



基础教育改革与教师专业发展丛书

基础教育改革与学生发展系列

生态教育的探索之旅

SHENGTAI JIAOYU DE TANSUO ZHILÜ

闫蒙钢◎编著

安徽师范大学出版社



基础教育改革与教师专业发展丛书

基础教育改革与学生发展系列

生态教育的探索之旅

SHENGTAI JIAOYU DE TANSUO ZHILÜ

闫蒙钢◎编著

安徽师范大学出版社

责任编辑:胡志恒 责任校对:房国贵

装帧设计:丁奕奕 责任印制:郭行洲

图书在版编目(CIP)数据

生态教育的探索之旅 / 闫蒙钢编著. — 芜湖:安徽师范大学出版社, 2013.12

(基础教育改革与教师专业发展丛书)

ISBN 978-7-5676-0310-3

I. ①生… II. ①闫… III. ①生态环境 - 环境教育 - 教育研究 - 中小学 IV. ①G633.982

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第319302号

生态教育的探索之旅

闫蒙钢 编著

出版发行:安徽师范大学出版社

芜湖市九华南路189号安徽师范大学花津校区 邮政编码:241002

网 址:<http://www.ahnupress.com/>

发 行 部:0553-3883578 5910327 5910310(传真) E-mail:asdcbsfxb@126.com

经 销:全国新华书店

印 刷:安徽芜湖新华印务有限责任公司

版 次:2013年12月第1版

印 次:2013年12月第1次印刷

规 格:787×960 1/16

印 张:16

字 数:254千

书 号:ISBN 978-7-5676-0310-3

定 价:29.80元

凡安徽师范大学出版社版图书有缺漏页、残破等质量问题,本社负责调换。

基础教育改革与教师专业发展丛书编委会

主 编:王守恒

副 主 编:阮成武 查啸虎 周兴国

编委会成员(以姓氏笔画为序):

王守恒	方双虎	龙文祥	江 芳	阮成武
孙德玉	何更生	吴 玲	辛治洋	张新明
欧阳俊林	周兴国	赵必华	查啸虎	段兆兵
姚运标	倪三好	郭怀中	郭要红	桑青松
闫蒙钢	鲁亚平	熊言林	樊彩萍	

内容简介

本书旨在把握生态教育的趋势、展现生态教育的成就、遴选生态教育的特色案例,向广大教育工作者推广生态教育的理念与方法。全书分成三篇共七章。第一篇“山峰之巅”,在生态学、教育生态学、生命教育、生态教育等理论视野下,鸟瞰生态教育的全景。第二篇“海纳百川”,重点择取国内外具有典型特色的生态教育成果,为我国开展生态教育提供示范。第三篇“探索之旅”,从生命教育、情感教育和环境教育三个维度,以案例库的形式展现丰富多彩的生态教育案例,为生态教育工作者提供有效实施生态教育的成功范本。

本书兼具理论性与实用性,不仅可以供教育教学理论研究者使用,也可作为基础教育教师开展生态教育和继续教育的教材,还可作为师范生、教育专业研究生学习研究的参考用书,又可作为中小学生的科普读物。

总 序

“教育改革”在当下是一个出现频率非常高的概念,这种语言现象所反映的正是教育实践的客观现实。伴随着经济全球化、信息化和网络化的迅猛发展,世界范围的教育改革正一浪高过一浪,教育改革正成为一项持续不断的教育实践活动。可以说,变革已成为当代教育的一个典型特征。

同样,改革也是我国当代基础教育领域蓬勃发展的重要驱动轴。近年来,基础教育改革正在各个层面全面展开:在课程领域,综合课程、活动课程、微型课程、模块课程等正在逐步取得与学科课程同等的地位,并对促进学生的全面发展发挥着不可替代的作用;在教学领域,诸如探究式教学、互动式教学、学生自主学习、合作学习等一系列新的教学方式和学习方式也正在逐步取代某些传统的教学方式和学习方式,被师生广泛运用于教学过程之中;在德育领域,一方面,某些陈旧落后的德育理念和模式正在为人们所摒弃,另一方面,多种新的德育理念和模式正在受到教育理论工作者和实践工作者的广泛关注并在学校德育实践中进行尝试和经受检验;在教育评价领域,传统的评价理念和范式同样日益受到人们的质疑与批判,与此同时,各种新的评价理念和范式层出不穷并被师生普遍接受和运用。

基础教育改革不仅使学校生活、师生关系和课堂面貌等发生了重要变化,也向广大教育实践工作者提出了新的更高的要

求。持续不断的基础教育改革,使每一个投身于教育实践工作的人都面临着一系列无法回避的挑战。这种挑战,既意味着教育实践工作者不得不正视和思考教育改革带来的各种新的问题,同时也意味着他们在面对不断变化的教育实践情境时,必须采取适当、合理的因应与行动。

