



全教经典·大师文丛



母爱教育

〔瑞士〕裴斯泰洛齐 著 李 娟 编译

中国妇女出版社

母爱教育

〔瑞士〕裴斯泰洛齐 著 李 娟 编译

中國婦女出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

母爱教育 / (瑞士) 裴斯泰洛齐著; 李娟编译. —
北京: 中国妇女出版社, 2015. 1

(家教经典·大师文丛)

ISBN 978 - 7- 5127- 0969- 0

I. ①母… II. ①裴… ②李… III. ①母爱—家庭教育
IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 281689 号

母爱教育

作 者: [瑞士] 裴斯泰洛齐 著

译 者: 李 娟 编译

责任编辑: 王 琳

封面设计: 尚世视觉

责任印制: 王卫东

出版发行: 中国妇女出版社

地 址: 北京东城区史家胡同甲 24 号 邮政编码: 100010

电 话: (010) 65133160 (发行部) 65133161 (邮购)

网 址: www.womenbooks.com.cn

经 销: 各地新华书店

印 刷: 北京联兴华印刷厂

开 本: 165×235 1/16

印 张: 13.5

字 数: 175 千字

版 次: 2015 年 1 月第 1 版

印 次: 2015 年 1 月第 1 次

书 号: ISBN 978 - 7- 5127- 0969- 0

定 价: 28.00 元

版权所有·侵权必究 (如有印装错误, 请与发行部联系)

前言

约翰·亨利希·裴斯泰洛齐（1746~1827）是19世纪瑞士著名的民主教育家。他出生在瑞士一个普通的家庭里，父亲是医生，母亲是家庭主妇，家里一共有5个孩子。裴斯泰洛齐5岁的时候，父亲去世了。由于父亲生前是一个十分清廉的人，所以没有留下任何财产，家庭由此陷入贫困。幸好母亲很快便从悲伤中走了出来，勇敢地肩负起养家的重担。她辛苦地劳作，努力赚钱，使家里的生活始终维持在父亲生前的水平。家中的女仆巴贝丽受裴斯泰洛齐父亲临终的重托，帮助母亲一起养育这5个孩子。正是因为有巴贝丽，裴斯泰洛齐从小得到了良好的家庭教育，而且母亲和巴贝丽努力支撑一个家的精神也深深地感染了他，使他此后的教育理念深受影响。

裴斯泰洛齐一生都在为劳苦大众奔走，想尽一切办法提高百姓的生活、受教育水平。当时的瑞士处在封建社会向资本主义社会转变的特殊时期，

老百姓的日子十分艰难困苦。裴斯泰洛齐为抚平百姓心中的苦闷，在大学时期选择了学习神学。后来，他认为神学对于生活上贫困的人来讲，并不能起到使其生活发生根本性改变的作用。于是，他又转而学习了农学，希望通过改变农耕现状，使百姓的生活得以改善。但他最终发现，如果一个人的心智从小不能得到发展的话，改变农耕方式也不能使其生活得到改善。因此，在而立之年，他毅然决然地投入到教育事业中，并为其奋斗终生。

然而，裴斯泰洛齐的教育之路走得并不平坦，他的教育观点并不被当时的人所接受。那时的人觉得平民百姓是不必接受教育的，只要熟悉《巴勒登教义问答》^①就可以了。而且，那时平民的孩子即便上学，学习的也是《圣经》等经典教义。教授学生知识的也不是专职教师，而是村里有一定地位的人。这些人中有的鞋匠，有的是小手工业者，很显然他们并不具备一个教师应该具备的专业素养。他们往往一边做活，一边教授。孩子也只是囫囵吞枣地反复背诵经典教义，其他学科的知识很少涉及。

