

贵州省高等学校教材建设指导委员会审定

五年制师范专科统一教材(试用本)

基础心理学

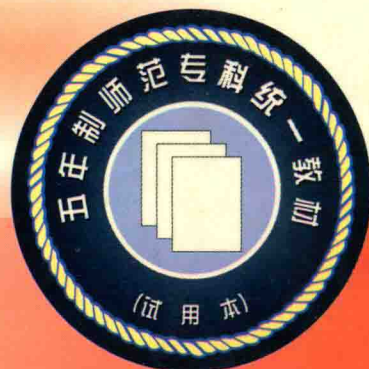
(全一册)



WUNIANZHI
SHIFANZHUANKE
TONGYIJIAOCAI

总主编：罗永祥
主 编：林 友 林 园
贵州人民出版社

JICHUXINLIXUE



• 五年制师范专科**教育基础课**教学用书 •

总主编 罗永祥

基础心理学

主 编 林 友 林 园

全 1 册

贵州人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

基础心理学 /罗永祥总主编. —贵阳:贵州人民出版社,
2004.8
ISBN 7-221-06665-9

I. 基… II. 林… III. 心理学—师范大学—教材
IV. B84
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 083845 号

书 名	基础心理学
主 编	林 友 林 园
责任编辑	苏 桦 钱海峰
封面设计	陈艺芳
版式设计	亦 舒
出版发行	贵州人民出版社
印 刷	贵阳宝莲印务有限公司
规 格	850×1168 1/16 18.25 印张 365千字
版 次	2006年8月第 2 版第 2 次印刷
书 号	ISBN7-221-06665-5/B.187
定 价	29.00 元

本版图书如有印装质量问题,请与印刷厂联系,电话: 0851-4848885

贵州省五年制师范专科教材编委会

主 任：封孝伦

副 主 任：吕传汉 王正维 何秀黔

编委成员：封孝伦 吕传汉 王正维 何秀黔

潘真理 杨 晞 杨秀玲 谢丛洲

阮幸生 邱富伦 段应全 何毅力

贺永琴 李禄山 顾大刚 丁廷森

冒国安 李竹青 姜子昌 翟理红

蔡永生 罗永祥 邹逢时 孟 刚

黄纬成 李丽娅 程 蓓 芦 军

唐流德 段小鸽 苏 桦

贵 州 省 教 育 厅
贵州省五年制师范专科教材指导委员会 组织编写

总序

新世纪的最初一页刚刚翻过去，我们深切地感受到了科学技术的突飞猛进，知识经济扑面而来，世界范围内综合国力的竞争日渐激烈……全球的总体形势，既让我们看到了光明的前景，又让我们感到形势逼人、重任在肩。

历史前进的步伐告诉人们，一个国家、一个民族的兴旺发达或“积贫积弱”，都与教育紧密相关；而发展教育的关键又在于有没有高素质的雄厚的师资力量量的支撑。

1999年6月，《中共中央、国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》明确提出了“2010年前后，具备条件的地区力争使小学和初中阶段教育的专任教师的学历分别提升到专科和本科层次”的战略目标，确立了把提高教师实施素质教育的能力和水平作为师资培养、培训重点的构想，为发展我国基础教育规划了重要途径。

根据整个社会和小学教育发展的实际状况和迫切需要，我省决定从2001年起，在全省范围内试行“五年制师范专科教育”，即中等师范学校与本科、专科院校联合办学，招收初中毕业生，修业五年，培养具有高等专科程度的小学教师的办学模式。并明确要求五年制师范专科教育从整体上五年统一规划，设计课程方案及教学计划，从整体上统一规划教材建设、教师队伍建设和教学管理。

继而，成立了贵州省五年制师范专科教学指导委员会，拟订、修订了贵州省五年制师范专科指导性教学计划、课程方案，召开了五年制师范专科教材编写会议，组建了贵州省五年制师范专科教材编写委员会及各专业编写组，启动了贵州省五年制师范专科统编教材编写的系统工程。

我们编写教材的指导思想和基本要求是：贯彻国家教育方针；坚持教育“面向现代化、面向世界、面向未来”，贯彻国家基础教育课程改革纲要的精神，树立适应社会主义现代化要求的教育新思想和新

