的儿童,更应面向身心障碍的儿童。当下,身心障碍儿童的生存状态严重地困扰着千万个家庭,如何帮助他们走出家庭,走向“平等、参与、共享”的社会文明中,既是时代的呼唤,也是教育和康复工作者的社会责任。庞佳的研究成果《特殊儿童舞动治疗》的出版,显然具有重要的现实意义。

“舞动治疗”是一个多专业交叉的学科,是以舞蹈艺术和人体运动为主要手段,融教育学、心理学、医学、生物学、语言学和艺术学等为一体,遵循身心一元论的世界观和方法论,通过让受教者和受动者在感官和肢体的运动中,建立起儿童内在精神世界和外部世界之间的和谐,使得身心受损的生命克服惧怕和障碍,进而在个体生命和社会人群之间,建立起彼此联系和沟通的桥梁,以自尊、自立、自强、自信融入其赖以生存的社会与环境。显然,这是这一专业方向和研究课题的根本目标和价值所在,亦是这一专业的难点。本书作者庞佳知难而进,让人钦佩;她立足于自身所具备的特殊教育专业、舞蹈专业以及医学专业方面知识结构的优势,多年来在“特殊儿童舞动治疗”领域所做的理论和实践方面的探索亦让我们感动。

现代“舞动治疗”作为学科和专业的兴起,是在 20 世纪 40 年代。半个多世纪以来,“舞动治疗”在欧美得到长足发展,几代治疗师用理论探索和临床实践创建了不同的治疗体系,抚慰了无数身心受损的生命,拯救了成千上万个受到困扰的家庭,亦为这一学科和专业的建设打下了坚实的基础。在中国大陆,这一



学科建设与专业建设尚处于起步阶段。虽然有一些先行者在这一实践领域已有多年的探索,取得了可贵的成效,但是,这一专业的发展十分滞缓。中国舞动治疗研究者们对于专业知识和方法的需求如饥似渴,而相关专业的书籍却凤毛麟角,难以满足教育与治疗领域的需求;面向特殊儿童的教育和康复的舞动治疗的专业图书,更为稀缺。令人欣喜的是,庞佳的《特殊儿童舞动治疗》一书,以丰富的第一手材料,广采博收当今世界相关领域的创新成果,较系统地阐释了当今世界具有广泛影响的舞动治疗主要流派的思想理念、基本原理、治疗技术与方法,对于满足嗷嗷待哺的中国特殊儿童舞动治疗事业的发展,作出了十分重要的专业贡献。

《特殊儿童舞动治疗》一书站在学科建设的前沿,汲取当代舞动治疗学的创新成果,融会当代生命科学和人文科学的创新理论,坚持身心一元论的哲学理念,注重生命教育、治疗、发展的整体性观照,强调将创造性行为的动作隐喻贯穿特殊儿童的教育与治疗过程,让动作隐喻与特殊儿童身体记忆之间建立联系,并将动作隐喻的抽象意义转化为现实情境,运用和谐的生命运动,建立起儿童自身生命内在的和谐及其与外部世界之间的和谐,这无疑是十分有价值的建树。本书将20世纪以来以拉班为代表的科学家所创造的动作分析理论的原理、方法进行有效应用,不仅解决了在治疗过程中对对象的观察、评估与治疗诸环节的难点,亦强化了本书的专业特色。本书的作者凭借自身二十多年的实践经验和专业优势,发扬理论密切联系实践的学风,对当代特殊儿童舞动治疗有效的理论与方法进行创新性应用,探寻对我国特殊儿童舞动治疗具有可操作性的干预策略、技术、方法及评估体系,探索建立符合特殊儿童舞动治疗特点的、符合教育心理学和治疗心理学规律的本土化模式。笔者相信,这本专著对于从事特殊儿童舞动治疗专业的教育工作者、舞动治疗师、康复工作者以及寻找救护特殊儿童的家长们,将提供不可多得的有益经验和重要的启示。

当今,舞动治疗学科方兴未艾,其内涵的丰富性和复杂性是可想而知的,鉴于本书的主题限定和篇幅所囿必然无法穷尽,因而,我们期待着作者和中国舞动治疗领域的其他同仁们有更多的佳作问世。

庞佳

2014年6月

前言

Foreword

近二三十年来舞动治疗开始在中国起步发展。我国的舞动治疗研究者从翻译、介绍、阐释西方舞动治疗研究成果入手,了解西方舞动治疗研究者的主要思想、理论和观点等,但对本土化的、原创的舞动治疗理论与实践研究较少,针对特殊儿童的舞动治疗的研究成果几乎是空白。为此,笔者希望借助自身二十余年特殊教育专业、舞蹈专业等方面教学与理论研究之优势,以及从事我国特殊儿童舞动治疗实践研究所获得的经验,在借鉴、引入西方舞动治疗研究成果的基础上,初步勾勒出我国特殊儿童舞动治疗的基本方法与技术,以期对舞动治疗与特殊儿童心理发展的内在联系有一个崭新的认识和理解,从而拓展我们在特殊儿童教育康复研究领域的思路和方法,为当下我国特殊儿童舞动治疗研究积淀一些基础,为后续研究提供一个更高的学术平台。

