



高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编



以科学化、精致化理念 推进北大立德树人工作

——《北大青年研究》创刊十周年德育成果精选

叶静漪◎主编

★实践育人★课堂教学★案例赏析★特色经验★创新发展★

中国文史出版社

高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编

以科学化、精致化理念 推进北大立德树人工作

——《北大青年研究》创刊十周年德育成果精选

叶静漪◎主编

GaoXiao DeYu ChengGuo Wenku

中国文史出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

以科学化、精致化理念 推进北大立德树人工作：
《北大青年研究》创刊十周年德育成果精选 / 叶静漪主
编. —北京：中国文史出版社，2015. 1

(高校德育成果文库)

ISBN 978-7-5034-5729-6

I. ①以… II. ①叶… III. ①北京大学—思想政治教育—研究 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 287719 号

责任编辑：李晓薇

出版发行：中国文史出版社

网 址：www.chinawenshi.net

社 址：北京市西城区太平桥大街 23 号 邮编：100811

电 话：010-66173572 66168268 66192736 (发行部)

传 真：010-66192703

印 装：北京彩虹伟业印刷有限公司

经 销：全国新华书店

开 本：170mm × 240mm 1/16

印 张：21

字 数：377 千字

版 次：2015 年 1 月北京第 1 版

印 次：2015 年 1 月第 1 次印刷

定 价：78.00 元

文史版图书，版权所有，侵权必究。

主
编
简
介

叶静漪 女，法学博士、研究员，现任北京大学党委副书记、北京大学法学院劳动法与社会保障法研究所所长。负责学生工作、共青团工作，分管北京大学学生工作部、人民武装部、团委、学生就业指导服务中心、青年研究中心、学生资助中心、学生心理健康教育与咨询中心等部门。

总 序

中发〔2004〕16号文件颁发以来,各地各高校充分认识高校德育工作的极端重要性,坚持育人为本,德育为先,坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生,不断推进理论、内容、机制和方式方法的创新,在传承中发展、在改进中加强、在创新中深化,大学生思想政治教育的吸引力、感染力、针对性、实效性不断增强,科学化水平不断提高,基本形成全员育人、全方位育人、全过程育人的生动局面。

今年是中发〔2004〕16号文件颁发十周年,为深入研究总结和集中展示近年来各地各高校落实立德树人根本任务、推动高校德育创新发展的理论和实践成果,教育部思想政治工作司决定组织出版《高校德育成果文库》,旨在引导和鼓励思想政治教育工作者聚焦高校德育工作的重大理论和现实问题,系统总结梳理近年来各地各高校加强高校德育工作所取得的可喜成绩和宝贵经验,并对下一步工作进行系统设计和统筹谋划,切实提高高校德育工作的水平和质量。

《高校德育成果文库》坚持正确的政治方向和学术导向,围绕立德树人根本任务,收录了一系列事迹案例鲜活、育人效果显著的研究专著、工作案例集、研究报告等成果。入选《高校德育成果文库》的这些著作都是各地各高校在长期研究和探索过程中心血和智慧的结晶,他们着眼于高校德育领域的重要理论和现实问题,研究规律,总结经验,探索路径。这

些作品从不同的角度反映了高校德育理论研究与实践探索的丰硕成果，是推动高校德育创新发展的宝贵财富。

希望在《高校德育成果文库》的引领和示范下，各地各高校继续坚持理论联系实际，以高度负责的态度、科学严谨的精神开展理论研究和实践创新，不断丰富路径载体、健全长效机制，坚持以社会主义核心价值观引领学校德育工作，为培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人做出新的更大贡献！

