

# 「新目标汉语」3

## 口语课本

New Target Chinese Spoken Language

毛悦 主编



北京语言大学出版社

BEIJING LANGUAGE AND CULTURE  
UNIVERSITY PRESS

中文编辑：王 轩

英文编辑：侯晓娟

封面设计：张 娜

版式设计：张 静

## “新目标汉语”系列教材

口语课本 1

口语课本 2

口语课本 3

口语课本 4

口语课本 5

口语课本 6



附赠 MP3 1张

欢迎登录北京语言大学出版社网站 [www.blcup.com](http://www.blcup.com)  
获得更多配套资源

上架建议：对外汉语

ISBN 978-7-5619-3691-7



9 787561 936917 >

定价：92.00元

# 新目标汉语

## 口语课本

New Target Chinese Spoken Language



主编 毛悦

编著 张媛媛

李燕

郑家平

王艳



北京语言大学出版社

BEIJING LANGUAGE AND CULTURE  
UNIVERSITY PRESS

## 图书在版编目(CIP)数据

新目标汉语口语课本. 3/毛悦主编. —北京:北京语言  
大学出版社, 2013.11

ISBN 978-7-5619-3691-7

I. ①新… II. ①毛… III. ①汉语—口语—对外汉语  
教学—教材 IV. ①H195.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第260534号



书 名: 新目标汉语口语课本 3  
XIN MUBIAO HANYU KOUYU KEBEN SAN

排版制作: 北京鑫联必升文化发展有限公司

插图绘制: 孙 屹

责任印制: 汪学发

---

出版发行: 北京语言大学出版社

社 址: 北京市海淀区学院路15号 邮政编码: 100083

网 址: [www.blcup.com](http://www.blcup.com)

电 话: 发行部 8610-82303650/3591/3648

编辑部 8610-82303647/3592/3395

读者服务部 8610-82303653/3908

网上订购 8610-82303653(国内)/3368(海外) [service@blcup.com](mailto:service@blcup.com)

印 刷: 保定市中华美凯印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

---

版 次: 2013年12月第1版 2013年12月第1次印刷

开 本: 889mm x 1194mm 1/16 印张: 13

字 数: 320千字

书 号: ISBN 978-7-5619-3691-7/H-13279

定 价: 92.00元

---

凡有印装质量问题, 本社负责调换。电话: 010-82303590



# 编写说明 A Guide to the Use of This Book

## 一、编写背景

近年来,汉语教学界积极引入任务式教学法,但是,由于缺乏真正体现任务式教学理念的教材,很多所谓任务式教学,实际上依然遵循传统教学模式,只是增加了一些任务形式的练习。而任务式教学是应该贯穿于课堂教学乃至课前、课后的始终的,如果不依托真正的任务式教材,任务式教学将很难贯彻。因此,在对学生和教师进行充分的需求分析之后,我们决定编写一套真正体现任务式教学理念的汉语教材。

## 二、编写理念

本教材是一套口语系列教材,以汉语交际目标为导向,以任务为主线,结合话题、功能、文化,紧紧围绕“任务目标”进行编写。教材内容体现了任务式教学理念的基本要求,即:任务以意义为主,与现实生活的类似活动相关联,任务中包含需要通过语言交际来解决的问题,最后根据结果评估任务的执行情况。

在注重交际性的同时,本教材也充分考虑语言形式的教学,力求在有意义的语言使用过程中聚焦形式,促进学生对形式的掌握,达到形式与意义的有机统一。

## 三、教材分级

本教材分为6册,配有教师用书和多媒体资源包等。6册教材分别面向不同水平的汉语学习者,具有明确的任务和语言能力发展目标,具体如下:

(1)第一、二册面向零起点及初级汉语学习者,每册10个话题单元,话题为一般性非正式话题,或具有可预测性的、常见的日常活动和少数稍具正式性的话题。学习者在与汉语母语者交谈时,可以借助重复等交际策略,使对方理解自己想要表达的内容。任务活动形式侧重于信息差活动和表演活动,学习者通过分工协作,接受不同的听力或阅读材料,然后完成相应的信息差任务和推理差任务。通过学习,学习者能够具备就简单问题进行问答的能力,具备开始一段简单对话并延续话轮、结束对话的能力;语言具有开创性,不再依赖记忆性的词、短语和单句。

