



严格依据河南省最新教师招聘考试说明编写

2015 最新版

专用
教材

河南省特岗教师招聘考试 教育理论基础



教师职业道德 / 教育学 / 心理学 / 课程与教学论 / 教育教学技能
新课程理念 / 教师专业标准 / 教育政策法规

山香教师招聘考试命题研究中心 主编

* 适用范围

- 中小学教师入编考试
- 特岗教师招聘考试
- 面向应往届高校毕业生公开招聘
- 教育局人事局公开招聘教师
- 代转公考试
- 事业单位公开招聘教师

* 本书特点

- 曲线标注，圈定范围
- 考点重点，星级提示
- 历年真题，专家解答
- 知识拓展，名师点拨
- 易错易混，规避误区
- 经典试题，深度剖析



首都师范大学出版社

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

河南省特岗教师招聘考试 专用教材

教育理论基础

山香教师招聘考试命题研究中心 主 编



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

河南省特岗教师招聘考试专用教材·教育理论基础/山香教师招聘考试命题研究中心主编. —北京:首都师范大学出版社,2010.11(2015.1重印)

ISBN 978-7-5656-0217-7

I. ①河… II. ①山… III. ①教育学—教师—聘用—资格考核—教材
IV. ①G451.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第219000号

河南省特岗教师招聘考试专用教材

HENANSHENG TEGANG JIAOSHI ZHAOPIN KAOSHI ZHUANYONG JIAOCAI
教育理论基础

山香教师招聘考试命题研究中心 主编

策划编辑 张文强

责任编辑 刘俊霞

封面设计 山香教育

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京市西三环北路105号

邮 编 100048

咨询电话 010-68418523(总编室) 010-68982468(发行部)

网 址 www.cnupn.com.cn

郑州豫兴印刷有限公司印制

全国新华书店发行

版 次 2011年9月第2版

印 次 2015年1月第2次印刷

开 本 889mm×1194mm 1/16

印 张 54

字 数 860千

定 价 76.00元(全2册)

版权所有 翻印必究

序言

河南省特岗教师招聘考试指南

2006年,教育部、财政部、人力资源和社会保障部、中央编办联合启动实施“农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划”(以下简称“特岗计划”),并由中央财政支持。从2009年开始,我省开始实施“特岗计划”,为中小学特别是农村中小学补充了大批合格教师,切实加强了中小学教师队伍建设,成果显著。在此基础上,2015年,我省决定继续推行“特岗计划”。

一、河南省农村义务教育阶段学校特岗教师招聘对象与条件

2010年,河南省共招聘特岗教师10000名,其中,初中教师5573名,小学教师4427名。2011年,河南省共招聘特设岗位教师10000名,其中,初中教师4897名,小学教师5103名。2012年,河南省共招聘特设岗位教师10800名,其中,初中教师5063名,小学教师5737名。2013年全省共招聘特岗教师11000名,其中,初中教师4548名,小学教师6452名。2014年全省共招聘特岗教师12000名,其中,初中教师4491名,小学教师7509名。

(一) 招聘对象

1. 全日制普通高校应届本科及以上学历毕业生;
2. 全日制普通高校应届师范类专业专科毕业生;
3. 取得教师资格,具有一定教育教学实践经验,年龄在30周岁以下的全日制普通高校往届本科及以上学历毕业生。

(二) 招聘条件

1. 政治素质好,热爱社会主义祖国,拥护党的各项方针、政策,热爱教育事业,有强烈的事业心和责任感,品行端正,遵纪守法,在校或工作(待业)期间表现良好,未受过任何纪律处分,为人师表,志愿服务农村基层教育;
2. 符合报考岗位要求,应聘初中教师的学历要求本科及以上学历,应聘体、音、美学科教师的,要求所学专业与申请服务岗位学科一致或相近;
3. 身体条件符合《河南省教师资格申请人员体格检查标准(2010年修订试行)》要求,并能适应设岗地区工作、生活环境条件;
4. 参加过“大学生志愿服务西部计划”、“三支一扶”计划且服务期满的志愿者、参加过半年以上实习支教的师范院校毕业生、生源地考生和全日制硕士及以上学历研究生同等条件下优先招聘。

二、河南省农村义务教育阶段学校特岗教师招聘考试程序与内容

(一) 招聘考试程序

特岗教师招聘信息一般是在每年的五、六月份发布,经过公布需求、网上报名、资格审查、打印准考证、笔面试考核、体检、拟定招聘人选、岗选培训、教师资格认定、签订合同等一系列的招聘程序之后,在九月前到所分配的中小学校报到,正式上岗。特设岗位教师每届服务期为3年。对聘期已满、考核合格、愿意继续留在当地任教的特设岗位教师,县级人民政府要负责落实工作岗位,将其工资发放纳入当地财政统发范围,保证其享受当地教师同等待遇(入编)。今后各城市、县镇教师岗位空缺需补充人员时,要优先聘用聘期已满、考核合格的特设岗位教师。

