



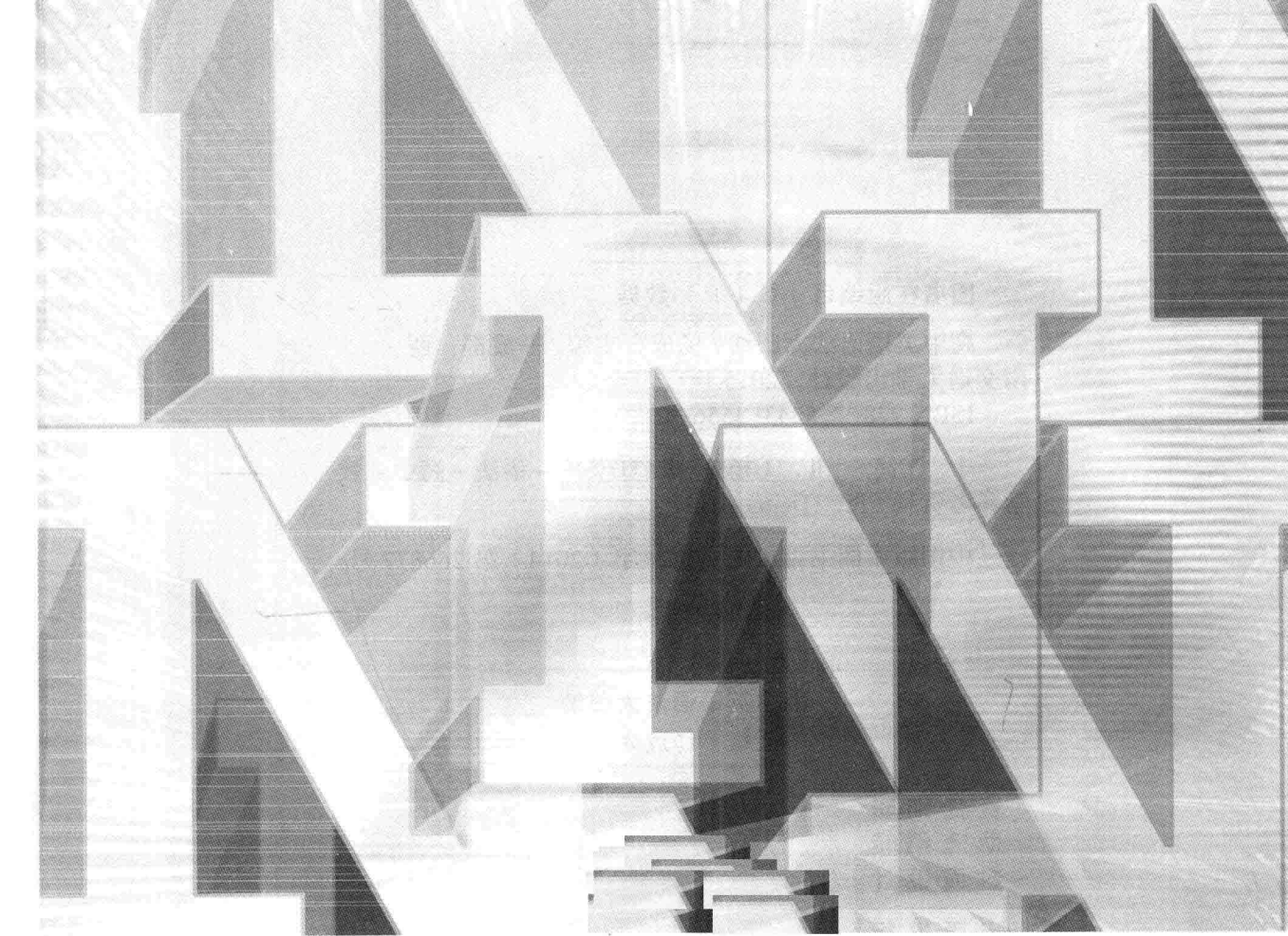
高中英语 语法大归纳

HIGH SCHOOL ENGLISH GRAMMAR

主编 杨成方



西南交通大学出版社



高中英语 语法大归纳

HIGH SCHOOL ENGLISH GRAMMAR

主 编 杨成方
副主编 陈俊材

西南交通大学出版社

• 成 都 •

图书在版编目 (C I P) 数据

高中英语语法大归纳 / 杨成方主编. —成都: 西南交通大学出版社, 2015.1

ISBN 978-7-5643-3556-4

I. ①高… II. ①杨… III. ①英语—语法—高中—教学参考资料 IV. ①G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 266877 号

高中英语语法大归纳

主编 杨成方

责任编辑	孟秀芝
助理编辑	赵玉婷
封面设计	严春艳
出版发行	西南交通大学出版社 (四川省成都市金牛区交大路 146 号)
发行部电话	028-87600564 028-87600533
邮政编码	610031
网 址	http://www.xnjdcbs.com
印 刷	成都蓉军广告印务有限责任公司
成品尺寸	185 mm × 260 mm
印 张	13.25
字 数	376 千字
版 次	2015 年 1 月第 1 版
印 次	2015 年 1 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-3556-4
定 价	31.20 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

序

英语作为我国的基础教育课程体系中的一门重要学科，有着既定的教学目标和特定的教学内容。教学目标包括知识的掌握和技能的形成，教学内容包括掌握语言知识的学习和技能的培养。因此，“教学活动应包括学习语言知识和发展语言技能的过程”（《义务教育英语课程标准（2011年版）》）。《普通高中英语课程标准（实验）》指出：“知识是语言能力的有机组成部分，是发展语言技能的重要基础。”可见，语言知识和语言技能都是语言能力的组成部分，它们之间是相互影响和相互促进的关系。英语基础知识不仅是发展英语听、说、读、写等技能的重要基础，其本身也是语言学习的目标之一。语法作为语言知识的重要组成部分，必须在学校教育语境下的外语教学中予以正面应对。“在基础教育阶段结束时，中国学生应当对英语语言体系有清晰的了解和掌握。”（陈琳，2005）