观念；注重科学性、基础性、实践性、人文性、思想性、前瞻性、综合性，注重学科自身的规律、特点和发展状况；努力做到“以学科知识和信息技术为载体，以培养创新意识为核心，以实际运用为重点，以愉悦教育为动力，以培养能力为目的，以发展个性为特色”；充分体现“初中起点、大专水平、五年一贯、面向小学、师范性质”的特点，适应培养我省社会主义现代化建设和小学教育事业需要的高等师范专科程度的小学教师的要求，体现小学教育实际和小学教师的特点，坚持师范专科培养规格的要求，既区别于中等师范学校、普通高中的相关教材，又区别于三年制师专、大学本科的相关教材；通俗易懂，简明扼要，生动有趣，充分发挥五年一贯学制的优势，优化课程组合，构建科学的教材体系。

与此同时，对幼儿教师的培养也做出了相应的决定，提出了相应的要求，制定了相应的教学计划、课程方案，组建了教材编写组，开始了学前教育专业统编教材的编写工作。

整套教材共分三大类（文化基础课程、教育基础课程、专业方向课程），主要用于培养专科层次的小学（幼儿园）教师，也可用于在职小学（幼儿园）教师学历提升培训。

贵州省五年制师范专科教材的编写出版工作，得到了社会各界及有关领导的关心和大力支持，参加编写的专家、教师、工作人员，负责审阅的教授、专家，负责编辑出版发行的出版界的朋友，均付出了艰辛的劳动。这里，我们一并致以衷心的感谢。

由于五年制师范专科教材编写是一项新的工作，加之我们水平有限、编写时间十分仓促等原因，这套教材的不当之处在所难免。恳请社会各界，广大教师、学生提出宝贵意见，以帮助我们下一步的编写工作和修订工作做好。

贵州省五年制师范专科教材编写委员会

2003年8月

前言

《基础心理学》是贵州省五年制师范专科学校心理学系列教材之一。

学习心理学,掌握心理学的理论和技术,是师范生的职业素养的重要组成部分。《基础心理学》一方面是心理学的一门入门课程,有其自身的结构和特点,另一方面又是进一步学习其他心理学课程的基础,因此领悟、掌握心理学的基本概念和基本理论是学习这门课程的重点。为此,本书的编写突出了下列特点:

1. 综合性。本教材以普通心理学为基础,吸收了儿童发展心理学、社会心理学、教育心理学、咨询心理学等心理学学科的有关内容,围绕小学教育教学的实践需要,构建一个较新的、完整的《基础心理学》内容体系。该书既能使师范生形成并掌握与其职业紧密相联的心理学基本概念体系,又有助于师范生的心理学应用能力的形成和发展,增进其职业技能素养。

2. 系统性。本教材将人的心理视为一个系统,在体系结构上作了一个创新。全书分为总论和心理子系统两大部分:第一章和第二章为总论部分;第三章、第四章、第五章分别为认知系统、心理动力系统和人格系统部分。这样的安排有助于学生从整体上理解心理学的基本内容,避免产生内容庞杂、零碎的印象。

3. 整合性。在教材体例安排上进行创新性整合。每章的

写作体例为:开启思维、学习目标、关键概念、引言、正文、小结、讨论和研究问题——继续思考。其中,“开启思维”一方面让学生对本章内容作概括性了解,另一方面让学生在正式阅读前做一下思维“预热”活动,有利于带着问题阅读;“学习目标”旨在说明本章学习应达到的基本目标;“关键概念”旨在反映撰写本章思路的重要词语;“引言”部分对本章内容或前后知识关系作一概括性介绍;“正文”以科学性贯穿全书,并具有易读性。在正文每一节的开始部分设一段导读,以强化和补偿开启思维部分的问题;“小结”旨在概括本章的精华,强化学生对重点内容的学习;“讨论和研究问题——继续思考”旨在供学生或教师检查自己对课文中的内容的掌握和理解,促进学生运用课文材料提出建议或找到解决办法。一些问题的答案不需求助于课外活动,因此,它们可以作为课堂作业;一些问题要求学生运用课文材料于实践活动中,这些练习题有的可能是较短时间即可完成,有的则可能是一学期才能完成。

4. 可操作性。本书在立足于基本知识和基本技能的前提下,将致力于提高师范生运用心理学的技能。不仅在写作体例方面体现这一宗旨,在正文内容方面,也将结合相关内容,提出培养或开发小学生心理品质的方法或策略,使教材的实践性、可操作性更加突出。