招聘系统网址:<http://tgzp.haedu.cn/>

1. 笔试

笔试以闭卷方式进行,尤其需要考生注意的是,本次考纲有所变动,主要考试内容为教师职业道德、教育学、心理学、课程与教学论、教育教学技能、新课程理念及教师专业标准等方面基本的教师专业理念、专业知识、专业技能。笔试注重应试者分析问题、解决问题的能力及教师基本技能的测试,满分为150分。笔试工作由省、市两级共同组织实施。基本原则是:“全省统一试卷命题、统一试卷印制、统一笔试时间、统一调配巡视人员。”各省辖市负责根据报考人数,合理设置考点、考场等具体考务工作;负责考场监考人员的组织、考场纪律;负责判卷和汇总成绩等。考点设置安排由各省辖市和直管县负责安排。

2. 面试

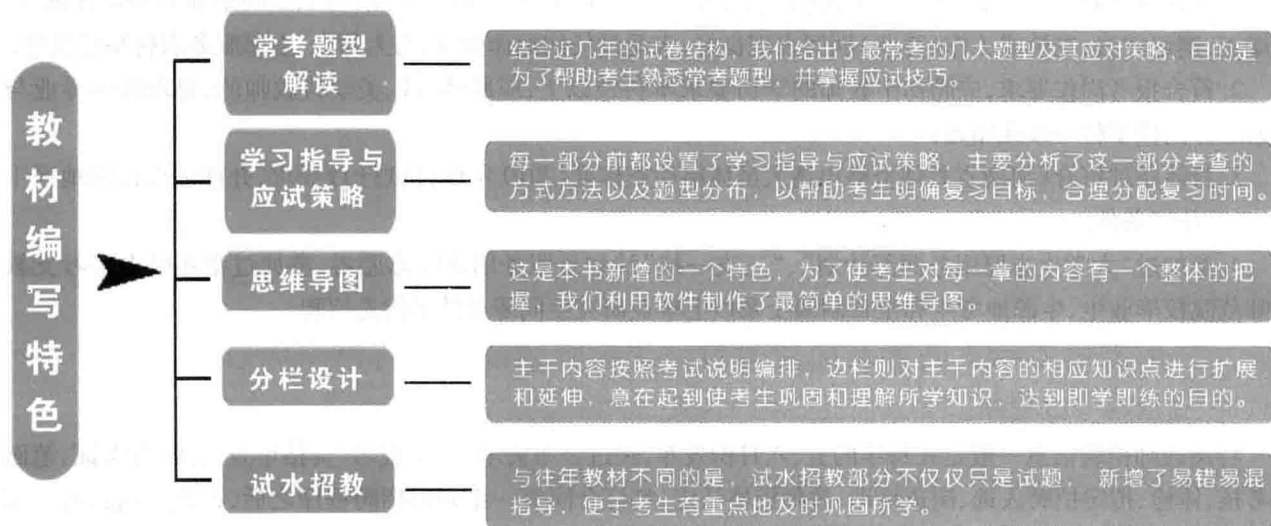
各地根据考生的志愿,在省定最低分数线(90分)以上,按照笔试成绩从高分到低分顺序,以设岗县(市)分学段、分学科岗位设置数的1:1.2比例依次确定面试人选。按第一志愿筛选后面试人选达不到1:1.2比例的,首先从第二志愿报考该岗位的考生中按高分到低分的顺序进行调剂。若仍达不到面试比例要求的,由各省辖市结合本地实际情况,按照“公开、公平、公正”的原则进行调剂,具体调剂办法由各省辖市确定。面试主要考查应聘者学科知识、教师基本素养、语言表达能力、仪表举止等,满分为100分。面试工作由各设岗县或省辖市组织实施。

三、《河南省特岗教师招聘考试教材》使用指南

1. 本书共由8个部分组成。第一部分是教师职业道德,共4章;第二部分是教育学,共8章;第三部分是心理学,共9章;第四部分是课程与教学论,共2章;第五部分是教育教学技能,共4章;第六部分是新课程理念,共3章;第七部分是教师专业标准;第八部分是教育政策法规,共3章。这8个部分均由山香教育集团的名师队伍根据最新教师招聘考试说明以及最新真题进行编订,契合考情。考生需要注意的是:“~~~~~”表示重要语句;“★”表示常考题型为客观题,考生需准确识记;“★★”表示常考题型为主观题,考生需理解掌握;“★★★”表示常考题型为分析题,考生需灵活运用。

2. 考生在正式学习之前,可先学习目录之后的常考题型解读。在了解了常考题型及应试技巧之后,考生可根据自己的实际情况,有重点地进行学习。

3. 本书栏目特色:



由于时间和水平有限,本书难免存在一些缺点和错误,敬请广大考生批评、指正。对于疏漏之处我们会及时发布勘误,届时大家可以登录中国招教网 www.zhaojiao.net 和山香教育网 www.1211.cn,在图书订正专区查看。最后,预祝所有考生都能顺利过关!

