

庫 文 華 中

民

集一第育教衆民

校 學 衆 民

校棠慶俞・編輯同翁



行 印 局 書 華 中

民衆學校

目次

第一章	民衆學校教育概論	一
第一節	民衆學校教育的重要性	一
第二節	民衆學校教育的宗旨和任務	九
第三節	民衆學校教育的目標	一二
第四節	民衆學校教育的特徵	一四
第五節	民衆學校教育的分類	一六
第六節	民衆學校教育的對象，入學年齡和修業期限	一七
第二章	民衆學校的組織和行政	一一

第一節 民校的行政組織……………二一

第二節 民校的校務分掌……………二七

第三節 民校的事務處理……………二九

第四節 民校的設備……………三六

第五節 民校校址的選擇……………三八

第六節 民校的校舍……………三九

第七節 民校的會議和規程……………四二

第八節 民校的應用表簿……………四五

第三章 民衆學校的教導設施(上)……………四六

第一節 民校的學級編制……………四六

第二節 民校的課程及其排列……………五六

第三節 民校的教材……………六一

第四節	民校的教學方法·····	六六
-----	--------------	----

第五節	民校的成績考查·····	九〇
-----	--------------	----

第四章	民衆學校的教導設施(下)·····	九三
-----	-------------------	----

第一節	民校訓導的重要·····	九三
-----	--------------	----

第二節	民校訓導的目標和原則·····	九五
-----	-----------------	----

第三節	民校訓導的實施·····	九七
-----	--------------	----

第四節	民校訓導成績的考查·····	一二一
-----	----------------	-----

第五章	民衆學校的招生和留生·····	一二一
-----	-----------------	-----

第一節	民校招生的原則·····	一二二
-----	--------------	-----

第二節	民校招生的困難·····	一二四
-----	--------------	-----

第三節	民校招生的方法·····	一二六
-----	--------------	-----

第四節	民校留生的方法·····	一三四
-----	--------------	-----

第六章	民衆學校的推廣事業·····	一三七
-----	----------------	-----

第一節	民校推廣事業的重要·····	一三七
-----	----------------	-----

第二節	民校推廣事業舉辦的原則·····	一三九
-----	------------------	-----

第三節	民校推廣事業的實施和實例·····	一四〇
-----	-------------------	-----

第七章	民衆學校的研究實驗和輔導工作·····	一四九
-----	---------------------	-----

第一節	民校的研究實驗工作·····	一四九
-----	----------------	-----

第二節	民校的輔導工作·····	一五四
-----	--------------	-----

第八章	民衆學校的附設事業(上)·····	一六〇
-----	-------------------	-----

第一節	家事室·····	一六〇
-----	----------	-----

第二節	託兒所	一六二
-----	-----	-----

第九章	民衆學校的附設事業(下)	一七四
-----	--------------	-----

第一節	合作社	一七四
-----	-----	-----

第二節	診療室	一八〇
-----	-----	-----

第十章	民衆學校與電化教育	一八五
-----	-----------	-----

第一節	民校爲何要實施電化教育	一八五
-----	-------------	-----

第二節	電化教育的實施工具	一八六
-----	-----------	-----

第三節	民校實施電化教育的特殊性	一八八
-----	--------------	-----

第四節	電化教育工具的施用方法	一八九
-----	-------------	-----

第五節	電化教學的方法	一九三
-----	---------	-----

第十一章	民衆學校教育的改進	一九六
------	-----------	-----

民衆學校

第一章 民衆學校教育概論

第一節 民衆學校教育的重要性

一 從演進上看民衆學校教育的重要

我國民衆學校教育的推行，自從清末到現在，雖然祇有四十餘年，但因時代背景的變遷，已經演變了四個不同的時期。光緒年間的簡易識字學塾，可說是民衆學校的發端。不過那時全國朝野所以提倡簡易識字學塾，一方面固然由於外患的嚴重，要想興學變法，籌備立憲，以圖振作；一方面則想藉此緩和當時革命的空氣，和訓練適合於君主政治的順民。所以這一期的事業，祇能說是清廷企圖延續統治權和緩和革命空氣的一種手段，決不是真心的想提倡民衆教育。況且那時人民久處於專制愚民政策之下，並不覺得識字的重要，那裏能引起他們強烈的注

