

高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编



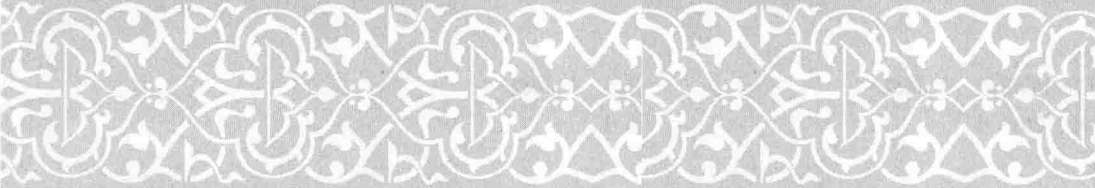
高校思政博客效能评价 体系研究

陈瑞三 杜晶波◎等著

★实践育人★课堂教学★案例赏析★特色经验★创新发展★



中国书籍出版社
China Book Press



高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编



高校思政博客效能评价 体系研究

陈瑞三 杜晶波◎等著

图书在版编目 (CIP) 数据

高校思政博客效能评价体系研究/陈瑞三, 杜晶波

等著. —北京: 中国书籍出版社, 2015. 1

ISBN 978-7-5068-4718-6

I. ①高… II. ①陈…②杜… III. ①互联网络—传
播媒介—应用—高等学校—思想政治教育—效果—评价—
研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 012974 号

高校思政博客效能评价体系研究

陈瑞三 杜晶波 等著

责任编辑 卢安然

责任印制 孙马飞 马 芝

封面设计 中联华文

出版发行 中国书籍出版社

地 址 北京市丰台区三路居路 97 号 (邮编: 100073)

电 话 (010) 52257143 (总编室) (010) 52257153 (发行部)

电子邮箱 chinabp@vip.sina.com

经 销 全国新华书店

印 刷 北京彩虹伟业印刷有限公司

开 本 710 毫米×1000 毫米 1/16

字 数 214 千字

印 张 14.5

版 次 2015 年 3 月第 1 版 2015 年 3 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5068-4718-6

定 价 68.00 元

版权所有 翻印必究

陈瑞三 教授，研究生导师，沈阳建筑大学副校长。先后主持研究国家教育部世行贷款项目、社科规划基金项目，住建部研究项目，辽宁省社科规划基金项目，辽宁省科技厅、教育厅、社科联研究项目，辽宁省教育科学规划项目，沈阳市科技局研究项目等十五项，参与研究多项。作为主编、副主编出版著作七部，发表论文20余篇。获得辽宁省教育成果一等奖、辽宁省科技进步奖三等奖、沈阳市科技进步奖二等奖等7项。

杜晶波 教授，研究生导师，沈阳建筑大学思想政治理论教研部副主任。主要从事高校德育理论创新研究。主持辽宁省社会科学规划基金项目、辽宁经济社会发展立项课题和辽宁省教育科学规划（高校思想政治工作专项）课题7项、参与省部级科研课题研究多项。出版专著2部、公开发表论文40余篇。获得辽宁省教育科学优秀成果奖、辽宁省高校思想政治教育研究成果奖和沈阳市社会科学优秀成果奖等4项。

2012年教育部人文社会科学研究规划基金项目研究成果，项目编号：12YJA710017。

总 序

中发〔2004〕16号文件颁发以来,各地各高校充分认识高校德育工作的极端重要性,坚持育人为本,德育为先,坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生,不断推进理论、内容、机制和方式方法的创新,在传承中发展、在改进中加强、在创新中深化,大学生思想政治教育的吸引力、感染力、针对性、实效性不断增强,科学化水平不断提高,基本形成全员育人、全方位育人、全过程育人的生动局面。

今年是中发〔2004〕16号文件颁发十周年,为深入研究总结和集中展示近年来各地各高校落实立德树人根本任务、推动高校德育创新发展的理论和实践成果,教育部思想政治工作司决定组织出版《高校德育成果文库》,旨在引导和鼓励思想政治教育工作者聚焦高校德育工作的重大理论和现实问题,系统总结梳理近年来各地各高校加强高校德育工作所取得的可喜成绩和宝贵经验,并对下一步工作进行系统设计和统筹谋划,切实提高高校德育工作的水平和质量。