教育大计,教师为本;有好的教师,才有好的教育。这既是基础教育改革实践的强烈诉求,同时也是理性认识基础教育改革所形成的共识。好的教师,才有可能既娴熟自如地驾驭教育教学活动,最大限度地促进学生的发展,同时又能够有效地应对社会和教育发展所带来的各种新变化、新要求,成为教育改革的参与者和“弄潮儿”。好的教师由何而来呢?也许人们对这一问题有着各自不同的认识,也许不同的教师其成长的过程和方式各有差异,但可以肯定的是,好的教师既需要经受教育实践的历练,需要教育实践给予其充分展现的机会,同时,也需要接受教育理论的滋养,需要对教育教学的本质和规律性有着正确的认知和把握。

与教育实践工作者相同的是,教育理论工作者也正在面对教改所带来的诸多挑战。基础教育改革的蓬勃展开,也必然会对教育理论工作者提出如何恰当地回应教育改革、如何研究和解决教育改革中出现的各种新问题、如何引领教育改革的发展方向等诸多问题。可以说,在教育改革持续展开的背景下,教育理论工作者正面临着双重任务:一是必须及时研究和探索教育改革中不断出现的新情况、新进展,发现制约改革的各种因素和变量,揭示和分析教育改革发生发展的特点和规律;二是必须观照教育改革参与者特别是中小学教师的实践诉求,通过对教育改革实践的理论阐述,引领他们更加理性、有效地处理改革实践中所遇到的种种现实问题。

我们欣慰地看到,当前,已有很多学者对基础教育改革的一系列重要问题进行了深入的研究和探讨,从多角度、多方位提出了诸多有关教育改革的真知灼见,展示了学者们对教育改革实践的理性认识。然而,如何将这些理性认识转变为教育改革实践的理性行动,却需要做一番综合与转化工作。所谓综合,就是要对不同的理论研究成果,根据教育实践的逻辑,重新进行组合与梳理,以形成更加适合于教育实践的知识体系;所谓转化,则是要通过对知识的再加工和再创造,将原本用于精确表达思想和观念的科学话语体系,转变成实践话语体系,从而更加适合教育改革实践的需要。而本套丛书所努力达成的,就是这样的一个目标。我们期待我们所做的综合与转化的努力,能够产生切实的实践效果。

教育改革既涉及宏观层面,也涉及微观层面。仅有宏观层面的努力而缺失微观层面的配合与行动,教育改革不可能取得成功。宏观层面的教育改革主要是由政府来决定和实施,而微观层面的改革不仅需要政府的介入,更需要教育实践工作者的实际行动。我们编写这套丛书,主要的目标是指向微观层面,指向中小学教师的教育教学实践。丛书涉及当前基础教育改革和教师专业发展的诸多领域,主要针对当前基础教育改革和教师专业发展中所遇到或将要遇到的一系列问题而编写,以问题作为研究和讨论中心。我们期望通过聚焦教育改革实践中遇到的各种实际问题,借鉴中外教育改革的研究成果和成功经验,为教育实践工作者正确地认识和把握这些具体的实际问题提供指导和帮助。

本丛书主要包括教师专业发展系列、基础教育改革与学生发展系列、新课程教学探索系列、班主任工作系列、心理健康教育系列、教师专业标准系列等,读者对象主要是广大中小学教

师。丛书的定位是理论与实际有机结合、介于学术著作和通俗读物之间,既注意吸收相关学科领域的最新成果,反映教育教学研究的前沿动态,又注重贴近中小学教师的工作和生活,对目前我国基础教育的实际以及教改实施与进展的状况进行分析和探讨,注重解决读者在实践中遇到的问题或困惑,努力做到科学性、前沿性、实用性的统一。丛书内容通俗易懂,深入浅出,每册书在内容上不求大而全,不求面面俱到,而是突出重点,将关注教师的需求放在第一位,尽可能为他们提供有针对性的思想和理论的引领,给他们以实践操作的启发。

我们相信本套丛书的出版,能让广大一线中小学教师获得所需的知识和有益的启示,对学校的进步、教师的发展和学生的成长发挥建设性的指导作用,为促进教育改革和教师发展增添些许动力。我们也期待着本丛书的出版,能够为师范院校相关学科的教学与研究提供更为丰富的素材,从而推动教师教育质量的不断提升。

编委会

二〇一三年一月

前言

“生态学(ecology)”一词源于希腊文,最早出现在19世纪中叶的西方国家。20世纪后,生态学与教育学相融合便出现了“教育生态学”的分支学科。如今,教育生态学的理论经过了跨世纪的发展,尤其是随着全球经济、人口的快速变化,人们越来越认识到自然环境、社会环境等因素与人类发展的密切关系。在此背景下,生态教育的理念应运而生,即在生态学的视野下,以教育生态学理论做指导,探讨包含学校、社会、家庭在内的各种生态因子与教育教学关系,从而实现人与人、人与社会、人与自然之间可持续、和谐发展的一种教育思想和理念。

