

追梦

无失业教育

膜然 著



为什么受教育程度越来越高、教育越来越普及，失业率却居高不下？为什么寒窗十数年，付出却不能换得回报？我们究竟哪里错了？

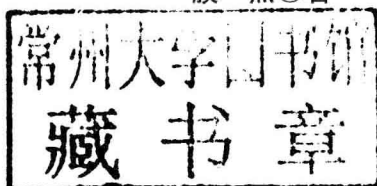


经济日报出版社

“抽薪止沸”系列丛书之梦想篇：

追梦无失业教育

膜 然◎著



经济日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

追梦无失业教育 / 膜然著. — 北京: 经济日报出版社, 2014.12

ISBN 978-7-80257-744-2

I. ①追… II. ①膜… III. ①教育研究—中国 IV. ①G52

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第287128号

追梦无失业教育

作 者 膜 然

责任编辑 崔旋子

责任校对 韩志青

出版发行 经济日报出版社

社 址 北京市宣武区右安门内大街65号

邮政编码 100054

电 话 编辑部 63543168 发行部 63516959

网 址 www.edpbook.com.cn

E-mail jjrb58@sina.com

经 销 全国新华书店

印 刷 北京京华虎彩印刷有限公司

开 本 710*1000 mm 16开

印 张 15.25

字 数 200千字

版 次 2014年12月第一版

印 次 2014年12月第一次印刷

书 号 ISBN 978-7-80257-744-2

定 价 36.00元

版权所有 盗版必究

目 录

要点浏览	1
一个核心	1
两大观点	1
四大问题	2
八种解决方案	3
 第一章 站在现代教育与后现代教育的节点上	5
第一节 现代教育已到被淘汰的边缘	5
一、夸美纽斯与现代教育	5
二、现行教育与夸氏架构	7
三、夸美纽斯教育思想的局限性	10
四、现代教育深陷危机	12
五、现代教育已到幕年	18
第二节 后现代教育尚未成熟	22
一、后现代主义教育产生的背景	22
二、后现代教育的主要理论观点	25
三、对后现代教育理论观点的评估	29
四、后现代教育存在三大缺陷	37
 第二章 当下人类教育面临的挑战与梦想	44
一、知识总量快速增长带来的挑战	44

二、“两大全球化”带来的挑战	48
三、个性化时代到来的挑战	52
四、三大矛盾助推人类教育发生历史性转折	57
五、“三大变化”会促使人类教育发生逆转	59
六、人类教育变化遵循的三大规律	61
七、人类教育梦想应划分两个阶段	67
八、人类新教育梦想的主要特征	69
九、下一个教育目标离我们还有多远	72
 第三章 中国教育问题多多,英美教育并非一好百好	76
一、中国教育存在的十大问题	76
二、质疑“一场考试定终身”的公平性	89
三、美英教育存在的主要问题	95
四、美英民众对教育充满忧虑	108
五、美英教育被推向十字路口	111
 第四章 从母教到高等教育,以终结失业为目标的新规划	113
第一节 母教是最好的教育	113
一、母教的好处	114
二、母教的内容	120
三、母教的方法	128
四、母教的政策支持	130
五、母教过程中应当正视的问题	131
第二节 “百园”取代幼儿园	134
一、我国幼教兴起的四大因素	134
二、幼儿园教育会自动消亡	137
三、幼儿教育“百园”兴起	140
第三节 现行小学教育的改革	151

一、现行小学教育存在的主要问题	152
二、小学教育改革的目标与方向	161
三、小学教育改革的内容与方法	169
第四节 重新规划“普九”教育	173
一、为什么要重新规划“普九”教育	173
二、“新普九”、“旧普九”的主要区别	177
三、“新普九”的“九年一贯制”整体构想	181
四、实施“新普九”的意义	183
五、实施“新普九”的时机与步骤	186
第五节 新概念的高等教育	188
一、应把高校与大学加以区分	188
二、新概念高校与旧大学的主要区别	192
三、新型高校的整体构想	198
 第五章 面对现实的几点具体建议	210
一、精细统计	210
二、改革同步	212
三、弃大挺小	215
四、“两教”相分	217
五、知、智结合	219
六、多轨并举	222
七、多次选择	225
八、定活两便	227
九、重视偏才	228
十、重奖伯乐	230
结束语	235
后 记	236

