

教育部哲学社会科学研究普及读物项目

Popularized Readers of Humanities and Social Science Sponsored by the Ministry of Education

人的精神家园

Our Spiritual Home

孙正聿·著



凝聚名家智慧·走进大众心灵

▲ 江苏人民出版社
■ 江苏凤凰美术出版社

教育部哲学社会科学研究普及读物项目

Popularized Readers of Humanities and Social Science Sponsored by the Ministry of Education

人的精神家园

Our Spiritual Home

孙正聿·著



江苏人民出版社

江苏凤凰美术出版社

图书在版编目(CIP)数据

人的精神家园/孙正聿著. —南京:江苏人民出版社, 2013. 10

(教育部哲学社会科学研究普及读物)

ISBN 978-7-214-11020-6

I. ①人… II. ①孙… III. ①文化—研究—中国
IV. ①G12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 251567 号

书 名 人的精神家园

著 者 孙正聿

责任编辑 王保顶

出版发行 凤凰出版传媒股份有限公司

江苏人民出版社

江苏凤凰美术出版社

出版社地址 南京市湖南路 1 号 A 楼, 邮编: 210009

出版社网址 <http://www.jspph.com>

<http://jspph.taobao.com>

经 销 凤凰出版传媒股份有限公司

照 排 江苏凤凰制版有限公司

印 刷 江苏凤凰通达印刷有限公司

开 本 890 毫米×1240 毫米 1/32

印 张 6.125 插页 1

字 数 120 千字

版 次 2014 年 9 月第 1 版 2014 年 9 月第 1 次印刷

标准书号 ISBN 978-7-214-11020-6

定 价 22.00 元

(江苏人民出版社图书凡印装错误可向承印厂调换)

总 序

纵观党的历史，中国共产党始终高度重视实践基础上的理论创新，坚持用理论创新成果武装全党，教育人民，引领前进方向，凝聚奋斗力量。七十多年前，著名的马克思主义哲学家艾思奇撰写的通俗著作《大众哲学》，引领一代又一代有志之士选择了正确的人生道路，影响了中国几代读者。

党的十八大以来，习近平总书记把握时代发展新要求，顺应人民群众新期待，提出了一系列新思想新观点新论断新要求，这些推进理论创新的最新成果用朴实、生动的语言，以讲故事、举事例、摆事实的方式与人民同频共振、凝聚共识，增强了人民群众对中国特色社会主义理论体系的认同感和知晓度，凸显了当代中国马克思主义大众化、群众性的基本特征，成为新时期理论创新大众化的新典范。

高等学校学科齐全、人才密集、研究实力雄厚，是推进马克思主义中国化时代化大众化、普及传播党的理论创新成果的重要阵地。汇聚高校智慧，发挥高校优势，大力开展优秀成果普及推广，切实增强哲学社会科学话语权，是高校繁荣发展哲学社会科学的光荣任务、重大

使命。

2012年教育部启动实施了哲学社会科学研究普及读物项目。通过组织动员高校一流学者开展哲学社会科学优秀成果普及转化,撰写一批观点正确、品质高端、通俗易懂的科学理论和人文社科知识普及读物,积极推进马克思主义大众化,阐释宣传党的路线方针政策,推广普及哲学社会科学最新理论创新成果,让中国特色社会主义理论体系和党的路线方针政策,更好地为广大群众掌握和实践,转化为推进改革开放和现代化建设的强大精神力量。与一般意义的学术研究和科普类读物相比,教育部设立的普及读物更侧重对党的最新理论的宣传阐释,更强调学术创新成果的转化普及,更凸显“大师写小书”的理念,努力产出一批弘扬中国道路、中国精神、中国力量的精品力作。

实现中华民族伟大复兴的中国梦必将伴随着哲学社会科学的繁荣兴盛。我们将以高度的使命感和责任感,坚持学术追求与社会责任相统一,坚持正确方向,紧跟时代步伐,顺应实践要求,不断加快高校哲学社会科学创新体系建设,为不断增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信,推动社会主义文化大发展大繁荣作出更大贡献!

