



桂学文库

广西民族教育研究

GUANGXI MINZU JIAOYU YANJIU

• 王枏 徐莉 等著 •

广西民族地区多姿多彩的民族文化构成了民族教育发展的坚实基础。而当下跨文化语境中的文化交融与文化碰撞在为民族教育带来巨大发展空间的同时,也将民族教育未来的走向置于多重选择的十字路口。本书便是对广西壮族自治区域内除汉族以外的所有少数民族地区,特别是少数民族自治县、自治乡及民族学校学生进行的基础教育尤其是学校教育的研究成果。本研究从文化到教育,又从教育反观文化,最后在文化与教育的整合中考察广西少数民族地区基础教育的变革,提出了广西民族教育发展的对策。



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社



桂学文库

广西桂学研究课题项目成果

广西民族教育研究

GUANGXI MINZU JIAOYU YANJIU

· 王枏 徐莉 等著 ·



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

· 桂林 ·

图书在版编目(CIP)数据

广西民族教育研究 / 王桢等著. — 桂林: 广西师范大学出版社, 2014.1

ISBN 978-7-5495-4982-5

I. ①广… II. ①王… III. ①少数民族教育—研究—广西省 IV. ①G759.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 313629 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001)
(网址: <http://www.bbtpress.com>)

出版人: 何林夏

全国新华书店经销

桂林广大印务有限责任公司印刷

(广西桂林市临桂县金山路 168 号 邮政编码: 541100)

开本: 720 mm × 960 mm 1/16

印张: 18.5 字数: 290 千字

2014 年 1 月第 1 版 2014 年 1 月第 1 次印刷

定价: 45.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

作者简介

王桢，女，教授，教育学博士，博士研究生导师。现任广西师范大学党委书记。

主要研究领域为“教育原理”和“教师发展研究”。至2013年底已公开发表论文百余篇，出版专著及教材20部，承担国家及省部级课题共7项。获广西社会科学优秀成果一等奖2项，广西优秀教学成果一等奖3项，广西教育科学研究优秀成果一等奖2项。现为广西高校“教学名师”，广西“优秀专家”，享受国务院政府特殊津贴。



徐莉，女，教授，教育学博士。现任广西师范大学女性教育研究所副所长。



主要研究领域为“跨文化教育”、“少数民族民间育儿习俗”和“教育公平主流化”。发表论文20余篇；出版著作6部；主持国家社科基金项目“少数民族山区贫困女性现状与因地制宜脱贫政策研究”等多项课题。“明德教师奖”获得者。

内容简介

广西民族地区多姿多彩的民族文化构成了民族教育发展的坚实基础，而当下跨文化语境中的文化交融与文化碰撞在为民族教育带来巨大发展空间的同时，也将民族教育未来的走向置于多重选择的十字路口。本书便是对广西壮族自治区境内除汉族以外的所有少数民族地区，特别是少数民族自治县、自治乡及民族学校学生进行的基础教育尤其是学校教育的研究成果。本研究从文化到教育，又从教育反观文化，最后在文化与教育的整合中考察广西少数民族地区基础教育的变革，提出了广西民族教育发展的对策。

责任编辑 肖绍清

责任技编 伍智辉

书籍设计 广大迅风艺术

唐峰



目



CONTENTS

绪 论 研究缘起与过程	1
一、研究意义	1
二、研究基础	2
三、概念界定	3
四、研究设计	9
五、研究过程	10
六、研究成果	11
 第一章 广西民族教育的历史演进	14
一、古代广西民族教育的演进	14
二、民国时期广西民族教育的发展	17
三、新中国时期广西民族教育的发展	20
 第二章 广西民族教育的现实状况	27
一、广西民族教育的基本情况	28
二、广西民族教育的主要成就	31
三、广西民族教育发展的基本经验	35
四、广西民族教育存在的主要问题	40