意？因此結果收效甚微，但對於民衆學校教育事業的發展，實有啓導之功。

第二個時期是在辛亥革命以後，因為政體的改變，社會教育在整個教育系統上占了地位，教育部又於民國四年設立了通俗教育研究會，公布了通俗教育館、圖書館、演講所等規程。於是各地議辦推行，學校式的民衆教育就在這時擴張。其他如露天學校，平民半日學校，公衆補習學校，商業學校等也應運而生。和清末相較，成績遠勝。不過當時因經費不足，人才缺乏，設備簡陋，也未能收最大的效果。

民國八年以後，各地的青年學生，鑒於國步艱難，同時受了歐戰和五四學生運動的影響，紛紛辦理平民學校，義務夜校等，成爲全國普遍的教育運動。在這時剛巧晏陽初氏從國外回來，他因目擊國外華工不識字的痛苦，就發起了平民教育運動，舉辦了定縣實驗區，實施鄉村民衆教育，希望在六年計劃下，將實驗的成績推行到全國。不過平民教育運動，因所謂「平民」二字引起了國人的批評，同時也因未得政府的重視和贊助，以致漸漸消沉，但它對於識字教育的提倡，學

校式民衆教育的推廣，也有相當的努力。

在這時，工人教育也萌芽了。交通部鐵路職工教育委員會，在京奉、京漢、京綏、津浦各路設立了學校十二所，從事職工教育。其他如商務印書館舉辦勵志夜校，滬東公社等舉辦補習學校，都是工人教育的前驅。

到了民國十四年，孫中山先生倡導「喚起民衆」，接着國民黨改組和革命軍北伐，展開了民衆運動。在這運動中民衆發揮了力量，促進了革命的成功。不過民衆運動太偏於政治活動，沒有注意到民衆本身的教育問題。直到全國統一以後，建國程序由軍政時期而到訓政時期，民衆教育始爲政府所重視。同時受了平民教育運動的影響，形成了民衆教育運動。這時各地熱心教育家竭力鼓吹、研究、實驗，開辦了不少民衆學校。政府也積極推行，頒布了關於民衆學校的各種法令，呈一時蓬勃的氣象，可惜抗戰軍興，被迫停頓。現在憲政開始，民衆學校更爲不可忽視的改善民衆生活，喚發民族意識，培養自治能力的教育場所了。

一 從世界性運動——推廣基本教育上看民衆學校教育的重要

第二次世界大戰後世界和平機構的聯合國，其教育科學文化組織，曾計劃了一種運動，就是基本教育的推行。此項教育，包括了兒童和成人教育兩個部門。它的意義就是：「這種教育不僅教人讀、寫和算，並且授給他們若干基本的東西，使他們可以謀生，改良他們的經濟狀況；使他們可以藝術地有教養地表達出他們自己的思想；使他們可以改進健康生活的環境，參加國內及國際的政治活動，藉以引導他們走向比較充實而完善的生活。」由此可知推行此種教育的宗旨，是在於掃除文盲和改善大眾生活，而使全世界一切民族都有最低限度的自覺和諒解。該組織認為我國近年來對於此種教育的推行，已有顯著的成就，而為推廣基本教育的先驅者。我們雖自覺距離成功之途尚遠，但由此可見民衆學校是使民衆接受基本教育的最好場所，是負有時代使命的。