为此，裴斯泰洛齐在乡间反复开办过多所实验学校，既用来进行他的教学实验，也为使这些平民的孩子能得到应有的教育，从而改善他们的生活。可惜的是，他前几次的办学都因为资金有限或动荡的局势而不得不放弃。直至 1805 年，他才得以在瑞士西部的伊佛东城开办伊佛东学校。此次办学终于使他享誉欧洲。当时的裴斯泰洛齐已年逾花甲，但他并没有因此而停滞不前。由于伊佛东学校招收的都是上流社会的孩子，与他办学的初衷并不相吻合，所以在伊佛东学校的最后几年，他一直都在为平民能够接受教育而努力。可惜他年事已高，学校又出现了日益严重的人事纠纷，再加上国家取消了对学校的资金援助，所以学校在 1825 年停办。此后，他回

^① 又名《海德堡》。1553 年，海德堡的两位神学家受巴勒登公爵君主之命，编写、出版了这本小册子。本书内容教条，与裴斯泰洛齐的教学原则相违。

到故乡直至去世。

裴斯泰洛齐的一生是坎坷的，但也是辉煌的。在欧洲教育史上，他继承和发扬了夸美纽斯和卢梭的教育理念，遵从顺应大自然的教育法则，提出了“直观 ABC”教学法。具体来讲，该教学法遵从了幼儿对事物的认知能力和智力发育的规律，采用分步骤教学的方式，使他们对一个事物的印象，从简单模糊的感性认识，逐步上升到清晰的概念。继而，他又提出应该顺应儿童的心理发展规律对儿童进行教育。作为欧洲教育史上提出心理学在教育中有着不可替代作用的第一人，他揭示了教育的真理，使教学更加科学化、规范化。该理论被后来的欧洲教育家们广泛运用在教育教学中，并深深地影响了欧洲几代人的教育。

除了办学和进行教学实验，裴斯泰洛齐一生中也曾写作出版了许多教育论著，其中包括著名的四卷本教育小说《林哈德和葛笃德》。该书主要描写了一对农民夫妇，丈夫林哈德是一个终日酗酒的莽夫，妻子葛笃德是一个聪明勤俭的贤妇。葛笃德帮助自己的丈夫改邪归正，并亲自教育了自己的孩子和邻家的孩子，将他们培养成勤劳勇敢、知书达理的人。葛笃德的优良品德还影响了村中的其他人，使整个村庄的风气发生了改变。该书在欧洲获得了极大的成功。之后，裴斯泰洛齐在此基础上又创作了《葛笃德如何教育她的子女》一书，来详细介绍自己的教育理念。

《葛笃德如何教育她的子女》一书收录的是裴斯泰洛齐写给出版商盖茨纳的信，一共 15 封。由于这些信是陆续写成的，所以该书缺乏连贯性，并且内容上多有重复。但是，在这些信里，我们既可以看到裴斯泰洛齐的教育理念，又可以了解他的教学方法，更重要的是，我们可以深深地感受到他为教育付出的心血，以及他的教育精神。

为了让广大家长更多地了解和学习裴斯泰洛齐的教育理念，我们特意

选择了《葛笃德如何教育她的子女》一书中比较经典的几篇，并结合他的其他教育著作编译了本书。在书中，我们主要围绕家庭教育展开。由于儿时的特殊经历，裴斯泰洛齐认为，家庭教育中应该以母亲为主要教育者，用充满爱的方式，顺应儿童的心理发展规律以及大自然的教育法则，来教导孩子、帮助孩子成长。

考虑到每个母亲接受教育的程度不同、个人经历不同、生活习惯不同等，裴斯泰洛齐特意总结了一套适用于每一位母亲和每一个家庭的早教方法，即“直观 ABC”教学法。该教学法可以运用在每一门学科的教与学中。本书主要介绍了语言教学、数目教学和形状教学这三个学科中“直观 ABC”的应用。母亲可以通过了解“直观 ABC”的实质，将其融会贯通到每一门学科的教与学中。我们相信，通过该教学法，母亲可以将一个孩子从懵懂无知的状态，培养成独立思考、独立学习，并具有一定动手能力和优良习惯的人，为孩子的求学之路打下坚实的基础。