生态教育状况和质量是衡量一个国家文明程度的重要标志,可以为解决当代生态危机、实现可持续发展提供精神资源,因此在发达国家的国民教育中备受重视。我国新一轮基础教育课程改革在2001年拉开帷幕,历经了十余年的风雨洗礼之后,广大教育工作者辛勤浇灌的富有特色的改革成果层出不穷,其中不乏在生态教育之路上大胆尝试、开拓创新的成功探索。如云南省教育厅原厅长罗崇敏率先提出并推行的“生命、生存、生活——‘三生’教育”,浙江省杭州市下城区开展的促进区域教育现代化发展的生态教育实践案例等。

作为多年来密切关注生态教育发展动向的研究者,笔者相继撰写过《构建化学生态课堂的思考》、《生态学视野下的安徽省独立学院应用型人才培养模式探索》、《生态学视野下课堂和谐生境的创设》等论文,并主持编写了《九年义务教育中小学环境教育系列丛书》。在此基础上撰写《生态教育的探索之旅》一书,旨在把握生态教育的趋势、展现生态教育的成就、遴选生态教育的特色案例,向广大教育工作者推广生态教育的理念与方法。

本书分成三篇共七章内容。第一篇“山峰之巅”,在生态学、教育生态学、生命教育、生态教育等理论视野下,鸟瞰生态教育的全景。第二篇“海纳百川”,重点挑选国内外具有典型特色的生态教育成果,为我国开展生态教育提供示范。第三篇“探索之旅”,从生命教育、情感教育和环境教育三个维度,以案例库的形式展现丰富多彩的生态教育案例,为生态教育工作者提供有效实施生态教育的成功范本。

全书在编写体例、内容和方法等方面都具有一定的特色,兼顾理论性与实用性,不仅可以供教育教学理论研究者使用,也可作为基础教育教师开展生态教育和继续教育的教材,还可作为师范生、教育专业研究生学习的参考用书,又可作为中小学生的科普读物。

本书由闫蒙钢教授设计框架和撰写提纲,并进行书稿的统稿、审稿和定稿工作。高冰、蒋建伟参与了统稿工作。高冰、蒋建伟、袁文娟、慈洁琳、崔兴飞、刘敏、李文祥参与了编写工作,李迪、刘佳、王赛、王琦参与了书稿的整理、校对工作。

本书是安徽师范大学出版社出版的“基础教育改革与教师专业发展”系列丛书之一,在此特别感谢丛书主编王守恒教授,感谢安徽师范大学出版社的编辑,感谢本书参阅和引用其研究成果的有关专家和学者,感谢为丛书的出版付出了辛勤劳动的所有人员!

伴随着我国物质文明的高速发展,衷心希望我国的生态教育扎实推进。通过生态教育使全社会形成一种新的生态自然观、生态世界观、生态伦理观、生态价值观、生态文明观和可持续发展观,实现人类、社会、自然的和谐发展,构建更加完善和谐的社会。

限于作者水平,书中一定还存在着不完善之处,敬请读者不吝指正。

闫蒙钢

2012年10月于芜湖

目 录

总 序	1
前 言	1

第一篇 山峰之巅:生态教育理论

第一章 走进生态教育	2
第一节 生态学	2
一、最初始的研究领域	3
二、最卓越的几次飞跃	5
三、最有意义的延伸和发展	6
第二节 教育生态学	8
一、教育生态学的基本理论	8
二、生态因子与教育生态的关系	12
第三节 生态教育	17
一、什么是生态教育	17
二、生态教育的由来和发展	18
三、生态教育的基本观点	20
第四节 生命教育	26
一、什么是生命教育	27
二、生命教育的发展	28
三、生命教育的理论	33

小 结	39
第二章 构建生态课堂	43
第一节 生态课堂	43
一、生态课堂的内涵与理念	43
二、生态课堂的构成要素	46
三、生态课堂的基本特征	48
第二节 生态课堂的构建	51
一、生态课堂的生态规律	51
二、生态课堂的构建	53
小 结	59

第二篇 海纳百川:生态教育成果

第三章 国外生态教育掠影	64
第一节 世界生态教育的发展脉络	64
一、世界生态教育产生的历史背景	64
二、世界生态教育的发展历程与现状	66
第二节 国外生态教育的研究成果——美国案例	70
一、探究性学习活动生态教育案例	70
二、“2011 全民绿色周”生态教育活动案例	75
小 结	81
第四章 国内生态教育成果	83
第一节 国内生态教育概述	83
一、中国生态教育理念	84
二、我国生态教育的体系建设	87
第二节 国内生态教育的成果展示	90
一、浙江省温州市三垟中学“新生态教育”特色纪实案例	90

