



世界名校的教育观念和方法
风靡全球的亲子教育课程

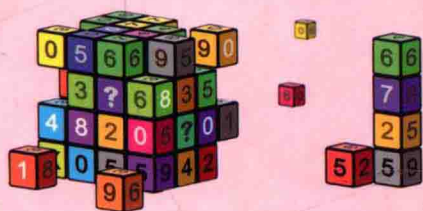
世界名校

★★★★★

教给孩子的24堂

★★★★★

思维课



世界上的常青藤名校，最注重的不是学生的知识掌握了多少，而是学生的思维能力达到了一种什么样的程度。有一位名校校长在学生的毕业典礼上这样说道：“在这里，重要的不是你掌握了多少知识，而是你学会了怎样去思考。知识可能在今后的工作中用不到，思维的能力却是你一定会用到的。学校真正教给你的，只有这些。”

赵颖◎编著

SHIJIEMINGXIAO JIAOGEIHAIZI
DE 24TANGSIWEIKE

朝华出版社



世界名校的教育观念和方法
风靡全球的亲子教育课程

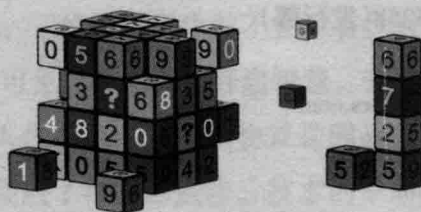
世界名校

★★★★★

教给孩子的24堂

★★★★★

思维课



赵颖◎编著

SHIJIEMINGXIAO JIAOGEIHAIZI
DE 24TANGSIWEIKE

朝華出版社



图书在版编目(CIP)数据

世界名校教给孩子的 24 堂思维课 / 赵颖编著. —

北京: 朝华出版社, 2010.8

ISBN 978-7-5054-2487-6

I. ①世… II. ①赵… III. ①思维方法 — 青少年读物

IV. ①B804-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 163632 号

世界名校教给孩子的 24 堂思维课

作 者 赵 颖

选题策划 杨 彬 王 磊

责任编辑 王 磊

特约策划 黎 靖

特约编辑 连 慧

责任印制 张文东

封面设计 青华视觉

出版发行 朝华出版社

社 址 北京市车公庄西路 35 号

邮政编码 100048

订购电话 (010)68413840 68433213

传 真 (010)88415258(发行部)

联系版权 j-yn@163.com

网 址 www.mgpublishers.com

印 刷 三河市祥达印装厂

经 销 全国新华书店

开 本 710mm × 1020mm 1/16

字 数 200 千字

印 张 16

版 次 2010 年 9 月第 1 版 2010 年 9 月第 1 次印刷

装 别 平

书 号 ISBN 978-7-5054-2487-6

定 价 29.80 元

版权所有 翻印必究·印装有误 负责调换

前言

PREFACE

毋庸置疑，每个家长都望子成龙，望女成凤，希望自己的孩子不要庸庸碌碌地过一生，而是能拥有自己的一方舞台、一片天空，成就一番或大或小的事业。于是，有的家长耗费大量的金钱让孩子学习绘画、钢琴等各种特长；有的自费让孩子上最好的学校，请最好的老师；更有甚者砸锅卖铁把孩子送到国外念书，以为镀金后就能使自己的孩子高人一等，却没有把孩子的理想、事业规划等与国外的教育衔接好，结果只相当于让孩子去国外观光旅游了一番。那么，成功的关键因素是什么？有没有更好的方法能让孩子轻松获得成功，而不使家庭付出过高的代价？