编者



目 录

常考题型解读 1

第一部分 教师职业道德

第一章 教师职业道德概述 10	10
第一节 教师职业道德的概念、特点及价值蕴含 / 10	
第二节 教师职业道德的功能 / 12	
第二章 教师职业道德修养 14	14
第一节 教师职业道德修养概述 / 14	
第二节 教师职业道德的自我养成 / 16	
第三章 教师职业道德评价 19	19
第一节 教师职业道德评价概述 / 19	
第二节 教师职业道德评价的方法 / 19	
第四章 教师职业道德的基本原则、范畴及规范 21	21
第一节 教师职业道德基本原则 / 21	
第二节 教师职业道德范畴 / 23	
第三节 《中小学教师职业道德规范》解读 / 26	

第二部分 教育学

第一章 教育与教育学 34	34
思维导图 / 34	
第一节 教育及其产生与发展 / 34	
第二节 教育学及其产生与发展 / 45	
试水招教 / 56	
第二章 教育的基本规律 60	60
思维导图 / 60	
第一节 教育与社会的发展 / 60	
第二节 教育与人的发展 / 68	
试水招教 / 77	



第三章 教育目的与教育制度 79

思维导图 / 79

第一节 教育目的概述 / 79

第二节 我国的教育目的 / 85

第三节 学校教育制度及其发展 / 93

第四节 我国的学校教育制度 / 98

试水招教 / 103

第四章 教师与学生 106

思维导图 / 106

第一节 教师及其职业素养 / 106

第二节 学生 / 122

第三节 师生关系 / 127

试水招教 / 133

第五章 德育 136

思维导图 / 136

第一节 德育概述 / 136

第二节 德育内容 / 139

第三节 德育过程 / 141

第四节 德育原则 / 144

第五节 德育模式 / 148

第六节 德育的途径与方法 / 150

试水招教 / 155

第六章 班主任与班级管理 158

思维导图 / 158

第一节 班级与班级管理 / 158

第二节 良好班集体的培养 / 164

第三节 班主任工作概述 / 166

试水招教 / 172

第七章 课外、校外教育 175

思维导图 / 175

第一节 课外、校外教育概述 / 175

第二节 课外、校外教育的内容与形式 / 176

第三节 课外、校外教育的特点与要求 / 178

第四节 学校、家庭、社会三结合教育 / 180

第五节 农村留守儿童教育 / 182

试水招教 / 184






第八章 教育研究及其方法 185

思维导图 / 185

第一节 教育研究概述 / 185

- 第二节 教育研究的基本过程 / 189
 第三节 教育研究方法 / 191
 试水招教 / 197

第三部分 心理学

第一章  心理学概述	200
思维导图 / 200	
第一节 心理学的研究对象和意义 / 200	
第二节 心理的实质与发展 / 205	
第三节 心理学的产生与发展 / 211	
试水招教 / 213	
第二章  认知发展与教育	215
思维导图 / 215	
第一节 感觉和知觉 / 215	
第二节 记忆 / 227	
第三节 表象与想象 / 240	
第四节 言语与思维 / 244	
第五节 注意 / 256	
第六节 认知发展理论 / 264	
试水招教 / 269	
第三章  情绪情感、意志的发展与教育	272
思维导图 / 272	
第一节 情绪、情感的发展与教育 / 272	
第二节 意志 / 280	
试水招教 / 285	
第四章  个性心理	287
思维导图 / 287	
第一节 需要、动机与兴趣 / 287	
第二节 能力 / 292	
第三节 人格 / 301	
试水招教 / 312	
第五章  学习理论	315
思维导图 / 315	
第一节 学习概述 / 315	
第二节 行为主义学习理论 / 318	
第三节 认知派学习理论 / 323	
第四节 人本主义学习理论 / 329	
第五节 建构主义学习理论 / 331	
试水招教 / 333	