《高校德育成果文库》坚持正确的政治方向和学术导向,围绕立德树人根本任务,收录了一系列事迹案例鲜活、育人效果显著的研究专著、工作案例集、研究报告等成果。入选《高校德育成果文库》的这些著作都是各地各高校在长期研究和探索过程中心血和智慧的结晶,他们着眼于高校德育领域的重要理论和现实问题,研究规律,总结经验,探索路径。这

些作品从不同的角度反映了高校德育理论研究与实践探索的丰硕成果，是推动高校德育创新发展的宝贵财富。

希望在《高校德育成果文库》的引领和示范下，各地各高校继续坚持理论联系实际，以高度负责的态度、科学严谨的精神开展理论研究和实践创新，不断丰富路径载体、健全长效机制，坚持以社会主义核心价值观引领学校德育工作，为培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人做出新的更大贡献！

《高校德育成果文库》编委会

序 言

20 世纪 90 年代以来,互联网的强势发展使得网络成为一种最强有力的媒介。2002 年,博客被引入中国并得到快速发展。2005 年,博客得到了规模性的增长,之后更呈现几何倍数的增长。目前,博客已经成为继 E-mail、BBS、QQ 之后的又一种重要的网络交流工具。大学生作为最易接受新事物和互联网上最活跃的群体,已经成为注册和使用博客的最重要群体之一。

高校思政博客作为网络思想政治教育的一种新载体,日益受到政府、学校和教师的关注与重视。2006 年 3 月,中国大学生在线网主动开发思政博客系统,首创以大学生思想政治教育为主题的全国性博客网络平台。思政博客首先在上海交通大学开展试点,随即影响日渐扩大,形成了思政博客的体系和品牌,思政博客也成为思想政治教育工作的有效载体。当前,作为高校德育载体的思政博客,其效能是否得以充分发挥,其产生的实际效能与期望效能是否还存在差距,这需要用科学的思政博客效能评价体系予以评价。目前,国内已经开始关注高校思政博客效能评价体系的构建并进行了相关的探索。

本书是 2012 年度教育部人文社会科学研究规划基金项目“高校思政博客效能评价体系研究”(项目编号:12YJA710017)的研究成果。

笔者在长期研究高校思政博客的基础上,从全新的角度对思政博客效能评价进行了研究,构建了“高校思政博客效能评价体系”。该体系征求了部分高校思想政治理论课教师、辅导员及大学生的意见并进行了试点测评,得到了良好的反映。本书概括了“高校思政博客效能评价体系研究”的学术成果。同时,结合当前思政微博成为大学生思想政治教育载体的现实,又对微博环境

下,如何使用“高校思政博客效能评价体系”进行了探索性的研究,构建了“高校思政微博效能评价体系”的框架结构。

期待“高校思政博客效能评价体系”“高校思政微博效能评价体系”及相关理论能对“大数据”时代的大学生思想政治教育载体效能评价理论和实践工作有良好的促进作用。

作者

2014 年 10 月

目 录

CONTENTS

第一章 高校思政博客效能评价初探	1
第一节 问题的缘起	/ 1
一、高校思政博客的起源	/ 1
二、高校思政博客的发展	/ 3
三、高校思政博客的内涵建设——加强思政博客效能建设	/ 9
第二节 相关研究综述	/ 13
一、高校思政博客效能评价的研究现状	/ 13
二、高校思政博客效能评价的研究成果	/ 21
第三节 高校思政博客效能评价概述	/ 24
一、高校思政博客及高校思政博客效能的概念、特征	/ 24
二、高校思政博客效能评价的内涵与外延	/ 28
第二章 高校思政博客效能评价依据	30
第一节 高校思政博客效能评价的理论依据	/ 30
一、马克思主义哲学:理论渊源	/ 30
二、思想政治教育学:学科理论基础	/ 34
三、教育学等相关学科:方法借鉴	/ 36
第二节 高校思政博客效能评价的现实依据	/ 37