恩格斯说：“一个民族要站在科学的最高峰，就一刻也不能没有理论思维。”杨振宁说：“优秀的学生并不在于有优秀的成绩，而在于有优秀的思维方式。”可见，思维即是开启智慧，开启一扇扇成功之门的“金钥匙”。其实，人之所以区别于动物就是因为我们会思考，善于运用头脑。正是思考促进了社会的进步，技术的革新。学习知识离不开思考，成功的取得离不开思考，致富更离不开思考。可以说，平庸者之所以平庸，失败者之所以失败，很大程度上都是因为没有掌握成功的思考方式。所以，拿破仑·希尔说：“思考能拯救一个人的命运。”而一个人的思维能力是可以培养并通过训练提高的。思维能力并不是指智商，英国剑桥大学的迪·博诺教授说：“一个人很聪明或智商很高

的，只能说明他有创造的潜力，不能说明他很会思考。智力和思考的关系，好比汽车和驾驶技术的关系，你可能拥有一辆很好的汽车，但如果驾驶技术不好，同样不能把车开好。相反，尽管你开的是一辆旧车，但驾驶技术很好的话，照样可以把车开好。很显然，智商高和会思考之间画上了不等号。”也就是说，天资平平甚至稍差些的孩子通过开发和训练也可能拥有过人的思维能力。

也许您现在急于让自己的孩子拥有过人的思维能力，事实上，人的思想的成长，也像树木的成长一样，要不断地从周围、从大地、从万物吸收精华，不停地注入新思想、新元素。只有不断地同他人交流、学习、实践，才能使自己的思想更深刻、更灵活、更广阔。那些常青藤名校最注重的不是学生掌握了多少知识，而是学生的思维能力达到了一种什么样的程度。曾经有一位名校的校长在学生的毕业典礼上就这样说过：“在学校里，重要的不是你掌握了多少知识，而是你学会了怎样去思考。你可能在今后的工作中用不到某些知识，思维的能力却是你一定会用到的。学校真正教给你的，只有这些。”

本书搜集了世界上许多名校在思维教育上的观念和方法，将之编撰后以24堂课的方式呈现给读者。家长或者老师可以运用这些方法来对孩子的思维进行启发和训练，相信一定能使他的大脑获得革命性的改变。

目 录

CONTENTS

引子 学会思维，改变生活

第一课 个性思维：不走寻常路

世界上没有两片树叶是相同的，每一个个体都是独一无二的，培养孩子的独立思维和个性思维，发展孩子观察、思考问题时与众不同的视角，将使孩子终身受益。本堂课将教给孩子独辟蹊径的思维方法，为孩子量身定做属于他自己的成功之路。

第一节 牛津大学箴言：认识并发展自己的个性使你受益一生 / 004

第二节 独辟蹊径，另类思维走向成功 / 006

第三节 培养孩子独立思维的能力 / 008

第二课 批判性思维：不唯书，不唯上，不盲从

哈佛大学的标志是三本书：两本朝上开着，一本朝下盖着。那么，你知道它的寓意吗？它告诉我们：书本传播了知识，传播了真理，但是书本也传播了谬误。所以，教孩子学会批判性思维就至关重要，孩子只有不唯书、不唯上、不盲从，才能与真理为友，成为思维的主人，而不是谬误的奴隶。

第一节 哈佛大学箴言：让真理与你为友 / 014

第二节 著名女子学校韦尔斯利大学：在求知中冒险 / 016

第三节 如何培养孩子的批判性思维 / 019

第三课 动态思维：以变应变

物换星移，事物都是发展变化的，所以也要用一种变化和发展的眼光来看，以变应变，用一种动态的发展的思维来处理今天纷繁复杂的社会事务，才能立于不败之地，教育的目的就在于培养适应社会需要和变化的人才。

第一节 伦敦大学箴言：当无法改变世界时，就改变你的思维 / 024

第二节 动态思维的特点和运用 / 026

第三节 让孩子成为适应社会需要和变化的精英 / 028

第四课 创新思维：新颖、探索、超越

小鸟问鸟妈妈：“为什么飞机不是鸟类，却能像我们一样在天空翱翔？”鸟妈妈告诉她：“因为人类懂得创新。”创新思维即敢于想别人没想过的，做别人没做过的，敢为人先，敢于标新立异，运用创新思维解决问题的方法常给人耳目一新、豁然开朗的感觉。可以说，产品更新离不开创新，发明创造离不开创新，社会进步更离不开创新。