第六章  **学习心理** 335

思维导图 / 335

第一节 学习动机 / 335

第二节 学习策略 / 346

第三节 学习迁移 / 355

第四节 知识的学习 / 362

第五节 技能的形成 / 371

第六节 问题解决与创造性 / 377

试水招教 / 383

第七章  **品德心理与教育** 386

思维导图 / 386

第一节 品德及其心理结构 / 386

第二节 中小学生品德发展的基本特征 / 388

第三节 态度与品德学习的过程与条件 / 394

第四节 态度与品德的培养 / 396

试水招教 / 398

第八章  **教学心理** 400

思维导图 / 400

第一节 教学设计 / 400

第二节 课堂管理 / 408

试水招教 / 425

第九章  **心理健康与教师职业心理** 427

思维导图 / 427

第一节 心理健康概述 / 427

第二节 学生的心理健康及其维护 / 429

第三节 教师职业心理 / 440

试水招教 / 452

第四部分 课程与教学论**第一章**  **课程论** 456

思维导图 / 456

第一节 课程概述 / 456

第二节 课程目标 / 465

第三节 课程内容 / 467

第四节 课程结构 / 470

第五节 课程管理 / 472

第六节 课程设计与实施 / 476

第七节 课程评价 / 479

第八节 课程资源 / 481

试水招教 / 485

第二章 教学论 488

思维导图 / 488

第一节 教学概述 / 488

第二节 教学过程 / 491

第三节 教学原则与教学方法 / 499

第四节 教学组织形式与教学工作的基本环节 / 509

第五节 教学模式 / 518

第六节 教学评价 / 523

试水招教 / 527

第五部分 教育教学技能

第一章 教学设计技能 532

第一节 教学目标的设计技能 / 532

第二节 教案的设计技能 / 533

第二章 课堂教学技能 536

第一节 课堂导入 / 536

第二节 课堂提问 / 538

第三节 课堂对话 / 539

第四节 教学反馈和强化技能 / 540

第五节 结课技能 / 541

第三章 教学语言表达 543

第一节 教学口语表达 / 543

第二节 教态语言表达 / 544

第六部分 新课程理念

第一章 新课程改革概述 548

第一节 新课程改革的提出与背景 / 548

第二节 新课程改革的目标 / 550

第二章 新课程与教学改革 553

第一节 新课程改革的理念 / 553

第二节 教学改革 / 554

第三节 教师角色与教学行为 / 555

SHANXIANG EDUCATION




- 第四节 新的教学观 / 557
- 第五节 学习方式的变革 / 558

第三章  综合实践活动	560
第一节 综合实践活动概述 / 560	
第二节 研究性学习 / 562	
第三节 信息技术教育与多媒体教学 / 564	

第七部分 教师专业标准

小学教师专业标准(试行)	568
中学教师专业标准(试行)	572

第八部分 教育政策法规

第一章  教育法律基础	576
第一节 教育法规概述 / 576	
第二节 教育法律规范 / 586	
第三节 教育法律关系 / 587	
第四节 教育法律责任 / 589	
第五节 教育法律救济 / 592	
第二章  依法执教与教师违法行为预防	596
第一节 依法执教 / 596	
第二节 教师违法(侵权)行为预防 / 598	
第三章  主要教育法律法规	601
中华人民共和国宪法(节录) / 601	
中华人民共和国教育法(节录) / 603	
中华人民共和国义务教育法(节录) / 606	
中华人民共和国未成年人保护法(节录) / 609	
中华人民共和国预防未成年人犯罪法(节录) / 613	
中华人民共和国教师法(节录) / 615	
教师资格条例(节录) / 618	
《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》解读 / 619	
附录 I 教育写作	625
附录 II 教师招聘考试教育写作思路解读	628
附录 III 教育理论基础知识梳理汇总	633
附录 IV 特岗面试评分标准(参考)	639
附录 V 多策并举 加快河南农村教育发展	643

常考题型解读

一、单项选择题

(一) 题型介绍

从形式上看,单项选择题是指在每题给出的四个选项中,只有一项是最符合题目要求的,正确选择概率占 1/4。答案具有相似性,判断稍有失误就会出错,是这类题的突出特点。

从内容上看,单项选择题涉及的多是重要知识点或疑难问题。我们在明确了选择题内容的这种针对性后,还要明白在命题方式上,也是有规律可循的。首先是表明因果关系的问题判断,回答“是什么”;其次,对一些所谓“核心问题”或“根本问题”进行判别,是选择题在命题方式上的又一显著特点。

(二) 复习策略

1. 解题步骤

(1) 审清题意,把握题眼。题意是题干内容的特定性规定,审清题意就要全面、准确地把握题干的特定内涵;题眼是具体体现题意的关键性字词或句子,它决定着题肢的取舍。因而,“审清题意,把握题眼”是解题的关键。