(2)第三、四册面向准中级汉语学习者,每册10个话题单元,话题大部分属非正式性的,也有一些正式话题,但这些话题是跟个人有关并能引起大众兴趣和广泛讨论的话题。这时学习者已经具备了一定的非正式话题的交际能力,因此,任务形式侧重于推理差和意念差活动,学习者通过不同的分组、模拟、表演等任务形式,能够比较、叙述并说明过去、现在、未来的时间及经验,具备处理未能预期且较为复杂的情况的能力。

(3) 第五、六册面向中级汉语学习者, 每册 15 个话题单元, 大部分话题较为正式, 涉及当今世界政治、经济、文化、生活、体育等方面一些大家感兴趣的内容。在这一阶段, 学习者应能够串联起若干简单段落, 进行较长的成段表达。任务形式延续推理差和意念差活动, 并引入具有一定难度的阅读材料, 引导学生通过讨论、协商完成教师布置的任务。学习者应能就给出的问题进行较为广泛充分的讨论, 提出假设, 表达自己支持或反对的论点。

总而言之, 《新目标汉语口语课本》将以不同层次的任务目标为蓝图, 配合相关语言形式, 将基本语言话题由日常生活熟悉的、可预测的、非正式的话题提升至较正式的、为一般人所关心的文化、社会主题, 帮助学生习得叙述、说明、解释、表达意见、讨论、比较、分析等能力。教材的内容及任务目标和语言形式的安排都是循序渐进、螺旋式循环上升的。

## 四、教材体例

本教材以任务目标划分教学单元, 每个单元包含“学习目标”、“导入”、“头脑风暴”、“生词总动员”、“任务及活动”、“语法点注释”、“学习后任务”、“自我评估”、“文化小贴士”(第五、六册不含) 9 个部分。从引入话题入手, 循序渐进, 以任务为主体, 涵盖生词、语言形式、交际策略、文化背景等方方面面, 螺旋式上升, 为学习者提供丰富真实的交际材料, 供教师灵活选择。各部分内容分别介绍如下:

### (1) 学习目标

包括本单元话题、任务目标、重点词语、重点语句、语法点, 可作为教师把握教学重点和难点的依据, 也可作为学生预习或复习的标准。

### (2) 导入

从一个与话题相关的问题入手, 配合生动的图片, 引导学习者熟悉本单元将要学习的话题, 让学生开动脑筋, 以便进入下一环节——“头脑风暴”。

### (3) 头脑风暴

这一部分引入了思维导图的最新研究成果, 将与本单元任务目标相关的词语分层级地呈现给学习者, 帮助学习者打开思路, 激活学习者的认知图式, 为进入下一环节“生词总动员”做准备。由于这一环节的词语采用发散性思维方式呈现, 因此并非所有词语都要求学生掌握, 教师可根据需要指导学生, 学生也可根据这一部分进行预习或扩展自己的词汇量。

### (4) 生词总动员

这一部分通过大量丰富的图片和任务式活动, 帮助学习者开动脑筋, 学会使用目标词语。大量活动以语言结构的形式帮助学习者使用词语, 因此这一部分也起到了复习旧课、承接新课语言点的作用。通过这部分的学习, 学习者能够在合适的场景中正确使用目标任务相关词语。“生词总动员”后附“生词大盘点”, 帮助教师和学生更好地把握本单元重点词语。

### (5) 任务及活动

这一部分是每个单元的重点, 包括“任务示范”、“分步任务活动”和“综合任务活动”三部分。其中“任务示范”给学习者提供一个实用、具体、有趣的对话或语段, 配合情景介绍和图片, 给学习



者以直观形象的示范。“分步任务活动”重在解决本单元相关语言形式和语言点的使用问题，通过大量丰富的任务式活动，循序渐进地带领学习者在互动中学会正确使用目的语。“综合任务活动”旨在综合运用本单元相关词语和语言形式，完成本话题下的典型任务，并提供相关的新活动，以提升学习者的交际能力和交际策略。总之，“任务及活动”部分通过由典型到发散、由简单到复杂的任务活动，带领学习者螺旋式上升，解决实际交际问题。教师可根据实际教学情况，全部采用或选取部分任务式活动进行练习。

#### (6) 语法点注释

每个单元包含“语法点注释”，涵盖本单元出现的重要交际性语言点，既包含语言形式，也包含语用层面、功能层面上的语言使用说明。这不仅为教师备课提供了参考，而且简洁、明了、典型的解释和例句也为学生把握语言点提供了有利的帮助。