《高校德育成果文库》编委会

2015 年 1 月

本书编委会

编委会主任:张彦 叶静漪

编委会委员:李文胜 张庆东 阮草

陈永利 蒋广学 杨爱民

刘海骅

主 编:叶静漪

副 主 编:张庆东

执行主编:蒋广学

执行副主编:张勇 蒋佩雯 张鑫

编 辑:张帅 周宇诗 陈楚珂

蔺芳 白春阳 毛殷平

前 言

学生的健康成长成才是育人的基本使命,也是学生思想政治教育的重要目标。从2004年中央颁布16号文件起,北京大学就按照“育人为本、德育为先”的理念,把“文明生活、健康成才”作为学生工作的鲜明主题和基础价值,努力在尊重学生主体性的同时全方位促进学生的全面发展,并在此过程中不断进行理论探索和实践创新。

十年时间里,学校党委始终坚持并不断深化“文明生活、健康成才”这一主题,带领几代学生思想政治教育工作者从学校和院系两个层面上持续稳步全面地推进学生工作的转型。总体上看,这种转型集中体现在三个方面:

一是对科学化的追求。从“保稳定”向“保稳定、促发展”的转变不只是工作思路的变化,而是更多地在理念中突出了“学生发展”的要素。正是在这一科学理念的指引下,北京大学从体制上入手,在调整工作机构、理顺运行机制的同时,逐步将重心放到基层院系,着力构建了科学高效的学生工作体系。这个体系的科学高效不仅在于形成了一批优秀的理论成果和受到多方认可的实践成果,还在于它动员了更广泛的力量,不断地总结和提炼学生事务管理的内在规律,发现和传播了提升传统项目时代效果的科学方法,并逐步把大数据信息时代的科学技术越来越多地转化为学生思想政治教育的科学手段。

二是对精致化的坚守。这既是学生思想政治教育工作者自觉的价值追求,也是对学生个性化和多元化特点的现实回应。在精致化理念的持续引导下,北京大学逐年改进和完善了开学典礼、毕业典礼和奖学金颁奖典礼,规范和优化了学生事务管理的业务流程,并且越来越擅长在常规管理项目中越来越多地融入育人的因素。正是对“精致管理”和“精致育人”的不断深化和坚守,才使得很多工作项目成为精品并发挥了持久的品牌影响力,才使得几代人共同的精心努力越来越多地转化为实际的育人成果。

三是对专业化的执着。这不仅是指把思想政治教育作为有自身规律和特性

的“专业”，也是指思想政治教育工作者需要具备专业化的资格和技能，还是指他们能够坚守职业精神、做出专业化的水准。围绕这三层内涵，北京大学着眼于同国际接轨，按照“小机关、多中心”的思路在就业指导服务、心理健康教育、资助育人、网络育人、学生课外活动辅导和学生事务管理研究领域建立了专业化的工作机构；着眼于辅导员的职业化和职业提升，在队伍规模持续得到保障的基础上通过培训和研究来加强能力建设，通过人文关怀和职业发展来铸就 and 增强职业荣誉感。特别值得指出的是，作为北大贯彻落实中央 16 号文件精神的创新举措之一的《北大青年研究》杂志就是由专业人员来研究专业发展、交流专业成果的专业化平台。《北大青年研究》发展的十年既是北京大学学生事务管理执着于专业化并不断进步的十年，也是北京大学思想政治教育工作者持续进行理论创新和实践突破的十年，还是北京大学学生思想政治教育专业化水准不断提升的十年。

围绕上述三条主线，本书力图从多个“点”上全“面”地展现过去十年的理论发现和实践成果。全书共精选 40 篇优秀理论文章，其中 37 篇来自《北大青年研究》，是该杂志创刊十年来的代表性作品展示；此外，该书还辑录了 2004 年至 2013 年十年间北大连续 5 届获评“北京高等学校党的建设和思想政治工作优秀成果”一等奖和创新奖的申报材料。

