

英文版总主编

WILLIAM DAMON RICHARD M. LERNER

中文版总主持

林崇德 李其维 董 奇

儿童心理学手册

(第六版)

HANDBOOK OF
CHILD PSYCHOLOGY
(SIXTH EDITION)


第三卷(上)

社会、情绪与人格发展

Social, Emotional and Personality Development

英文版本卷主编

NANCY EISENBERG

 华东师范大学出版社

英文版总主编 WILLIAM DAMON RICHARD M. LERNER
中文版总主持 林崇德 李其维 董 奇

第三卷（上）社会、情绪与人格发展
Social, Emotional, and Personality Development

英文版本卷主编
ANNE EISENBERG

儿童心理学手册

（第六版）

HANDBOOK OF
CHILD PSYCHOLOGY
(SIXTH EDITION)

图书在版编目(CIP)数据

儿童心理学手册:第6版.第3卷,社会、情绪与人格发展/(美)戴蒙,(美)勒纳主编;林崇德等译.—上海:华东师范大学出版社,2015.1

ISBN 978-7-5675-3004-1

I. ①儿… II. ①戴…②勒…③林… III. ①儿童心理学—手册 IV. ①B844.1-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 018848 号

本书由上海文化发展基金会图书出版专项基金资助出版。

儿童心理学手册(第六版) 第三卷 社会、情绪与人格发展

英文版总主编 WILLIAM DAMON RICHARD M. LERNER

英文版本卷主编 NANCY EISENBERG

中文版总主持 林崇德 李其维 董 奇

责任编辑 彭呈军

文字编辑 徐先金 柳恒超 祁志强 郑正文

责任校对 王 卫

装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社

社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062

电话总机 021-60821666 行政传真 021-62572105

客服电话 021-62865537(兼传真)

门市(邮购)电话 021-62869887

门市地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口

网 址 www.ecnupress.com.cn

印 刷 者 苏州美柯乐制版印务有限公司

开 本 787×1092 16 开

印 张 76.25

字 数 2009 千字

版 次 2015 年 3 月第二版

印 次 2015 年 3 月第一次

书 号 ISBN 978-7-5675-3004-1/B·909

定 价 180.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

儿童心理学手册（第六版） 第三卷 （上）

Handbook of Child Psychology, Vol. 3: Social, Emotional, and Personality Development, 6th Edition
By William Damon, Richard M. Lerner, and Nancy Eisenberg

Copyright © 2006 by John Wiley & Sons, Inc.

Simplified Chinese translation copyright © 2009 by East China Normal University Press

All rights reserved. This translation published under license.

本书中文简体字版由 John Wiley & Sons International Rights, Inc. 授权出版。版权所有,盗印必究。

Copies of this book sold without a Wiley sticker on the cover are unauthorized and illegal.

上海市版权局著作权合同登记 图字: 09 - 2007 - 380 号

谨以此书纪念 Paul Mussen, 他的宽宏与慷慨对我们的生活产生了至深影响, 并且帮助我们构建了一个活动的舞台。

英文版本卷编委

John E. Bates

Department of Psychology
Indiana University
Bloomington, Indiana

Sheri A. Berenbaum

Department of Psychology
The Pennsylvania State University
University Park, Pennsylvania

Daphne Blunt Bugental

Department of Psychology
University of California
Santa Barbara, California

William M. Bukowski

Department of Psychology
Concordia University
Montreal, QC, Canada

Raymond Buriel

Department of Psychology
Pomona College
Claremont, California

Joseph J. Campos

Department of Psychology
University of California
Berkeley, California

Linda A. Camras

Department of Psychology
DePaul University
Chicago, Illinois

Avshalom Caspi

Department of Psychology
University of Wisconsin
Madison, Wisconsin

John D. Coie

Department of Psychology
Duke University
Durham, North Carolina

W. Andrew Collins

Institute of Child Development
University of Minnesota
Minneapolis, Minnesota

Pamela Davis-Kean

Institute for Social Research
University of Michigan
Ann Arbor, Michigan

Kenneth A. Dodge

Department of Psychology
Duke University
Durham, North Carolina

Jacquelynne S. Eccles

Department of Psychology
University of Michigan
Ann Arbor, Michigan

Nancy Eisenberg

Department of Psychology
Arizona State University
Tempe, Arizona

Richard A. Fabes

Department of Family and Human Development
Arizona State University
Tempe, Arizona