三 從國家頒佈的法令上看民衆學校的重要

政府頒佈民衆學校的各種法令，實自清末宣統元年簡易識字學塾章程、簡易識字學塾課本及國民必讀課本始，當時並催促各省設立簡易識字學塾。據宣統三

年學部調查十六省設立之統計，計有一萬六千三百四十所，其中由私塾改成的占一萬三千七百十八所。鼎革後民國三年，教育部公佈了半日學校規程，五年又頒發露天學校簡章及規則，並通咨各地，依地方情形斟酌辦理。據民國七年教育部出版之教育行政舉要第二輯所載：那時已有簡易識字學塾四八五一所、半日學校一七四一所、公共補習學校四八所、露天學校二三所。北伐勝利奠都南京後，對於民衆學校教育更爲重視，十七年五月大學院召集全國第一次教育會議，議案中
有頒佈民衆學校規程，督飭實施，以期早日掃除文盲等案。十八年一月教部頒佈民衆學校辦法大綱和識字運動宣傳大綱。十九年教育部召開第二次全國教育會議，編製了改進全國教育方案，其第二章，即爲實施成年補習教育計劃，可惜沒有核准公佈。二十年教部編印三民主義課本，作爲民衆學校的識字課本，二十一年教部和實業部會同公佈勞工教育實施辦法大綱。從此對於勞工補習學校有詳細的規定。二十三年六月教部頒佈民衆學校規程。二十四年又公佈第一冊簡體字表。二十五年編印民衆學校識字課本，八月又頒佈實施失學民衆補習教育辦法。

綱，強迫推行補習教育。二十八年又公佈修正民衆學校規程和機關團體辦理民衆學校辦法，中心國民學校民教部課程標準，各省市中心國民學校及國民學校辦理民教部應行注意事項，民衆學校戰時教育工作計劃大綱等。此外地方教育行政機關也頒佈了單行法，如上海市的民衆學校設置辦法，上海市民衆學校辦理須知，上海市民衆學校招生辦法，上海市民衆學校教材要項與教法要點等。三十五年十二月國民大會所通過的中華民國憲法；在第十三章基本國策第五節內關於教育文化有如下之規定，第一百五十九條：「國民教育之機會一律均等。」第一百六十六條：「六歲至十二歲之學齡兒童，一律受基本教育，免納學費，已逾學齡未受基本教育之國民一律受補習教育，免納學費。」自此，失學民衆受教育的機會，已有明文規定，民衆學校也愈見其重要了。

又，綜觀上列各項法令的內容，非但對於宗旨、實施方針、教育目標，有明確的指示，就是對於人員的充任，課程的標準、科目的分量分配、授課時間、修業年限等，也有詳細的規定。由此我們也可見在事實上政府對於民衆學校教育的

重視了。

四 從民衆教育的思潮上看民衆學校的重要

所謂思潮，決不是偶然憑空發生的，是有事實上的必要而起的，換句話說，各種思潮，是有它發生、存在的社會根據的。民衆教育的思潮也是如此。古樸氏說：「中國現階段，民衆教育是一切勞苦大眾爲着改善生活所應受的基本教育。進一層說，民衆教育是發展人民大眾社會生活的教育。」又說：「勞苦民衆迫切需要的是改善生活，而改善生活必須有組織的能力、習慣和意識，所以無論改善食、衣、住、行、樂、育那一方面的生活都要有集團組織去進行，才能達成，因此訓練民衆參加集團組織的行動應該認爲現階段民衆教育的主要目標。」二十三年教育部民衆教育委員會所通過的「民衆教育實施之途徑」一案中也說：「民衆教育爲補助學校教育之不足，以達社會建設之目的。建設之首要在民生……換言之，民衆教育之重心在民生，宜從民生着眼，民生入手，以達到民權民族之進展……故生活力、組織力與自信力之培成，實爲目前民衆教育者所應努力以赴者……」

也。」可見因時代的演進，社會的變遷，我們必須使這一代的人民大眾，改進其生活力，加強其組織力，這是事實的要求。民衆學校既然是實施民衆教育的主要機關，那末不管在社會改造、文化建設、國民訓練、民生發展上，它都應該負推進的責任，而爲一個重要設施了。