要点浏览

我们所处的时代,是一个知识爆炸、信息膨胀的时代。在这样一个时代,时间贵于黄金,我们必须把每一分钟都花在获得最有用的知识、最有价值的信息上。为了使您的“黄金”不被白白流逝,作者一改过去出书先作序的习俗,把序言改成“要点浏览”。这样,读者浏览完要点后,如果对本书不感兴趣,马上就可以离开。

本书要点概括起来是:一个核心,两大观点,四个问题,八种解决方案。

一个核心

失业问题是人类共同面临的问题。解决失业问题必须追本溯源,釜底抽薪。失业的源头在哪里?作者在对人类历史、人类教育发展史考察之后,得出一个结论:没有人类的教育,就没有人类的失业;教育既能造就失业,也能消灭失业的。人类是让失业继续,还是让失业消逝,在很大程度上取决于选择什么样的教育。

两大观点

1.在就业上,与其“扬汤止沸”,不如“釜底抽薪”。

“扬汤止沸”是指一锅汤煮沸腾了,但锅底下的柴禾不撤,为防止沸

汤往外溢出,动员好多人,每人拿一把勺子,从锅里舀起沸汤高扬降温,然后再浇下去止沸。这里是指做事情不从根本上解决问题的一种做法。

作者认为,目前我国解决大学生就业,有点“扬汤止沸”的味道。比如,现在高校还在源源不断地培养超过社会需要的人才,然后国家动用行政力量,要求各个部门都来关心、支持大学生就业。这种做法,因为没有从根本上解决问题,只能使大学生就业越来越难。

“釜底抽薪”与“扬汤止沸”正好相反,它是一种着手从根本上解决问题的思路。如解决大学生不再失业问题,只要教育制度转变了,高校不再培养超过社会需要的人了,就等于将一锅沸腾的汤,把柴禾从锅底下撤掉了。这样,不用扬汤,汤也不会往外溢出了。本书着重论述的无失业教育,就是一种不再培养过剩人才的教育。

2.在教育上,与其“有类”变“无类”,不如顺其自然。

最近有些学者对孔子提出的“有教无类”作出新解释:认为人生下来本来是“有类”的,教育就是要把“有类人”,变成了“无类”人。为什么要变成“无类”人呢?因为“无类”人是主流社会所需要的人,也是大家都喜欢的人。都喜欢的人往往是同一类人。但是社会对同类人的需要是有限的,一旦超过社会需要,就会出现受过高等教育的人失业。要从根本上解决失业,教育必须顺其自然,谁属于哪一类的“材料”,教育就把它雕琢成哪一类的“艺术品”。

四大问题

- 1.现代教育已到被淘汰的边缘
- 2.后现代教育尚未成熟
- 3.中国教育问题多多
- 4.美国、英国教育不是最好

现代教育从诞生到现在,将近400年了。正如一个人有童年、少年、青年、中年和老年一样,一种教育制度也会有相应的时期。今天的现代

教育已进入老年期,体弱多病,消耗社会资源多,能为社会作出的贡献少。

具体表现是:家庭投钱供孩子读书,只能是尽义务,无法得到回报;国家充当“冤大头”,大量投资办教育,培养出来的人绝大部分不转行、不降低身价,就找不到工作(就像企业生产出来的产品不打折、不降价就卖不出去一样),有的还得靠领取失业救济金过日子,办这样的教育,国家难以获得好的社会效益。

中国教育,美国教育,英国教育存在的问题,虽然各不相同,但从根源上说,都是因为目前还在坚持现代教育的基本制度,不改变现代教育制度,无论哪个国家在教育上存在的问题都不会消除。很多人认为,美国、英国教育最好,其实不然。美联社报道:2012年,美国有超过半数的大学生毕业即失业。英国剑桥大学每年都有很多大学生找不到工作,无奈之下,有的靠做人体广告牌谋生。而好的教育应该是没有失业的。