#### (7) 学习后任务

这是本教材编写理念的重要组成部分，是让学习者真正到生活中“用语言做事”的重要环节。因此，本教材每个单元都设计了一个涵盖全单元所有内容的综合任务活动，引导学习者课后“做事”，并在生活中检验自己的学习成果。为了保证这部分切实有效地发挥作用，建议教师在下一次上课时对这一部分进行检查。

#### (8) 自我评估

“自我评估”旨在帮助学习者检验自己的学习成果。这一部分设计了一些富有趣味性的活动，检验学习者词汇、语法点、交际技能的掌握情况。既可作为学生的课后作业，也可用于教师的课堂评估。

#### (9) 文化小贴士

这一部分是本教材的特色。不同于传统教材注重民俗文化、历史文化等“大文化”的特点，本教材每单元所选取的文化点都是跟任务目标相关的生活文化，配合“图片看中国”的直观图片，反映现代中国和中国人的生活状态，为学习者提供语言交际的真实文化场景。教师可引导学习者自学或为学生提供相关视频材料进行深入了解。

## 五、教材特色

### (1) 注重任务

本教材以任务式教学理念贯彻始终，每个单元都包含任务的引入、展示、“做事”、汇报、总结的环节，每个单元的各部分之间、各单元之间的教学内容和任务活动不断重现，螺旋式上升。

### (2) 兼顾语言形式与意义

教材编写兼顾语言形式与意义，语法点的设置具有很强的系统性，任务的实施暗含语言形式的操练，实现了形式与意义的统一，能够有效培养学习者语言使用的流利性和准确性。

### (3) 故事性强

本教材以来华留学生大龙与一个中国家庭的故事为主线，设计“任务示范”，因此每个单元的“任务示范”环节都是故事中的一个情节。这些故事情节围绕大龙在中国的见闻和众多相关人物的生活、

工作情况展开，既包含学习、生活、工作，也包含中国国情、文化、历史等方面的内容。每个单元都有新的故事场景，每册课本都会进入一个新的故事阶段，人物的命运也会随着故事的深入而逐步展现在学习者面前。

#### (4) 兼顾趣味性和实用性

由于本教材采用了大量反映中外真实生活的图片，并配合了灵活多样的活动方式，因此学习者将不断面对不同的感官、思维冲击。为了完成不同的任务，学习者要积极寻求语言的帮助。本教材采用故事性主线，根据人物之间的生活和文化冲突设计故事情节，增加了任务示范的趣味性；同时考虑到文化适应，也兼顾了实用性。

## 六、学时建议

建议第一到四册每单元用4~6课时完成，第五、六册每单元用6~8课时完成。



# 导 读 Readers' Guide

第三、四册每个单元的基本体例如下:

题目 TITLE	
学习目标 LEARNING OBJECTIVES	
导入 WARM-UP	
一、头脑风暴 BRAINSTORM	
二、生词总动员 WORD POWER	任务 Tasks 1、2、3……
	生词大盘点 Vocabulary List
三、任务及活动 TASKS AND ACTIVITIES	(一) 任务示范 Task Demonstration
	(二) 分步任务活动 Perform the Tasks Step by Step
	(三) 综合任务活动 Comprehensive Tasks
四、语法点注释 GRAMMAR NOTES	
五、学习后任务 REVIEW TASK(S)	
六、自我评估 SELF-EVALUATION	1. 你认识这些生词吗 Do you know these new words
	2. 选一选, 测一测 Choose and test
七、文化小贴士 CULTURAL NOTES	(一) 你知道吗 Do You Know
	(二) 图片看中国 China in Pictures

## • 学习目标 LEARNING OBJECTIVES:

依据国家汉办颁布的《国际汉语教学通用课程大纲》，主要包括话题、任务目标、重点词语、重点语句、语法点等5个方面。

**作用：**对本单元应掌握的重要内容进行归纳和梳理。

**操作方法：**可以用于学习者的课前预习、课后复习以及查阅。

## • 导入 WARM-UP:

**作用：**激发学生对该任务话题的关注与兴趣，提高表达欲望，营造浓厚的学习气氛，为本单元任务话题的学习做好准备。

**操作方法：**在学习者进入本单元新话题的学习之前，教师通过“导入”部分的问题，迅速将学生带入本单元任务话题情景。

### • 头脑风暴 BRAINSTORM:

以“思维导图”的形式呈现与本单元任务话题相关的一系列词语的集合，这些词语都是从一到两个与任务话题相关的核心词发散出来的。不要求全部掌握，做启发思维之用。

**作用：**可以激发和活跃学生的发散性思维，激活学生大脑中关于这个话题的认知图式的相关信息，使学生积极主动地思考在自己表达该话题时需要哪些词语，启发联想力，增强记忆力，满足个性化表达的需要，为下面任务活动的开展提供必要的词汇储备。

**操作方法：**“头脑风暴”部分的生词均带有英文注释及拼音，可以是学生课前预习时独立思考，以打开思路；也可以是课堂上教师给出核心词，学习者分组或者全班一起进行发散性思考。“头脑风暴”的内容不要求学生全部掌握，学生可根据水平和需要自行选择要学习的部分。