教育部社会科学司

2014年4月10日

目 录

导言 幸福、梦想与精神家园 / 001

一 生活：精神家园的根基 / 013

（一）人的生活世界 / 013

（二）人的生命历程 / 016

（三）人的精神家园 / 019

二 文化：精神家园的内涵 / 023

（一）精神家园的文化样式 / 023

（二）精神家园的构成方式 / 038

（三）精神家园的自我超越 / 053

三 教育：精神家园的培育 / 069

（一）文明的传承与创生 / 069

（二）精神的充实与提升 / 072

（三）人格的教化与养成 / 074

四 科学：精神家园的真理 / 079

（一）科学与人的世界图景 / 079

(二) 科学与人的思维方式 / 083

(三) 科学与人的价值观念 / 085

五 艺术:精神家园的陶冶 / 088

(一) 人的情趣与美的发现 / 088

(二) 人的追求与美的向往 / 092

(三) 人的塑造与美的熏陶 / 095

六 哲学:精神家园的升华 / 100

(一) 人的智慧与哲学的“爱智” / 100

(二) 人的思想与哲学的“反思” / 106

(三) 人的觉解与哲学的“境界” / 114

七 理论:精神家园的支撑 / 125

(一) 理论的特性与功能 / 125

(二) 理论的自觉与自信 / 128

(三) 精神家园的理论支撑 / 137

八 心态:精神家园的张力 / 140

(一) 心态与自我意识 / 140

(二) 心态与社会思潮 / 147

(三) 心态与哲学思潮 / 152

九 理想:精神家园的源泉 / 157

(一) 现实的理想与理想的现实 / 157

(二) 需要的满足与自我的实现 / 165

(三) 个人的理想与社会的理想 / 172

推荐阅读书目 / 182

后记 / 183

导言 幸福、梦想与精神家园

2012 年和 2013 年,各有一个流行的话题:“你幸福吗?”这是 2012 年流行的话题;“你的梦想是什么?”这是 2013 年流行的话题。

这两个话题都很亲切:谁没有生活的梦想?谁不梦想生活得幸福?这两个话题又很难回答:怎样生活才是幸福?如何才能“梦想成真”?这两个话题还不能分开:梦想就是渴望幸福的生活,幸福的生活就是成真的梦想。“梦想”和“幸福”,就是生活的理想和理想的生活。构建以理想为灵魂的精神家园,才会有“梦想成真”的幸福生活。

—

首先我们来说“幸福”。

什么是幸福?有人说,幸福就是我吃得饱,穿得暖,住得好,要什么有什么;还有的人说,幸福就是平平淡淡、从从容容、快快乐乐,所以在上世纪 80 年代,还流传着一句话,叫作“高官不如高薪,高薪不如高寿,高寿不如高兴”,幸福就是高高兴兴每一天;还有的人说,幸福就是和大家都相处得很愉快,痛苦的时候有人来分担,快乐的时候有人来分享。可能

大家会对幸福作出这样的一些回答。我说什么是幸福呢？幸福是对人的生活状态的肯定性的总体评价。如果按照这个说法，幸福就同人的生活联系在一起。如果具体地分析幸福的话，我们要从人自身出发。人是一种生理的、心理的、伦理的存在。大家想一下，如果你对人的存在作一个高度的概括的话，我想逃不出这三个方面：生理的、心理的和伦理的存在。

从这样的一种角度来看，什么是幸福呢？幸福就是对人的生理需要、心理需要和伦理需要的满足。所以一般而言，幸福应当是比较富裕的物质生活对人的生理需要的满足，比较充实的精神生活对人的心理需要的满足，比较和谐的社会生活对人的伦理需要的满足。只有有了物质生活、精神生活、伦理生活这三个方面的满足，我们才会有一种真实的幸福感。我觉得有些人可能是把幸福说得过于抽象了、过于神秘了，他把幸福归结为一个字——“感”。幸福是一种“感”，但是这种“感”是具体的，是我们的生理的、心理的、伦理的需要的满足。而且这种满足不是相互割裂的，不是获得某个单一方面的满足。所以我想，如果说叫作“幸福感”的话，它应当是一种安心、顺心、放心的感觉，而不是一种担心、操心、烦心的感觉。改革开放以来，我们中国发生了翻天覆地的变化。我自己常用这样一个概括，原来我们是“穿布衣，吃粗粮，住平房，骑自行车”，对吧？可是我们现在呢？“穿时尚，吃细粮，住楼房，开私家车”了。这不是我们生活的一种翻天覆地的变化么？但是，幸福并不只是富裕的物质生活对生理需要的满足，还必须有充实的精神生活对心理需要的满足，

和谐的社会生活对伦理需要的满足,一个人只有感受到生理需要、心理需要和伦理需要的满足,才能有真实的而不是虚幻的、稳定的而不是短暂的幸福感。这种幸福感,体现在人们对生活的“放心”和“顺心”,而不是对生活的“担心”和“烦心”。