一、思想政治教育政策法规:宏观指导	/ 38
二、思想政治教育相关评价:实践经验	/ 46
三、高校思政博客发展现状:客观要求	/ 47
第三章 高校思政博客效能评价体系构建	63
第一节 构建高校思政博客评价体系的原则	/ 63
一、确立高校思政博客效能评价原则体系的依据	/ 64
二、高校思政博客效能评价的主要原则	/ 66
三、构建高校思政博客效能评价原则要做到四个统一	/ 70
第二节 评价高校思政博客效能的四个维度	/ 74
一、博文德育内容的承载力	/ 75
二、博主对博客的运用与控制力	/ 76
三、思政博客对大学生的吸引力	/ 78
四、思政博客对大学生的影响力	/ 80
五、四个维度的辩证关系	/ 81
第三节 构建高校思政博客效能评价体系	/ 83
一、评价体系指标的选取	/ 83
二、指标权重的设定	/ 87
三、二级评价指标的分解与细化	/ 89
第四章 高校思政博客效能评价体系的实施与检验	96
第一节 高校思政博客评价体系的实施	/ 96
一、评价实施前的准备阶段	/ 97
二、评价体系实施的过程阶段	/ 101
三、评价体系实施的结果处理阶段	/ 103
第二节 高校思政博客效能价体系的评估	/ 105
一、对高校思政博客效能评价方案的评估	/ 107
二、对高校思政博客效能评价方案内容的评估	/ 110

三、对高校思政博客效能评价方案有效性的评估	/ 112
四、对高校思政博客效能评价方案可行性的评估	/ 113
五、对高校思政博客效能评价结果的评估	/ 114
第三节 高校思政博客效能评价体系的反馈	/ 116
一、掌握高校思政博客效能评价反馈模式特点	/ 116
二、构建高校思政博客效能评价反馈模式	/ 118
三、建立高校思政博客效能评价体系反馈机制的具体途径	/ 120
四、建立高校思政博客效能评价体系反馈机制应注意的问题	/ 122
五、建立良好的高校思政博客信息反馈调节机制	/ 123
第五章 高校思政博客效能评价体系应用案例	126
第一节 应用高校思政博客效能评价体系的主要环节	/ 126
一、应用高校思政博客效能评价体系的流程	/ 127
二、应用高校思政博客效能评价体系的环节	/ 131
第二节 两个应用案例	/ 132
一、思政博客载体效能评价案例	/ 132
二、思政博客载体效能比较案例	/ 139
三、应用“高校思政博客效能评价体系”要注意的问题	/ 145
第三节 基于两个案例的思考	/ 148
一、高校思政博客运行中易出现的问题	/ 148
二、提升高校思政博客载体效能的建议	/ 150
第六章 高校思政博客效能评价体系应用前瞻	156
第一节 “自媒体”环境下德育载体创新	/ 156
一、“自媒体”给高校德育工作带来的机遇	/ 156
二、“自媒体”给高校德育工作带来的挑战	/ 158
第二节 “自媒体”环境下高校德育载体对比分析	/ 163
一、各种“自媒体”式德育载体的特点	/ 164

二、“自媒体”式德育载体间的对比分析	/ 168
三、高校思政博客在高校思想政治教育中的优势	/ 170
第三节 高校思政博客效能评价体系应用前景预测	/ 173
一、高校思政博客具有广阔的发展空间	/ 173
二、高校思政博客效能评价体系具有广泛的应用性	/ 188
 第七章 微博环境下“高校思政博客效能评价体系”运用	189
第一节 微博是思想政治教育的有效载体	/ 190
一、微博应用于思想政治教育的必要性	/ 191
二、思政微博为辅导员工作开辟了新空间	/ 195
三、微博作为思想政治教育载体的优势	/ 197
第二节 微博环境下应用“高校思政博客效能评价体系”的思考	/ 199
一、微博环境下应用“高校思政博客效能评价体系”的可行性	/ 199
二、充分考虑思政微博字数受限所带来的影响	/ 201
三、依据思政微博自身的特点,对评价指标进行合理的设置	/ 203
四、适用于微博环境的“高校思政博客效能评价体系”框架	/ 204
 附 录 大学生思政博客使用现状调查问卷	211
 参考文献	215
 后 记	220