### • 生词总动员 WORD POWER:

包括“任务练习”和“生词大盘点”两个环节。“生词大盘点”列出的是本课应该掌握的生词，教师可运用多种教学手段和方法让学生掌握所列生词的发音、意义和用法。词表中词语的排列不是按课文的顺序呈现的，而是将同类词放在一起，以方便教师的课堂操作和学习者的记忆学习。同时，词表也是开放式的，学习者可以根据自己的表达需要加入新的有用的词汇。

“生词大盘点”前面设计了若干个针对生词的任务练习。

**作用：**帮助学生在课前对生词进行有效的预习，或者在课堂讲解后对学习效果进行检测。

**操作方法：**可以作为学生课前预习生词后的自测，也可作为教师讲解完生词以后的练习。推荐用作前者。

### • 任务及活动 TASKS AND ACTIVITIES:

#### (一) 任务示范 Task Demonstration

**作用：**给学生提供规范真实的表达范例，进行语言输入。

**操作方法：**教师可通过朗读、问答、对话、扩展等多种讲练方法来处理每段课文，包括课文中涉及的重要语法点。

#### (二) 分步任务活动 Perform the Tasks Step by Step

这一部分设计了一些“子任务”，任务的类型涉及：模仿活动、两人活动、小组活动、班级活动、表演活动、调查活动等。每个任务都设计了明确的任务要求和具体的任务成果。

**作用：**通过完成一系列贴近目标情景的任务，实现语言输出。其中针对本单元的重点语言形式设计的一些焦点型任务充分兼顾了形式与内容，有助于学习者更好地掌握完成本话题任务所必需的语言形式。

**操作方法：**教师可以在处理完“生词大盘点”、“任务示范”和“语法点注释”之后，根据本班学生的实际情况，选做任务活动。

### （三）综合任务活动 Comprehensive Tasks

“综合任务活动”的类型与“分步任务活动”相同。

**作用：**贯彻“做中学”、“用中学”、“体验中学”的特点，将真实的语言材料引入学习环境，以完成综合任务的形式进行信息或观点等的交流和传递，体验自己的学习过程，使学习者以合作的方式参与到发现问题、解决问题的过程中来，成为独立、自主、高效的学习者。

**操作方法：**在完成分步任务活动之后，教师可以根据本班学生的实际情况，选做任务活动。每单元的“综合任务活动”中都设计了一两个表演型任务，这类任务是对“任务示范”的扩展和活用，教师可以根据自己的教学设计放在“任务示范”后处理，也可在“综合任务活动”中处理。