5. 观点有新意。本教材关于心理学的定义、心理学的研究层次、心理的特征、心理的调控、意识等方面体现了更多的新意。

本教材第五章由林园编写。

贵州师范大学陈庆良教授审阅全书并提出了宝贵意见,在此表示衷心感谢。

本教材参考、引用了国内外许多学者的大量专著和教科书,其中主要来源已在参考文献中列出,在此谨向他们表示真诚的感谢。如有遗漏,恳请谅解。

由于作者水平有限,书中的谬误之处在所难免,恳请专家及读者批评指正。在此先行谢礼。

林 友

2004年07月01日



目 录



	第一章 绪 论	1
	第一节 什么是心理学 /3	
	第二节 心理的实质 /10	
	第三节 心理学的研究领域 /19	
	第四节 心理学发展简史 /23	
	第五节 心理学的研究方法 /29	
	第六节 心理学的教育意义 /33	
	第二章 心理的发生和发展	36
	第一节 心理的发生 /37	
	第二节 脑与心理 /47	
	第三节 个体心理的发展 /62	
	第四节 脑与学习 /80	
	第三章 认知系统	93
	第一节 认知系统概述 /94	
	第二节 感觉 /104	
	第三节 知觉心理 /116	
	第四节 注意 /130	
	第五节 记忆 /141	
	第六节 思维 /156	
	第七节 元认知 /181	
	第四章 心理动力系统	187
	第一节 概述 /189	
	第二节 需要 /190	



第三节 动机 /196

第四节 情绪和情感 /210

第五节 态度 /222



第五章 人格系统

236

第一节 人格系统概述 /237

第二节 气质 /244

第三节 性格 /253

第四节 能力 /264

参考文献 /285



第一章 绪论

开启思维

在每一章的开始部分,为了启发思考,我们列出了一些问题。有些问题有固定的答案,可以通过阅读正文而得到解答;有些问题则无固定的答案,需要依靠你的知识经验来解答。对于没有固定答案的问题,你可以就它们进行讨论或与他人交流彼此的看法。

你理解的心理学的定义是什么?

在你了解别人“想”什么的时候,你是怎样进行分析的?

心理学是从哪些方面来研究人的心理的?

你是怎样看待人的心理的?心理学又是如何看待人的心理的?

你会在什么情况下认为你应该调节和控制你的心理活动?你通过哪些途径来调节和控制你的心理活动?

有时候你会作出一些让自己吃惊的举动,有时候你会发现自己有何优点和缺点竟然自己都不清楚,你尝试过解释这类现象吗?你知道心理学是怎样解释这些现象的吗?

你知道心理学家们在做些什么吗?

为什么说心理学是一门科学?如何学习一门科学?

为什么我们要研究心理学?

为什么研究心理学对教师比对一般人更为重要?



学习目标

学习完本章,你应该能够:

1. 揭开心理学的神秘面纱;
2. 解释心理系统的基本结构;



3. 解释人的心理的特点;
4. 定义并区分意识、心理和行为,并解释三者的相互关系;
5. 解释心理学的学科性质,明确其对了解心理学的重要性;
6. 描述心理学的研究领域;
7. 描述并批判性地理解心理学发展过程中产生的各个理论流派;
8. 描述心理学的研究步骤和基本方法;
9. 明确心理学对个人的重要性。



心理学	心理系统	心理	行为	环境
意识	有意识	无意识	反映	边缘科学
构造主义心理学	机能主义心理学	格式塔心理学	行为主义心理学	精神分析心理学
认知心理学	人本主义心理学	观察法	实验法	测量法