第三章 广西民族教育的县域样本	47
一、龙胜各族自治县的教育状况	47
二、龙胜泗水乡的义务教育状况	53
三、龙胜县民族中学的教育状况	73
第四章 广西民族学校的现状调查	95
一、广西民族学校的调研方法	95
二、广西民族学校的总体情况	99
三、广西民族学校的现状反思	109
第五章 广西民族学校的个案研究	115
一、舞蹈在苗山中的旋律——融水苗族自治县民族中学	115
二、遥远的记忆——恭城瑶族自治县东寨民族小学	127
三、壮语文中的民族生命——武鸣县庆乐壮文实验小学	139
第六章 广西民族学校的类型分析	157
一、广西民族学校的分类依据	157
二、广西民族学校的类型划分	162
三、广西民族学校的类型比较	169
第七章 广西女童班里的女童教育	180
一、女童教育的兴起及研究过程	181
二、龙胜各族自治县女童班的变迁	193
三、龙胜各族自治县 L 小学女童班的素描	199
四、女童班存在的价值分析	224
五、龙胜各族自治县女童班教育的反思	236

第八章 广西地方教材的民族文化	245
一、文化与教育教材的概念解读	246
二、《广西社会》中的民族文化类型	249
三、“广西部分”民族文化类型的统计和分析	255
四、“地市部分”民族文化类型的统计和分析	259
第九章 广西民族教育的发展对策	269
一、提高壮汉双语教学的适切性	270
二、加强广西民族“文化自觉”的教育	275
三、加大广西民族教育的发展力度	279
参考文献	285
后 记	288

绪 论

研究缘起与过程

本书为广西民委招标课题“加快少数民族地区教育发展研究”的研究成果,自2010年7月立项以来,课题组全体成员认真研读国家和自治区对少数民族地区教育的指示意见,对研究方案反复讨论、不断完善,研究过程中深入广西民族教育第一线,在田野调查中获得了丰富的第一手资料。之后,本着科学务实的态度,对获得的资料认真分析、比较,形成了研究报告。该报告在第十二次广西社会科学优秀成果评选中获得研究报告类二等奖,其主体内容被收入由卢献匾任主编,周健、覃彩銮、俸代瑜任副主编的《广西民族工作和民族问题研究报告》一书,由广西民族出版社于2012年出版。

2013年,本书在丰富和充实研究成果后,获得了广西桂学研究会的出版经费资助,得以《广西民族教育研究》为名,在广西师范大学出版社出版,从而使持续了五年之久的研究画上了圆满的句号。

一、研究意义

本书包含六个方面的内容:一是广西少数民族地区教育发展的历史研究,即对记载民族地区教育历史沿革的文献资料进行分析梳理,找到其发展线索和规律,重点是对不同历史时期的教育状况进行比较,研究民族地区教育与民族文化以及当地政治经济发展状况的关系等。二是广西少数民族地区教育现状的研究,除对中小学和幼儿园的入学率、校舍面积、图书仪器、师资等常规情况进行调查外,还注意收集当地经济社会发展状况、民族习俗和特色文化等方面的资料,针对职业教育、成人教育、女童教育以及留守儿童教育等专题进行调查



走访,力图把握少数民族地区教育全貌,总结经验,找到症结。三是对广西少数民族地区学校的现状研究,主要是对广西挂有“民族学校”牌匾或招有民族学生的学校进行整体研究。四是对广西少数民族地区学校的个案研究,对一些民族学校做深入的实地调研,用访谈、观察、问卷等方式揭示学校发展的整体及细微状况,力图通过研究者的体验揭示学校中师生个体真实、生动、丰富的生活世界,展示少数民族地区教育的独特场景和问题。五是广西地方教材中民族文化的研究,主要是对《广西社会》这一广西地方教材中展现的民族文化类型进行分析。六是加快广西少数民族地区教育发展的对策性研究,在分析现存问题和薄弱环节,及对现有政策及资源的理解把握基础上,为少数民族地区教育的发展提出建议。

