

虞永平 主编

# 当代世界学前教育

DANGDAISHIJIEXUEQIANJIAOYU

江苏省中小学幼儿园教师自学考试学前教育专业专升本教材

# 当代世界学前教育

虞永平 主编

苏州大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

当代世界学前教育/虞永平主编. —苏州:苏州大学出版社, 2004. 10(2013. 11 重印)

江苏省中小学幼儿园教师自学考试学前教育专业专升本教材

ISBN 978 - 7 - 81090 - 349 - 3

I. 当… II. 虞… III. 学前教育-世界-高等教育-自学考试-教材 IV. G619.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 085594 号

## 当代世界学前教育

虞永平 主编

责任编辑 许周鹇

---

苏州大学出版社出版发行

(地址:苏州市十梓街1号 邮编:215006)

丹阳市兴华印刷厂印装

(地址:丹阳市胡桥镇 邮编:212313)

---

开本 850mm × 1 168mm 1/32 印张 7.875 字数 197 千

2004 年 10 月第 1 版 2013 年 11 月第 4 次印刷

ISBN 978 - 7 - 81090 - 349 - 3 定价: 15.00 元

---

苏州大学版图书若有印装错误,本社负责调换

苏州大学出版社营销部 电话: 0512 - 65225020

苏州大学出版社网址 <http://www.sudapress.com>

# 江苏省中小学幼儿园教师自学考试学前教育专业 专升本教材编写委员会

主任委员 王斌泰

副主任委员 许仲梓 朱小蔓 杨九俊 孙建新  
鞠 勤 李学农

委 员 (以姓氏笔画为序)

孔起英 朱 曦 许卓娅 邱学青  
张 俊 陈春菊 周 兢 耿曙生  
顾荣芳 徐文彬 唐 淑 虞永平

# 前 言

为加快我省幼儿园教师本科学历培训步伐,优化教师队伍结构,提高幼儿园教师素质和学前教育质量,江苏省教育厅决定从2001年起启动幼儿园教师学前教育专业(专升本)自学考试,以南京师范大学为主考单位。

学前教育专业(专升本)自学考试,既是我国自学考试的一种全新形式,也是江苏省21世纪推进幼儿园教师继续教育,提高学历,以适应教育现代化需要的重要举措。

1999年,原江苏省教育委员会组织专家着手进行了幼儿园教师学前教育专业(专升本)自学考试方案和课程考试计划的制定工作。2000年,江苏省教育厅组织专家对此进行了论证,确定了《江苏省中小学幼儿园教师自学考试学前教育专业(专升本)课程考试计划》。在此基础上,江苏省教育厅又组织了一批专家根据课程计划编写教材,确立了教材编写的指导思想:根据21世纪对幼儿园教师素质的要求,适应基础教育改革的需要,突出思想政治及道德素养的提高和教育思想的转变,进一步夯实幼儿园教师文化科学素质基础,强化在教育实践中进行学习研究、自我提高的意识及能力,进一步提高幼儿园教师现代教育理论素养,树立正确的教育思想和观念,提高教育技艺水平。教材编写力求体现先进性、科学性、专业性和实用性的原则。

学前教育专业(专升本)自学考试是一项全新的事业,需要不断发展和完善,希望广大自学考试辅导教师和自学考试者在教材的使用与学习中,提出宝贵意见,为这一事业的发展和提高作出贡献。

江苏省中小学教师自学考试办公室

2001 年 10 月

# 目 录

---

|                        |       |
|------------------------|-------|
| 第一章 比较学前教育概论.....      | (1)   |
| 引 言 .....              | (1)   |
| 第一节 比较学前教育的概念.....     | (2)   |
| 第二节 比较学前教育的对象和特征.....  | (6)   |
| 第三节 比较学前教育的意义和方法 ..... | (10)  |
| 第二章 欧洲的学前教育 .....      | (16)  |
| 第一节 德国的学前教育 .....      | (16)  |
| 第二节 英国的学前教育 .....      | (44)  |
| 第三节 法国的学前教育 .....      | (64)  |
| 第四节 俄罗斯的学前教育 .....     | (82)  |
| 第五节 意大利的学前教育 .....     | (92)  |
| 第六节 欧洲国家学前教育比较.....    | (102) |
| 第三章 美洲的学前教育.....       | (111) |
| 第一节 美国的学前教育.....       | (111) |
| 第二节 加拿大的学前教育.....      | (144) |
| 第三节 巴西的学前教育.....       | (160) |