可惜，由于精力有限，裴斯泰洛齐始终没能完成书中提及的《母亲的书》。不过，现代图书市场上有很多相关早教书籍及早教用具，可以帮助母亲们实施“直观 ABC”教学法。

另外，本书还介绍了裴斯泰洛齐关于儿童性格教育和技能教育的教学方法。他相信，只有通过母亲的爱，才能使一个孩子具有良好的品格；只有通过母亲不厌其烦的反复教导，才能使孩子拥有良好的技能特长。他认为，母亲的膝头就是孩子最好的学校，婴幼儿时期的教育将影响孩子的一生。父母们，尤其是母亲，应该通过良好的家庭教育，把孩子培养成一个对社会、对他人有用的人，并以此使良好的家庭教育方式得以传承和发扬，造福更多的子孙后代，使全人类都能受到好的教育。本书的编译宗旨也在于此，希望通过我们的努力能将裴斯泰洛齐的教育理念带入中国的千家万户。

户中，使每一个家庭都能因此而受益。

本书的编译过程中得到了吕昌顺、李振杰、张绍香、李华、李恒斌等人的帮助，但碍于时间和水平有限，仍有错误和遗憾存于本书之中，欢迎广大读者提出宝贵的意见和建议。

目录

第一章 家庭教育 · 1

家庭是教育的起点 · 2

家庭生活的教育方面 · 4

家庭教育的 7 个必备条件 · 12

第二章 性格教育 · 19

责任感的建立 · 20

儿童道德感的建立 · 22

儿童的人际关系 · 31

儿童与自然的关系 · 35

环境对儿童的影响 · 40

第三章 儿童是教育的主体 · 45

儿童的特点 · 46

儿童的权利 · 51

赋予儿童学习的动力 · 57

第四章 知识的三个来源 · 61

第一个来源 · 62

第二个来源 · 65

第三个来源 · 67

第五章 教育的方法 · 69

怎样教育儿童 · 70

发音 ABC · 78

形状 ABC · 102

数目 ABC · 121

第六章 儿童的技能教育 · 133

技能教育的重要性 · 135

体育教育是一切教育的保障 · 141

感官训练 · 144

第七章 母爱教育 · 149

母亲与儿童的关系 · 150

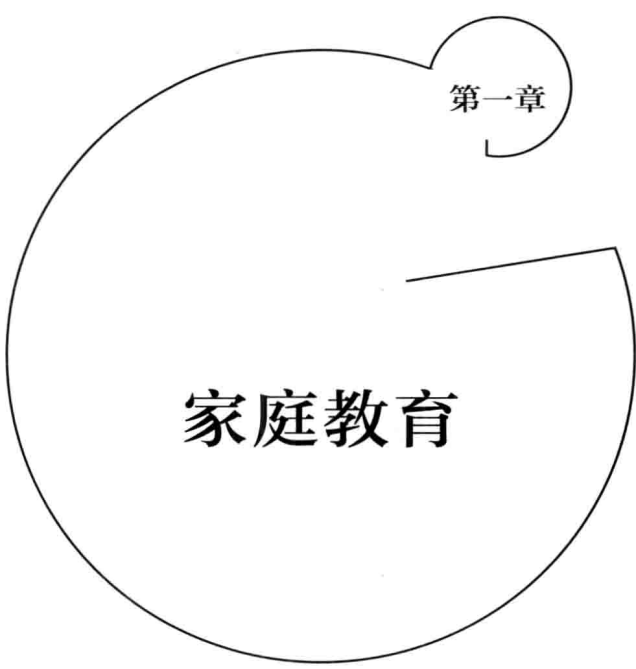
母性的恒久 · 153

母亲的职责 · 157

写给所有母亲的话 · 163

结 语 最后的忠告 · 169

附 录 裴斯泰洛齐论儿童教育 · 173



第一章

家庭教育



阅读提示

家庭是儿童教育的出发点。父母给予孩子的爱，使他学会了爱别人，也学会了服从。母亲对着襁褓中的婴儿，利用身边的一切事物，教会他认识这个世界，对这个世界形成初步的感觉印象。这种印象对孩子将来的成长有着不可替代的作用。