第一节 宾西法尼亚大学箴言：我们会找到办法，否则就创造一个 / 034

第二节 换种思路，看到别样风景 / 036

第三节 一念间，抓住转瞬即逝的灵感 / 038

第四节 培养孩子做第一个吃螃蟹的人 / 040

第五课 逆向思维：反其道“思”之

火箭本来都是向上发射的，前苏联工程师却反其道思之，研制成了



向下发射的钻井火箭。生活中，反复印机、风力灭火器的产生无不闪耀着人类逆向思维的光芒。逆向思维从事情发展的对立面思考，从问题的反方向入手，常使问题变得简单明了，从而达到出人意料、出奇制胜的效果。

第一节 斯坦福大学箴言：逆向思维总能带给你意外的收获 / 048

第二节 反弹琵琶 标新立异 / 050

第三节 教孩子变劣势为优势、反败为胜的思维诀窍 / 052

第六课 超前思维：跑在时间前面的人

在今天激烈的社会竞争中，每个新时代的青年都必须具备超前思维，才能走在时代的前面，如果一步跟不上，就容易步步跟不上，就可能被淘汰。因此，只有跑在时间的前面，凡事事前做好准备，才能未雨绸缪，更好地掌控人生的航标。

第一节 哈佛箴言：觉得为时已晚之时，恰恰最早 / 058

第二节 什么是超前思维 / 060

第三节 如何培养孩子的超前思维 / 062

第七课 发散思维：举一反三

思考家狄伯诺说：“你朝同一个方向看，看得再努力，也无法看出新方向。”因此，遇到难题时，学会多思多想、举一反三的发散思维就很实用。发散思维教我们发现解决问题的更多途径，从而找到最佳解决办法。

第一节 伯克利加州大学箴言：发散思维是创造力的源泉 / 066

第二节 跳出“非此即彼”的思维怪圈 / 069

第三节 如何培养孩子的发散思维 / 072

第八课 立体思维：突破点、线、面的限制

思路决定出路，眼界决定境界，只有教孩子学会立体思维的方法，才能跳出平面思维的框框，从全局出发，多角度、多层次地分析处理，从而找到问题的关键和突破口，巧妙地化解难题。

第一节 圣路易斯大学箴言：立体思维帮你靠近真理 / 076

第二节 多角度、多方面、多层次地思考 / 078

第三节 让思维跳出平面：发展孩子的立体思维 / 080

第九课 求易思维：删繁就简，化整为零

人们常说：“治理国家就像烹小鱼一样，管理企业就像照顾家庭一样，两军作战就像对弈一样。”“复杂的事情简单做，简单的事情认真做。”这些蕴涵哲理的话其实都体现了一种非常实用的思维方法，即求易思维。

第一节 剑桥大学箴言：事情没你想象的复杂 / 084

第二节 求易思维帮你变难为易，以简驭繁 / 086

第三节 如何培养孩子的求易思维 / 088

第十课 模糊思维：乱中取胜

有时候，在没有了解事情真相的时候，不要急于下结论，学会模糊思维非常重要，模糊处理可以让事情有很大的迂回空间和伸缩弹性，从而达到混淆视听、乱中取胜的目的。

第一节 东京大学箴言：模糊思维是智慧原野上的一株奇葩 / 092

第二节 大智若愚，模糊但不糊涂 / 094

第三节 如何培养孩子的模糊思维 / 096



第十一课 曲线思维：以退为进

司汤达说：“一个具有天才禀赋的人，绝不遵循常人的思维途径。”事实上，人生有起有落，某些看起来曲折的道路往往是成功的捷径，恰恰是逆境中往往暗藏着生机和转机。曲线思维实际上体现了一种以退为进、迂回取胜的思维策略和人生智慧。