我们要以辩证的观点对待英语语法教学。由于中国学生没有外语交际的语言环境，不可能像习得母语那样自然形成语感和习得语言。他们必须掌握系统的英语语法知识，把握英语的基本语法结构，才能提高运用英语进行交际的准确性，提高英语学习的效率。因此，我们在发展学生英语听、说、读、写等实践能力的同时，也不能忽视包括语法在内的英语知识的学习。对语法知识体系和教学方法的研究是提高中学英语教学效益的重要内容之一。

由四川省级骨干英语教师、凉山州学术和技术带头人、宁南中学高级英语教师杨成方老师编写的《高中英语语法大归纳》一书，有别于其他众多高中英语语法归纳书。杨老师长期坚守在高中英语第一线，对高中英语语法教学，特别是民族地区的英语语法教学有着更深切的体验。他特别注意从

语法教学的本质和学生的实际出发，引导学生在语境中去理解常用语言形式的基本结构和表意功能。杨老师的教学理念和特有的教学实践使得该书呈现如下特点。

(1) 对比性。将相同的语法知识归纳在一起，旨在寻找语言的规律，将复杂的问题简单化；将相似却又不同的语法知识并立在一起对比区别，意在体验语言的差异性和丰富多彩。

(2) 灵活性。对高中语法知识进行了全面归纳，亦突出了重点章节（如复合句、动词时态、非谓语动词），讲解精细，配套的专项训练翔实。

(3) 典型性。所选例句均来自学生熟悉的课堂教学实践和课本，并用黑体、下画线和其他辅助符号突出显要处，便于学生明白本章节的核心要点。所选配套专题训练题，是各章节语法知识的典型再现。

(4) 针对性。本书所选专题训练题，一是来自平时教学中的典型例题积累，二是精选自近两年的高考真题。特别是编入了四川高考中与语法知识有很大关联性的阅读表达和短文改错专题训练，提高了本书的针对性。

本书的以上特点突出了“学以致用，为用而学”的语法教学新理念，不单纯追求知识体系本身的完整性，强化了语法的语境、语义、语用等功能，有助于教师从方法、过程、目标等方面优化语法教学，使语法教学不再是只停留在知识本身的学习，而是学生的综合语言能力提升的有力支撑。