家庭是教育的起点

父母对孩子的爱，是一种纯洁、真诚的力量，能唤起儿童心中的爱。这种爱是民众教育、国民文化和济贫工作的基础。有了父母的情感，孩子才能结合身体和精神方面的全部能力，拥有爱和服从的情感。家庭的圣洁感情，为人类能力的和谐发展打下了基础、做好了准备。因此，我们必须以家庭为教育科学的基础。只有这样，教育科学才能成为一种全国性力量，才能把人类的知识、才能和行动与天性中永恒、神圣的本质统一起来。

如果人们把容易的发明创造看作是锦上添花，并认为这是真理，那么人类因机智而获得的利益可以与我们的天性中神圣的要素相统一。我们可以坦然地承认机智的正确性，更能肯定利益的合理性。但是，由于种种社会假象和错觉，我们有时会将这种神圣要素与人类的小聪明等同视之。

除了那些已经下降到没有家庭生活的人以外，穷困潦倒的人将人类天性中的各种力量汇集在自家起居室内，即起居室是集合神圣要素的中心。

上帝赋予人类巨大力量，这些力量又汇聚于每一个家庭中，因此这样的人很容易做出巨大贡献。然而，如果一个人无视这个圣洁的小场所，无视家庭生活的纽带，那他也会无视上帝的存在。随即，他会把自己的奉献投入到信仰和爱之外的事物上，投入到对人类并无益处的世界泥潭中，甚至为了私己之利而献身。这种人即使在教育发展中做出贡献，也会扭曲本该圣洁的结果。《圣经》有言：“没有赢利的人，连他原有的也要被没收。”上述例子正是此句真理的

恰当证明。忽视了家庭生活 and 家庭幸福，我们必然会从云端落下。现代生活表现形式多样而

智语

不管家庭环境是怎样的，家庭教育不在于传授儿童专门的知识，而在于发展他的基本能力。

裴斯泰洛齐

复杂，奢求时髦与利益的欲望冲淡了家庭的纯真乐趣和教育的影响，这令我们感到悲伤。我们丧失了祖先的宗教信仰，也未能抓住这种信仰的积极影响，这令人扼腕痛惜。

现在，父母不相信自己有能力教育自己的子女，这严重阻碍了教育的发展。父母自信心的缺乏也表明，我们曾采用的教育方法在一定程度上是肤浅的。

家庭生活的教育方面

在孩子的生活环境中，我们发现了一种由刺激和力量构成的神圣机制。这种机制与爱和活动的内在素质相对应，又通过爱和活动使孩子的天赋才能得到发展。

源于爱和其他情感，我们能进行精神本性中更高级的活动，我们的行为也变得神圣又令人向往。同样，在孩子的父母和亲属身上，我们也能发现一切神圣、上进而有意义的因素，这些因素促使孩子及其父母、亲属产生类似行为。并且，这些因素又与孩子更广泛的生活环境相联系，对孩子的行为产生更高级、更深远的影响。

1. 父母的作用

孩子自身是促进自我发展的主要因素，父母的教育也可以为孩子提供有利条件。促进孩子身心健康成长，前后两个因素密不可分、相辅相成。

因此，扮演父母的角色教育孩子的人，必须具备父母精神。只有像父母那样对待孩子，他们对孩子的教育才能见效。

即使孩子不能在实际生活中得到父母式的关心，我们也要在孩子的教育中巩固、强化“父母”的概念。既然我们将父母的关怀看作人类成长的主要因素，那么就有必要将父母的关怀引入教育体系中。我们可以通过教会或政府的帮助实现上述构想。如果教育体系中仍缺乏父母式的关心，我们的教育效果依然不能令人满意。虽然没有温饱之忧，虽然身在学校，但孤儿因缺乏父母式的关心而在学习中动力不足。