第一节 普林斯顿大学箴言：辛勤的蜜蜂总会在曲折中找到最香甜的蜂蜜 / 100

第二节 曲线思维：在迂回中前进 / 102

第三节 如何培养孩子的曲线思维 / 105

第十二课 逻辑思维：凡事皆有原因

逻辑思维就是人们利用概念、判断、推理等思维形式在认识的过程中能动地反映客观现实的理性认识过程。简单地说，逻辑思维就是确定的，而不是模糊的；是前后互相一致的，而不是互相矛盾的；是有条理有依据的，而不是妄下断论的思维。有严密的逻辑思维，就会发现隐藏在事物内部的本质。

第一节 约翰·霍普金斯大学箴言：严密的逻辑是真理的天梯 / 110

第二节 什么是逻辑思维 / 112

第三节 会问“为什么”的孩子更聪明 / 114

第四节 如何培养孩子的逻辑思维 / 116

第十三课 形象思维：具象、联想、创造

观察一幅照片，可以先去了解这上面都拍了些什么。一般情况下，人们也确实是这样做的。如果这幅照片并没有有意识地运用形象思维来包含进更多的东西，你当然可以就此打住，但对于包含有更多思想

内涵的纪实摄影作品，对于具有丰富情感、评价信息的优秀新闻照片，有意识地运用形象思维，就会发现更为内在的、不容易读出的内容。

第一节 普林斯顿大学箴言：形象思维是开启智慧之门的密钥 / 120

第二节 形象思维：反映和认识世界的本能思维形式 / 122

第三节 开发孩子的右脑，训练孩子的形象思维 / 125

第十四课 系统思维：大处着眼，一以贯之

系统思维可以极大地简化我们对事物的认知，用一种简单的方式重新组织我们所掌握的信息，多种思维进行合理的组合，用系统的思维视角去认识事物和分析问题，将局部的某种结构模式统一起来进行分析，这样才能够得出重要的结论，避免“头疼医头”“脚疼医脚”。

第一节 麻省理工学院箴言：站在全局的角度看细节最清晰 / 130

第二节 什么是系统思维 / 131

第三节 着眼全局做理性的思考 / 133

第四节 如何发展孩子的系统思维 / 135

第十五课 求异思维：开拓思路，不拘泥于一点

对于新知识的学习，尽可能从不同角度，对其进一步质疑、开拓延伸和应用，尽可能提出与众不同的新观念、新思想和新办法。求异思维是一种寻求多种答案的思维，是多方向、多角度、多层次展开的思维过程，其特点是大胆假设，不受现有知识的局限，不受传统观念的束缚。因此，其结果可能由已知导向未知，发现新事物……

第一节 宾夕法尼亚大学箴言：人的真实状态是每一个人的想法都不相同 / 140

第二节 何谓求异思维 / 141

第三节 如何培养孩子的求异思维 / 144

第十六课 博弈思维：选择的谋略

目标明确之后，就要围绕目标寻找各种可能的方案，并尽可能安全。因为每一种可能的方案都有可能成为最后的决策。众多的备选方案是针对实际行为中可能出现的情况而制订的，在进行对比分析、组合分析、概率分析以及心理分析之后，方可选中某一方案作为最后方案，这就是选择的谋略。

第一节 西点箴言：尽量多动脑，少出力 / 150

第二节 什么是博弈思维 / 152

第三节 博弈思维让思维更深刻 / 153

第四节 培养孩子具有成功者的思维方式 / 157

第十七课 假设思维：敢于设想

凡是科学的研究成果，无论是对新现象的解释上，还是在研究之后产生的新的结果，都必须要经过两点考验，一是在新的事物上进行大胆假设，二是在研究的过程中小心验证，这样的看法虽是简单的，但它是科学发展的必经之路，“大胆”为假设，“小心”为求证。