作为十年来北京大学持续加强与改进学生思想政治教育工作的一次集中成果展示，一方面，全书从单篇文章角度来看体现出明显的差异性，作者身份多元、语言风格多样、研究主题多变，这与新形势下北大日臻成熟完善的“全员育人、全过程育人、全方位育人、全环境育人”的德育工作理念直接相关，同时也历史性、全景式的真实呈现了十年间不同发展阶段北大德育工作的战略目标、重点任务和主攻方向；另一方面，从全书通篇布局角度来看蕴藏着高度的统一性，那就是在育人环境深刻变革、育人对象快速分化、育人要求日益提高、育人方式不断创新的大背景下，北京大学紧密围绕“科学化”、“精致化”、“专业化”理念，努力探索如何扎实推进立德树人工作，更加高效地服务于学生健康成长成才这个育人的根本使命。差异性与统一性的有机结合，折射出北京大学德育工作“和而不同”的生动气象，反映了“学术自由、兼容并包”的北大传统在学生工作领域的具体运用；也使得思想政治教育工作者与时俱进、孜孜以求的职业形象更加鲜活：在北京大学加快创建世界一流大学征程中，十年间坚持引导学生在时代大坐标下筑梦、追梦和圆梦。

全书分 10 个篇章。其中第一篇为“理论探索”，文章对时代要求、大学使命、德育工作三者间复杂关系进行了深入分析，明确了科学化、精致化、专业化理念的指导地位。第二篇以“实践创新”为题，逐一介绍了北京大学三大典礼改革、本科新生党员培训等品牌工作的基本思路和主要经验。队伍建设是工作开展的基础，

第三篇针对职业化、能力素质提升等重要问题展开论述。“学生管理”是全书第四篇,研究者在进行国际比较的同时,思考了基层团组织、学生党支部和青年自组织的相关问题。第五篇针对“思想教育”这一核心工作,紧扣时事热点,结合第一课堂与第二课堂具体实际,分析了存在难点与突破路径。学生工作“小机关、多中心”的组织结构调整后,心理、资助、就业、军训、网络等专项工作取得长足进步,第六篇即以此为主要内容。着眼形势发展变化,为加快德育工作创新与发展,近年来北大在实践育人、文化育人、网络育人等三个领域,进行了大量探索、取得了一定成绩,全书在第七篇、第八篇、第九篇分别进行了论述和介绍。第十篇所收录的5篇申报材料,既是分阶段的成果展示,也是对不同发展时期的总结与思考。

本书作为教育部思想政治工作司组织出版《高校德育成果文库》的一个专辑,得到了北京大学相关领导的高度重视。党委书记朱善璐教授、校长王恩哥院士始终强调德育工作的重要地位与作用并多次给予重要指示和支持;前任党委书记闵维方教授、校长许智宏院士和周其凤院士在任期间和卸任后都对学生工作给予了不同形式的高度重视和大力支持;党委常务副书记、副校长张彦同志作为分管校领导时在这方面倾注了大量心血、做出了卓越贡献,分工调整后仍然给予我们以倾力帮助。全书编纂工作由青年研究中心和《北大青年研究》杂志编辑部具体负责,由于时间紧、任务重、标准高,相关同志为顺利出版付出了艰辛努力。

理论研究与实践探索永无止境。唯愿本书研究成果能够为各位同仁分析问题、改进工作提供些许参考,以不断实现高校德育工作的发展与进步。由于水平所限,不足之处、舛误之处,敬请读者批评指正。

叶静漪

2014年9月10日

目 录

CONTENTS

第一篇 理论探索	1
传“道”与筑“梦”:大学育人之使命	/ 3
树立科学发展观,努力开创新局面	
——关于北京大学学生工作的几点思考	/ 8
紧扣时代要求,实现高校共青团育人工作新突破	/ 16
构建科学高效的院系基层学生工作体系	/ 22
以促进人的科学发展为目标,增强高校共青团的育人功能	/ 31
试论大学生思想政治教育的精致化问题	/ 38
试论本科生德育和研究生德育的衔接问题	/ 46
第二篇 实践创新	53
高校典礼活动的教育内涵与文化意蕴探析	
——以北京大学三大传统典礼改革为例	/ 55
北京大学创新开展本科新生党员培训工作的思路与做法	/ 65
试论社会管理视野下的青年工作创新	/ 71
元培计划班新生辅导员制度的探索与思考	/ 77
第三篇 队伍建设	83
切实加强学生工作干部业务能力建设,不断推进北京大学思想政治教育 工作的新发展	/ 85