(2) 审视题肢,明确大意。四个题肢一般说明四个方面的内容(也有语言表达不同而内容一致的情况),在逐个审查中,要领会每个题肢所表明的大意。题肢选项分两类,一类是不符合题意的应排除掉。这又分三种:①题肢选项本身观点错误或含有错误成分,而题干要求选择正确的一项;②题肢选项本身观点虽然正确,但与题干要求无关;③选项中概念或判断的外延大于或小于题干规定的外延要求。另一类是最符合题意的题肢选项。在解题中可先用排除法,把所有与题干要求不符合的,不论其正向、逆向思维设问,还是题肢选项本身的错误,统统排除,然后再比较余下的题肢,用所学的概念、点、原理判断其是否正确,并考虑哪个最符合题意,即该选项能否按试题所反映的客观现象的方向、范围和意义进行解答。

(3) 干肢结合,有所取舍。根据题干和题肢各自的内涵,把干肢一致的题肢挑出来。做单项选择题,要注意选择最能够体现题意的题肢,即选择最佳题肢。

(4) 理顺思路,注重复查。选出答案后,还应检查一下解题的思路是否正确,题干与题肢之间的内在逻辑关系是否成立,以确保选项的正确性。

2. 解题方法

单项选择题的解题方法,最常用的就是“排除法”(包括排谬、排对、排异、排重)“优选法”“比较分析法”等。

“排谬法”就是把明显错误的选项排除(如题干要求选错的,就把正确的排除);“排对法”就是把选项中一致、互相重复或能互相推出,选其一必能多选的成对选项排除;“排异法”是把与题意无关的选项排除;“排重法”是把与题干重复的排除。剩下的选项再用“优选法”把明显符合题意的选出,一般不会有有多大问题。所谓“最符合题意”,主要是针对“正确”选项中的“最佳”选择而言的。

(三) 应考必练

1. (2014·河南特岗) 奠定班级授课制理论基础的代表性著作是()

- A. 赫尔巴特的《普通教育学》
B. 夸美纽斯的《大教学论》
C. 巴班斯基的《教学过程最优化》
D. 杜威的《民主主义与教育》

答案: B【解析】1632年,捷克教育家夸美纽斯出版的《大教学论》最早从理论上对班级授课制做了阐述,为班级授课制奠定了理论基础。

2. (2014·河南特岗) 基础教育课程改革中“建立促进学生全面发展的评价体系”的理论依据是()

- A. 二因素理论
B. 三维结构理论
C. 三元智力理论
D. 多元智能理论

答案: D【解析】加德纳的多元智力理论对我国当前教育课程改革提供了有力的理论支持,表现在:(1)积极乐观的学生观;(2)科学的智力观;(3)因材施教的教学观;(4)多样化人才观和成才观。

二、判断题

(一) 题型介绍

与辨析题相比,判断题难度不大,它是一种判断正误的题型。这种题型一般考查考生对理论基础知识理解和掌握程度。

判断题可分为以下几种类型:

- (1)单向型判断题。这类题目的题干要么是无可争议的客观事实或是已公认的真理,要么与客观规律或事实完全背道而驰。
- (2)正误混合型判断题。这类题目有三种情形:①命题内容总体正确,但其中包含错误或不合理因素;②命题内容总体错误,但其中包含合理因素;③命题的前提正确,但结论错误,或前提错误,结论正确。
- (3)条件不完全式判断题。这类判断题的题干所述观点有合理的一面,但由于遗漏了一些方面而使得对观点或现象阐释得不够全面、充分。

(二) 解题策略

判断题与辨析题不同的地方是:判断题只需要判断正误即可,不用给出解释,也就是说,判断题只有“辨”,而辨析题则有“辨”有“析”。

单向型判断题是一类很好解答的问题,考生只需要认真复习教材内容,然后给出答案即可。

混合型判断题与条件不完全式判断题则需要考生认真分析题干,不要妄下结论。

(三) 应考必练

1. (2014·河南特岗) 学生参加课外活动要体现自愿原则,活动应以小型为主。

答案: 正确

2. (2014·河南特岗) 中学阶段同辈群体对人格发展的影响在某种程度上甚至超过父母。

答案: 正确

三、案例分析题

(一) 题型介绍

该题型是向考生提供一段背景资料,然后提出问题,在问题中要求考生阅读分析资料,依据一定的理论知识,或做出决策,或做出评价,或提出具体的解决问题的方法或意见等。分析题属于综合性较强的题目,考查的是高层次的认知目标。它不仅能考查考生了解知识的程度,而且能考查考生理解、运用知识的能力,

