



中小学教师招聘考试面试用书
中小学教师资格考试面试用书

2015 最新版

面试与教学能力测试

(教育教学实践能力)

完美说课试讲 精彩答辩

适用范围 ▼

面向应往届高校毕业生公开招聘
教育局人事局公开招聘教师
教师入编考试
代转公考试
事业单位公开招聘教师
农村特岗教师招聘
国家教师资格考试

本书特点 ▼

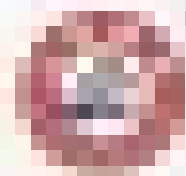
真题链接	专家点评
答辩演练	规避误区
说课模板	触类旁通
试讲方略	场景模拟
命题预测	直击考点
教师礼仪	形象设计
视频链接	在线学习

山香教师招聘考试命题研究中心 主编



首都师范大学出版社

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS



中华人民共和国教育部
中华人民共和国教育部

2015

面试与教学能力测试

【教育部考试中心编】

完美说课试讲

附赠音频

目录

第一章 面试与教学能力测试概述
第二章 面试与教学能力测试的命题
第三章 面试与教学能力测试的作答
第四章 面试与教学能力测试的评分

目录

第五章 面试与教学能力测试的作答
第六章 面试与教学能力测试的评分

教育部考试中心编



教育部考试中心编

教师招聘考试专用教材

面试与教学能力测试

主 编 山香教师招聘考试命题研究中心



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

面试与教学能力测试/山香教师招聘考试命题研究中心主编. —北京:首都师范大学出版社, 2012.9(2014.11 重印)

ISBN 978 - 7 - 5656 - 1048 - 6

I. ①面… II. ①山… III. ①中小学—教师—聘用—资格考试—自学参考资料
IV. ①G635.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 222695 号

教师招聘考试专用教材

JIAOSHI ZHAOPIN KAOSHI ZHUANYONG JIAOCAI

面试与教学能力测试

主 编 山香教师招聘考试命题研究中心

策划编辑 张文强

责任编辑 刘俊霞 喜崇爽

封面设计 山香教育

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京市西三环北路 105 号

邮 编 100048

咨询电话 010 - 68418523(总编室)

010 - 68982468(发行部)

网 址 www.cnupn.com.cn

郑州豫兴印刷有限公司印制

全国新华书店发行

版 次 2012 年 9 月第 1 版

印 次 2014 年 11 月第 3 次印刷

开 本 889mm × 1194mm 1/16

印 张 22

字 数 468 千

定 价 56.00 元

版权所有 翻印必究

序言

面试通关 成就梦想

近年来,国家扩大和补充教师队伍的政策力度不断加大,教育部在《关于进一步做好中小学教师补充工作的通知》中指出:“深化教师队伍补充机制改革,确保教师聘用质量。全面推行新任教师公开招聘制度,形成长效机制。”这意味着教师招聘考试各方面将日益规范和深入。对每一位立志成为人民教师的考生来说,这既是新的契机,也将是巨大的挑战。教师招聘考试(教师入编考试,简称招教)是我国公开招聘教师的选拔性考试,其目的是为教育行政部门录用优秀教师提供参考。各地依据考生笔试成绩,结合面试情况,按已确定的招聘计划择优录取。

2015版《面试与教学能力测试》主要面向顺利通过教师招聘考试笔试进入面试的考生,它是山香教育集团面试专家对各地试讲、说课、结构化面试和答辩的考情考务进行精心研究的成果,是山香教师在培训学员过程中有关经验技巧的总结,是与很多中小学一线教师沟通交流所碰撞出的智慧火花。我们力求在每一个细节都做到给考生以最实用的备考指南,以帮助考生在最短的时间内获得最全面的指导,顺利走上教师岗位。

本书主要特点:

一、循序渐进 逐步深入

本书在编写过程中遵循人们的思维特点、认识规律,逐步进行编排。首先深入分析了新课程知识,确立新课程理念;然后全面介绍了教师招聘面试理论,对教师招聘面试全面的了解;再次从说课、试讲和答辩等具体环节,对各学科进行全方面演练;最后,归纳总结了教师招聘面试的各个技能,对考生进行全方位指导。

二、基础充实 全面指导

本书全面介绍了教师招聘面试的基础知识,考生可以了解教师招聘面试是什么、考什么和怎样考,对教师面试有个全面的认识和把握,做到“心中有数”;本书还为考生介绍了教师招聘面试所要做的准备,以帮助考生有效应对教师招聘面试。