第一节 哥伦比亚大学箴言：只有自己去做了才能知道能否成功 / 162

第二节 什么是假设思维 / 164

第三节 科学始于假说 / 166

第四节 如何培养孩子的假设思维 / 168

第十八课 移植思维：他山之石，可以攻玉

移植思维就是把某一个事物或者是其特性移到另一个对象上，从而形成一种新的思维方法，就像把一种东西嫁接到另一种东西上一样。从



思维方法的角度上看，移植思维是通过联想、类比、综合的方法进行思维活动，而从表面上看仿佛是在毫不相关的事物和现象之间建立它们的联系，但是如果灵活地运用移植思维将能够获得更多的灵感，创造出新的事物。

第一节 杜克大学箴言：移植思维是创新最忠实的姐妹 / 172

第二节 什么是移植思维 / 173

第三节 运用移植思维巧解难题 / 176

第四节 如何培养孩子的移植思维 / 178

第十九课 换位思维：换一个位置，换一个大脑

设身处地地把自己放在对方的位置上，用另一种方法和角度去看待世界，这是一种非常有用又十分有益的思维。“失之东隅，收之桑榆”，理想的答案不只是一个，只要进行换位的思考，解决问题的思路就会有大的扩展，就会获得新的感受、新的知识、新的视野，从而使自己的思维更加清晰。

第一节 芝加哥大学箴言：当你真正站在别人的立场时，光明就照耀着你 / 182

第二节 什么是换位思维 / 184

第三节 换位思考让孩子成为善解人意的小天使 / 186

第四节 如何培养孩子的换位思维 / 189

第二十课 联想思维：人类失去联想，世界将会怎样

联想思维是挖掘事物之间相似性，进行由此及彼、由近及远、由表及里的一种思考的方法。它是通过两种以上的事物之间存在的关联性与可比性去扩展人脑中固有的思维，从已知的东西获得未知的东西，从而获得更多的设想和推测。联想对于人们的思维有极大的作用，通

过有目的的联系，就能够创造出更有价值的事物。

- 第一节 苏黎世大学箴言：想象力是一切希望、灵感、创造的源泉 / 194
- 第二节 何谓联想思维 / 196
- 第三节 联想思维让生活更有趣 / 198
- 第四节 给孩子一双想象的翅膀 / 200

第二十一课 直觉思维：灵机一动，计上心来

直觉是一种特殊的本能。它同生命冲动向上发散的方向一致，而理智是同下降的惰性的物质同路。直觉之所以能把握生命，原因就是直觉与时间有关，而不是与空间有关，直觉是当下的内心体验，它是一下子置身于具体绵延历程中的那种努力，总是有机地把握事物而不分割它们。这就是直觉的价值所在和伟大之处。

- 第一节 麻省理工学院箴言：直觉产生未来的世界 / 206
- 第二节 什么是直觉思维 / 208
- 第三节 如何培养孩子的直觉思维 / 210

第二十二课 水平思维：多视角进行思考

水平思维是通过相关的事物找到问题的突破口，思维的方向是大多数人围绕着一个问题从不同的角度去思考，或者是在相关的事物分析中寻找答案。

- 第一节 宾夕法尼亚大学箴言：变换视角可以看到不同的风景 / 214
- 第二节 什么是水平思维 / 215
- 第三节 打破传统思维习惯，进行多视角思考 / 217
- 第四节 如何培养孩子的水平思维 / 218



第二十三课 辩证思维：一分为二，变化万千

一位药剂师研究出一种健脑的药，配好药料，准备用水化成糖浆，没料到店员一不留神错把苏打水当做开水冲了下去，“糖浆”冒起了气泡。他尝了尝，还别有一番风味。长期雄踞世界市场的碳酸饮料——可口可乐，就这样因错而生了。