更重要的是它能考查考生综合、分析、评价方面的能力。

材料是活的知识点,是生活的提炼。分析是考查人们运用有关知识解决实际问题能力的集中体现。分析题最大的特点是:陈述的是教学,凝聚的是知识,蕴涵的是能力。从表面上看,材料所描述的是一组教学场景,但实际上其中蕴涵着许多知识和规则,而在这些知识和规则的背后又支撑着大量的知识运用。所以,在考试中,考生不仅要给定的生活情景中找出这些知识点和规则,而且要明白这些知识点和规则所隐含的道理,最后还要熟练地运用自己找出的知识点或规则来解决题中的实际问题。考生只要掌握分析题的特点与规律,以及正确的解题方法,就可以使分析题成为自己的得分强项。

(二) 解题策略

破解分析题的方法可归纳为“三知与四步”。

“三知”就是:知情、知点、知规则。知情,即考生明白案例反映的问题;知点,就是考生明白考查的知识点;知规则,即考生明白如何利用知识点所反映出来的规则分析、解决该问题。“三知”是解题的基础,任何一个环节都不能出现闪失,考生只有确信自己理解了材料的内容是什么,知识点是什么,要考的问题是什么,才能正确找到解题的对策。

“四步”就是破解分析题的四个具体步骤:看点、审题、找规则、答题。

第一步,看点。就是看题干最后提出的问题,弄清考什么。在审题之前,考生不妨先看看提问,了解考的是哪一个知识点,属于哪种题型等。经验表明,带着问题审题的效果比直接审题更好。找准考点是解题和得分的关键。对于评分者而言,考点就是出分点,见一个考点给一次分。而对考生来说,考点就好比灯塔,有了灯塔就有了解题的方向,少一个或错一个考点就意味着少一个得分点。看点,重在准确、明晰。

第二步,审题。认真而仔细的审题是至关重要的。审题可逐字逐句地阅读,也可同时画出关键词,即在与提问有关的词下面画线,标明人物、地点、时间、事件、发生、发展、结果等。对于较为复杂的材料,也可以提炼出一个简要的“案情”或“关系图”,以帮助全面、准确地掌握材料重点,防止遗漏。审题,重在快速、全面、准确和理解。

第三步,找规则。考生在审题后应根据题干所提出的问题和给定的材料,思考所要考查的知识点,回忆有关教育理论的概念或原理。有必要的,可将有关知识点或原理列在稿上。教育科学原理是从现实生活中总结出来的科学理论,与人们的成见或习惯往往存在差异,因此考生千万不要想当然。成见本身就是陷阱,命题者经常利用考生的成见或习惯设计陷阱,一旦考生考虑不周到,绕不过题弯就必然落入陷阱。

第四步,答题。答题就是事实与教育理论的有机契合,是考生解决问题能力的体现。答题可分为三步:先组织解答提纲,再确定解答方式,最后落笔成文。组织解答提纲,即根据问题、材料、有关知识点和教育理论,逐一列出其解答要点,不要遗漏。答题做到完整准确、简明扼要。判题工作量大,判题者的主要工作就是找点,考生只要答到“点”即可,无须展开和赘述。此外,行文应尽可能多用专业语言和教育理论语言,书写尽量整洁明了。术语是同行沟通的桥梁,如果考生缺乏用术语的意识或书写不清,就容易错题失分。

(三) 应考必练

(2014·河南特岗)城市学生杜某,大学毕业后通过招教考试成为一名乡村教师。在认真备课、反复试讲后,他心情忐忑地走上讲台,刚做完自我介绍,一男生突然站起来问道:“老师,我们条件不好,学习基础又差,你会喜欢我们吗?”杜老师没有回答,微笑地看着他问:“你会不会嫌弃自己的家人?”男生马上回答:“当然不会,一家人怎么会嫌弃呢。”老师转向全班同学郑重地说:“我既然成了同学们的老师,大家就成为了一家人,我当然不会嫌弃你们了。同学们只看到了自己的不足,却没有看到自己的长处,我们农村孩子朴实、能吃苦,只要我们共同努力,都会成为优秀学生的。老师喜欢你们,看好你们!”这一开场很快抓住了孩子们的心。

SHANXIANG EDUCATION

请从教师职业道德规范的角度对该教师的做法进行分析评价。

【答案要点】杜老师的做法体现了教师职业道德规范中爱岗敬业、关爱学生、教书育人的要求,值得赞扬。

(1)教师职业道德规范要求教师要爱岗敬业,这是教师职业的本质要求。要做到这一点,教师必须高度负责,认真备课上课,不得敷衍塞责。案例中的杜老师“认真备课、反复试讲后”,才“心情忐忑地走上讲台”,说明他对待工作的态度十分认真,对自己严格要求;并且从他回答学生的话中可以看出他真心热爱自己的工作,做到了爱岗敬业。