三、实战丰富 灵活运用

本书呈现的实战演练是有一线教师的教学经验、山香教师的面试经验技巧汇集而成,内容丰富详实,对理论知识的拓展和运用,通过实战演练来加深考生对于教学技能、教学知识的理解,并提供相关的运用步骤和技巧。

四、技能全面 有效启发

授人以鱼,不如授之以渔。技能篇可以使考生在教师招聘面试的说课、试讲、结构化面试或答辩等环节做到有的放矢。同时,对于在面试中抽到生、偏、难题能通过本篇内容的学习考生能达到举一反三、灵活运用。

山香教育教师团队在编写本书的过程中,总结了有关专家及面试评委的意见,分享了招教状元们的成功经验,倾注了大量的时间精心编撰和修订了本书。由于时间和水平有限,本书难免存在一些缺点和错误,敬请广大考生批评、指正。关注中国招教网 <http://www.zhaojiao.net>,山香教师网 <http://jszg.1211.cn> 并下载面试视频在线模拟学习。

山香教育关注您的成功,助您实现教师梦想!



目 录

编者按 走进新课程	1
-----------------	---

第一篇 基础篇

第一章 教师招聘面试概论	26
--------------------	----

- 第一节 教师招聘面试概述 / 26
- 第二节 面试考查的内容和评价标准 / 32
- 第三节 教师招聘面试的形式和流程 / 39

第二章 教师招聘面试准备	44
--------------------	----

- 第一节 面试注意事项与禁忌 / 44
- 第二节 面试礼仪 / 48
- 第三节 面试前的临场准备 / 54

第二篇 实战篇

第一章 教师招聘面试实战——试讲	60
------------------------	----

- 第一节 试讲概述 / 60
- 第二节 试讲的注意事项与技巧 / 70
- 第三节 试讲教案万能模板 / 73
- 第四节 试讲演练 / 75
 - 语文（小学、初中、高中） / 75
 - 数学（小学、初中、高中） / 79
 - 英语（小学、初中） / 85
 - 物理（初中、高中） / 89
 - 化学（高中） / 93
 - 生物（初中、高中） / 95
 - 政治（初中、高中） / 99



历史（初中、高中） / 102
地理（初中、高中） / 107
音乐（初中） / 110
体育（小学） / 112
美术（小学） / 114
科学（小学） / 116
信息技术（小学、初中、高中） / 118

第二章 教师招聘面试实战——说课 125

第一节 说课概述 / 125
第二节 说课万能模板 / 143
第三节 说课演练 / 147
语文（小学、初中、高中） / 147
数学（小学、初中、高中） / 155
英语（小学、初中、高中） / 164
思想品德与社会（小学） / 171
政治（初中、高中） / 174
历史（初中、高中） / 180
地理（初中、高中） / 186
自然（小学） / 193
科学（小学） / 197
物理（初中、高中） / 200
化学（初中、高中） / 208
生物（初中、高中） / 214
体育（小学、初中、高中） / 219
音乐（小学、初中、高中） / 228
美术（小学、初中、高中） / 235
信息技术（小学、初中、高中） / 243
幼儿园 / 253

第三章 教师招聘面试实战——结构化面试和答辩 257

第一节 结构化面试 / 257
第二节 答辩概述 / 259
第三节 答辩方略 / 262



第三篇 技能篇

第一章	课堂教学语言技能	310
第一节	课堂教学语言概述	310
第二节	导入语	315
第三节	讲授语	317
第四节	提问语	320
第五节	小结语	321
第六节	板书语言	323
第二章	结构化面试与答辩技能	334
第一节	结构化面试技能	334
第二节	答辩技能	335
附录	各地教师招聘考官及考生面试经验	340



编者按：走进新课程

一、新课程改革的动因与任务

（一）新课程改革的动因

1. 我国现行基础教育课程存在的主要问题有哪些？

- （1）教育观念滞后，人才培养目标同时代发展要求不能完全适应；
- （2）思想品德教育针对性、实效性不强；
- （3）课程内容存在着“繁、难、偏、旧”的状况；
- （4）课程结构单一，学科体系相对封闭，难以反映现代科技、社会发展的新内容，脱离学生经验和社会实际；
- （5）学生死记硬背、题海训练的状况普遍存在；
- （6）课程评价过于强调学生成绩和甄别、选拔的功能；
- （7）课程管理强调统一，致使课程难以适应当地经济、社会发展的需求和学生多样发展的需求。