全书由六章组成。第一章概述特殊儿童舞动治疗的内涵、构成要素、治疗程序等基本内容。这些内容致力于对其功能和价值提供多样性的视角和阐释,让读者更清楚地理解特殊儿童舞动治疗构建的过程。第二章在介绍心理学理论、拉班动作分析理论及其发展、应用的基础上,旨在系统地梳理归纳出我国特殊儿童舞动治疗的理论基础。第三章在注重引进、吸收和消化西方舞动治疗的研究成果基础之上,初步构建了适用于我国特殊儿童舞动治疗的评估体系,为临床方案优化提供了基本框架。第四章在对西方舞动治疗不同理论流派构建的治疗方法进行分析、提炼和改进的基础上,整体呈现我国特殊儿童舞动治疗方法演变的路径,提出适用于我国特殊儿童舞动治疗本土化应用的治疗技术。第五章和第六章集中论述了我国智力障碍儿童和自闭症谱系障碍儿童舞动治疗的实践应用,以个案的形式分别探讨了这两类特殊儿童的舞动治疗目标、原则和策略等,并在此基础上详细呈现了舞



动治疗方案实施的干预过程,以及对干预效果进行的分析和总结评价。

本书的写作是个极其艰难的过程,前后历经四五年。在本书定稿之际,我首先要特别感谢南京特殊教育师范学院(筹)党委书记丁勇研究员和南京师范大学出版社总编辑徐蕾教授,他们在为我提供了难得的学术环境和氛围的同时,在本书的体例架构、内容写作和审改统稿方面无私奉献了他们的心力与智慧。其次要感谢中国艺术研究院刘青弢教授,她赠阅的多部个人专著为我开拓了视野;感谢她酷暑之时仍为本书做了认真细致及严谨的审阅工作,提出了尖锐中肯的意见;感谢她百忙之中拨冗相助为本书撰写序言,时刻提醒笔者牢记“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”。再次要感谢南京师范大学音乐学院江玲教授对我的精心培养,引领我打开了一扇艺术文化之门;感谢中国舞蹈家协会《舞蹈》杂志社原副总编张宗灿先生不远千里寄书、复印资料,为本书研究提供了重要信息;感谢同事们一直以来的关心和帮助,特别是谈秀菁、何侃、王辉、盛永进、杨枫、王海洁、杨荔、刘丽英、王雪敏等教授们,你们以严谨的治学态度,为我树立榜样,激励我在学术科研的道路上不断前进;感谢与我并肩奋战的涂传法、范静叶、宣艳妮、郑浩升、余兴达、黄沛莹、窦晓婧等教学同仁和我的学生们,感谢你们为本书提供了大量资料;感谢所有案例当事人及其家长和教师,是你们的无私奉献给了笔者呈现案例的机会;感谢南京师范大学出版社张春、朱海榕、左宓、彭茜等老师,你们不厌其烦、精心编校修改书稿,为本书增色不少。

此外,我还要特别感谢我的亲朋好友庞贵倜、朱恒江、陶卫忠、艾嘉、庞艳玲、陶烨、许翊、李平、郭瑞珽、朱天亮、李克义、廖晓林、韩丽丽等,你们从国外万里迢迢为我提供最新的资料和信息。如果没有这些研究资料的支撑,没有你们的真爱和期待,我的写作更是难以完成。本书参阅了大量的国内外文献资料,写作时我尽量忠实原文,引用时均作了注明,在此向原作者表示感谢;对其中可能存在的误漏之处亦深表歉意。

本书是我在中国文化背景下开展的本土化特殊儿童舞动治疗的切身体会,欠妥之处,敬请专家、同仁予以批评指正。同时,我真诚地期望本书的出版能起到抛砖引玉的作用,吸引更多具有不同学科背景的研究者充实到舞动治疗研究中,为我国特殊儿童教育和康复贡献一份力量。

2014年3月16日于江苏南京

目 录

Contents

总序一	顾明远(001)
总序二	张海迪(004)
总序三	丁 勇(006)
序	刘青弋(001)
前 言	庞 佳(001)
第一章 特殊儿童舞动治疗概述	(001)
第一节 特殊儿童舞动治疗的内涵	(002)
第二节 特殊儿童舞动治疗的构成要素	(010)
第三节 特殊儿童舞动治疗的程序	(018)
第二章 特殊儿童舞动治疗的理论基础	(025)
第一节 心理学理论	(025)
第二节 拉班动作分析理论	(043)
第三节 拉班动作分析理论的发展及应用	(051)
第三章 特殊儿童舞动治疗的评估	(058)
第一节 特殊儿童舞动治疗评估的意义	(058)
第二节 特殊儿童舞动治疗评估的方法	(061)
第三节 特殊儿童舞动治疗评估的内容	(088)
第四章 适用于特殊儿童舞动治疗的方法	(155)
第一节 精神运动疗法	(156)
第二节 完形动作疗法	(168)
第三节 荣格舞蹈疗法	(183)
第四节 经验性动作心理疗法	(191)
第五节 创造性舞蹈疗法	(198)



第六节 其他疗法	(207)
第五章 智力障碍儿童的舞动治疗	(218)
第一节 智力障碍儿童舞动治疗计划的制订	(218)
第二节 智力障碍儿童舞动治疗计划的实施	(230)
第六章 自闭症谱系障碍儿童的舞动治疗	(251)
第一节 自闭症谱系障碍儿童舞动治疗计划的制订	(252)
第二节 自闭症谱系障碍儿童舞动治疗计划的实施	(266)
主要参考文献	(305)