高校辅导员队伍职业化问题再探讨	/ 89
推进班主任制度创新,夯实学生工作基石	/ 95
关于辅导员能力建设的几个问题	/ 100
第四篇 学生管理	105
高校青年自组织管理探析	/ 107
中美高校学生管理的职责界定与组织结构比较	/ 116
对基层共青团组织发展的几点思考	/ 123
浅议学生党支部的功能定位	/ 129
第五篇 思想教育	135
我的北大梦,我们的中国梦	/ 137
以“中国梦”为统领,推进大学生思想政治教育工作创新	/ 141
充分发挥高校思想政治理论课的育人功能	/ 147
打造大学生思想政治教育的创新平台	
——以北京大学“文明生活、健康成才”主题教育活动为例	/ 154
第六篇 专项工作	163
高校心理危机干预工作的思考与尝试	/ 165
面临新形势,构建专业化学生资助机构	/ 172
构建立体化教育平台,凸显就业工作育人价值	/ 176
关于新时期高校科学推进学生军训工作的思考	/ 180
北京大学校园网络文化发展、制度建设及组织管理的实践探索	
——以北大未名 BBS 为例	/ 187
第七篇 实践育人	195
大力探索并推进实践育人是加快创建世界一流大学的题中之义	/ 197
北京大学推进实践育人工作的实践与思考	/ 201
关于构建大学生社会实践育人课堂的探索	/ 208
全人教育思想与大学生综合素质评价体系建设初探	/ 216
第八篇 文化育人	223
试谈北大精神特质及北大文化建设工作	/ 225

中国优秀传统文化与当代青年发展	/ 230
扎根中国大地,弘扬和传播中国文化	/ 236
从社会主义核心价值观的中国元素看思想政治教育的时代使命与实践品格 ——从习近平同志五四北大讲话谈起	/ 239
第九篇 网络育人	247
从危机管理走向服务建设	
——高校 BBS 管理初探	/ 249
网络社会的起源、发展及其本质初探	/ 254
试析校园网络文化的特点和作用机制	/ 264
关于高校网络育人工作的系统思考与实践探索	/ 272
第十篇 成果荟萃	281
以人为本,全员育人	
——北京大学“文明生活、健康成才”主题教育活动特色工作总结	/ 283
构建科学高效的现代化学生工作体系	/ 290
以“精致化”为要求,推进大学生思想政治教育深化与发展	/ 297
把握人才培养规律,全过程、全方位、全覆盖推进实践育人	/ 304
以“中国梦”主题教育为统领,培育践行社会主义核心价值观	/ 312
后 记	319

01

第一篇

| 理论探索 |

传“道”与筑“梦”:大学育人之使命*

文章从习近平总书记给北京大学的回信内容出发,在把握“得其大者可以兼其小”深刻内涵的基础上,做出“大学之‘大’在于传道”的基本论断,进而从一个侧面回答了“什么是大学”的核心问题。文章对大学发展的历史脉络和现代大学的基本功能进行梳理,重点回顾了北京大学的历史和精神文化传统,从实现中华民族伟大复兴的“中国梦”的大格局出发,阐述了创建世界一流大学的“北大梦”的内涵和北大新一代青年“勇当筑梦人”的责任与担当。

大学生初入大学校园,可能会充满好奇和新鲜,有着各种疑惑和懵懂,这都是正常现象。2013年,北京大学首次开办新生第一课,是为了让新生们在入学之初更好地了解大学,知晓大学的真谛,这对于他们完成好由中学时代到大学时代的转变,适应好大学学习生活,进而成为一个名副其实的、合格的大学生,具有重要意义。