2. 为什么要突出强调进行基础教育课程改革？

（1）它是整个基础教育改革的核心内容

课程集中体现了教育思想和教育观念；课程是实施培养目标的施工蓝图；课程是组织教育教学的最主要依据。综观中外教育改革，无不是把课程改革放在突出位置，把课程作为提高人才培养质量的关键加以改革和建设。

（2）我国现行的基础教育课程与教材体系不适应全面推进素质教育的要求，不适应时代发展的要求

建国以来，我国先后进行了七次基础教育课程改革，每一次都取得了明显的成就，特别是《中华人民共和国教育法》颁布后的课程改革，形成了我国基础教育课程的现行体系，改革在三方面取得了重要的进展：一是初步改变了多年来只有必修课的模式，增加了“选修课”“活动课”；二是初步推动在同一基本要求下的教材多样化，引入了地方课程，初步改变了国家对课程管理过于集中的状况；三是在教学实践中涌现出一批重视学生主动地学习、重视学生成功与发展的好的教改典型。这些成绩为当前的课程改革打下了坚实的基础，积累了丰富的经验。课程是必须不断改革、不断建设、不断创新的。

随着我国改革开放和社会主义现代化建设进入新的时期，面对日新月异的科学技术的发展，现行基础教育课程存在的问题、弊端明显地凸现出来。这些问题的存在，以及它们对实施素质教育的制约和不良影响，正说明了推进课程改革的必要性和针对性。

（3）基础教育课程改革可帮助国家提高国民素质，增强综合国力

近年来，世界许多国家特别是一些发达国家，无论是反思本国教育的弊端，还是对教育发展提出新的目标和要求，往往都从基础教育课程改革入手，通过改革基础教育课程，调整人才培养目标，改变人



人才培养模式,提高人才培养质量。这些国家都把基础教育课程改革作为增强国力,积蓄未来国际竞争实力的战略措施加以推行。我们必须从实施科教兴国战略的高度,从提高民族素质、增强综合国力的高度来认识推进素质教育课程改革,建立具有中国特色的符合素质教育要求的基础教育课程体系。我们应该怀着强烈的责任感、使命感,积极做好基础教育课程改革的各项工作。

3. 当前,世界各国基础教育课程改革的基本走向和趋势是什么?

- (1) 以学生发展为本,注重学生个性的养成、潜能的开发、能力的培养和智力的发展;
- (2) 在注重基础知识和基本技能的同时,还要注重基本能力和基本态度的培养;
- (3) 加强道德教育和人文教育,加大人文学科课程的比例;
- (4) 注重综合化课程,尤其是义务教育阶段课程的综合化,用以克服分科教育的缺陷;
- (5) 加强课程与学生生活和现实社会的联系,实现课程生活化、社会化和实用化;
- (6) 强调课程个性化和多样化,满足不同区域与不同学生的不同发展需要;
- (7) 课程与现代信息技术结合,赋予课程以新的内涵与时代特征。

4. 当前整个时代发展具有哪些特征?

当前整个时代发展的特征主要有以下几点:

(1) 初见端倪的知识经济

从20世纪90年代起,知识已成为最重要的生产要素,其对于经济增长的贡献已超过其他生产要素的总和,因此,人们把21世纪称为知识经济时代。在知识经济时代,劳动者的素质和结构将发生重大变化,知识劳动者将取代传统的产业工人。此外,科学技术不断更新,“文盲”一词将不再单纯是指没文化、没知识的人,而是指不能继续学习,不能更新自己知识、技能的人,正是在这个意义上,有人也把知识经济称为“学习经济”。

(2) 国际竞争空前激烈

“冷战”结束后,被“冷战”长期掩盖的各种矛盾、冲突日益凸现,国际间的竞争空前激烈。美国等西方国家打着“人权”的幌子粗暴践踏他国主权;信息技术发达的国家在经济、军事以及文化方面对其他国家的控制和渗透使得和平与发展不断面临新的不确定性。当前的国际竞争主要体现在综合国力方面,而且,这种竞争越来越表现为经济实力、国防实力和民族凝聚力的竞争。

(3) 人类的生存和发展面临困境

这种困境主要是指人类目前面临的诸如生态环境恶化、自然资源短缺、人口迅速膨胀等威胁着人类自身生存和发展的一系列重大问题。1980年,联合国大会首次提出“可持续发展”的概念。1992年在里约热内卢召开的联合国环境与发展大会上,包括我国在内的180多个国家和70多个国际组织的代表共同提出了可持续发展的新战略和新观念。

5. 当前时代发展的特点对基础教育提出了哪些新的要求?