Nathan A. Fox

Department of Human Development
University of Maryland

College Park, Maryland

Joan E. Grusec

Department of Psychology
University of Toronto
Toronto, Ontario, Canada

Susan Harter

Department of Psychology
University of Denver
Denver, Colorado

Jerome Kagan

Department of Psychology
Harvard University
Cambridge, Massachusetts

Donald Lynam

Department of Psychology
University of Kentucky
Lexington, Kentucky

Carol Lynn Martin

Department of Family and Human Development
Arizona State University
Tempe, Arizona

Ross D. Parke

Department of Psychology
University of California
Riverside, California

Jeffrey G. Parker

Department of Psychology
Pennsylvania State University
University Park, Pennsylvania

Robert W. Roeser

The Eliot-Pearson
Department of Child Development
Tufts University
Medford, Massachusetts

Mary K. Rothbart

Department of Psychology
University of Oregon
Eugene, Oregon

Kenneth H. Rubin

Center for Children, Relationships, and Culture
Department of Human Development
University of Maryland

College Park, Maryland

Diane N. Ruble

Department of Psychology
New York University
New York, New York

Carolyn Saarni

Department of Counseling
Sonoma State University
Rohnert Park, California

Ulrich Schiefele

Department of Psychology
Universität Bielefeld
Bielefeld, Germany

Rebecca L. Shiner

Department of Psychology
Colgate University
Hamilton, New York

Tracy L. Spinrad

Department of Family and Human Development
Arizona State University
Tempe, Arizona

Laurence Steinberg

Department of Psychology
Temple University
Philadelphia, Pennsylvania

Ross A. Thompson

Department of Psychology
University of California
Davis, California

Elliot Turiel

Graduate School of Education
University of California
Berkeley, California

Allan Wigfield

Department of Human Development
University of Maryland
College Park, Maryland

David Witherington

Department of Psychology
University of New Mexico
Albuquerque, New Mexico

英文版本卷评论者

Daphne Blunt Bugental

Department of Psychology
University of California
Santa Barbara, California

W. Andrew Collins

Institute of Child Development
University of Minnesota
Minneapolis, Minnesota

Keith Crnic

Department of Psychology
Arizona State University
Tempe, Arizona

Nathan A. Fox

Department of Human Development
University of Maryland
College Park, Maryland

Doran C. French

Department of Psychology
Professor and Chair
Illinois Wesleyan University
Bloomington, Illinois

William G. Graziano

Department of Psychology
Purdue University
West Lafayette, Indiana

Leon Kuczynski

Department of Family Relations and
Applied Nutrition
University of Guelph
Guelph, Ontario, Canada

Brett Laursen

Professor of Psychology
Florida Atlantic University
Fort Lauderdale, Florida

Kathryn Lemery

Department of Psychology
Arizona State University
Tempe, Arizona

Terrie Moffitt

Institute of Psychiatry
London, United Kingdom

Ross D. Parke

Department of Psychology
University of California
Riverside, California

Coneetta Pastorelli

Department of Psychology
University of Rome
Rome, Italy

Mary Rothbart

Department of Psychology
University of Oregon
Eugene, Oregon

Ellen Skinner

Department of Psychology
Portland State
Portland, Oregon

Judi Smetana

Department of Clinical and Social Sciences in Psychology
University of Rochester
Rochester, New York

Carolyn Zahn-Waxler
National Institute of Mental Health and
Departments of Psychology and Psychiatry