第一章

高校思政博客效能评价初探

第一节 问题的缘起

一、高校思政博客的起源

自 20 世纪 90 年代起,互联网如一棵大树,以人类无法判断的速度,迅速从嫩芽长成了今天的参天大树。随着互联网技术的不断发展和推广,它已成为今天中国人生活中不可或缺的一部分。2014 年 1 月 16 日,中国互联网络信息中心(CNNIC)在京发布第 33 次《中国互联网络发展状况统计报告》(以下简称《报告》),《报告》显示,截至 2013 年 12 月,中国网民规模达 6.18 亿,互联网普及率为 45.8%,较 2012 年底提升 3.7 个百分点。6.18 亿,意味着中国近一半的人口已经是网民,而有更多的中国人的生活深受互联网的影响。上至耄耋老人下至刚初生的婴儿,无论是主动的还是被动的,互联网都在潜移默化地改变着我们的工作方式和生活方式,成了我们生活中的一部分,成了这个时代的特征之一。

网络的高速发展,给现代人带来新的沟通方式,无论是 QQ、BBS、E-mail 还是博客,作为一种新型网络交流工具通过表达自身思想,与他人交流互动,逐步实现自我认同和社会认同。而其中博客因其自身具有教育渗透性和启发

间接性等优势,一经出现就受到了大学生的欢迎,被称为网络时代的个人“读者文摘”。博客一词是英文单词“Blog”音译过来的,也就是“Web Log”的缩写,本意是网络日志。1994年1月,Justin Hall开办了个人网页“Justin's Home Page”被认为是最早的博客网站之一。2002年,中国博客教父方兴东正式命名“博客”,并发起建立博客中国网站,由此在中国兴起了博客浪潮。博客通过链接、音乐、视频、图片等表达自身思想且经常更新,使博主自身的表达需求得到满足。博客的“零编辑、零技术、零成本、零形式”,使得它不同于其他媒介,只要认识汉字,会发邮件,就可以无任何语言障碍和技术障碍地免费拥有属于自己的博客。博客作为网络日志,标志着网络由“分享信息”时代进入“共享思想”时代。

博客作为新兴的网络交流工具,因具有自由、平等、开放、互动的特性而深受网民的青睐。博客以视频、图片、文字和音频等为基础,呈现复杂多变的信息,用户可以平等展示自己思想和生命的活力,博主们可以将所想、所为快速地传递给博友,无论何时何地,博友都可进行访问和阅读,只需要有手机或者电脑等作为工具。大学生作为一个思想活跃、视野开阔、个性前卫的群体,必然与博客结下不解之缘,成为使用博客最活跃的群体之一。但在博客中,博主多是匿名出现在虚拟空间中,其中的信息真假混杂,有一些观点更是善恶难辨,在这样失控的舆论氛围中,给大学生呈现了一个异常复杂的道德环境。大学生置身其中,极易导致道德意识弱化,道德责任淡化,甚至导致道德信念的迷失,荣辱颠倒、界限模糊,影响主流道德标准的形成。正如中共中央、国务院在《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中指出的:我们要通过理想信念教育、爱国主义教育、道德规范教育,把大学生培养成为合格的社会主义建设者和接班人,这才是思想政治教育工作的立足的根本。博客在极大地拓展了大学生的交流空间的同时,也使得一些大学生沉迷于网络世界,在现实生活中不愿意表露真实的情感,使得其与亲人、朋友、同学疏远,乃至游离于整个生活的圈子之外,人际关系淡漠,个人处于“绝缘膜”之内。