幸福感是对生活的“放心”,而不是对生活的“担心”。物质生活的改善,生理需要的满足,使中国人有了前所未有的幸福感。但是,我们现在总是“担心”吃了“地沟油”,穿了“致癌服”,住了“倒塌楼”,开了“缺陷车”,总是“担心”被人“宰”了、被人“骗”了、被人“拐”了、被人“忽悠”了。“担心”像“雾霾”一样笼罩人的心灵。改变这种生活状况,“放心”地吃,“放心”地穿,“放心”地住,“放心”地行,“放心”地与“陌生人说话”,放心地“按规矩办事”,对他人、对社会、对“公权力”有充分的信任感,一句话,“放心”地生活,才有真实的幸福感。

幸福感是生活中的“顺心”,而不是生活中的“烦心”。“顺心”的基础是社会生活的“和谐”,“烦心”的根源则在于社会公正的缺失。据中国社会科学院的报告,中国社会的总体信任度已跌破 60 分底线,在进入“陌生人”社会的当代中国,超过七成人不敢相信“陌生人”。社会普遍存在城乡歧视、贫富歧视、身份歧视、行业歧视,执法不公、执法不严、随意侵害公民权利的现象日益蔓延,“耻言理想、蔑视道德、拒斥崇高、不要规则、怎么都行”成为一种社会思潮,不满、失落、无奈和沮丧的心态互相传染,造成了集体性的“烦心”。改变这种“烦心”的社会生态,才有“顺心”、“舒心”的幸福感。

对于每个人来说,“丰裕”的物质生活、“充实”的精神生活、“和谐”的社会生活,既是不可或缺的,又是相辅相成的。没有“丰裕”的物质生活,终生为温饱而“操心”;没有“充实”的精神生活,整天为琐事而“烦心”;没有“和谐”的社会生活,时时为人际关系而“闹心”。这怎么会是“幸福的生活”?人又怎么会感受到“生活的幸福”?只有“操心”变为“放心”,“烦心”变为“顺心”,“闹心”变为“安心”,这才是“幸福的生活”,人才会感受到“生活的幸福”。

“放心”、“顺心”、“安心”的幸福,急需两个方面的建设:一是制度建设,一是文化建设。在制度建设上凸显社会的公正、公平和正义,切实地解决收入分配严重不公平、贫富差距过分悬殊,切实地解决行政权力对公民权利、公众权益的侵害,才能为“顺心”的幸福生活奠定现实基础。在文化建设上凸显人的精神家园建设,增强人们的自信心和自尊感,合理地表达自己的诉求,合法地维护自己的权益,和谐地处理人际关系,才能为“顺心”的幸福生活创造现实条件。在建设中国特色社会主义的进程中,不仅要切实地驱散自然的“雾霾”,而且要着力地驱散笼罩在社会和心灵的“雾霾”,人们才能“放心”、“顺心”、“安心”地生活。

二

我们再说“梦想”。梦想并不是抽象的、空洞的、虚幻的。梦想是历史性的,是分层次的,是有具体内涵的,是有现实基础的。

梦想是历史性的。封建社会,帝王的梦想是把自家的统治传之万代;读书人的梦想是“朝为读书郎,暮登天子堂”,“学而优则仕”;“造反”的农民的梦想是“均贫富”,“帝王将相宁有种乎”。资本主义社会,资本家的梦想是攫取更多的利润,工人的梦想是挣脱资本的剥削和压迫。新民主主义革命时期,中国人民的梦想是推翻“三座大山”,建设中国特色社会主义,我们的梦想是“国家富强,民族振兴,人民幸福”。这就是梦想的历史性。

梦想是分层次的。每个人的梦想是分层次的,个体、群体、国家的梦想也是分层次的。西方学者马斯洛把人的需要分为生存需要、安全需要、归属需要、尊重需要、审美需要、自我实现等不同层次。我国哲学家冯友兰把人生分为四种境界:自然境界、功利境界、道德境界和天地境界。对不同层次的需要追求,对不同层次的境界的追求,构成了不同层次梦想。建设中国特色社会主义的梦想,是把我国建成富裕、民主、文明、和谐的社会主义现代化国家,“国家好,民族好,大家才会好”。

梦想是有具体内涵的。“国家富强,民族振兴,人民幸福”的“中国梦”,它表达的是中国要成为什么样的国家、走什么样的道路,中华民族要成为什么样的民族、要树立什么样的民族形象,中国人民要追求什么样的生活、要为人类文明作出什么样的贡献。因此,“中国梦”既要内聚人心,明确我们国家、民族、人民的奋斗目标和方向,又要外展形象,展现作为世界大国的中国自立于世界民族之林的文明形象。