八种解决方案

1.把提高个人获知效率放在首位。现代教育只关注普及受教育人口和提高人均受教育年限,根本不关心提高获知效率。这种现状,必须转变。

2.抓好人生受教育的“两个关键期”。作者把人的智力成长,融入到生物界大统一的生物生长规律之后,发现了人的智力成长有“两个关键期”。抓住“两个关键期”,人的获知效率,据推测可提高3—5倍。

3.大力发展以母教为起点的小教育,扬弃以班级授课为代表的大教育。当然,这种小教育不是单纯的小教育,而是两头小、中间大,大中有小、小中有大的那样一种小教育。

4.把人的基本素质教育与专业性教育分开。基本素质教育面要宽,凡涉及做人必备的知识都要学,有个普及问题。专业技术、技能教育谁用得着,谁就学,不存在普及问题。

5.把发展“精细教育”放在中心位置。本书认为,人类追求教育的梦想需要分两个阶段来实现:第一阶段是由少数人受教育,到人人都受教育。第二阶段是由人人都受教育,到每个人都能受到与自己的自然倾向、智力类型相匹配的教育。第一阶段教育梦想是人人都受教育,还没有考虑每个人应该接受什么样的教育问题,所以,称之为“粗放教育”。粗放教育发展到一定阶段后会出现大量失业问题,所以必须发展第二阶段的教育,即“精细教育”。

6.高度重视隐形智力开发。现代教育只知道开发显形智力,基本上把显形智力资源都开发殆尽了,人类要应对新挑战,必须高度重视开发隐形智力资源。隐形智力资源储量巨大,开发前景极为广阔。

7.重奖伯乐。中国教育老是冒不出大家,这是一个很大的问题。出大家与伯乐的关系极为密切。中国现在不缺“千里马”,最缺的是伯乐。用好伯乐这颗“子”,便能走活整个中国科技发展、大师辈出这盘“棋”!

8.教育改革与用人制度改革同步进行。用人制度会对教育产生导向作用。有什么样的用人制度,就会有什么样的教育。现行用人制度鼓励用人单位聘用高学历人才,导致社会出现盲目攀比高学历的不良风气,进而造成过度教育、低效教育,甚至是无效教育的严重后果,给社会资源造成了很大的浪费。无失业教育主张教育顺应人的自然倾向,只要能把人的天赋、专长发挥到极,即使没有高学历文凭,照样能创造奇迹,能成为顶级人才!

膜 然

二〇一四年九月于河南信阳

第一章 站在现代教育与后现代教育的节点上

第一节 现代教育已到被淘汰的边缘

一、夸美纽斯与现代教育

夸美纽斯是捷克著名教育理论家和实践家,是现代教育理论的奠基者之一,同时也是人类教育史上里程碑式的人物。在捷克,他被誉为“捷克文化巨子之一”。他的代表作《大教学论》,是现代教育史上第一部系统、完整的教育学著作。

1592年夸美纽斯出生在捷克波希米亚王国南摩拉维亚的尼夫尼兹一个属于“捷克兄弟会”的磨坊主家庭里。1611年,兄弟会选送他到德国的赫尔朋大学、海得堡大学学习哲学和神学。在上大学期间,他系统地学习了古代思想家的著作,研究了人文主义者的思想,接触了新兴的自然科学知识,了解了宗教改革以来各国的教育发展动向,探讨了当时德国著名教育家的教育革新主张。这些都为他后来从事文化教育活动,打下了良好的基础。

《大教学论》一书,是夸美纽斯1627年开始写作的。就在这一年,德国皇帝下达了迫害新教徒的法令,为坚持新教信仰,夸美纽斯随同30000户兄弟会员家庭,于1628离开祖国,赴波兰的黎撒(Lissa)避难。在这期间他用13年时间,完成了他的一些重要的著作,这些著作包括:拉丁文教科书《语言学入门》(1631年)、教育学巨著《大教学论》(1632年)、学前教育专著《母育学校》(1632年)、中学物理教材《物理学概论》(1633年)。其中《语言学入门》一书很快被译成了12种欧洲文字和四种亚洲文字,在各国广泛流行。