University of Wisconsin
Madison, Wisconsin

《儿童心理学手册》(第六版)中文翻译版编委会

翻译总主持:

林崇德

北京师范大学发展心理研究所

李其维

华东师范大学心理与认知科学学院

董 奇

北京师范大学认知神经科学与学习研究所

编委(以姓氏笔画为序):

王振宇

华东师范大学学前与特殊教育学院

王穗苹

华南师范大学教育科学学院

方晓义

北京师范大学发展心理研究所

邓赐平

华东师范大学心理与认知科学学院

卢家楣

上海师范大学心理学系

申继亮

北京师范大学发展心理研究所

白学军

天津师范大学心理与行为研究院

朱莉琪

中国科学院心理研究所

阴国恩

天津师范大学心理与行为研究院

苏彦捷

北京大学心理学系

李 红

西南大学心理学院

李庆安

北京师范大学发展心理研究所

李晓文

华东师范大学心理与认知科学学院

杨丽珠

辽宁师范大学心理学系

吴国宏

复旦大学心理学系

邹 泓

北京师范大学发展心理研究所

张文新

山东师范大学心理学院

张庆林

西南大学心理学院

陈英和

北京师范大学发展心理研究所

周宗奎

华中师范大学心理学院

胡卫平

山西师大教师教育学院

施建农

中国科学院心理研究所

陶 沙

北京师范大学认知神经科学与学习研究所

程利国

福建师范大学教育科学与技术学院

李晓东

深圳大学心理学系

连 榕

福建师范大学教育科学与技术学院

岑国桢

上海师范大学心理学系

张 卫

华南师范大学教育科学学院

张向葵

东北师范大学心理学系

陈会昌

北京师范大学发展心理研究所

陈国鹏

华东师范大学心理与认知科学学院

庞丽娟

北京师范大学教育学院

俞国良

中国人民大学心理研究所

莫 雷

华南师范大学教育科学学院

桑 标

华东师范大学心理与认知科学学院

雷 雳

中国人民大学心理研究所

谭顶良

南京师范大学教育科学学院

熊哲宏

华东师范大学心理与认知科学学院

秘书(以姓氏笔画为序):

邓赐平(兼)

华东师范大学心理与认知科学学院

李庆安(兼)

北京师范大学发展心理研究所

吴国宏(兼)

复旦大学心理学系

彭呈军

华东师范大学出版社

《儿童心理学手册》(第六版)中文版序

写序难,为这约 800 万字的皇皇巨著写序似乎更难。

先说说这套中文版手册的成书由来。

把最新版本(2006 年第六版)的《儿童心理学手册》介绍给中国的学界同仁,其最初想法在该年的年底就已萌发。当时中国心理学会发展心理学专业委员会和教育心理学专业委员会在广州联合举行学术年会,我们三人均有幸受邀,忝为大会开幕式和闭幕式的报告人。尽管我们没有在各自的报告中过多谈及这一问世不久的新版《儿童心理学手册》,但在会下和会后的交谈和联系中,我们已考虑组织队伍迅速将之译成中文的可能性。巧合的是,其后不久,华东师范大学出版社教育与心理编辑室主任彭呈军同志主动就翻译出版手册之中文版一事征询我们的意见。彭呈军同志本人亦是发展心理学的专家,接受过该领域的专业训练。他深知其书的学术价值和影响力。我们并且被告知:华东师范大学出版社社长兼总编辑朱杰人教授秉承其一贯对出版高品位心理学著作的热心态度,明确表示只要经过认真而严肃的论证,一定会全力支持并尽快落实这一出版规划,并且提议由我们三人共同主持这项工作。华东师范大学出版社的积极态度,使我们深受鼓舞,同时也使我们感到责任重大。于是,在 2007 年初这一颇受中国发展心理学界同仁注目的工作正式启动。