邓道宣

2014年8月18日

目录

Contents

语法归纳篇

第一章 句子成分	3
第二章 冠 词	8
第三章 名 词	12
第四章 代 词	15
第五章 数 词	19
第六章 介 词	21
第七章 形容词、副词	24
第八章 简单句	28
第九章 There be 句式和 It 的用法	32
第十章 并列句	35
第十一章 复合句	37
第十二章 倒装句	48
第十三章 主谓一致（三个原则）	51
第十四章 日常用语	55
第十五章 时态和被动语态	57
第十六章 情态动词+动词原型（作谓语）	63
第十七章 虚拟语气	67
第十八章 非谓语动词的用法、比较	70

练习备考篇

专项练习一 句子成分	77
专项练习二 冠词	79

专项练习三 名词	82
专项练习四 代词	85
专项练习五 数词	88
专项练习六 介词(短语)	91
专项练习七 形容词、副词	94
专项练习八 简单句、反意疑问句	98
专项练习九 强调句、省略句	100
专项练习十 连词	103
专项练习十一(1) 状语从句	105
专项练习十一(2) 定语从句	109
专项练习十一(3) 名词性从句	113
专项练习十二 倒装句	116
专题练习十三 主谓一致	119
专项练习十四 交际用语	122
专项练习十五(1) 时态和语态	129
专项练习十五(2) 时态和语态	134
专项练习十五(3) 动词和动词短语	139
专项练习十六 情态动词	145
专项练习十七 虚拟语气	148
专项练习十八(1) 非谓语动词	151
专项练习十八(2) 非谓语动词	154
专项练习十八(3) 非谓语动词	157
专项练习十八(4) 非谓语动词	160
专项练习十八(5) 独立主格	163
阅读表达专题训练	165
短文改错专题训练	185
答 案	194



语法归纳篇

第一章 句子成分

句子由各个组成部分构成，这些组成部分就叫作句子成分。句子成分可分为主语、谓语、宾语、定语、状语、补语、表语和同位语等。另外，还有独立成分。

一、主 语

主语是说明谓语所表示的动作或状态的执行者。主语常由名词（短语）、主格代词、数词、动词不定式（短语）、动名词（短语）或主语从句等充当。主语一般在句首。注意名词单数形式常和冠词不分家。

e.g.:

The boy comes from America.

He made a speech.

Two and two is four.

To be a teacher is my dream.

Doing a research is a necessary step of covering a story.

What impressed me most was that they had had professional training.

二、谓 语

谓语用来描述主语的行为动作、状态或特征。谓语只能由动词（短语）充当，一般在主语之后，有人称、数和时态的变化。

e.g.: I am delighted to know that a famous art exhibition will be organized by the Shanghai Museum and opinions of the public are being collected as to selecting the location for the exhibition, which encourages me to write to express my ideas.

（2013.上海高考书面表达）

三、宾 语

宾语是动作的对象或承受者，一般位于及物动词和介词之后。可以作宾语的有：名词、宾格代词、数词、不定式、动名词、介词短语和宾语从句等。

e.g.:

My friend gave me a birthday gift.
直接宾语 间接宾语

Suddenly he thought of seeing the beautiful views of the city again.

First of all, I think it very important to make more friends abroad.

Our teacher told us that the earth goes around the sun.

四、定 语

定语是对名词或代词起修饰、限定作用的词、短语或句子，汉语中常用“……的”表示。可用作定语的有：形容词、名词、代词、数词、副词、不定式、动名词、分词、介词短语和定语从句等。定语通常位于被修饰的成分前。但复合不定代词（如 something, nothing）的定语，或不定式、分词短语、从句作定语时，通常后置。副词用作定语时须放在名词之后。

e.g.:

The little boy needs a blue pen.

The boy in blue is Tom.

The boy there needs a pen.

The smiling boy needs a pen bought by his mother.

To learn English well, we should find opportunities to hear and speak English as much as possible.

In reality, different students have different learning habits, which I think influence their learning efficiency greatly.