1641年,英国国会邀请他去研究所谓“泛智”问题。到英国后,由于英国发生内战,有关泛智的研究工作被迫中断了。1642年,他又应邀到瑞典协助解决拉丁文教学问题,用六年时间为瑞典编写了一套拉丁文教科书、教学法指导书和字典。1648年,战争结束,夸美纽斯再次回到黎撒主持宗教与教学事务。

1650年五月,由侨居在波兰、匈牙利、普鲁士和西里西亚的“捷克兄弟会”组织代表会议推举为大主教。同年十月,接受匈牙利德兰西瓦尼亚公国西吉茨蒙达、雷科克齐(Rakoczy)伯爵的邀请,担任长年教育顾问。他还创办了一所泛智学校并自任校长。在此期间,他主要撰写了《泛智学校》(1650年)、《论天赋才能的培养》(1650年)、《组织良好的学校的准则》(1652年)、《青年行为守则》等教育著作和论文。还编写了著名的儿童初级读物《世界图解》(1654年)。这是一本简化的语言入门著作,专为年龄较小、不能学语言入门的孩子所写。这本书,也是世界上最早的、附有插图的对儿童进行启蒙教育的小百科全书,被译成了多种文字,流行了近200年。

夸美纽斯的一生,为改革教育事业进行了长期的实践和理论探讨,提出了一系列有利于发展资本主义教育的措施,启迪了近代世界各国的教育革新运动。他所创立的教育学体系,奠定了资产阶级现代教育理论的始基。夸美纽斯本人也被尊崇为教育发展史上的“哥白尼”。美国教育史学家卡伯莱(E.P.Cubberly)指出,在夸美纽斯的著作中,可以发现几

乎所有18世纪及19世纪教育理论的萌芽”。德国教育家劳默尔(K.V. Raumer)称夸美纽斯是“教育科学的真正奠基人”。

二、现行教育与夸氏架构

说现行教育的基本架构仍然还是由夸美纽斯搭建,主要依据有以下几个点:

(一)现代社会普及教育,源于夸美纽斯的“泛智教育”思想

夸美纽斯所处的那个年代,受教育一直是少数贵族才能享受到的一种特权,广大劳苦大众一直被拒绝在学校大门之外。夸美纽斯批评当时的社会很少设立学校。即便是“设立学校的地方,学校也不是为整个社会设立的,而只是为富人设立的,因为进学校得花钱,穷人除了遇到某种机会,比如有人怜惜他们外,他们是不能够进学校的”^①。

夸美纽斯指出,“人是造物中最崇高、最完善、最美好的一种造物,上帝造人的目的就是让人认识万物,驾驭与管束万物。因此,对人民来说,“一切人必须学会一切事物”,对政府而言,必须“把一切事物教给一切人”。因此,教育的对象,应该是:“一切城镇乡村的男女儿童,不论富贵和贫贱,都应该进学校”^②。人人需要并且也能够掌握广博的知识。他还进一步指出:人们智能的差别并非是固定不变的,这取决于教育工作的情况和人们的努力程度,即使智能低的学生,只要教育得法,也能学到广博的知识。

应该说,夸美纽斯的这些“泛智教育”思想,在当时的历史条件下,是具有划时代进步意义的。现代社会之所以能把教育普及到如此广泛的程度,达到如此之高的水平,在一定的意义上讲,这个功劳应归功于夸美纽斯,没有夸美纽斯为现代教育奠基,就没有现代教育的一切。