#### • 语法点注释 GRAMMAR NOTES:

**作用：**给学习者提供系统、清晰的语法结构以及典型例句，可以帮助学习者理解、记忆本单元的语法结构，同时在此基础上进行有效扩展。

**操作方法：**可以供学习者课前预习或课后复习时查阅。

#### • 学习后任务 REVIEW TASK(S):

**作用：**通过布置需要在课后完成的任务，帮助学习者及时复习、巩固课堂上所学的内容；同时，为了完成任务，学习者需要到真实的社会环境中去获取信息，这有助于提高学习者用汉语进行沟通的能力。

**操作方法：**由学习者在课后独立或合作完成，下次上课的时候，教师可以用汇报等形式检查任务的完成情况。

#### • 自我评估 SELF-EVALUATION:

**作用：**自我评估部分一般包括两个部分：（1）“你认识这些生词吗”用于学习者自我检测本单元的生词掌握情况，测试后给出评价。（2）“选一选，测一测”是对本单元主要语法点和语言点的掌握情况进行诊断性测试。

**操作方法：**课堂教学结束后，用于学生自我检测。

#### • 文化小贴士 CULTURAL NOTES:

补充与本课话题相关的中国的民俗文化及当代中国社会风貌的简单介绍。

**作用：**通过图片和文字介绍，让留学生真切地感受中国文化，了解当代中国面貌。

**操作方法：**对中国文化感兴趣的学习者可以自己查阅学习，教师也可从中选取比较重要的内容给学习者讲授。



词类简称表 Abbreviations

1	名	名词	míngcí	noun
2	代	代词	dàicí	pronoun
3	形	形容词	xíngróngcí	adjective
4	动	动词	dòngcí	verb
5	能动	能愿动词	néngyuàn dòngcí	optative verb
6	副	副词	fùcí	adverb
7	数	数词	shùcí	numeral
8	量	量词	liàngcí	measure word
9	介	介词	jiècí	preposition
10	连	连词	liáncí	conjunction
11	助	助词	zhùcí	particle
		语气助词	yǔqì zhùcí	modal particle
		结构助词	jiégòu zhùcí	structural particle
		动态助词	dòngtài zhùcí	aspect particle
12	叹	叹词	tàncí	interjection
13	拟声	拟声词	nǐshēngcí	onomatopoeia
14	头	词头	cítóu	prefix
15	尾	词尾	cíwěi	suffix