对基础教育提出的新要求如下:

当前时代三个主要特征包括初见端倪的知识经济、空前激烈的国际竞争以及人类的生存和发展面临困境。由此,我们可以清楚地看到具有高度科学文化素养和人文素养的人才对21世纪人类发展具有越来越重要的意义。所谓具有高度科学文化和人文素养的人必须具备两个条件:一是要掌握基本的学习工具,即阅读、书写、口头表达、计算和问题解决;二是要具备基本的知识、技能以及正确的价值观和态度。只有这样,他才能够生存下去,有尊严地生活和工作,充分发挥自身能力,积极参与社会的发展。



6. 各个国家的课程改革有什么特点和启示?

(1) 政府参与并领导课程改革

由于新技术革命的发展和产业结构的变化,从20世纪80年代起,教育受到各国政府前所未有的关注:除了大量增加拨款给予教育改革以财政支持之外,由政府支持并组织有关专家、教师、教育管理工作、家长等参与的各种研究报告、课程改革方案、教育法律、教育政策等文件纷纷出台。1990年美国提出了《美国2000年教育战略》;1998年日本课程审议会发表了关于改善中小学课程标准的审议报告;1996年韩国教育部在《韩国教育》白皮书中提出了韩国第六次课程改革的目标。

(2) 课程改革的焦点是协调国家和学生发展需要之间的关系

20世纪教育发展的历程表明,满足各自国家在政治、经济、军事等方面发展的需要是各国不同时期教育发展和课程改革唯一的追求目标,而学生的发展几乎成为一种奢求。这次课程改革在强调国家发展需要的同时,注重把学生当作国家和人类社会未来的主人,因而非常注重学生的发展,因为这不仅是发展经济和增强国家综合实力的需要,也是人类自身生存和发展的需要。

(3) 课程改革具有整体性

20世纪60年代发生在美国、苏联的课程改革,历时长久,规模浩大,然而其内涵却是非常有限的。尽管两国的国情以及理论基础不同,但是它们却表现出惊人的相似,即让学生在更短的时间内更好地掌握较多的科学文化知识。因此,两国都耗时费力地组织了各门学科的一流专家重新编写教材,更新教学内容,以容纳各类“最新”“最先进”的知识。美苏两国的这次课程改革除了重新厘定课程目标之外,还对基础教育的课程结构、课程内容及其组织方法、课程实施、课程评价等涉及“课程”的几乎所有方面加以改革。

(二) 新课程改革的任务

1. 这次课程改革的指导思想与根本任务是什么?

基础教育课程改革要以邓小平同志关于“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”和江泽民同志“三个代表”重要思想为指导,全面贯彻党的教育方针,全面推进素质教育。

基础教育课程改革的根本任务是全面贯彻党的教育方针政策,调整 and 改革基础教育的课程体系、结构、内容,构建符合素质教育要求的基础教育课程体系。

2. 本次基础课程改革的主要任务是什么?

新课程改革的主要任务有三个:更新观念、转变方式、改革制度,即更新教与学的观念、转变教与学的方式、改革学校管理与教育评价制度。

所谓更新观念,即更新传统的教与学的观念。人们常说,思想是行动的指南,观念主宰命运。既然观念可以影响一个人的一生,那么教育观念的转变就足以改变一位教师的命运,也会影响这位教师所教学生的一生。

所谓转变方式,即转变传统的教与学的方式。教的方式的转变,其目的也是为了学生学习方式的转变。这次课程改革,我国借鉴了美国的成功经验,引入了“研究性学习”这一新课程。其意义就在于通过改变学生的学习方式,赋予学生自主学习的能力、与人合作的能力、自主决策的能力、收集处理信息的能力、解决实际问题的能力。最主要的是引导学生关注人类面临的大问题,以培养学生的创新精神与实践能力以及对人类、对社会的责任感。不仅如此,这次课程改革还希望能够改变学生的学习环境乃至生存环境,把中国中小学生从“课堂上被动地听老师讲,课堂外埋头于书本,专心做大量与实际生活严