五 從民衆本身的需要上來看民衆學校的重要

我國社會上一般人大都以爲中國地利未闢，工廠未興，商業衰落，戰亂未定，民衆生活非常困難，謀生不易，對於讀書問題，就無暇顧及。有的甚至還以爲民衆祇要生活安定，何必讀書也毋須讀書的錯誤觀念。那知勝利以後，社會情況改變，民衆好像已有不識字就不易找尋職業的感覺，有些工廠也把教育程度做招收工人的標準，已有職業的也感到知識不足，見聞不夠，不能增進他的技能，已經識字的，則感到程度太低，不能應付現實，還有那一般青年，大都以爲不識字就沒有前途，由此可見現在民衆對於讀書問題的觀念已隨環境的遷異而改變，大家都認爲讀書識字是解決生活問題的必要條件，如此，祇有民衆學校能發

揮它的功能的適應社會的需要。

現在交通和傳達思想的工具已使全世界的人類，成爲比隣，祇要一處發生了一件事情，就可影響到任何一國的利害關係；所以每一個現代人民，必須自覺的已是世界的公民，深切地體察本國的利害和人類的幸福。要達到這種理想，那祇有實施民衆教育。所以現階段的民衆學校，非但要增進民衆的知識和能力，還要負這重大的時代使命，可謂「任重道遠」了。

第二節 民衆學校教育的宗旨和任務

教育要獲得效果、要達到目的，必須有一貫的宗旨，如果今日以爲是，明日以爲非，則非但功效難見，而弊端叢生；因爲宗旨不定，就不能產生整個的設施計劃。民衆學校教育的宗旨，一方面應遵循國家的教育宗旨，一方面則要跟隨着時代的理想。所以我們先須看一看中華民國的教育宗旨是什麼？中華民國的教育宗旨，在民國十八年印行公佈，到了二十一年又經國民黨第四次全國代表大會修正爲「中華民國之教育，根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展

國民生計，延續民族生命爲目的；務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同。」實施方針第三條爲「社會教育，必須使人民認識國際情況，瞭解民族意義，並具備近代都市及農村生活之常識，家庭經濟改善之技能，公民自治必備之資格，保護公共事業及森林園地之習慣，養老恤貧防災互助之美德。」

關於民衆學校的宗旨，教育部在民國十八年公佈民衆學校辦法大綱第一條就有明白的規定：「民衆學校以根據三民主義授與年長失學者以簡易之知識技能使適應社會生活爲宗旨。」到民國二十三年六月始公佈民衆學校規程，第一條規定爲「民衆學校遵照中華民國教育宗旨，及其實施方針，授與年長失學者以簡易之知識技能」；二十八年該部又公佈修正民衆學校規程，第一條爲「民衆學校應遵照中華民國教育宗旨及其實施方針與社會教育目標，授與失學民衆以公民之基本訓練及簡易之知識技能。」

現階段的民衆學校，當然要把部頒的宗旨作爲任務的主體，不過照我國目前的環境和需要，這祇可算最低限度的任務，也就是民衆教育狹義的解釋，民衆學

校今後的努力，還在民衆文化程度的提高和社會生活的改善及國際政治的了解，政治權能的運用，所以民衆學校最大的任務就是要做「社會文化的中心」，培養民衆的組織力，和發揚民衆的自信力，發展民衆的天賦才能。

民衆學校第二個任務，就是應負時代的使命：第二次世界大戰，人類受了慘酷的教訓，現在大家覺得要維持永久的和平，相互間要能瞭解和認識，消除偏見和猜疑，所以世界上人民至少須具有接受利用文字和傳播的能力，這樣才能使各民族間有相互的自覺和諒解。但是要達到這種理想的正當途徑，祇有推行基本教育；而推行基本教育的新動力，就是民衆學校；所以民衆學校是負有時代的使命的。

民衆學校第三個任務就是要發展民衆的天賦才能：人類的文明，無日不在進步，科學也無日不在發展，但是文明的進步，科學的發展，一方面固然是人類努力的結果，一方面也靠天才發展。歷來許多大科學家、大政治家，有很多是在早年沒有受到良好教育的，但他們終究成了世界上的偉人，這就是他們有了天才，