## 人物介绍

## Introduction to the Characters



白大龙  
Bái Dàlóng  
Bai Dalong

美国留学生，在北京语言大学学习汉语。阳光，开朗，热爱运动、音乐，打算在大学做东亚研究。张丽的家是他在中国的寄宿家庭 (homestay)。



张丽  
Zhāng Lì  
Zhang Li

大龙的中国妹妹。大学生，在北京大学学习英语。温柔，美丽，热爱读书、音乐，有很多好朋友。



张大年  
Zhāng Dànián  
Zhang Danian

大龙的中国爸爸，北京大学的教授。很有学问，专门研究东西方文化差异，喜欢油画。



李月  
Lǐ Yuè  
Li Yue

大龙的中国妈妈，北大医院的儿科大夫。很有耐心，很温柔，喜欢烹饪，中国菜做得很好吃。



李伟  
Lǐ Wèi  
Li Wei

张丽的高中同学，现在一边上大学，一边在中关村打工。英语不错，工作和学习都很忙，喜欢张丽。



查理  
Chárly  
Charlie

李伟的同事，英国人，常来北京出差。以前在北京学过汉语，现在能说一口流利的汉语。不太爱讲话，可是很幽默。



美善  
Měishàn  
Meishan

大龙班里的美国同学。混血儿，爸爸是韩国人，妈妈是日本人，她自己在美国出生。活泼开朗，喜欢音乐和运动，也喜欢大龙。



艾娜  
Àinà  
Edna

大龙班里的美国同学。因为喜欢旅行，所以来学习汉语。很幽默，爱好跳舞，喜欢大龙。



茉莉  
Mòlì  
Moli

大龙班里的意大利同学。专业是国际贸易，非常漂亮。

# 目录 CONTENTS

编写说明 A Guide to the Use of This Book

i

导读 Readers' Guide

v

词类简称表 Abbreviations

viii

人物介绍 Introduction to the Characters

ix

任务目标 Instructional Objectives	重点词语 Key Words	重点语句 Key Sentences	语法点 Grammar Points
<b>第一单元 谈人物特征 Unit 1 Talking about the Characteristics of a Person 1</b>			
<p>能正确描述或谈论人物特征，能综合介绍人物特点，包括外表、性格、爱好、特长等信息 Students can use appropriate expressions to describe or talk about the characteristics of a person, including his/her appearance, personality, hobbies, things he/she is skilled in and other aspects.</p>	<p>性格、腼腆、 xìnggé, miǎntiǎn、 文静、活泼、 wénjìng, huópō、 开朗、身材、 kāilǎng, shēncái、 苗条、胡子、眼镜 miáotiáo, húzi, yǎnjìng</p>	<p>1. 她长什么样？ Tā zhǎng shénme yàng? 2. 她很苗条，只是个子不太高。 Tā hěn miáotiáo, zhǐshì gèzi bú tài gāo. 3. 她有多高？ Tā yǒu duō gāo? 4. 我觉得中国女孩儿大都既文静又腼腆。 Wǒ juéde Zhōngguó nǚhái dàodōu jì wénjìng yòu miǎntiǎn.</p>	<p>1. 转折复句：……，只是…… Transitional compound sentence: ……，只是…… 2. 并列复句：既……又…… Coordinate compound sentence: 既……又…… 3. 形容词重叠做定语 Reduplication of an adjective used as an attributive</p>
<b>第二单元 谈家乡 Unit 2 Talking about Hometown 17</b>			
<p>能听懂别人对城市的简单介绍；能对自己的家乡或一个城市进行简单的介绍 Students can understand other people's brief introduction of a city and make a brief introduction of their hometown or a city.</p>	<p>家乡、城市、 jiāxiāng, chéngshì、 郊区、农村、 jiāoqū, nóngcūn、 小镇、现代化、 xiǎozhèn, xiàndàihuà、 商业中心、 shāngyè zhōngxīn、 胡同、窄 hútòng, zhǎi</p>	<p>1. 我来给你介绍介绍…… Wǒ lái gěi nǐ jièshào jièshào…… 2. 这条胡同真够窄的！ Zhè tiáo hútòng zhēn gòu zhǎi de! 3. 你别看它窄，里面的故事可多着呢。 Nǐ bié kàn tā zhǎi, lǐmian de gùshi kě duō zhene. 4. 俗话说：远亲不如近邻，住在胡同里的人们就像一家人一样。 Súhuà shuō: yuǎnqīn bùrú jìnlín, zhù zài hútòng li de rénmen jiù xiàng yì jiā rén yíyàng. 5. 故宫是北京的名胜古迹之一，非常有名。 Gùgōng shì Běijīng de míngshèng gǔjì zhī yì, fēicháng yǒumíng. 6. 看来北京是个既现代又古老的城市。 Kànlái Běijīng shì ge jì xiàndài yòu gǔlǎo de chéngshì.</p>	<p>1. 动词重叠 Reduplication of a verb 2. 够……的 The structure 够……的 3. 别看……，……可…… The structure 别看……，……可……</p>

任务目标  
Instructional Objectives

重点词语  
Key Words

重点语句  
Key Sentences

语法点  
Grammar Points

### 第三单元 谈生活习惯 Unit 3 Talking about Lifestyle

33

能就自己或别人的生活习惯进行问答和讨论

Students can ask questions and answer them and talk about their or others' lifestyle.

习惯、夜猫子、  
xíguàn、yèmāozi、  
能够、按时、  
nénggòu、ànshí、  
一日三餐、规律、  
yí rì sān cān、guīlǜ、  
加班、简直、  
jiā bān、jiǎnzhí、  
只好  
zhǐhǎo

- 就拿作息时间来说, 以前, 我早上8点起床, 晚上经常加班或陪客户, 一般12点半左右才睡觉。  
Jiù ná zuòxiǎ shíjiān lái shuō, yǐqián, wǒ zǎoshang bā diǎn qǐ chuáng, wǎnshang jīngcháng jiā bān huò péi kùhù, yībān shí'èr diǎn bàn zuǒyòu cái shuì jiào.
- 因为8点要上课, 所以我每天6点半就要起床。  
Yīnwèi bā diǎn yào shàng kè, suǒyǐ wǒ měi tiān liù diǎn bàn jiù yào qǐ chuáng.
- 这对我来说简直太难了。  
Zhè duì wǒ lái shuō jiǎnzhí tài nán le.
- 为了能够按时到校, 我只好11点就睡觉。  
Wèile nénggòu ànshí dào xiào, wǒ zhǐhǎo shíyī diǎn jiù shuì jiào.
- 慢慢地, 我习惯了早睡早起。  
Mànmàn de, wǒ xíguànle zǎo shuì zǎo qǐ.

- 因果复句: 因为……, 所以……  
Cause-effect compound sentence: 因为……, 所以……
- 目的复句: 为了……, ……  
Compound sentence of purpose: 为了……, ……
- “地”“得”“的”的区别  
Differences between “地”, “得” and “的”

### 第四单元 谈住房 Unit 4 Talking about Housing

47

能简单说明房屋的格局和周围的环境, 能简单说明某地地址

Students can briefly describe the layout and surroundings of a house and give the address of a place.

房(子)、楼、  
fáng(zi)、lóu、  
层、房间、  
céng、fángjiān、  
房租、住、地址  
fángzū、zhù、dìzhǐ  
客厅、卧室、  
kètīng、wòshì、  
厨房、床、  
chúfáng、chuáng、  
冰箱  
bīngxiāng

- 这套房子是上下两层的。  
Zhè tào fángzi shì shàng xià liǎng céng de.
- 楼上三个房间。  
Lóu shàng yǒu sān ge fángjiān.
- 厨房在客厅旁边。  
Chúfáng zài kètīng pángbiān.
- 沙发、床、电视、冰箱、洗衣机……什么都有。  
Shāfā、chuáng、diànshì、bīngxiāng、xíyījī…… shénme dōu yǒu.