① [捷]夸美纽斯.大教学论[M].傅任敢译.北京:教育科学出版社,1999:46

② [捷]夸美纽斯.大教学论[M].傅任敢译.北京:教育科学出版社,1999:37

(二)班级授课的教学形式是夸美纽斯提出的

在总结当时新的教学组织实践经验的基础上,夸美纽斯把它上升为理论,提出并推动了教学组织的班级化。首先论证了班级授课制的优越性:能减轻教师的工作负担和有利于学生学习;调动了教与学的积极性;节省时间、精力、避免了干扰。其次,确定班级教学是学校工作的基本单位,并据此制定了学年制以及学期、假期制和学时工作计划。再次,还具体说明了班级教学制的要求,应有一定的目标;每个班级应有固定的课本;一切科目都用同一的方法去教导;全班的学生在同时做同样的功课;每种科目应该与相关的事项一道讲授;教学应保持学生的注意等。他所确立的班级教学制的理论和他所提出的关于班级教学制的要求,在近代教育学发展史上具有里程碑意义,直到今天,现代教育的主要形式,仍然是班级授课。

(三)现代教育的教学方法是夸美纽斯创立的

在《大教学论》扉页“致意读者”里,夸美纽斯开宗明义指出:写作此书主要目的在于:寻求并找出一种教学方法,使教员因此可以少教,但学生可以多学;使学校可以因此少一些喧嚣、厌恶和无益的劳苦,多具闲暇、快乐和坚实的进步;并使基督教的社会因此减少黑暗、烦恼、倾轧,增加光明、整饬、和平与宁静。

在教学方法及教学艺术方面,夸美纽斯提出了一套实用性、可操作性都很强的教学指导原则,如:先示实物,后教文字;先举例证,后讲规则;先求理解,然后记忆;先学的东西为后学的东西开辟道路;从具体的到抽象的;从一般的到特殊的;从容易的到比较困难的;从靠近学生眼前的事物,到相隔得很远的事物;要适合学生的年龄,超过他们理解的东西,就不要教给他们去学习;只把有用的事物教给学生;教新的知识,在儿童心理上要先有准备,等等。夸美纽斯创立的这些行之有效的方法,今天仍然是我们培训教师经典。

(四)夸美纽斯的“母育学校”孕育现代幼儿教育

夸美纽斯的《母育学校》是人类历史上第一本论述学前教育的专著。该书详细讲述了学前教育的重要性、胎教以及学前教育的内容。夸美纽斯有一句名言：“儿童比黄金更为珍贵，但是比玻璃还脆弱。它是易于被震荡和受伤害，甚至成为不可补偿的损伤”。

夸美纽斯认为，每一个家庭都可以成为一所学校，孩子的父母（特别是母亲）便是老师——“当幼苗从种子长大以后，就必须把它移植到果园之内，以利于成长和结果。同样，儿童在母亲胸怀中长大，现在他们的身心既有了力量，就应按权宜之计把他们交托给教师。如此，他们便可以顺利地成长”。

在人类教育史上，夸美纽斯是第一次从普及教育的角度，和儿童心理发展连续性、阶段性的角度，提出学前阶段教育的重大任务。在夸氏看来，从儿童到成人的发展，应分为4个时期，即婴儿期、童年期、少年期和青年期。每一个发展时期，都应该有自己专门的教育任务；同时，他还强调，在各个发展时期之间，还存在着密切的、不可分割的联系。

夸美纽斯看待学前教育的观点，是把母育学校，看成是构筑他的前后衔接而又统一的、学制系统的第一阶段。他把儿童奠定体力、道德和智慧发展的基础，作为第一阶段教育的主要任务。他说，在母育学校里，应当把“一个人在人生旅途中所应当具备的全部知识的种子播种到他的身上”。

由此可见，就连现代幼儿教育的基本架构也是夸美纽斯搭建的。

(五)国家办教育源于夸美纽斯的教育思想

在西欧的中世纪社会，受教育人数极其稀少，当时还没有国家办教育这一说，是夸美纽斯第一次提出：“国家对教育有不可推卸的责任，也具有管理教育的最高权力。教育的目的，是让人与生俱来的智慧、道德与信仰的种子和身体得到和谐的发展，使人能过好现世生活，并为永生生活作好准备”。这些教育思想，已成为近代西方国家政府管理教育，建立统一学制，以及实行免费义务教育的思想基础。