1879年,心理学家威廉·冯特在德国莱比锡大学创建了世界上第一个心理学实验室,心理学开始作为一门独立的科学而出现。自那以后,100余年来心理学发展速度之快、渗透范围之广,令世人瞩目。心理学已经成为当代国际上最活跃的学科之一。心理学不仅拥有上百个分支学科,而且还形成了许多交叉或边缘学科。如今,心理学词汇在越来越多的人的口语中流行。心理学之所以会形成当今这样一种蓬勃发展的局面,一方面是在急剧变化的现代社会生活中,人们面临着种种心理方面的疑难,诸如,由社会变迁而产生的不适应时代的心理紧张感、压力感,多种文化渗透引发的价值观念的冲突,人际关系的冷漠,怎样学会学习以适应未来生活的挑战等等。当然这些问题的解决仅仅依靠心理学学科是远远不够的,但可以肯定地说,心理学对解决这些问题能提供更多的支持。另一方面当代人类生活、工作的范围已大大拓展,现代科学技术的中心课题是如何利用科学技术为人类生活和生产服务。要实现这一目的,就需要综合各门科学技术,共同研究。心理学是一门与人类直接相关的学科。科学技术的全面发展向心理学提出了许多应用方面的任务,使心理学的许多新分支迅速地发展起来。心理学从现代科学技术中得到了新的推动力量。再次,神经生理学知识的丰富,现代综合科学技术——系统论、控制论和信息论的科学理论以及计算机技术的发展,为心理学的发展提供了必要的科学理论和方法论的基础。简言之,人类实践的需要和科学理论与技术的发展,是促使心理学以其丰富的内涵、全新的视野以及观点和方法论的创新迅猛发展的强大推动力。心理学现在已逐渐发展成为一个用现代理论与高科技武装起来的多学科交叉的庞大学科群,有着广泛的学科来源和坚实的实践基础。

但是,由于心理学面临的心理系统是一个多层次、多因素、多功能的关系复杂的自组织系统,现有的心理学理论和方法还不能完全解释所有的问题。当前我国正处在社会经济生



活快速发展的时期,既要抓好物质文明的建设,也不能放松精神文明的建设。两个文明的建设,尤其是精神文明的建设,有许多理论和实践问题还需要探讨,需要以深刻的心理学理论为主要依据之一。因此,心理学所面临的人类心理问题不仅是科学的问题,也是社会的问题,许多问题的解决要依靠研究、教育和社会管理等方面的协作。所以,心理学原理和知识的学习,是人类社会生活的需要,是社会健康发展的需要。将心理学知识普及到每一个人,提倡心理文明、心理健康,将有助于物质文明、精神文明的建设。

第一节 什么是心理学

你知道什么是心理学吗?心理学究竟研究什么?你可能会说,心理学不就是研究人在想什么的学问嘛,学了心理学,就可以透视别人的内心活动;你也可能会说,心理学不就是给人看心里的毛病嘛,那些心理咨询师或者心理医生就是专门研究心理学的人;你也可能会说,心理学就是研究变态的人,去找心理医生的人就是心理变态的人;你甚至会说,心理学是骗人的东西,是玄学,是伪科学,人的心理只有自己知道,别人是看不见、摸不着的,所谓“知人知面不知心”。这些关于心理学的理解当然是不恰当的,甚至是错误的。



心理学的定义

心理学一词来自希腊文 *psyche* 和 *logos*,前者意指“灵魂”,后者意指“讲述”,合起来意思是,心理学是解释或讲述灵魂的学问。人类很早就一直在力图解释心理的奥秘,但 19 世纪以前,心理学一直隶属于哲学,它确定了心理学的研究范围、具体观点以及思辨的方法。19 世纪中叶以后,因自然科学的研究成果,特别是生理学和实验方法的应用,促成了心理学从哲学中分化出来成为一门独立的新学科。心理学的创始人冯特认为心理学是一门把直接经验的意识内容作为研究对象的科学,直接经验的意识内容包括若干元素。后来,在心理学学科形成和发展的过程中,相继出现了若干心理学流派,许多学者提出了自己的关于心理学的观点。如美国心理学家詹姆士认为心理学是关于心理生活现象及其过程的科学,强调意识的作用及机能;格式塔心理学强调心理是一种整体经验,心理学应研究心理的整体及其功能;美国心理学家华生认为,心理学要成为一门科学,必须确立心理学的客观的研究对象,心理学应是研究行为的科学;奥地利精神病医生弗洛伊德建立了一个十分独特的理论流派,他认为心理学不仅是一门关于意识的科学,更是一门研究无意识的科学;认知心理学家把人视为一个信息加工系统,认为心理学是研究人类信息加工过程的科学,等等。对此,我国心理学家荆其成曾作了精彩概括:冯特这位现代心理学之父好比登上新大陆的第一个探险者,从局部地貌就作出关于整个新大陆的概括。但是不久以后就暴露出这个体系的弱点,它还远远不能解决心理学的全部问题。于是在 20 世纪 20 年代前后,许多新的学派相继问世,向冯