|                               |              |
|-------------------------------|--------------|
| 第四节 美洲国家学前教育比较·····           | (168)        |
| <b>第四章 亚洲的学前教育·····</b>       | <b>(175)</b> |
| 第一节 日本的学前教育·····              | (175)        |
| 第二节 印度的学前教育·····              | (194)        |
| 第三节 中国的学前教育·····              | (200)        |
| 第四节 亚洲国家学前教育比较·····           | (217)        |
| <b>主要参考文献·····</b>            | <b>(225)</b> |
| <b>附:《当代世界学前教育》考试大纲 ·····</b> | <b>(226)</b> |



## 第一章 比较学前教育概论

### 引 言

如果将世界学前公共教育的源头追溯到英国空想社会主义者欧文 1816 年创办的“幼儿学校”,世界幼儿教育已经有近两百年的历史;如果将中国的学前公共教育的源头追溯到清末 1903 年颁布实施的《奏定学堂章程》中的蒙养院,中国的幼儿教育也历经了百年的沧桑。无论从两百年的世界幼儿教育历史中,还是从一百年的中国幼儿教育历史中,都不难发现一国的学前教育对他国学前教育的借鉴和启发作用。例如,英国虽然在 19 世纪上半叶就出现了“幼儿学校”,但英国 19 世纪下半叶学前教育的发展却主要受德国的影响,英国早期的幼儿园模式是由德国的伦克夫妇和别劳夫人介绍到英国的<sup>①</sup>。美国早期的学前教育又受到英国的影响,以后美国的学前教育又对世界学前教育产生了很大的影响。中国清末出现的蒙养院也是“西学东渐”大背景下的产物,德国福禄贝尔的幼儿教育思想最早是由日本辗转传入中国的。中国早期的幼稚园是清政府派人考察日本的结果<sup>②</sup>。可见,世界上不同国家之间

---

① 杨汉麟、周采:《外国学前教育史》,北京师范大学出版社 1999 年版,第 94~95 页。

② 陈汉才:《中国古代幼儿教育史》,广东高等教育出版社 1996 年版,第 275~277 页。

在教育领域的相互交流、相互借鉴和相互影响由来已久,而这些都基于“比较”意识和行动。没有比较就没有鉴别,只有通过比较,才能发现别国经验的可取之处,也只有通过比较,才能揭示不同国家在教育发展上的共同点和不同点,分析那些有益的教育模式得以产生的原因、条件和背景,并进而选择适合本国教育的发展模式。在当今全球文明日益共享的条件下,没有哪个国家的教育改革不认真参考国外的情况。“如果不想固步自封,不想重走别人已经放弃了错误道路,谁都不能忽视借鉴由各族人民组成的世界大实验室的宝贵经验。”<sup>①</sup>

## 第一节 比较学前教育的概念

在讨论比较学前教育的概念之前,有必要了解它从中脱胎的学科的来龙去脉,而要了解一门学科的性质,没有哪种方式胜过追溯它的起源及其最初的发展过程,因此,我们首先回顾一下比较教育的历史。

### 一、比较教育的历史发展

根据比较教育史的研究,一般将比较教育的历史分为:前学科阶段、学科奠基阶段、学科形成时期、学科发展现状。

#### (一) 前学科阶段

从最早出现的比较教育的记载可以发现:比较教育起源于旅行见闻。古代一些杰出的旅行家往往对他们所访问的民族的教育习惯十分感兴趣,并把这些教育习惯同自己国家的教育情况进行自然而然的比较。例如,古代的希腊旅行家对埃及人特别是波斯人的教育习惯很感兴趣,色诺芬、亚里士多德、普鲁塔克、西塞罗等