- 存在句  
Sentence indicating existence
- “的”字短语  
The “的” phrase
- 什么(+名词)都……  
The structure 什么(+noun)都……



**任务目标**  
Instructional Objectives

**重点词语**  
Key Words

**重点语句**  
Key Sentences

**语法点**  
Grammar Points

**第五单元 谈考试 Unit 5 Talking about an Examination**

69

能问答关于考试的基本情况，能听懂并描述自己或他人考试期间的心情  
Students can ask questions and answer them about the basic information of an examination; they can also understand the description of one's feelings and describe their own feelings during an exam.

翻译、复习、准备、  
fānyì, fùxí, zhǔnbèi,  
熬夜、有把握、担心、  
áo yè, yǒu bǎwò, dānxīn,  
紧张、害怕、脸色、  
jǐnzhāng, hàipà, liǎnsè,  
哪怕、可不、据说  
nǎpà, kěbù, jùshuō

1. 连回家的时间都没有。  
Lián huí jiā de shíjiān dōu méiyǒu.
2. 据说这几年考翻译的人越来越多，考试也越来越难。  
Jùshuō zhè jǐ nián kǎo fānyì de rén yuè lái yuè duō, kǎoshì yě yuè lái yuè nán.
3. 报纸上说今年参加考试的人数是去年的三倍！  
Bàozhǐ shàng shuō jīnnián cānjiā kǎoshì de rénsù shì qùnián de sān bèi!
4. 复习是复习了，不过自己不太有把握。  
Fùxí shì fùxí le, búguò zìjǐ bú tài yǒu bǎwò.
5. 哪怕不睡觉我也要复习完。  
Nǎpà bú shuì jiào wǒ yě yào fùxí wán.

1. 连……也/都……  
The structure  
连……也/都……
2. ……是……，不过……  
The structure ……  
是……，不过……
3. 让步复句：哪怕……也……  
Concession compound sentence: 哪怕……也……

**第六单元 谈购物 Unit 6 Talking about Shopping**

83

能询问和描述购物场所和购物经历  
Students can ask about and describe appropriate shopping destinations and experiences for a range of products.

购物、东西、  
gòuwù, dōngxi,  
商场、市场、  
shāngchǎng, shìchǎng,  
顾客、款式、价格、  
gùkè, kuǎnshì, jiàgé,  
价钱、牌子、名牌、  
jiàqián, páizi, míngpái  
购物网站  
gòuwù wǎngzhàn

1. 买衣服、鞋什么的，应该去哪儿啊？  
Mǎi yīfu, xié shénmede, yīnggāi qù nǎr a?
2. (去服装市场) 虽然东西便宜得多，但是质量可能不如商场的好。  
(Qù fúzhuāng shìchǎng) Suīrán dōngxi piányi de duō, dànshì zhìliàng kěnéng bùrú shāngchǎng de hào.
3. 星期天你陪我逛雅秀市场，怎么样？  
Xīngqītiān nǐ péi wǒ guàng Yǎxiù shìchǎng, zěnmeyàng?

1. 转折复句：虽然……，但是……  
Transitional compound sentence: 虽然……，但是……
2. “不如”表示比较“不如” indicating comparison
3. 用“好吗”“怎么样”“行吗”的疑问句  
Interrogative sentence using “好吗”，“怎么样” and “行吗”

**第七单元 谈假日经历 Unit 7 Talking about Experiences on a Day off**

101

能描述在某段时间所从事的活动以及自己的感觉和印象  
Students can describe the activities they participate in during a period of time and their feelings and impressions of them.

假期、感受、快乐、  
jiàqī, gǎnshòu, kuàilè,  
有意思、有意义、  
yǒu yìsi, yǒu yìyì,  
难忘、逛街、  
nánwàng, guàngjiē,  
聊天儿、睡懒觉、  
liáo tiānr, shuì lǎn jiào,  
来着、不但  
lái zhe, bú dàn

1. 我跟小丽一起去雅秀市场来着。  
Wǒ gēn Xiǎolì yìqǐ qù Yǎxiù shìchǎng lái zhe.
2. 逛街不但能买东西，还能锻炼身体。  
Guàngjiē bú dàn néng mǎi dōngxi, hái néng duànliàn shēntǐ.
3. 这哪是锻炼身体啊？  
Zhè nǎ shì duànliàn shēntǐ a?