(2)教师职业道德规范要求教师要关爱学生,这是师德的灵魂。这要求教师关心爱护全体学生,尊重学生人格,对学生严慈相济,做学生的良师益友。案例中杜老师对学生的问题,他郑重的态度和他真诚地回答都表现了他对学生的爱护和尊重;同时又蕴含着对学生们的要求和期望,正是严慈相济的生动表现,体现了浓浓的师爱。

(3)教师职业道德规范要求教师要教书育人,这是教师的天职。“育人”是教师职业劳动的本质,通过“教书”的途径,培养全面发展的人,才是教师工作的根本目的。因此教师需对学生循循善诱,诲人不倦,因材施教。案例中杜老师对自认为“条件不好,学习基础又差”的学生,先用对家人的情感来让学生体会自己对他们的关爱,接着又夸奖他们来打消学生的自卑心理,最后还鼓励学生们努力学习,这“很快就抓住了孩子们的心”。显然杜老师的一番话大大提高了学生们的自信心,有了信心,就会迈出通向成功的第一步,进而达到了教书育人的目的。

四、论述题

(一) 题型介绍

理论性强,是论述题最突出的特点。理论要有深度,是论述题主要的质量要求。论述题的答案,并不强调标准化,允许自由发挥,鼓励有自己的见解。因此,从论述题的回答中可以看出考生的学科水平。

(二) 解题策略

(1)论述题涉及的都是主要理论,其中一些问题,需要全方位论述。因此,开阔视野,多角度看问题,就是解答论述题的首要策略。

(2)能否用一定的理论知识去指导实践,是论述题考查学生掌握知识程度的又一个方面。针对这种类型的问题,建议考生先解释给定的理论,然后再与实践结合起来进行回答。

(3)对一种教育观点或新生事物做出评价,是论述题中最难的一类问题。要会分析,指出优点和可能存在的弊端。一定要表明自己的看法,最好能自由发挥。当然,这种发挥要符合教育原理或心理规律,不能偏离主题。

(三) 应考必练

1. (2012·河南特岗)试述班主任如何培养班集体。

【答案要点】(1)确定班集体发展目标;(2)建立得力的班集体核心;(3)建立班集体的正常秩序;(4)组织形式多样的教育活动;(5)培养正确的舆论和良好的班风。

2. (2014·河南特岗)请结合学科教学谈谈如何培养学生解决问题的能力。

【答案要点】(1)提高学生知识储备的数量和质量。①帮助学生牢固地记忆知识;②提供多种变式,促进知识的概括;③重视知识间的联系,建立网络化结构。

(2)教授与训练解决问题的方法和策略。①结合具体学科,教授思维方法;②外化思路,进行显性教学。

(3)提供多种练习机会。教师要根据不同的教学目的、教学内容、教学时段等让学生进行练习,还要注

意练习形式的多样化,以调动学生主动参与学习的积极性,提高学生知识应用的变通性、灵活性和广泛性。

(4)培养思考问题的习惯。①鼓励学生主动发现问题;②鼓励学生多角度提出假设;③鼓励自我评价和反思。

(5)训练逻辑思维能力,提高思维水平。训练学生的思维主要有两种形式:一种是直接上思维训练课;另一种是在学科教学中穿插思维训练的内容。

五、教学设计题

(一)题型介绍

教学设计题是教师招聘考试中一种常见的题型,主要考查教师必须具备的教学设计能力。该题型通常要求考生从学科知识角度回答一个问题,然后对这部分内容拟定教学目标、教学重点,就课堂教学目标及某一教学环节(譬如课堂导入、讲授新知等)进行教学设计。

(二)解题策略

对于教学设计题,考生一方面要具有扎实的学科知识,另一方面要有较强的教学设计能力。学科知识对于接受过高等教育的考生来说是比较简单的,因此备考难点在于教学设计。在进行教学设计时,考生应做到如下几点:

(1)遵循教学设计的基本原则。教学设计的基本原则有:①系统性原则。教学设计必须从教学系统的整体功能出发,综合考虑教师、学生、教材、手段、评价等各种因素在教学中的地位 and 作用,并协调各种因素,发挥它们的整体效应。②目标性原则。教学设计应有明确的目标。教学设计应建立包括知识与技能,过程与方法,情感、态度与价值观在内的立体化的教学目标群。③程序性原则。教学设计要按照一定流程,对教学内容进行巧妙构思,使教学层次的展开符合学生的心理活动规律,与思维及问题解决的过程基本一致,做到环环相扣,自然流畅。④反馈性原则。教学设计既要了解和研究学生为基础,又要根据教学目标设计课堂提问、板书、演示及形成性目标测试练习,以通过测试进行教学效果反馈。