---

<sup>①</sup> [西班牙]何塞·加里多:《比较教育概论》,万秀兰译,人民教育出版社2001年版,序言。

都曾在自己的著作中以旅行见闻的形式涉及比较教育。古代中国的教育成就也为大量旅行家所赞赏,9世纪的阿拉伯商人苏里曼就曾向人们描述过他在中国所看到的学校的情况。16世纪,欧洲人登上美洲大陆以后,探险、贸易、旅游等活动进一步扩大,使关于国外民族的报道更为丰富。到了17世纪,世界各民族的接触更为频繁,旅行者通常把考察别国学校并写出报道作为其旅行中一项有益的活动。直至18世纪早期,在很多编年史家和旅行家的笔下,都有大量关于其他国家风俗习惯的记述。这些旅行家并不是教育方面的专家,他们的记述只是出于对其他文化的兴趣。他们当时也没有意识到他们的旅行见闻将促成一门学科的产生。这时的比较教育尚不能称为一门学科,只能称为前学科阶段。有的学者称之为比较教育学的史前期<sup>①</sup>。

## (二) 学科奠基阶段

19世纪,由于民族主义的兴起,以及公共教育的迅速普及,搜集对本国有用的外国经验成了政治家和政府机构工作人员感兴趣的工作,同时,输入外国的教育制度、政策、措施和经验也被认为是必要和可行的。特别值得一提的是法国的朱利安(1775—1848),这位外交官第一次提出了“比较教育”这一术语,并于1817年出版了《比较教育的研究计划与初步意见》,这本仅56页的小册子就比较教育的理论提出了鲜明的观点。朱利安建议:“把事实和观察结果收集起来,并将它们制成分析图表,使之互相联系,便于比较,从而演绎出一些原则和明确的法则,以便使教育成为近乎实证的科学。”<sup>②</sup>朱利安开创了比较教育的“实证”风气。同时,朱利安也是最早提出进行国际教育研究、建立国际教育机构的建议者之一。

---

① 王承绪:《比较教育学史》,人民教育出版社1999年版,第14页。

② 王承绪:《比较教育学史》,人民教育出版社1999年版,第23~24页。

鉴于朱利安第一次使用“比较教育”这一术语,以及《比较教育的研究计划与初步意见》的深远影响,后来的比较教育研究者将他誉为“比较教育之父”。但是,朱利安所在的 19 世纪的比较教育基本上处于奠基阶段。

### (三) 学科体系形成时期

1900 年是比较教育史上的一个关键时刻。这一年有两件大事使比较教育学科发生了重大的变化。一是詹姆斯·E. 罗素在哥伦比亚大学讲授比较教育课程,这是大学课程史上的第一次。二是英国的萨德勒爵士发表了一篇著名的演讲文稿,题为《我们从别国教育制度研究中究竟能学到什么有价值的东西》。这篇文稿反对孤立地研究教育,提出了民族性概念,主张用因素分析的方法研究比较教育。这两件大事标志着比较教育学科的形成,同时,也表明了比较教育研究进入了系统研究的阶段。这一阶段比较教育学科已远离了将外国的经验加以调整或加工,换和到本国教育制度中来的目标,而开始理解不同国家经验的深层原因,即首先根据它们的教育较好地了解它们的民族;其次借助它们的教育经验深刻地评价本国的实践。萨德勒认为:比较研究的真正价值,不在于发现那些能从一国照搬到另一国的机制,而在于证明某种外国制度之所以崇高和伟大的精神实质是什么,以便以后通过某些手段,弥补本国的缺陷,在自己的国家里移植这种精神。这一阶段的重要人物还有康德尔、汉斯等人。

### (四) 比较教育的现状

第二次世界大战以后,比较教育在方法上有了新的发展,出现了不同的流派。从 20 世纪 60 年代开始,许多学者为比较教育科学的系统化作出了积极的贡献。另外一个不容忽视的事实就是很多国际组织的建立推动了比较教育的发展。如果不是国际组织的大力推动,很难想像比较教育所经历的发展,也很难想像教育经验在许多国家的传播。这里的国际组织包括:国际教育局、联合国教

科文组织、经济合作与发展组织、欧洲议会、欧洲共同体、美洲国家组织、联合国儿童基金会、国际教育成就评定协会等。这些组织通过文献出版、人员培训、情报传递、召集会议等多种方式为比较教育研究提供了强有力的保障。到目前为止,除了国际比较教育协会和地区性的比较教育协会外,世界上很多国家都有自己的比较教育协会,这就从组织机构上保证了比较教育研究的开展。很多国家认识到比较教育的重要性,在大学课程中开设了比较教育课程。比较教育学科呈现出广阔的发展前景。