梦想是有现实基础的。“国家富强,民族振兴,人民幸福”的“中国梦”,最为根本的现实基础,就是我们对中国特色社会主义道路、中国特色社会主义制度、中国特色社会主义理论的道路自信、制度自信和理论自信。实现中国梦必须走中国道路,必须弘扬中国精神,必须凝聚中国力量。中国梦归根到底是人民的梦。实现中国梦不仅要在物质上强大起来,而且要在精神上强大起来。建设人民的精神家园,既是人民幸福的重要内容,又是把 13 亿人的智慧和力量汇集起来实现中国梦的不可战胜的磅礴力量。

三

“放心”、“顺心”、“安心”的“幸福感”,总是同“心”分不开的;“国家富强,民族振兴,人民幸福”的“中国梦”,也是同“心”分不开的。中国人说的“心”,指的就是人的“精神”,就是人的精神活动的“家园”,也就是人的“精神家园”。建设人的“精神家园”,不只是“充实”人的精神生活,而且会促进和改善人的“丰裕”的物质生活,协调和完善人的“和谐”的社会生活。人的物质生活、精神生活和社会生活,人的生活的理想和理想的生活,都离不开人的“精神家园”。

人对生活的期待、向往和憧憬,既源于生活的现实,又源于人对生活的理解。生活的现实与对生活的理解,构成了每个人的生活的理想。在特定的生活境遇中,人们总会产生某些共同的愿望和理想。在饥寒交迫的生活境遇中,人们总是期待有饭吃、有衣穿、有房住的温饱生活;在人际关系紧张的

生活境遇中,人们总是向往相互理解、相互信任、相互宽容的和谐生活;在崎岖坎坷的生活境遇中,人们总是渴望平平淡淡、安安静静、从从容容的纯净生活;而在闲适安逸的生活中,人们则会憧憬波澜起伏、雄浑壮阔的生活。

如何面对现实,如何看待现实,如何对待现实,却是因人而异的。有人直面现实,勇往直前;有人逃避现实,自暴自弃;有人理性地思考现实,对现实作出较为全面和深刻的理解;有人感性地看待现实,对现实作出以偏概全或囿于己见的理解。在当代社会生活中,人生价值选择的困惑,源于当代社会的价值坐标的震荡,源于“我们到底要什么”的历史与现实的多元冲撞,源于“我们到底要什么”的价值理想、价值规范和价值导向与“我到底要什么”的价值期待、价值认同和价值取向的矛盾。面对选择的困惑,最为重要的是学习。

人的精神家园是在学习的过程中充实和升华的。学习是精神家园的源泉。学习必须要有兴趣,没有兴趣就学不下去,学不踏实。古人说:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”乐在其中,才能从“要我学”变为“我要学”,从“学一阵”变为“学一生”,使学习成为自己的最基本的生活需求,使学习成为自己的健康的生活方式。

学习必须善于思考,没有思考就学不深入,浅尝辄止,古人说,“学而不思则罔,思而不学则殆”。束书不读,当然就谈不上学习;读书而不思考,就不会得道于心。勤于思考,才能读出人家的好处,看出人家的问题,悟出自家的道理,使学习的过程变为构成自己的精神生活的过程,使学习的成果变为自己的充实的精神家园。

学习必须严于律己,没有对自己的约束就学不持久,就会玩物丧志。古人说,读书人要“忙别人之所闲,闲别人之所忙”。学习首先是要有真诚的态度,要有抑制不住的渴望。鲁迅说,时间就像海绵里的水,挤,总是有的。别人“玩”的时间你用于“学”,就会不断地充实自己的精神家园。

学习必须学以致用,没有应用就只是纸上谈兵,就会空谈误国。古人说:“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之。”笃行不只是学习的成果转化为行动的指南,而且是在践履中真正地构建自己的世界观、人生观、价值观。

四

在学习中构建精神家园,最为重要的是形成以理想、信念为灵魂的世界观、人生观、价值观。这使我们非常自然地想到《钢铁是怎样炼成的》这部小说,想到这部小说中的保尔·柯察金的名言:“人最宝贵的是生命。生命属于每个人只有一次。人的一生应当这样度过:当他回首往事时,不会因虚度年华而悔恨,也不会因碌碌无为而愧疚。这样,在临死的时候,他就能说:我已把自己的整个生命和全部精力都献给了世界上最壮丽的事业——为人类解放而奋斗。”

在默诵这句名言的时候,我们的头脑中也会浮现出这部小说的作者尼古拉·奥斯特洛夫斯基的令人终生难忘的形象:乌黑的头发,瘦削的面庞,宽宽的额头,高高的颧骨,深陷的眼眶,特别是那双虽然已经失明但却似乎仍在逼视着我们的大大的眼睛……那瘦削的面庞和高高的颧骨,使我们想到