本研究的意义有三:一是服务于广西经济社会发展对教育提出的要求,以提高少数民族地区教育发展质量和服务经济的能力;二是把广西教育改革经验的本土总结汇入中国教育改革与发展的洪流中,发出广西少数民族教育自己的声音;三是响应自治区党委提出的建设“文化广西”的战略,促进广西文化教育发展整体水平的提升。

二、研究基础

本课题虽然 2010 年 7 月才从广西民委立项获得,但近些年来以王枬教授为带头人的广西师大教育研究团队一直致力于广西民族教育的研究:

2006 年,王枬承担了广西教育厅的面上项目“民族文化背景下基础教育的人类学研究”,三年后形成了 15 万字的《广西民族文化与基础教育改革研究》报告。

2006 年,王枬还承担了教育部人文社会科学研究基地重大项目的子课题“广西民族学校多样化发展模式研究”,三年后形成了 9 万余字的《广西民族学校教育多样化发展模式研究》报告。

在这些课题的研究中,一批研究生以广西的民族教育作为研究主题,深入广西一些自治县、乡及民族中小学进行田野考察,获得了大量的第一手资料,完成了多篇有质量的硕士论文和研究报告,如:

古志华的硕士论文:《多元民族文化传统和基础教育发展——对一个多民

族乡的民族文化变迁和基础教育变革考察》(2007)。

郭翠梅的硕士论文:《广西地方教材民族传统文化的教育透视》(2007)。

蔡欣欣的硕士论文:《陷于两难的双语教学——对武鸣庆乐小学的田野研究》(2008)。

钟丽芳的硕士论文:《民族学校的学校文化透视——以广西 L 中学为个案》(2008)。

以及谭莹菲的研究报告:《广西民族学校发展历史文献综述》(2008)。

莫立芸的研究报告:《舞蹈在苗山中的旋律——融水苗族自治县民族中学个案研究》(2008)。

郑玉的研究报告:《艰难的步履——恭城瑶族自治县东寨民族小学个案研究》(2008)。

这些持续的研究为本课题的进行奠定了坚实的基础。

三、概念界定

本研究的关键词主要有三个:民族、民族教育、广西民族教育。因此,概念的界定也主要围绕着这三个关键词进行。

(一)“民族”的界定

何谓民族?斯大林曾为民族下了这样的定义:“民族是人们在历史上形成的有共同语言、共同地域、共同经济生活以及表现于共同的民族文化特点上的共同心理素质这四个基本特征的稳定的共同体。”^①在这一定义中,作为地缘共同体的民族形成的关键是基于对共同文化中传统文化普遍认同的形成。而影响民族认同形成的关键在于是否有比较通畅的社会联系与交往的渠道。^②

在英文中,有关民族概念的英文单词有如下一些: Nation、Nationality、Race、Ethnic、groups、Ethno+、Minority、Native、Immigrants 等。它们一般在含义上有其特指的内容。如“Nation”一般指国家、国民;“Nationality”一般指国民性;“Race”指种族;“Ethnio”一般指少数民族的成员或民族成员;“Ethno+”一般指

① 斯大林全集(11)[M].北京:人民出版社,1955:286.

② 张建军.关于斯大林民族定义及其相关理论问题的思考[J].广西民族研究,2009(2).