从 2007 年初至 2009 年初,历时两个寒暑,计约 800 万字的《儿童心理学手册》中文版终于与读者见面。作为中文版的主持人,我们顿有如释重负之感,同时也颇觉兴奋和欣慰。或许,我们在不经意间竟创造了历史。因为翻译和出版手册类图书,这在中国心理学界未有前例,且其间动员、组织了国内几乎整个儿童(发展)心理学界的力量共襄此举,这更是值得铭记之事。

对任一学科而言,手册的价值是不言而喻的。众所周知,任何学术手册的语种嬗替,其困难之处也许不在于专业内容的理解、把握和准确表达,更在于其时效性的潜在要求。在尽可能短的时间内完成出版的全套作业,这多少有些冒险。须知,倘费时耗日,当我们勉力成书之际,人家又有新版问世,这岂非让我等劳作成了“明日黄花”!因此,手册价值的第一要义在于其时效性,这也是我们始终未敢懈怠的首要考虑。基于此,我们在受命之初,就确定了动员全国儿童(发展)心理学同仁协力同心,共同参与,在确保译文质量的前提下,尽可能

快地推进翻译和出版进程之原则。我们之所以敢于接受这一任务,坦率言之,首先,乃是基于对目前中国儿童(发展)心理学界基本队伍的了解和信任。历经改革开放数十年,随着国内外学术交流的频繁展开,中国儿童(发展)心理学家的学术视野更加开阔,学术水平迅速提高。国内许多同行的研究也与时俱进,已具备在许多相关领域与国外同行进行交流的话语权。当然,差距犹存,但已获之成果足令我们不必妄自菲薄。《儿童心理学手册》原版的主编自认为其各章的撰稿人都是发展(儿童)心理学各领域最优秀的专家。同样我们也可以自信地说,我们中文版的译校队伍亦为国内相关领域的一时之选。任何学术著作的翻译,某种意义上其实都是一种学术对话,对话的质量就直接反映在译文的水平上。总体而言,我们对译文的质量是满意的。其次,如下条件也为我们预期可完成这项工程平添了信心:中国发展(儿童)心理学界不仅学科队伍齐整,而且具有团结协作的良好传统。改革开放早期,朱智贤、刘范、朱曼殊、李伯黍诸先生就曾经领衔组织过全国范围的合作研究项目。我们理应追随前辈,使这一传统后继有绪。去年开始至今仍在进行之中的由我们主持的《中国儿童青少年心理发育特征调查》就是另一全国协作的大项目。而此次《儿童心理学手册》中文版的问世当为中国发展(儿童)心理学的成功合作更添新的标志!作为这一工程的主持人,我们深感于国内同仁的积极参与和热情投入!这使我们能在最短的时间内联系并确定各章的译校者,所邀同仁,无一例外地慨然应允,而且几乎全都在规定时间内完成任务。没有他们的努力,要将这四卷(中文版分8册)中文版《儿童心理学手册》在如此之短的时间内奉献于读者面前,那是极难想象的!在此,我们谨向参与这一工程的所有同仁表达我们真诚的谢意!

下面我们对这一新版《儿童心理学手册》本身之某些可议之处再稍作赘语。这或许对开卷阅读此书的读者有所裨益。

原手册主编之一 W. Damon 教授为手册撰写了长篇前言(1998年第五版的前言也为其所撰),对手册长达75年的演变历史作了详尽的阐述,对从 C. Murchison 以后,历经 L. Carmichael、P. Mussen,再到他们自己(W. Damon 和 R. M. Lerner)的各版手册之内容特色和主题变迁,所论周详,为我们描绘了发展(儿童)心理学自身发展的历史长卷。某种意义上,Damon 的前言本身不啻为关于发展(儿童)心理学之发展的一项元研究。如他所说,手册扮演着这一学科之“指向标、组织者和百科全书的角色”。我们建议读者,无论是专业的,还是非专业或旁专业的,抑或是发展(儿童)心理学中某一分支领域更为专门的研究者,在从手册采撷你所感兴趣的材料之前,这一前言是应该首先阅读的。