第一节 伯明翰大学箴言：一张白纸颠倒看，一件事情两面看 / 222

第二节 什么是辩证思维 / 223

第三节 辩证思维是打破僵局的有力武器 / 225

第四节 如何培养孩子的辩证思维 / 227

第二十四课 正面思维：走出“悲观”的低谷

人和动物、植物的区别何在？生命为何可贵？答案从成功人士的身上很容易就能找到：人有自我意识，可以对自己的内心想法进行审查、反思和甄别。心理学之父威廉·詹姆斯说过，我们这个时代最伟大的发现就是人们可以通过改变思维方式来改变自己的生活，而思维方式是一种选择，我们可以用积极的思想对待事物，也可以用消极的思想对待事物。

第一节 剑桥大学箴言：乌云的背后依然是晴空万里 / 232

第二节 什么是正面思维 / 234

第三节 积极的眼光，主动的思考，乐观的生活 / 235

第四节 让孩子学会自我激励 / 237

引子 学会思维，改变生活

思维的力量巨大。正是因为有了思维，原始人类才发现了钻木取火，从而将人类带进了文明时代；有了思维，人类才发明了汽车、电话等方便联系的工具；有了思维，人类才会漫步月球，探索宇宙的奥秘……可以说，人类文明发展的每一步都离不开思维，是思维改变了我们的生活，点亮了我们的生活。

人之所以区别于动物，在于人会思维。在日常生活中，人每时每刻都离不开思维，思维能力的好坏往往决定着一个人待人处世的方式、鉴别力及学习能力。思维能力其实就是解决问题的能力，每个人的先天智商可能不同，有的人一降生可能就是方仲永那样的神童，有的人则可能没有那么聪明，甚至有些愚钝，但是这并不影响他们成长甚至成才。曾听过一个脑瘫患儿被哈佛录取的故事，如果你留心，就会发现那些各行各业的精英也不都是天资聪颖之人，但是他们通过后天学习都学会了一种正确的思考方式，从而取得了成功。

有这样一个故事：

一位记者在建筑工地进行采访，他问了三个建筑工人同一个问题：你正在干什么？却得到了完全不同的三个答案。第一个工人没好气地说：“没看到吗？我正在垒墙。”而第二个工人则说：“我正在盖大厦，这将是这座城市的标志性建筑。”第三个建筑工人则笑笑说：“我正在

为人们建设美好的家园。”若干年后，记者整理采访过的记录时，看到了这三个回答，突然产生了强烈的好奇心，想去看看他们现在过得怎么样，结果发现：第一个人还在垒墙，而第二个人则拿着设计图纸在施工现场指挥，至于第三个人，成为了他们的老板。

从故事中，我们看到看问题的角度不同、想法不同，就会有不同的结果、不同的前途和人生。第一种人为了生存而工作，为了活着而活着，没有自己的追求。第二种人有自己的想法，有自己的梦想。至于第三种人，则具备远见性的思维，因此他走得更远。

思维可以把地狱变成天堂，也可以将天堂变成地狱。研究表明：人们可以改变他们的认知，从而改善自己的情绪。也就是说，我们的思维决定着我们的视野大小。学会正面思维，我们就离抑郁远些，离梦想近些；学会批判性思维，我们就离谬误远些，离真理近些；学会创新思维，我们就离陈腐远些，离未来近些……学会思维，就操控了开启智慧源泉的阀门；学会思维，就掌握了改变命运的开关。

无数事实证明，通过后天的培养和训练可以有效提高孩子的思考能力。正如卓别林所说：“和拉提琴或弹钢琴相似，思考也是需要每天练习的。”所以，只要我们勤加练习，掌握各种思维模式的诀窍，不断培养、训练孩子的思维能力，就能使孩子成为一个会思考的人，在面对各种纷繁复杂的社会事务和突如其来的变化、问题时可以做到游刃有余，这比让孩子成才更重要。