(2)撰写教学设计。一份优秀的教学设计主要包括以下一些内容与要求:教学目标全面具体,教学重点定位准确,教具学具实用必需,学情分析切中要害,教学过程突出活动,练习设计务实灵活,板书设计美观助学,教学反思有利成长。在考试中,只是对课堂某一环节的教学设计,因此考生应注意简洁、美观,切忌长篇赘述、主题不明。

(3)重点提示:①教学设计包含的要素:标题、课题、教材分析(要点、特点、作用,分析要有个性)、设计理念(结合学情分析)、教学目标(三维、具体化)、教学重难点、教具准备、教学过程、板书设计(简洁明了)、设计意图。

②叙写教学目标常用的行为动词知识:

了解——说出、背诵、辨认、列举、复述

理解——解释、说明、归纳、概述、整理

应用——设计、辩护、质疑、撰写、解决

模仿——模拟、重复、再现、临摹、扩展

操作——完成、制定、解决、绘制

迁移——联系、转换、运用、举一反三

体验性目标——参与、寻找、交流、分享、访问、考察

反映(认同)——认可、接受、欣赏、关注、拒绝、摒弃

领悟(内化)——形成、具有、树立、热爱、坚持、追求

③教学过程的安排:

SHANXIANG EDUCATION

开课:简洁有趣,整合鲜明。

思路:板块结构,主线分明。

过程:重点凸显,过程展开。难点化解,深入浅出。

④媒体:适时适量,真正辅助。教学过程撰写注意点板块安排,写详细,写具体,策略丰富,重点凸显。

⑤其他:尽量写好“过渡语”(导语);科学使用教学语言;列出重点句子、段落的过程;切莫写上“师生对话”;设计意图少而精;养成良好的书写习惯。

(三)应考必练

(2014·河南特岗)请根据所提供的教学材料和学生情况,按要求完成教学设计。

教学材料:八年级思想品德《诚信的智慧》。

诚信的品德是高尚的,诚信的要求是确定的,但做到诚信的具体条件又是非常复杂的。我们对诚信的理解应与具体的情境结合起来,在现实生活中做出诚信的正确选择。

对人诚实与尊重他人隐私,往往相互关联且常常发生冲突。面对这一两难选择,我们该正确把握二者之间的关系。一方面,“以诚待人,以信交友”是人际交往的基本准则。我们应当恪守诚实的品德。另一方面,尊重隐私又是待人坦诚的前提,是维持良好关系、良好沟通的基础。尊重他人隐私,未经本人同意不得将其公开,也是我们在交往中应有的品德。当二者发生冲突时,我们要结合具体情境,坚持原则,权衡利弊,按照实际情况妥善处理。

诚实与说谎是水火不相容的,做诚实的人就不应该撒谎。然而,我们生活的环境是多变的,人的思维方式、行为方式也不是直线式的。在特定的交往情境中,有时需要我们隐瞒事情的某些真相,说一些“善意的谎言”。但这不是出于个人的“私利”,而恰恰是维护诚信的需要。从根本上说,善意的谎言并不违背诚实的道德。

诚信的核心是善。尽管诚信问题上有各种复杂的情况,但只要我们正确理解诚信,与人为善,出以公心、永不自欺,我们就能拥有诚信的智慧,做一个诚信的人。

【答案要点】【课型】新授课

【课时】1课时

【教学目标】

1. 知识与技能目标:认识生活中的诚信,明白诚信的重要意义。
2. 过程与方法目标:通过对现实案例的分析,提高学生对诚信的正确认识。
3. 情感态度价值观目标:通过本节课的学习,学生能够掌握诚信的内核是善,并努力做一个诚实守信的人。

【教学重点】学生对诚信的正确认识。

【教学难点】理解诚信的必要性,并努力做一个诚实守信的人。

【教学过程】

(一)谈话导入

教师提出问题:“同学们,你们知道3月15日是什么日子吗?那么它的真正意义是什么呢?”学生作答,教师总结,经商需要诚信,那么做人更需要诚信,从而引入课题——《诚信的智慧》。

(二)探究新知

共同欣赏《徙木立信》的视频片段,让学生直观地感受古人的诚信。

学生欣赏完视频后,教师引导学生畅谈观赏感悟。

学生分组展示课前所搜集诚信的相关素材,并结合自己的资料进行解释。