由于 Damon 出色的前言在前,这给我们撰写中文版序言增加了压力。若提出更高要求:企望在深入各章内容之后,再行跳出,站在高处对它们作一评述的话(严格来说,还必须对前几版相关内容的演变作纵向的回顾和比较),这更为我们力所不逮,且多少有点令我们产生某种“崔颢题诗在上头”之感。

作为一名发展(儿童)心理学家应该感到庆幸,因为我们始终有薪火相传、不断更新的《儿童心理学手册》相伴随。其他领域的心理学家就未必有此好运。诚如 Damon 所言,“《儿童心理学手册》对本学科的发展起到了独特而重要的作用,其影响之大甚至连那些世

界著名的学术手册也难以比拟”(见本手册“前言”)。我们很难想象,没有当年 Murchison 的首创以及随后 Carmichael 和 Mussen 的开拓进取以及当代 Damon 和 Lerner 的继承发扬,一句话,若没有这一系列的《手册》问世,当今发展(儿童)心理学的园地也许不会有今日如此繁荣的景象! Eisenberg 曾将 1970 年版《手册》(Mussen 主编)奉为“圣经”,这或许是她作为 Mussen 弟子的溢美之词,但要说历代发展(儿童)心理学家未曾受惠于这些《手册》,这就难免有罔顾事实之嫌了!试问,当代发展(儿童)心理学的各类研究课题、数以百千计的学术著作和学位论文,哪一项或哪一篇敢于声称没有受到其直接或间接的启示和指导?学术的滋养也许润泽于无声,但它的影响是难以否认的。它实际起到了指引新研究方向之“明灯”、形成新思想之“发生器”、提供新知识之“宝库”和孕育新理论之“摇篮”的作用(Damon 语)。

历代各版《手册》的宗旨始终为历任主编所恪守,即旨在为我们“提供一幅对知识的目前状态进行全面、准确描绘的图画——主要的系统性思考和研究——在人类发展的心理学领域内最重要的研究”(Mussen, 1983 年版“前言”),以“真实地向读者奉献一部完整的儿童心理学”。传统上,《手册》的读者定位于所谓“特定的学者”,因此具有“高级教程”的特点。但自第五版之后,其“特定学者”的范围显然有明显扩大的倾向,因为“如今的学者更多倾向于在多学科的领域,如心理学、认知科学、神经生物学、历史学、语言学、社会学、人类学、教育学和精神病学等学科进行跨学科的遨游”(Damon, 本版“前言”),而且这种遨游必定还伴有不同研究导向的实践工作者与之同行。

《儿童心理学手册》从“四分卷”之体例到各卷内容的主题确定,乃是从 1998 年的第五版开始成型的。第五版与 1983 年的第四版相比,有了显著的变化。正是从第五版始,几种如今几乎成为儿童(发展)心理学家们工作语言的理论模型和研究取向渐居主流地位。它们是动力系统论、毕生发展和生活过程论、认知科学和神经模型、行为遗传学方法、个体—情境交互论、动作论、文化心理学以及泛新皮亚杰学派和泛新维果茨基模式。就这些主题而言,第六版与第五版相比,似乎更多地只是表现为新材料的增加、思考层次的深入而并无方向上的重大转变。如果说从第四版到第五版是“革命”的话,那么从第五版到第六版,确切地说,应该只是某种“改良”——尽管某些方面的进步是显而易见的。在可以预见的未来,或许也未必会再产生更多新的范式。因此,我们应对 Damon 和 Lerner 对手册的历史贡献给予高度评价。

至于本版(第六版)与第五版的不同之处,Damon 和 Lerner 在其所撰第六版的“前言”中未作详列,当然读者完全可以自行判断。我们仅略述如次。

在第一卷“人类发展的理论模型”中,本版保留了 1998 年第五版 19 章中的 15 章,其撰稿人也没有变化。除删去第五版中的第 6、7、8 和 13 章外,较大的变化是增加了 3 章新的内容,即“现象学生态系统理论:多元群体的发展”、“积极的青年发展:理论、研究与应用”和“宗教信仰与精神信仰的毕生发展”。这一变化显然与后面我们还将提及的当代儿童(发展)心理学中“系统发展理论”逐渐取得支配地位的现状相一致。