三、夸美纽斯教育思想的局限性

夸美纽斯的教育思想,虽然对人类教育事业发展产生了巨大影响,作出了不可磨灭的贡献,但是,这一思想从创立到现在,毕竟有近400年的历史了,当时的历史条件与现在相比,已经发生了巨大的变化。随着历史条件的变化,夸美纽斯的教育思想的局限性,也越来越多地暴露出来。当年曾对人类教育事业起到“助推器”作用的现代教育,在新的历史条件下可能变成了“绊脚石”。

夸美纽斯教育思想的局限性具体有哪些表现呢?主要有三大表现:

(一)它与人的自然倾向实际状况不符

夸美纽斯认为:“一切人的目标都是一样的,就是知识、德行和虔信”^①。所以他的大教育思想,实际上是让一切人学习一切知识,并且一直都是学习一样知识的教育思想。他的这种认知,与个人实际存在的自然倾向严重不符的。每个人来到这个世界上所承担的责任不同,完成的使命不同,造物主赋予每个人的自然倾向也就不同,体现个人自然倾向的爱好、擅长、天赋、秉性也会不同。人的天赋、擅长是需要从小就开始呵护、培养的。如果个人所接受的教育,都是几十个人、几百人在一起的大教育,这样势必会扼杀个性、泯灭天赋。

对于教育而言,天赋是最主要、最神圣的东西。有一句话说得好:“一克的天赋,胜过一吨的努力”。一个严重扼杀个人天赋的教育,是不可能符合新时代培养创新人才要求的,因此,它必然要被历史所淘汰。

(二)社会对人才的需求发生了巨大变化

夸美纽斯所处的年代,乃至此后很长一段历史时期内,整个社会都处在产品稀缺时期,在这样的历史时期内,发展生产,保障供给是当时社会的首要任务。大生产需要大批技能相同的人才。所以,产品稀缺时期,大教育扼杀个性带来的社会问题,并不显得多么突出。但是,随着社

① [捷]夸美纽斯.大教学论[M].傅任敢译.北京:教育科学出版社,1999:72

会的发展,尤其是人类社会从长期的产品短缺,进入到产品相对丰裕之后,人类对产品的需要发生了根本性的变化,再也不满足于吃得饱、穿得暖、有遮风挡雨的场所。新时代的人大量需要的是具有个性化特色的创新产品。创新产品是需要具有创新能力的人,才能研制生产出来。大教育的致命缺陷恰好是无法培养出大批量的创新人才。

(三)夸美纽斯教育思想未考虑到就业问题

在夸美纽斯所处的年代,生产力水平低下,社会贫穷落后,能提出一套办法,让更多人都接受教育,使他们尽早摆脱愚昧落后状态,这在当时,就是最具有进步意义的教育思想。至于说,用这一套教育思想培养出来的人,都去干什么,能不能充分就业,夸美纽斯根本没有(也不可能)考虑这些问题。这正是夸氏教育思想历史局限性的集中体现。也是今天的教育还采用夸氏“架构”所遇到的最大困惑之一。

在当今世界上,凡是坚持夸氏大教育思想的国家,在基础教育阶段,基本上都是让所有适龄儿童走进学校,接受相同时间、相同内容、相同质量标准的教育,首先完成普及及初级阶段教育的任务,在此基础上,根据经济发展水平,逐步提高普及教育的年限。可以说,世界上绝大多数国家的教育都是这么办的。但出现的结果却让人始料不及:学校没有特色,学生没有专长,大量的大学生毕业即失业。无奈之下,有些国家只有通过制定比较苛刻的就业政策,来缓冲这个矛盾。如把好岗位、好职业留给学历最高的人来做。

这样做的目的有三个:一是为了提高从业人员的知识水平;二是想通过延长受教育时间,缓解就业压力;三是为了转移学生视线,让学生感觉到没有获得理想的工作岗位是自己学历太低。学生自己埋怨自己,避免埋怨社会、埋怨教育。问题是,采用这种饮鸩止渴、扬汤止沸的措施,非但没有从根本上解决问题,反而使问题越积越多,麻烦愈来愈大!