特的心理学提出挑战。行为主义心理学以研究动物行为而著称;格式塔学派在知觉研究中发现了一些规律;精神分析则在临床方面取得了某些成功。它们都自称是心理学的主流,找到了心理学问题的科学答案。他们好像是第二批探险者的不同小分队,从不同的地点再次登上新大陆。从山地上大陆的人说,新大陆到处悬崖峭壁;遇到森林的人说,他看到的是苍松翠柏;踏上坦途的人则看到一派柳暗花明景色。事实上,每个小分队只看到新大陆的一点,没有看到全貌。

上述心理学学派的多种多样的定义标志着心理学学科的不断发展和深入。心理学家理查德·格里格、菲利普·津巴多(2002年)主张把心理学定义为关于个体的行为及精神过程的科学研究。我国心理学家张厚粲(2002年)认为,心理学是一门以解释、预测和调控人的行为为目的,通过研究、分析人的行为,揭示人的心理活动规律的科学。我国心理学家黄希庭(2001年)认为,心理学的研究对象是心理现象,心理现象不具形体性,但通过对行为的观察和分析,可以客观地研究人的心理。心理学不仅要研究心理、行为,还要研究心理与行为的关系,心理学是研究心理和行为的科学。我国台湾学者张春兴的主张是“心理学是对行为与心理历程的科学研究”。

综合上述观点,我们可以看出,由于心理学研究对象的复杂性,加之心理学尚年轻,理论和方法均较薄弱,产生上述分歧自然不可避免。现在,心理学家们已认识到心理学研究的复杂性,各种对立观点间出现了互相吸收、兼收并蓄的新局面。因此可以说,随着传统心理学向现代心理学的发展,心理学的定义仍将不断扩展和深化。

本书将现代心理学理解为一门探讨环境、心理和行为的相互关系,阐明心理的结构、功能、发生和发展过程的规律的科学,研究的重点在于心理活动本身,主要是个体的心理。

环境亦称为刺激物,系指所有影响心理和行为的物理因素(如山川、日月、星辰、湖泊、江河、温度、光照等)、社会因素(如政治、经济、法律、文化、教育、风俗、建筑、交通工具、语言、服饰、因特网等)和生理因素(如心跳、呼吸、胃收缩、疲劳、疾病等)等的总和。刺激物对人的作用即刺激或刺激作用。

心理亦称作心理活动,是脑对环境作用的主观反映。心理不仅为人类所具有,也为动物所具有。本书以介绍人类心理为主。关于心理的实质,将在下一节作详细介绍。

行为是指受人的心理活动所支配的一切可观察测量的反应特征,它是各种动作、活动和行动的总称。

环境、心理和行为的关系,可以简单地概括为相互作用、相互影响的关系(见图1-1)。

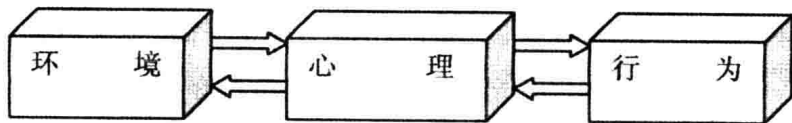


图1-1 环境系统、心理系统和行为系统的关系

举例来说,在校园的布告栏上贴有这样一张海报:“本周星期三晚7:30,×××教授在×



××教室作大学生心理健康讲座。”如果你看到了这则海报或听到了你的同学告诉你关于海报的情况,这张海报或同学的话语即成为环境或刺激物。这里的“看到”或“听到”就是一种初级的、简单的心理活动。你看到或听到海报后,你感到你正需要了解这方面的知识,决定到时前去听讲座,或者由于星期四上午有考试,你得作出选择,你最后决定放弃听讲座而去复习,这里的“需要”、“选择”、“决定”等就是更为复杂、高级的心理活动。到了星期三晚上你或者去听讲座,或者去复习考试,这就是你作出的行为。可以看出,你作出的行为虽然与环境或刺激物有关,但并不是由它直接决定的,而是作为“中介”的心理活动产生了决定性的作用。也就是说,行为是否发生,不仅与环境作用有关,更与心理活动相关,人的行为是环境与心理相互作用的结果。

心理学通过对作用于人的环境因素的分析,寻找影响心理发生、发展的因素,通过对人的行为的分析,探查脑对环境信息进行加工处理的机制,查明人的心理活动的特征,最终的目的是探明人的心理活动的规律。