1. 助词“来着” The particle “来着”
2. 递进复句：不但……，还……  
Progressive compound sentence: 不但……，还……
3. 反问句：哪儿……啊？  
Rhetorical question: 哪儿……啊？



**任务目标**  
Instructional Objectives

**重点词语**  
Key Words

**重点语句**  
Key Sentences

**语法点**  
Grammar Points

**第八单元 各有所爱 Unit 8 Talking about Hobbies**

121

能谈论不同人的不同兴趣爱好  
Students can talk about the different interests and hobbies of different people.

酷爱、拿手、宅、  
kù'ài, nǎshǒu, zhái,  
整天、了如指掌、  
zhěng tiān, liǎorúzhǐzhǎng  
恰恰相反、却、  
qiàqià xiāngfǎn, què,  
遍、几乎、外向  
biàn, jīhū, wàixiàng,  
内向  
nèixiàng

- 一到周末，他就叫上几个朋友一起去郊外登山、攀岩。  
Yí dào zhōumò, tā jiù jiào shàng jǐ ge péngyou yìqǐ qù jiāowài dēng shān, pānyán.
- 他整天就喜欢宅在家里玩儿游戏、写博客，恨不得顿顿饭都叫外卖。  
Tā zhěngtiān jiù xǐhuan zhái zài jiālǐ wánr yóuxì, xiě bó kè, hèn bu de dùndùn fàn dōu jiào wàimài.
- (她)被朋友们称为“麦霸”。  
(Tā) bèi péngyoumen chēngwéi “màibà”.

- 一……就……  
The structure 一……就……
- 恨不得  
The use of 恨不得
- 被动句  
Passive sentence

**第九单元 谈职业 Unit 9 Talking about Occupations**

139

能问答与职业相关的问题，谈论职业名称、职业特点和职业理想的相关话题

Students can ask questions about occupations and answer them. They can also talk about the titles and characteristics of jobs, career aspirations and other pertinent topics

职业、打工、赚钱、  
zhíyè, dǎ gōng, zhuàn qián,  
理想、业余时间、  
lǐxiǎng, yèyú shíjiān,  
听起来、看起来、  
tīng qilai, kàn qilai,  
一来……二来……、  
yī lái …… èr lái ……、  
希望  
xīwàng

- 听起来真有意思。  
Tīng qilai zhēn yǒu yìsi.
- 毕业以后你打算做什么？  
Bì yè yǐhòu nǐ dǎsuan zuò shénme?
- 我想当一名外交官。  
Wǒ xiǎng dāng yì míng wàijiāoguān.
- 一来我学的专业就是国际关系，二来我太喜欢中国了，所以我希望有机会留在中国。  
Yī lái wǒ xué de zhuānyè jiù shì guójì guānxì, èr lái wǒ tài xǐhuan Zhōngguó le, suǒyǐ wǒ xīwàng yǒu jīhuì liú zài Zhōngguó.

- 看起来、听起来  
The structure 看起来、听起来
- 一来……，二来……  
The structure 一来……，二来……

**第十单元 谈旅行计划 Unit 10 Talking about the Itinerary of a Trip 157**

学会制订详细的旅行计划；能咨询旅行团，并预订一次旅行  
Students can make a detailed itinerary; they can also get information from a travel agency and make reservations for a trip.

推荐、线路、具体  
tuījiàn, xiànlù, jùtǐ,  
要求、感兴趣  
yāoqiú, gǎn xìngqù,  
比如、游览、适合  
bǐrú, yóulǎn, shìhé,  
出发、行程  
chūfā, xíngchéng

- 请您给我们推荐一条合适的线路。  
Qǐng nín gěi wǒmen tuījiàn yì tiáo héshì de xiànlù.
- 您能说说具体要求吗？  
Nín néng shuōshuo jùtǐ yāoqiú ma?
- 要是你们想多看看名胜古迹的话，我认为我们新开的一条历史名城线路比较适合您。  
Yàoshi nǐmen xiǎng duō kànkàn míngshèng gǔjì dehuà, wǒ rènwéi wǒmen xīn kāi de yì tiáo lìshǐ míngchéng xiànlù bǐjiào shìhé nín.

- “或者”与“还是”的区别  
Difference between “或者” and “还是”
- 假设复句：如果/要是……的话，……  
Hypothetical compound sentence: 如果/要是……的话，……