民族;“Minority”一般指少数或少数民族,在现代英文报刊文章中通常用“Ethnic Minority”指少数民族;“Native”一般指土著人;“Immigrants”指来自外国的移民。因此,在英文中,种族、民族、少数民族、国民、土著居民、移民等都与汉语一样有其确定的单词,而民族这一含义往往是在不同的情况下用不同的单词或单词组合来加以确定概念的。^①

因此,所谓民族是指具有共同语言、共同地域、共同经济生活以及表现于共同文化上的共同心理素质的人的共同体。一般来说,民族在历史渊源、生产方式、语言、文化、风俗习惯以及心理认同等方面具有共同特征。

中国自古以来就是一个统一的多民族的国家,56个民族共同生活于中华大地上。对于“民族”一词,可能有两种理解:广义的民族指具有共同语言、共同地域、共同经济生活以及表现于共同文化上的共同心理素质的中华民族。狭义的民族通常指少数民族,即把汉族以外的各个少数民族统称为“民族”。

(二)“民族教育”的界定

何谓教育?教育学家一般认为,教育是一种培养人的社会活动,并将教育定义为广义和狭义两种。广义的教育是指一切增进人们的知识、技能、身心健康,影响人们的思想意识的活动,包括社会教育、学校教育、家庭教育;狭义的教育专指学校教育,是教育者根据一定社会或阶级的要求和年轻一代身心发展的规律,对受教育者所进行的一种有目的、有计划、有组织的传授知识技能,培养思想品德,发展智力和体力的活动。

何谓民族教育?国内外专家学者对民族教育概念的界定众说纷纭,但归纳起来大概有以下理解:一是“单一民族教育说”,即指一个民族培养其新一代的社会活动。二是“国民教育说”,即指单一民族国家对受教育者所进行的教育,可视为国民教育。三是“少数民族教育说”,即指一个多民族国家里专门对少数民族受教育者所进行的教育。四是“多重含义说”,即指“单一民族教育”和“复合民族教育”共同构成的教育活动。五是“跨文化教育说”,即指对于具有不同文化背景受教育者的一种教育。^②

① 滕星.民族教育概念新析[J].民族研究,1998(2).

② 滕星.民族教育概念的含义.[EB/OL].<http://learning.sohu.com/20050407/n225073532.shtml>, 2013-1-20.

根据上述民族的定义和有关教育的解释,如哈经雄、滕星在《民族教育学通论》一书中提出的观点,民族教育也有广义与狭义之分:广义的民族教育是指对作为有着共同文化的民族或共同文化群体的民族集团进行的文化传承和培养该民族或民族集团的成员,一方面适应现代主流社会,以求得个人更好的生存与发展,另一方面继承和发展本民族或本民族集团的优秀传统文化遗产的社会活动。狭义的民族教育又称少数民族教育,指的是对在一个多民族国家中人口居于少数的民族的成员实施的复合民族教育,即多元文化教育。多元文化教育的目的是,一方面帮助少数民族成员提高适应现代主流社会的能力,以求得个人的最大限度的发展,另一方面继承和发扬少数民族的优秀文化遗产,丰富人类文化宝库,为人类作出应有的贡献。^①

(三)“广西民族教育”的界定

广西壮族自治区是我国少数民族人口最多的一个自治区。据 2000 年人口普查的数据,广西壮族自治区的民族构成分布如下:

表 0-1 广西民族构成分布(2000 年人口普查统计)^②

排序	民族	人口数(人)	占地区少数民族人口比例(%)	占地区人口比例(%)	占该民族人口比例(%)
	合计	43 854 538		100	3.52
1	汉族	27 024 974		61.62	2.37
2	壮族	14 207 143	84.418	32.40	87.77
3	瑶族	1 471 946	8.746	3.35643	55.78
4	苗族	462 956	2.751	1.05566	5.18
5	侗族	303 139	1.801	0.69124	10.23
6	仫佬族	170 225	1.011	0.38816	82.05

① 哈经雄、滕星主编.民族教育学通论[M].北京:教育科学出版社,2001:8-9.

② 维基百科:广西壮族自治区民族构成列表。其中阴影部分表示世居的少数民族。因广西是壮族自治区,故表中壮族不属于少数民族。[EB/OL].<http://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%B9%BF%E8%A5%BF%E5%A3%AE%E6%97%8F%E8%87%AA%E6%B2%BB%E5%8C%BA%E6%B0%91%E6%97%8F%E6%9E%84%E6%88%90%E5%88%97%E8%A1%A8>,2013-1-20.