心理学的研究内容

人体有两种基本现象:生理现象和心理现象。呼吸、消化、血液循环、肌肉运动等属于生理现象,是生理学研究的范畴,生理学的任务就是要研究这些生理功能的发生机制、条件以及机体的内外环境中各种变化对这些功能的影响,从而掌握各种生理变化的规律。记忆、情感、自信、行为表现的差异等则属于心理现象,是心理学的研究范畴。举例来说,当人体血糖浓度降低及胃产生收缩时,人体就处于一种生理不平衡状态,当人感觉到这种不平衡状态时,就会产生饥饿感,就会产生对食物的需求。对血糖浓度及胃收缩的特点及规律的研究属于生理学的内容;而人对血糖浓度降低及胃的收缩引起的生理状态是否能够觉察,以及采取什么样的行为方式来解除这种状态,就是心理学的研究内容了。可见,生理学和心理学既有联系,又有明显的区别。

人的心理活动是心理学的研究对象。现代心理学倾向于把人的心理视为一个复杂的系统。人的心理系统由认知系统、动力系统和人格系统组成。心理系统的三个子系统的内容组成了心理学的基本概念体系和研究的基本内容。

认知系统

● 认知系统是心理系统中负责环境信息的接收、编码、加工、储存、理解的部分,是由表及里、由现象到本质、由此及彼、去伪存真反映客观现实的特性及其关系的活动过程。

● 人的认知过程是由反映客观现实的外观的、特殊的、个别的属性——感觉心理开始的。客观事物,无论简单还是复杂,都具有若干属性,如颜色、形状、大小、气味、轻重、粗糙或是光滑、冷热等,对它们各自的反映即感觉。感觉是对客观现实的最初步的反映;对感觉反映的信息,大脑还要作进一步的加工处理,此时,大脑要对感觉反映的各种信息进行排列组合,寻找它们之间的关系并作出解释,这种分析感觉信息并进行综合整体反映的过程,就称



为知觉反映。通常,感觉反映过程我们是几乎觉察不到的,而知觉反映过程是能被我们所觉察的;人们的感知觉的反映,在客观事物消失或停止作用之后,并不随之消失,而是被大脑储存起来,在需要的时候,被储存的感知觉信息还可以在大脑中重现。这种保存、重现感知觉信息的过程我们称之为记忆。记忆是一种比感知觉更复杂的高级心理反映活动;人脑对客观事物的反映,不仅是感知客观事物并将感知信息予以保存,人们还可以在此基础上,在头脑中对保存的感知觉信息进行加工从而形成关于客观事物的新的形象。这种产生关于客观事物的新形象的过程即想像过程。想像过程是对客观事物的属性关系的进一步反映;人类不仅可以依据储存的感知觉信息产生新的形象,而且还可以对其进行分析、综合、比较、概括,找出客观事物的内在的本质特征,并用语词、概念加以标识或描述,并在遇到未知的或未直接感知的客观事物或现象时,运用已获得的符号、概念解决问题。这种对客观现实的深层次的特征的反映活动即人的思维。思维是一种高级的心理反映活动,也是人的心理与动物的心理的本质区别之一。