如何发挥博客相对传统的思政教育形式的优势,抓住博客带来的前所未有的机遇,同时抵制博客带来的诸多消极影响,达到进行思想政治教育的目

的,无疑给思政教师提出了一个充满挑战的问题。

2006年3月,上海交大通过对高校思政工作形式的探索创新,利用牵头承办教育部中国大学生在线网站(www.univs.cn)的优势,逐步建立了“思政教师博客圈”,并通过网络凝聚全国高校思政教师全面参与到高校思政工作中,将高校“线上思政”和“线下思政”有机结合,成效显著,受到大学生群体的青睐。将网络博客与思想政治教育二者有机地结合起来,是一个比较有新意和难度的课题。博客为思想政治教育提供了新工具,丰富了高校思想政治教育内容,而同时思想政治教育也赋予了博客新的内涵,也符合了思想政治教育与时俱进的要求。高校思政博客的诞生,使得原来大学生思想政治教育主要以课堂授课和以辅导员定时定点谈话为主,转变为思想政治教育工作者及接受者通过思政博客沟通,大大提高了有效性与及时性。思政博客的博主们(包括高校思想政治理论课教师、高校辅导员、班主任、高校专职党务和行政工作者)在博客中不是进行“说服”和“教育”,而是提供“选择”和“引导”。利用思政博客空间的信息,扩展思想政治教育的素材,同时通过与学生的即时互动,及时了解大学生的思想动态,受教育者不受时间、地域限制,可随时受到教育和影响,使得思政教育也更有针对性。

二、高校思政博客的发展

自2006年3月上海交大逐步建立了“思政教师博客圈”,历经8年,高校思政博客圈在初期得到了蓬勃发展,但是“后劲”不足,面临的问题既有博客自身的限制又受信息化时代特征的影响,各高校、思政博客的博主们、高校大学生都成了主导思政博客发展的重要因素。

(一)高校思政博客的发展历程

上海交通大学的思想政治教育工作者是国内第一批利用博客开展思想政治教育工作的高校群体。随着影响的逐渐扩大,各高校纷纷效仿,全国27个省市及地区(包括香港和台湾)的大批高校教师及辅导员不断加入,也因此吸引了大批学生日渐关注“思政博客”,形成了思政博客的体系和品牌。

据上海交大学生处的数据统计,自2006年3月至2007年1月,交大就已

有近百名思政教师开了博客。有的院系总支副书记在新生入学教育工作中,把多年思政教育积累的知识和经验,编写成《大学新生适应不良的调试》《涉世之初如何成为大家喜欢的人》等文章,成为同学们争相阅读的热帖。生活园区住楼辅导员建“楼栋工作日志”博客、就业工作辅导员建“就业政策解析答疑”博客、党建工作辅导员建“青年马克思主义学校培训班”博客,各类博客都紧紧围绕自身工作的实际情况,把线上线下思政教育有机结合,互相促进,收到了良好的效果。上海交大的同学们与思政教师们在思政博客中互相欣赏鼓励,互相切磋指点,同学们在无形中感受着老师们思想的光辉,受着老师们的思想引导。在此期间,在交大思政教师博客注册的学生用户就达到5千多个,总访问人次超过110万,浏览页面超过970万个,平均每天点击率为20余万次。

紧随上海交大其后,南开大学、湖南大学、沈阳化工大学、四川中医院高专、西南交通大学等都先后创办思政博客。其中辽宁省的高校更是依托辽宁大学生在线联盟,要求全省高校辅导员及思想政治理论课教师人人开通思政博客。在全国高校开设的思政博客中,部分思政博客是以新浪、网易等门户网站为平台,部分是以中国大学生在线或省大学生在线为平台,如辽宁大学生在线联盟,还有一部分是以各高校的校园网为平台;也有部分高校同时依托中国大学生在线及门户网站,建立了思政博客。这些已开通的思政博客,博主们主要是各高校的思政教师与辅导员,也有部分专职党务和行政工作者。这些博主们采取个人建博和团队建博相结合的方式全面推进着高校思政博客建设,积极搭建起大学生思想政治教育的新平台。

自2006年至2009年是高校思政博客发展的第一个高峰阶段,在此期间,大部分思政博客的更新频繁,点击率高。高校思政博客发展在经历了第一个高峰之后,各种存在的隐性问题显现出来:许多博客更新缓慢。例如,某位思政教育者2009年的博文篇数为300余篇,但到了2010年却一下子降到30余篇,2011年更是寥寥无几。不仅博文的数量在下降,思政博客管理不及时、思政博客留言反馈滞后的现象也大量存在。

需要指出的是,与许多新事物的出现及发展经历相类似的是,随着各种新的沟通平台的出现,如微博、微信,思政博客自2010年起发展的速度逐渐慢了