续表

排序	民族	人口数(人)	占地区少数民族 人口比例(%)	占地区人口 比例(%)	占该民族 人口比例(%)
7	毛南族	73 578	0.437	0.16778	68.65
8	回族	32 512	0.193	0.07414	0.33
9	布依族	20 826	0.124	0.04749	0.70
10	京族	20 123	0.120	0.04589	89.10
11	水族	15 476	0.092	0.03529	3.80
12	彝族	9 712	0.058	0.02215	0.13
13	满族	9 576	0.057	0.02184	0.09
14	蒙古族	8 651	0.051	0.01973	0.15
15	土家族	4 630	0.028	0.01056	0.06
16	仡佬族	3 820	0.023	0.00871	0.66
17	黎族	2 997	0.018	0.00683	0.24
18	藏族	2 194	0.013	0.00500	0.04
19	朝鲜族	2 008	0.012	0.00458	0.10
20	维吾尔族	1 550	0.009	0.00353	0.02
21	傣族	847	0.005	0.00193	0.07
22	白族	831	0.005	0.00189	0.04
23	土族	438	0.003	0.00100	0.18
24	畲族	418	0.002	0.00095	0.06
25	高山族	409	0.002	0.00093	9.11
26	佤族	248	0.001	0.00057	0.06
27	哈尼族	214	0.001	0.00049	0.01
28	塔吉克族	135	0.001	0.00031	0.33
29	锡伯族	118	0.001	0.00027	0.06
30	羌族	115	0.001	0.00026	0.04
31	东乡族	98	0.001	0.00022	0.02

续表

排序	民族	人口数(人)	占地区少数民族 人口比例(%)	占地区人口 比例(%)	占该民族 人口比例(%)
32	景颇族	95	0.001	0.00022	0.07
33	拉祜族	65	0.000	0.00015	0.01
34	达斡尔族	60	0.000	0.00014	0.05
35	傈僳族	59	0.000	0.00013	0.01
36	纳西族	52	0.000	0.00012	0.02
37	哈萨克族	49	0.000	0.00011	0.00
37	布朗族	49	0.000	0.00011	0.05
39	裕固族	48	0.000	0.00011	0.35
40	乌孜别克族	47	0.000	0.00011	0.38
41	怒族	43	0.000	0.00010	0.15
42	鄂温克族	35	0.000	0.00008	0.11
43	撒拉族	30	0.000	0.00007	0.03
44	独龙族	28	0.000	0.00006	0.38
45	普米族	21	0.000	0.00005	0.06
46	鄂伦春族	20	0.000	0.00005	0.24
47	阿昌族	19	0.000	0.00004	0.06
48	俄罗斯族	13	0.000	0.00003	0.08
48	赫哲族	13	0.000	0.00003	0.28
50	柯尔克孜族	9	0.000	0.00002	0.01
51	基诺族	5	0.000	0.00001	0.02
52	塔塔尔族	4	0.000	0.00001	0.08
53	门巴族	3	0.000	0.00001	0.03
54	德昂族	2	0.000	0.00000	0.01
54	保安族	2	0.000	0.00000	0.01
56	珞巴族	1	0.000	0.00000	0.03



续表

排序	民族	人口数(人)	占地区少数民族 人口比例(%)	占地区人口 比例(%)	占该民族 人口比例(%)
	未识别民族	1 697	0.010	0.00387	0.23
	外国人 加入中国籍	162	0.001	0.00037	17.22