- 认知活动是一切心理活动发生的前提和基础,并直接影响行为的进行。

- 认知过程的心理机制、认知活动的神经机制、儿童认知发展、认知工程心理学及智力与脑的关系的研究属于当今心理学研究的前沿问题。

动力系统

- 人并不总是被动地等待环境的作用,人会主动地作用于环境。这种推动人作用于环境的动力即来自于心理系统中的动力系统。心理动力系统主要包括需要、动机、兴趣、价值观、情绪、情感和态度等。动力系统的源动力产生于人的需要。需要是动力系统的基础,是其他动力因素产生的基本前提。人的需要是多种多样的,如饥饿时对食物的需要,寒冷时添加衣服的需要,疲倦时休息放松的需要,孤独时希望被群体接纳的需要,失败时渴望成功的需要,受到歧视时自尊的需要,面对困难时实现自我的需要,等等。人的心理和行为活动就是在满足各种各样的需要的基础上形成和发展起来的。人的需要产生之后,就会驱使人去寻求满足需要的具体目标并产生相应的行为。这种明确行为目标并推动行为指向目标直至达到目标并满足需要的动力倾向,即动机。例如,当一个人因饥饿产生对食物的需要之后,吃什么食物?到哪里去吃?怎么去吃?这就是动机的问题了。人们在满足需要的过程中,会觉察到某些事物与自己的某种需要有着密切的联系,就会产生对这些事物的探求倾向。这种探求事物的倾向,我们称之为兴趣。例如小孩通过识字,满足了对事物了解的需要,他就可能会觉察到识字与自己了解外部世界的需要的关系,就可能产生认识字词的探求倾向,产生阅读的兴趣。兴趣是人们了解、认识客观世界的重要推动力。人的需要不仅复杂多样,满足人的需要的客观现实也同样复杂多样。需要与满足需要的对象之间的关系不是简单地一一对应的关系。选择什么样的对象或目标以及什么行为方式来满足人的需要,还涉及一个对目标、行为方式的意义、可能性、对错或好坏的评价和取舍问题。这种对目标和行为方式进行评价和权衡并进而影响心理和行为产生的心理倾向,即所谓的价值观。人的



价值观制约并调节着人的需要、动机和兴趣的产生和进行。人和客观现实不断地相互作用着。当人和客观现实保持着一种平衡态势的时候,人就会感受到生理和心理上的适应,就会感受到安全、愉快;而当人和客观现实之间失去了平衡态势的时候,人就会感受到生理和心理上的不适应,就会体验到紧张、恐惧、失控。这种对客观现实与人的生存或发展需要的关系的反映并同时伴随着内心体验的心理活动,我们将其称为情绪和情感。人的情绪和情感与需要的满足情况直接相关,从而具有了动力的特征。人的情绪情感过程通常是和一定的行为表现联系着的。例如,愉快时眉飞色舞,伤感时泪流满面,恐惧时呆若木鸡,愤怒时双拳紧握,等等。态度是个体对事、对物、对人所持有的肯定或否定、接近或回避、赞成或反对的心理倾向。它与认知、情感和行为的联系十分密切,例如张三和李四相遇了,张三通过对李四的言行的认知分析,认为李四是一个谦虚、诚实的人,于是产生了对李四的喜爱之情,进而形成了接近并与之交往的倾向。人们形成的态度,将会成为对相关的人、事、物采取行为前的心理倾向,会影响行为的进程和发展。

● 了解人的动力系统,有助于分析人的心理和行为发生的原因并采取相应的适应性策略。

人格系统

● 认知系统和动力系统在不同个体身上会表现出各自的特点。这些不同的特点构成了人与人之间在心理上的差异,即人格系统。人格心理系统是一个人稳定的且经常出现的独特的心理特点的集合,它反映了一个人的心理面貌。具体而言,它主要包括能力、气质和性格三个方面。例如,有的人知觉范围大,有的人知觉范围窄;有的人想像力丰富,有的人想像力贫乏;有的人思维深刻,有的人思维表浅;有的人善于数学运算,有的人长于艺术;有的人有高超的组织能力,等等。这些是人在能力方面的差异。有的人急躁,有的人冷静;有的人动作敏捷,有的人反应迟缓;有的人敏感,有的人耐受性高,等等。这些是人在气质方面的差异。气质是一个人行为风格的体现。它没有好坏之分。但某些职业对气质是有所选择的。还有,有的人追求名利,有的人则淡泊名利;有的人有集体主义精神,有的人则自私自利;有的人乐于助人,有的人则冷漠无情;有的人甘于奉献,有的人则只求索取,等等。这些是人在性格方面的差异。性格涉及一个人对客观现实的态度问题,所以人的性格有着好与坏、积极与消极之分。

● 了解人格差异,有助于教育的因材施教以及人在社会交往活动中与他人的交往和沟通。

认知系统、动力系统和人格系统是人的心理系统的构成成分,它们之间是相互制约、相互影响的关系。一方面,认知系统是动力系统与人格系统发生和发展的基础。人的需要、动机、兴趣、价值观、能力及气质和性格的形成和发展离不开人对客观现实的认知,离不开对客观现实与人的关系的反映。另一方面,人格系统一经形成,动力系统一经启动,就会影响着认知过程的产生和进行,并会在认知活动过程中体现出来,使认知系统具有个人的独特色彩。因此,既没有不依存于认知过程的动力心理和人格心理,也没有不具动力心理和人