二、浙江省杭州市下城区促进区域教育现代化发展的实践案例	93
-----------------------------------	----

小 结	100
-----------	-----

第三篇 探索之旅:生态教育案例

第五章 生命教育:敬畏生命的开端	104
------------------------	-----

第一节 课堂教学中的生命教育案例	105
------------------------	-----

案例1 生物科学中的生命教育——“红鞋”	105
----------------------------	-----

案例2 要坚强地活着——我与地坛	108
------------------------	-----

案例3 自然之美——枫叶如丹	111
----------------------	-----

案例4 “我还有一只脚”,可以脚踏实地	114
---------------------------	-----

案例5 笑对人生——读《活着》有感	116
-------------------------	-----

案例6 可可西里,信仰与生存	117
----------------------	-----

第二节 专题教育中的生命教育案例	119
------------------------	-----

案例1 远离伤害,共创平安校园	119
-----------------------	-----

案例2 防空演练,模拟险中求生	121
-----------------------	-----

案例3 青春是朵含苞待放的花	123
----------------------	-----

案例4 正确认识失败,勇敢面对挫折	124
-------------------------	-----

案例5 拒绝毒品,你我同参与	128
----------------------	-----

案例6 拟写遗书,感悟生的价值	131
-----------------------	-----

第三节 课外活动中的生命教育案例	133
------------------------	-----

案例1 十月怀胎,懂“生”之不易	133
------------------------	-----

案例2 游戏推算,增加生命厚度	134
-----------------------	-----

案例3 上海市无障碍环境的调查与思考	135
--------------------------	-----

案例4 播撒绿色种子——傅雷中学爱绿、护绿环保系列活动	137
-----------------------------------	-----

案例5 校园节日中的生命教育活动	140
------------------------	-----

案例6 德育中的生命教育	141
--------------------	-----

小 结	142
-----------	-----

第六章 情感教育:实现身心和谐发展	145
第一节 语文学科中的情感教育	145
案例 情感教育体验活动	146
第二节 物理学科中的情感教育	149
案例 《牛顿第一定律》	150
第三节 化学学科中的情感教育	153
案例 《铁与生命动力》	154
第四节 生物学科中的情感教育	158
案例 种内关系和种间关系	158
第五节 中学信息技术中的情感教育	161
案例 让情感在E时代放飞	161
小 结	164
第七章 环境教育:走可持续发展之路	168
第一节 环境与自然	168
案例1 生命的源泉——水	168
案例2 绿色能源——氢能	176
案例3 生态系统	183
第二节 环境与生活	193
案例1 绿色奥运建筑	193
案例2 人类健康的隐形杀手——电磁辐射	200
案例3 绿色生活	208
第三节 环境与行动	217
案例1 给包装“减负”	217
案例2 废旧电池的回收与处理	226
案例3 “节能减排”你我同行	231
小 结	240

第一篇

山峰之巅：生态教育理论

第一章 走进生态教育

始于19世纪的工业革命开创了人类历史的新纪元,带领整个社会突飞猛进地向前发展。然而,经历了三次工业革命的人类,享受着科学技术所带来的生活的便捷和舒适之后也发现了许多始料未及的现象:水土流失有增无减,田畴变成了荒漠,垃圾包围着城镇,全球气候逐年变暖,南极上空臭氧层空洞变大。“我们不要过分陶醉于我们对自然界的胜利。对于每一次这样的胜利,自然界都报复了我们。”恩格斯在《自然辩证法》里叙述的这句话最终得到了应验。

走进21世纪,面对出现的重重生态危机,人类已经开始思考:如何在开发、利用自然的同时保护好自然与环境,争取呈现在大家面前的是天人合一、和谐发展的生态友好型社会。退耕还林、节能减排、低碳生活等措施已陆续被众多国家提倡并实施。在教育教学领域,越来越多的国家和地区逐渐开始灌输生态教育的理念,为此生态教育应运而生。生态教育是一种新的教育思想,同时也是一种新型的教育方式和途径。它包括生态道德教育、生态行为教育、生态文化教育等诸多内容。宗旨是为了实现可持续发展和创建生态文明社会。一言以蔽之:生态教育就是将生态学原则渗透到人类的全部活动范围中,最优化地处理人与自然的关系^①。本章从生态学、教育生态学、生态教育和生命教育等四个角度,介绍它们的发展变化和相关理论。

第一节 生态学

生态学是人们在认识自然界的逐渐发展起来的。有学者将生

^① 温光远. 世界生态教育趋势与中国生态教育理念[J]. 高教论坛, 2004(2): 52-55, 59.