(2013.四川高考书面表达)

五、状 语

状语修饰动词、形容词、副词或全句，说明方式、因果、条件、时间、地点、让步、方向、程度、目的等。可用作状语的有副词、名词、数词、形容词、不定式、分词、介词短语、独立主格和状语从句等。

状语在句子中的位置很灵活。其通常在句子基本结构之后，强调时放在句首；修饰形容词或副词时，通常位于被修饰的词之前；表示时间、地点、目的的状语一般位于句子两头，强调时放在句首，地点状语一般须在时间状语之前；一些表示不确定时间（如 often）或程度（如 almost）的副词状语通常位于 be 动词、助动词、情态动词之后，动词之前。

e.g.:

The boy needs a pen very much.

Having to finish his homework, the boy needs a pen.

After a week's trip, he returned home, tired but very happy.

When faced with difficulties/When facing difficulties, he appears weak and dare not meet the challenges.

Last Sunday, our class had a basketball match against another team, hoping to win the match and earning a great honor for our class.

（2013.湖南高考满分作文）

六、（主语/宾语）补语

补语是用来说明宾语或主语的性质、状态等的一种句子成分。可以用作补语的有：形容词、名词、不定式、分词和介词短语等。

e.g.:

The class made him monitor.

We'll try our best to make our country more and more beautiful.

I saw a cat running across the road.

He was once again found wandering along the city street.

Therefore, don't let your children grow up in the greenhouse.

It also helps me (to) better understand the proverb "Practice makes perfect".

（2013.浙江高考书面表达）

七、表 语

表语与前面的系动词一起构成复合谓语（系表结构），说明主语的状态、性质、特征、类属、身份等。可作表语的有：形容词、副词、名词（短语）、代词、数词、不定式（短语）、动名词、分词、介词短语和表语从句等。联系动词（link verb）有：be 动词（am, is, are, was, were, have been）；become 成为，turn 变成，go 变，seem/appear 好像和感官动词 sound, look, smell, taste, feel 等。其特点是联系动词与其后的表语没有动宾关系，即不可能是宾语。表语多为形容词或副词。

e.g.:

He looks well.

It sounds nice.

I think, good books are of great value to students.

The best way to set up a correct outlook on life is to be aware of one's ability, accept one's reality and adopt a positive attitude to one's dreams.

（2013.北京高考满分作文）

八、同位语

对句子中的某一成分作进一步解释、说明，与前面的成分在语法上处于同等地位的句子成分叫作同位语。同位语常加在名词或代词之后，表说明，近乎于后置定语。可以用作同位语的有名词、代词、数词、介词短语、不定式、动名词和从句等。

e.g.:

We students should study hard.

We all are students.

I'm Li Hua, a middle school student from China.

In the meantime, those volunteers hold the opposite view that they are fed up with the earth life and eager for living on the Mars.

（2013.上海高考书面表达）

九、独立成分

有时句子中会有一些与句子没有语法关系的成分，称为句子独立成分（注意：

区别于分词独立结构)。可用作独立成分的有感叹词 (oh, hello, aha, ah 等)、肯定词 (yes)、否定词 (no)、称呼语、插入语 (I think, I believe) 等。

e.g.: The story, I think, has never come to the end.

另外, 语气副词, 即表示说话人的语气的副词, 一般在作为修饰全句的状语时, 也可视为独立成分。如 perhaps 也许, maybe 大概, actually 实际上, certainly 当然, 等等。

十、分词独立结构

分词作状语时其逻辑主语与句子的主语一致。若分词作状语时有自己的逻辑主语, 则构成分词独立结构。

例:

错句: Studying hard, your score will go up.

正确: (1) Studying hard, you can make your score go up. 或

(2) If you study hard, your score will go up.

解析: 错句中分词 studying 没有自带逻辑主语, 则其逻辑主语就是句子的主语, 即 your score. 但显然能够 study (学习) 的应是人, 不应是 your score (分数)。正确句 (1) 更正了句子的主语, 使其与分词逻辑主语一致 (同为 you); 正确句 (2) 则使用条件分句带出 study 的主语 (不过已经不是分词结构了)。

分词独立结构常省略 being, having been, 不过在有 “There being...” 的场合不能省略。

e.g.:

Game (being) over, he went home.

He stands there, book (being) in hand.