育人是大学的核心使命。大学教育旨在通过“传道、授业、解惑”等一系列教育活动,培养具有高尚理想信念和价值追求、符合国家和民族事业需要以及时代进步要求的高层次专门人才。“传道”是大学的核心使命,是育人为本、以德为先的本质要求,是完成立德树人根本任务的关键所在。在全国人民为实现中华民族伟大复兴的中国梦共同奋斗的圆梦时代,北大育人工作的核心指向和目标定位必然是培育“筑梦人”,培养一批又一批可以担当实现“中国梦”大任的优秀人才。

一、大学生应得其“大者”

2013年五四青年节前夕,北京大学考古文博学院2009级本科团支部的学生给习近平总书记写信汇报参加“我的中国梦”主题教育活动的所思所感。5月2

* 本文作者朱善璐;北京大学党委书记;教授。本文发表于《北大青年研究》2013年第3期。

日,在北大115周年校庆前夕,习近平总书记在百忙中抽出宝贵时间,给北京大学考古文博学院2009级本科团支部全体同学回信。

总书记的回信充满深切关怀、带着殷切嘱托,他在信中说:“从字里行间,我感受到了你们立志为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗的决心和信心”,“中国梦是国家的梦、民族的梦,也是包括广大青年在内的每个中国人的梦。‘得其大者可以兼其小。’只有把人生理想融入国家和民族的事业中,才能最终成就一番事业。希望你们珍惜韶华、奋发有为,勇做走在时代前面的奋进者、开拓者、奉献者,努力使自己成为祖国建设的有用之才、栋梁之材,为实现中国梦奉献智慧和力量。”总书记的回信不仅极大地鼓舞和激励了全体北大师生为中国梦不懈奋斗的士气,而且信中引用的欧阳修的名句“得其大者可以兼其小”给予了我们深刻启示。

“得其大者可以兼其小,未有学其小而能至其大者也”。学习领会回信精神,首先也需要得其“大者”。这个“大者”,就是中华民族在“中国梦”伟大目标的激励下扬帆起航的大格局,就是百余年北京大学与祖国和人民休戚与共、砥砺前行的大视野,就是深刻认识青年最富有朝气和力量、兴业强国圆梦关键看青年的大志气,就是当代大学生胸怀理想、志存高远、创新开拓的大智慧,就是北大青年学子“圆梦北大、筑梦中华”的大责任。从这样的大格局、大视野、大志气、大智慧、大责任出发,才能真正读懂习近平总书记回信寥寥数百言的殷切与分量。

同样,我们需要从“大”字出发,来理解大学的本质、精神和意义。“大者”可以理解为大学要传的“道”,它应当是方向、价值、灵魂、精神、原理、动力,是大学教育的核心价值和根本指向。对于中国古人所谈的“道”与“术”的关系,大学生要有正确的理解和认识,要学会处理“大”和“小”的关系。大学生要学会从“大”处着眼,首先领悟“道”的深意,当然也不轻视“术”的内容,“术”是手段、技巧和具体的方法,要“以道御术”,而非“以术御道”。大学既是研究、传承高深学问的地方,也是培养高层次专门人才的场所,更是培养理想远大、价值操守高尚、有责任感和创造能力的国家优秀人才的重镇。大学之“大”,重在传道。高等教育不等同于大学,大学(University)以传“道”为先,专科学院(College)以授业为重,这是二者的重要区别。北大之所以是北大,大学之所以为大学,核心问题是精神与文化。大学是帮助人们提升学问境界和人格境界的地方。

“大学是什么?”、“什么是北大?”、“怎样适应大学时代新的学习生活?”、“怎样在进入北大后很快适应新的环境和变化而不落伍,奋发进取,努力向上,能够成长为有抱负、有理想,既能在顺境中乘风破浪前行,也能经受逆境磨难的摔打,不仅能实现自我价值,更能为社会理想而献身的人?”这些北大之“大”的问题都需要