我国比较教育研究起步较晚,虽然 20 世纪初有一批学者介绍了西方的比较教育并开始进行比较教育研究,但一度中断了几十年;真正开始重视并着手研究,是近十几年的事。十多年来,我国比较教育走过了介绍、描述和比较、借鉴的阶段,现在也正像世界比较教育一样向国际教育和发展教育的领域迈进。

## 二、比较学前教育的概念和内容

首先,比较学前教育是比较教育学的一个分支学科,它的基本理论体系以及方法论基础都是承袭比较教育学而来的;而且,比较学前教育的产生也是与比较教育的产生相关联的,可以说,没有比较教育,也就没有比较学前教育。其次,比较学前教育又是学前教育科学体系中的一门独立学科,比较学前教育中涉及的问题都来源于学前教育学科门类,它是将比较教育学引入学前教育学科而产生的交叉性学科。因此,比较学前教育建立在比较教育和学前教育这两门学科的基础之上,既借鉴、承袭了这两门学科的基本概念和基本方法等,又不同于这两门学科的特定的研究对象和学科体系。

### (一) 比较学前教育的定义

根据比较学前教育的由来以及比较学前教育的对象、目的和方法,我们可以将比较学前教育定义为:比较学前教育是比较教育

学与学前教育学相交叉而产生的,是以比较分析的方法,研究当代世界各国学前教育的理论和实践,揭示学前教育发展的普遍规律和发展趋势,以改进本国学前教育的一门学科。

## (二) 比较学前教育的研究内容

比较学前教育的研究内容十分丰富,一般来说,比较学前教育的研究内容包括区域研究和问题研究两大块。区域研究是指以国家或地理划分为单位,研究不同地域、国度的学前教育特点、现状,并加以比较。问题研究则以问题为单位,着重研究同一性质的问题在不同国家或地区的不同表现,以便寻找解决问题的正确途径。区域研究是问题研究的必要前提,问题研究则是区域研究的深化发展。比较学前教育的研究内容包括以下几个方面:

- (1) 五大洲各主要国家学前教育的目的及目标;
- (2) 五大洲各主要国家有关学前教育的政策和法规;
- (3) 五大洲各主要国家学前教育的任务及内容;
- (4) 五大洲各主要国家学前教育的机构及课程设置;
- (5) 五大洲各主要国家学前教育的师资与培训;
- (6) 五大洲各主要国家学前教育与家庭教育、社区教育之间的关系;
- (7) 影响世界各国学前教育发展的主要因素;
- (8) 各国学前教育发展与改革的经验与教训;
- (9) 学前教育的国际化与本土化;
- (10) 国际组织对世界学前教育事业的作用和贡献。

## 第二节 比较学前教育的对象和特征

### 一、比较学前教育的对象

比较学前教育作为学前教育科学大学科门类下派生的子学

科,由于它产生的时间还不长,因此,人们对其研究对象的认识还不一致,不同的研究者关注的重点也各不相同。从已有的研究及学科本身的定位来看,比较学前教育的研究对象主要包括以下几个方面。

### **(一) 不同国家学前教育发展的历史及过程**

以国家为单位,梳理不同国家学前教育发展的历史,其间采取过哪些重大举措,效果如何,有哪些经验和教训等。由于历史的原因,有些国家实行高度中央集权的教育行政制度,而有些国家则实行高度的地方分权制。无论哪种形式都代表了对学前教育理论和实践的多种选择。而对它们的成功或失败加以分析和考察,就能使我们鉴别什么是真正具有一般价值或规律性的东西。

对不同国家学前教育发展历史的比较研究旨在从纵向上探讨学前教育的发展模式,以及不同模式与它产生的背景之间的相互关系,包括各国学前教育形成的条件,不同国家的文化习俗与学前教育的关系,不同国家的经济发展与学前教育的关系,不同国家的政治制度对学前教育的影响,以及学前教育对不同国家的政治、经济、文化、社会发展的能动作用等。研究这些带宏观性质的问题必须审视不同国家学前教育发展的历史和过程才能准确加以把握。