独立结构还可用 with, without 引导, 作状语或定语。这种结构不但可以用分词, 还可以用不定式、形容词、介词短语、副词或名词等。

e.g.:

With nothing to do, he fell asleep soon. 无事可做, 他很快就睡着了。

The teacher came in, with glasses on his nose. 老师进来了, 戴着一副眼镜。(注意, 此句 on his nose 不可省略!)

第二章 冠 词

冠词是虚词，用在名词的前面，帮助指明名词的含义。

一、不定冠词 a/an 的基本用法

1. 用于单数可数名词之前，表示一类人或事物中的任何一个，相当于“一”。

但不如 one 强调数目、概念。

e.g.: He is running a restaurant.

注：

{ a university student/ju:/; a European country/ju:/
a one-eyed cat/wʌn/
an hour/'aʊə/; an honest man; an f/ef/, h, l, m, n, s, x

2. 用于指人或事物的某一类，以区别他类。

e.g.: She is a writer and teacher.

3. 用于指某人或某事物，但是不具体说明何人或何物。

e.g.:

Why not take a friend with you?

A Smith is waiting for you.

4. 用于指事物的单位，如“每日”“每公斤”等。

e.g.: run 50 miles an hour

5. 含“a”的词组：in a hurry, all of a sudden, as a matter of fact, as a result, as a rule。

二、不定冠词 a/an 的特殊用法

1. a/an+形容词+不可数名词→可数名词（具体化）。

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------|
| ① have a good time/rich lunch | ② a light smoke/a cold wind |
| ③ a great surprise | ④ a knowledge 一种知识 |
| ⑤ a must 一种需求 | |

2. have, take, give 和 make 与名词化的动词构成常用词组。

① have a look/rest

② take a walk/a breath

③ give a smile/a low whistle

④ make a promise/a living

3. 区别:

{ a most beautiful city
the most beautiful city in China

{ try a third time = another time, a second cup = another cup
in the third row 第几…… (表示顺序)

三、定冠词 the 的基本用法

1. 用于单数或复数名词前, 用来特指, 相当于 this, that, these, those 等意义。

e.g.: the information (I wanted)

2. 指谈话双方都知道的人或事物, 前面的话或上文提到过的人或事物再现。

e.g.: look at the blackboard

3. 在世界上独一无二的事物或表示方位的名词前面。

e.g.: the sun/earth/moon on the left

4. 用于序数词和形容词最高级前面。

e.g.: the longest river the fifth page

5. the+名词单数表示一类人或事物。

e.g.:

The horse
A horse } is a useful animal.

Horses are useful animals.

6. 用于江河、山脉、海洋、湖泊、群岛的名词前。

e.g.: the West Lake 西湖 the Pacific Ocean 太平洋 the Philippines 菲律宾

四、the 的特殊用法

1. 和普通名词构成专用名词。

e.g.: the Great Wall the People's Republic of China the Beijing No.3 Middle School
the Times (《泰晤士报》)

2. 表示全家人或夫妇二人。

e.g.: the Smiths the Wangs

3. the+adj. (含某些过去分词), 表示一类人或一类事物。

e.g.: the rich/poor 富人/穷人 the injured 伤员 the Chinese/English 中国人/
英国人 the living 活着的人 the true, the good and the beautiful 真、善、美

4. 用在方位(含人体部位)名词前或表示时间的习语中。

- | | |
|---------------------------|---|
| ① on the left/right | ② hit him by the arm/in the stomach/on the head |
| ③ in the 1980s | ④ in the morning |
| ⑤ in the distance | ⑥ on the whole (总的来说) |
| ⑦ to tell the truth (说实话) | |

5. 用在带 of 的短语中。

- | | |
|---------------------------|---|
| ① 60 percent of the boys | ② most of the people/the cleaning at home |
| ③ two thirds of the books | ④ some of the water |

6. 其他用法。

e.g.:

the smaller of the two

the only one (唯一的) / an only son (独生子)

play the piano/play football/enjoy music

There is a piano in the room.

五、不用冠词的情况

1. 单个名词表泛指时。

e.g.: Man discovered iron. (人类, 铁)

注:

{ I don't like milk
 The milk in the bottle has gone bad.
 被限定 限定

2. 复数名词表示类别时。

e.g.: We are students.

3. 名词前已有代词等修饰时。

e.g.: Have you any sister?