相对而言,第二卷“认知、知觉和语言”在体例和结构上均有所变化:第五版的 19 章先被

重新组织为以阐述认知发展的神经基础以及婴儿期的知觉和动作发展为主要内容的“基础”部分以及“认知与交流”、“认知过程”、“概念理解和成就”和“展望儿童期后的发展”这四个部分,然后将相关各章分属于它们,所涉主题也略有扩大而增至 22 章。至于撰稿人,22 章中有 15 章由新人担纲。

第三卷“社会、情绪和人格发展”的体例和撰稿人变动最小。两版均为 16 章,其中题目和撰稿人均未变化的就有 12 章;第 2 章、第 3 章和第 15 章只是题目分别从“早期社会人格的发展”改为“个人发展:社会理解、关系、道德感、自我”;从“生物学与儿童”改为“生物学、文化与气质偏好”;从“成功动机”改为“成就动机的发展”,但 3 章的撰稿者仍是原班人马。唯一一章题目和撰稿人均有变化的是第 16 章“人际环境中的青少年发展”(第五版的题目为“家庭背景下的青春期发展”)。

第三卷尽管体例和章目改变不大,但内容的重点却有新的侧重。如该卷主编 Eisenberg 所指出的,这种改变主要体现在对“变化过程”的重视上,即研究者普遍进行着各种“中介作用”的考察。此外,大量的调节变量也成为研究者的关注中心,对调节过程的研究和讨论更加深入,给予儿童情绪及情绪驱动的行为调节机制以及调节过程的个体差异与个体社会能力和适应的关系予以更多注意。可以说,有关自我调节的内容几乎在这一卷的各章中都有不同形式的讨论。值得指出的是,作为分卷的主编,N. Eisenberg 也许是最为恪尽职责的,因为只有她为这一卷撰写了较为系统全面的“导言”。这无疑为读者对全卷各章内容的全方位的思考提供了便利。

第四卷“应用儿童心理学”在体例、撰稿人及各章安排上均有较大变化。这反映了实践的需求以及儿童(发展)心理学自身对应用基础的日益重视。该卷的主编(两版同为 Renninger 和 Sigel)一如第五版的旧例,亦为本卷撰写了简短的前言(只是调换了两人署名的顺序)。但他们把第五版的“家庭养育”、“学校教育”、“心身健康”和“社区与文化”这四部分所涉内容重新组织成为“教育实践中的研究进展与应用”、“临床应用的研究进展与含义”和“社会政策和社会行动的研究进展及其意义”这三个方向,同时在撰稿人和各章主题上均有较大改变。内容涵盖面有所扩大,从 17 章扩至 24 章,作者多数更换为新人。除该卷主编 Renninger 和 Sigel 外,只有“发展心理病理学及预防性干预”、“人类发展的文化路径”、“儿童期贫困、反贫困政策及其实行”、“父母之外的儿童保育:情境、观念、相关方及其结果”这四章的撰稿人身份予以保留。

在罗列了上述关于第五版与第六版的异同之后,我们还想略费篇幅对这两版手册的最可关注之处表达我们的浅见。我们认为,近些年来,儿童(发展)心理学的进展突出体现在“理论”和“应用”这两个方面。

Lerner 为本手册第一卷撰写的第 1 章“发展科学、发展系统和当代的人类发展理论”具有全手册导论的性质。它理应成为阅读全书的理论向导。

根据 Lerner,当代人类发展研究最值得称道的变化是系统论思想的产生、发展并渐成主导思潮,它是我们构筑真正跨学科的儿童(发展)心理发展的研究领域的必然产物。发展系统思想正成为过去十年儿童(发展)心理学中理论变化的核心。它的跨学科的内在属性甚至