### **(二) 外国学前教育改革和发展的现状**

比较学前教育研究的重点在于从横向上考察当代学前教育制度和学前教育问题,指出外国学前教育中可以借鉴和吸收的部分,为本国当前的学前教育改革服务。由于很多研究者在研究我国学前教育的改革和发展时,迫切需要获得有益的启发,因此,对国外学前教育改革和发展的前沿信息颇为关注。我国学前教育的改革与发展,也必须了解世界教育改革的新动向和研究的新成果。比较学前教育自始至终追踪国外学前教育改革和发展的现状,并对我国学前教育的改革起了积极的推进作用,充分体现了学前比较教育学科贴近现实、体现时代气息的特点。

### （三）当代外国学前教育的理论和实践

比较学前教育研究的广度涵盖了世界各国学前教育的整个领域,从理论到实践的方方面面的问题都可以作为比较学前教育的研究对象。例如,学前教育制度,学前教育行政与管理,学前教育机构设置的目的是、课程设置、活动设计、教育方法、智力、情感与社会性发展,各国学前教育课程的理论来源与流派对学前教育课程模式的影响,环境与儿童的发展,学前教育机构与社区教育资源的互动等问题都可以纳入学前比较教育的范围。在选择研究课题时,研究者一般将重点放在对改进本国学前教育有重大意义的各国学前教育制度和基本理论问题上。

### （四）世界学前教育的发展、变化以及趋势

比较学前教育必须了解世界范围内学前教育发展的共性和个性,分析其政治、经济、文化、哲学背景和基础,预测学前教育发展的走向,以便及早应对可能出现的变化,促进各国学前教育事业健康稳步发展。世界比较教育组织和研究机构长期以来一直致力于这方面的工作,如针对发展中国家城市化进程中的发展不平衡问题,研究并提出了全民教育的早期计划等。

综上所述,比较学前教育是对同一或不同时空范围内两种或两种以上的学前教育领域内的理论和实践问题进行比较,比较其异同点,分析其产生的原因,探索其发展、变化的规律和趋势,从而促进学前教育的改革和发展。

## 二、比较学前教育的特征

从比较学前教育的研究对象的特殊性可以发现,比较学前教育具有区别于教育学其他分支学科的特点,其特征可以归纳为以下三点:

### （一）跨学科性

比较学前教育需要运用学前教育学、比较教育学、政治学、经



济学、文化学、历史学、地理学、人口学等众多学科的知识。一项重要的比较研究,要求那些既对各自专业领域感兴趣也对比较感兴趣的专家团体参与,特别是研究进入分析阶段时,更需要求助于多种专门学科的见解。“一名比较研究者对各方面的知识越多,方法论素养越高,他的工作就越有成效。”<sup>①</sup>由于比较学前教育的跨学科性,吸引了许多专攻教育史、教育政策学,甚至社会学、经济学等学科的人走向比较学前教育,由于比较学前教育的跨学科性特征,要求比较学前教育研究者有广阔的视野,并受过至少一门或几门专业领域的训练。

## (二) 开放性

比较学前教育的开放性表现在:它不是仅研究某一个国家或某种文化的学前教育,它是开放的,是跨国界的、跨文化的,是研究若干国家和不同文化国家的教育。比较学前教育的开放性还表现在:比较学前教育研究的时间跨度也是开放的,既关注正在进行之中的学前教育的发展、变化,也关注一定历史时段内的演变过程。比较学前教育学科还将以开放的姿态关注世界范围内学前教育的新动向、新课题。

## (三) 可比性

首先,比较学前教育是对两个或两个以上国家的学前教育问题进行比较,比较的对象在两个或两个以上。其次,比较的问题属于同一种性质,具有对等性。例如,中国幼儿园教师的地位与日本幼儿园教师的地位的比较研究就是属于同一性质的。比较学前教育在比较不同国家的幼教机构情况时,要注意名称上的区别,以确定两者的对等关系。例如,英国的日托中心与美国的保育中心是对等的,而英国的幼儿学校与美国的幼儿学校却不是对等的。

---

<sup>①</sup> [西班牙]何塞·加里多:《比较教育概论》,万秀兰译,人民教育出版社2001年版,第118页。