据 2010 年第六次全国人口普查数据,广西全区普查登记的常住人口中,汉族人口为 2891.61 万人,占 62.82%;各少数民族人口为 1711.05 万人,占 37.18%,其中壮族 1444.85 万人,占 31.39%。与 2000 年第五次全国人口普查相比,汉族人口增加 123.34 万人,增长 4.46%;各少数民族人口减少 10.05 万人,减少 0.58%,其中壮族人口减少 9.69 万人,减少 0.67%。全自治区总人口中,汉族人口为 3201.90 万人,占 62.06%,比 2000 年增加 287 万人,增长 9.87%;各少数民族人口为 1957.56 万人,占 37.94%,比 2000 年增加 148.19 万人,增长 8.19%,其中壮族人口为 1658.72 万人,占 32.15%,比 2000 年增加 105.61 万人,增长 6.80%。^①

依上文对民族、民族教育的界定,广西民族教育也可以分为广义层面与狭义层面。广义的广西民族教育泛指在广西壮族自治区境内对各民族的受教育者所进行的各级各类教育活动。狭义的广西民族教育主要指对广西壮族自治区境内除汉族以外的少数民族地区学生所进行的基础教育,特别是对少数民族自治县、自治乡及民族学校学生所进行的基础教育,尤指学校教育。

本研究所指的广西民族教育主要指狭义的层面,即专指对广西壮族自治区境内除汉族以外的所有少数民族地区,特别是少数民族自治县、自治乡及民族学校学生所进行的基础教育。其中,尽管作为壮族自治区,壮族在广西不属于少数民族,但就全国而言,壮族仍是除汉族以外最大的少数民族,因此,本研究所指的广西民族教育也包括对壮族学生进行的基础教育,尤指学校教育。

^① 中华人民共和国国家统计局网.广西 2010 年第六次全国人口普查主要数据公报.[EB/OL].
http://www.stats.gov.cn/was40/gjtjj_detail.jsp?channelid=2912&record=28,2013-1-20.

四、研究设计

广西是一个多民族居住的区域。不同的民族由于其生活环境与历史发展路线的不同,形成了各自不同的文化特色。同时,在整个中华民族的大背景下,各民族在文化与生活中又趋于和谐,形成了一个整体。费孝通先生曾对整个中华民族的存在状况提出了著名的“中华民族多元一体格局”论断,认为:中华民族“它所包括的 50 多个民族单位是多元,中华民族是一体,它们虽则都称‘民族’,但层次不同”。“它的主流是由许许多多分散孤立存在的民族单位,经过接触、混杂、联结和融合,同时也有分裂和消亡,形成一个你来我去,我来你去,我中有你,你中有我,而又各具个性的多元统一体。”^①中国的文化精神是“自强不息,厚德载物”,其结构是“多元一体,和而不同”。而文化多元融合的目标就是达到费孝通先生强调的“各美其美,美人之美,美美与共,天下大同”的境界。

广西民族地区的文化与生活现状也正符合这种“多元一体”的状况。

广西民族地区的“多元一体”有着典型的特征,对各民族也有着重要的影响。其一,各种文化既保留着自身的存在,又存在着相互间的冲突与融合,从而使具体的每一种文化都在共同的背景下呈现出各自的状态。其二,人们生活在具体的多样的文化环境之中,其行为受到多种文化张力的影响。其三,广西基础教育与广西民族文化间处于互摄共变的相互制约之中,基础教育带来了文化的融合,也带来了文化的冲突,同时,基础教育也受到这种文化状况的影响。

据此,我们确定了课题研究的行动原则:研究从宏观到微观,从面到点,从文化到教育,又从教育反观文化,最后在文化与教育的整合中考察广西少数民族地区基础教育的变革。

根据研究设计,我们遵循理论与实际相结合,历史与现实相结合的要求,综合运用各种研究方法。具体包括:一是文献研究。通过文献查阅与探讨,进行广西少数民族地区教育发展的历史文献研究,同时收集少数民族地区教育发展的相关资料。二是实地调查。我们选择了最具代表性的少数民族学校,进行深入田野的个案研究。三是问卷调查。我们根据研究的需要,设计了多种问卷,

^① 费孝通.中华民族多元一体格局[J].北京大学学报,1989(1).