孩子在成长过程中，需要得到父母的关怀，这样他才能有爱的印象并给予别人爱。即使陌生人抚养孩子长大，也

智语

园丁不能左右树木的成长，因为生长是树木本身的事情，但是园丁却可以守护树木的成长，并通过修剪引导树木的生长方向。

裴斯泰洛齐

必须确保他能得到父母式的爱。只有得到这种爱，孩子才会有感激之情，才会信赖他人，才会将天性中高尚的情感激发出来并变成实际行动。因此，没有亲生父母的孩子在某种程度上可以由他人代为教育。

父母对孩子的关心圣洁而高尚，这使得环境影响具有了一定的精神价值，也有助于更高级的智力和情感活动的发展。

所以，如果孩子吃的面包来自母亲手中，他会因此而产生爱和感激之

情；如果孩子吃的面包来自陌生人手中或从大街上捡来，对其产生的影响则会有所不同。孩子可以从商店里买袜子穿，母亲也可以亲手为孩子织袜子。后者会使孩子感觉更舒服，也具有更深刻的教育意义。母爱的刺激可带来欢乐，会在孩子的内心世界产生不可磨灭的更高级的心理情感。正是这种心理情感，使孩子对他人也产生爱、感激与信任，并产生与这些情感相关的内在活动和外在表现。

由此可见，家庭生活是上帝为我们提供的教育环境，我们必须正确看待并充分利用。

2. 爱的环境

家庭生活中，正面和反面的教育作用并存，人类的内在倾向在这种环境中得到进一步发展。

上帝赋予家庭生活强大的联合力。这种力量正是爱的力量，足以激发每个人心中爱的能力。家庭生活如果能产生纯洁、高尚的影响，那么就能成为人类教育中最有力的影响因素。

智
语

越聪明善良的父母越希望自己的孩子能获得比自己能够给予的更多的爱和力量。

裴斯泰洛齐

在处处洋溢着爱的家庭环境中，可以想见，任何教育形式都会产生一定影响，孩子也会发生积极的变化。如果孩子

有不友爱、缺乏朝气与活力的表现，则表明爱的能力还未在他心中完全形成，我们则要通过家庭环境予以其正面的扶持与引导。

孩子生活在爱的环境中，每时每刻都会受到爱的熏陶，对爱的反应能

力和自身爱的能力都会不断增强。如果得到家庭环境的正确引导，他们就会更加成熟。除了能很好地自我照顾外，他们还能主动满足父母的需求。爱在他们身上已得到激发，所以他们才表现出令人欣慰的行为。除了家庭环境，他们的爱还会表现在各个方面。在爱的基础上，工作和仁爱、顺从和努力、感激和勤奋相互交融、相互影响，最终使孩子表现出诚实品质并具有朝气。

一个有爱的人，内心和外部活动都会表现出爱，并会不遗余力地追求他所爱的目标。在这一过程中，思维与活动协调一致的智慧便应运而生。在爱的驱使下，我们会将智力和良心体现在一切行动中，并不断追求自己的目标，最终能增长见识、撒播仁爱。

3. 父母的参与

成功的教育需要父母参与，更需要父母神圣的爱和高尚的情感。在教育孩子的过程中，父母要清楚孩子的发展状态，认清外部环境对孩子可能产生的影响，并以此为基础对孩子施加各种影响。在父母眼中，孩子与世界不同，孩子不能容纳所有事物，也不能接纳所有情感。因此，对孩子的教育要有所侧重，同时又要小心翼翼。无论是高高在上的国王，还是粗俗的村野匹夫，都不能对世界的一切要求置之不理，更不能有悖于孩子的正常发展需求。“如果以孩子为代价而获得整个世界，我会得到什么？我又会失去什么？”这句话引人深思，更要求我们在教育中慎重行动。

要想在教育中取得成功，父母必须在一定程度上控制孩子的生活环境，并有能力排除所有不利因素。此外，父母还要在特定环境中激发孩子的爱，并引导孩子将爱运用到各种活动中。父母要有不怕困难的勇气，还要有耐