重脱离的练习”中摆脱出来,从过于沉重的课业负担中走出来,还给他们应有的自由时空,让他们快乐健康地度过青少年时期。

所谓改革制度,即改革学校管理制度与教育评价制度。这里所说的教育评价制度,包括政府对教育部门、社会对学校、教育部门对学校、学校对教师、家长对老师、老师对学生、乃至社会对人才的评价等。制度也是一种文化的产物,也是人类文明的一个组成部分,在继承以往制度的精华时,也要深入思考,敢于去除不适应时代发展需要的部分,对其进行深入改革。

3. 本次课程改革的核心任务是什么?

新课程追求的是使获得知识与技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。教学过程是师生交往、共同发展的互动过程,应逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式以及教学过程中师生互动方式的变革。课程改革的核心环节是课程实施,而课程实施的基本途径是课堂教学。

因此,新课程改革的核心任务是学习方式的转变。在新课程所要完成的三大主要任务中,转变教与学的方式,尤其是转变学生的学习方式是核心的任务。教师课堂教学方式的改革,最终目标是为了转变学生学习方式,改变学生在学校里的生存条件,培养出比传统方式更具有创新精神与实践能力强的人。

4. 如何理解本次课程改革的核心理念?

新课程改革的核心理念是“一切为了每一位学生的发展”。

“一切”指的是学校的所有教育教学方略的制订、方式方法的使用,都要建立在以人为本,促进学生健康成长的基础之上;“学生”指的是学校里的每一位学生;“发展”指的是学校的教育教学及一切课外活动,都要把目标锁定在能够有利于学生终身发展之上,有利于学生在学校获得今后走向社会所需要的基本生存能力,即自主学习的能力、与人合作的能力、自主决策的能力、收集信息处理的能力、解决实际问题的能力,以保证我们的下一代能够在未来社会生存与发展。

此外,我们要注意的是:一切为了学生的发展并不意味着教师可以替代学生的一切或者学生的一切行为都要在教师的指令下进行。

5. 新课程的培养目标是什么?

新课程的培养目标应体现时代要求,要使学生具有爱国主义、集体主义精神,热爱社会主义,继承和发扬中华民族的优秀传统文化和革命传统;具有社会主义民主法制意识,遵守国家法律和社会公德;逐步形成正确的世界观、人生观和价值观;具有社会责任感,努力为人民服务;具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识;具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法;具有健壮的体魄和良好的心理素质,养成健康的审美情趣和生活方式,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

二、新课程改革与教学改革

(一) 教学观与学生观

1. 为什么新课程强调教学是课程创生与开发的过程?

传统课程所倡导的教学观认为,“课程”是由政府和学科专家按学科编制的规范性的教学内容,是学科或各门学科的总和。课程和教学是两个彼此分离的领域,课程是学校教育的实体或内容,它规定学校“教什么”,教学是学校教育的过程或手段,它规定学校“怎么教”;课程是教学的方向、目标或计划,是



在教学过程之前和教学情境之外预先规定的,教学的过程就是忠实而有效传递课程的过程,而不应当对课程做出任何调整和变革。教师只是既定课程的阐述者和传递者,学生只是既定课程的接受者和吸收者。在这种教学观的指导下,课程不断走向孤立,走向封闭,走向萎缩,走向繁、难、偏、旧,而教学也不断变得死板、机械、沉闷。这种背景下的教学改革最多只能在方法上、形式上做文章,而不可能有实质性的突破。

新课程倡导的教学观认为,课程的内容和意义在本质上并不是对所有人都相同的,在特定的教育情境中,每一位教师和学生对给定的内容都有其自身的理解,对给定内容的意义都有其自身的解读,从而对给定的内容不断进行变革与创新,以使给定的内容不断转化为“自己的课程”。因此,教师和学生不是外在于课程的,而是课程的有机构成部分,是课程的创造者和主体,他们共同参与课程开发的过程。这样教学就不只是课程传递和执行的过程,而更是课程创生与开发的过程。教学过程因此成为课程内容持续生成与转化、课程意义不断建构与提升的过程。这样,教学与课程相互转化,相互促进,彼此有机融为一体。在这种背景下,教学改革才能真正进入教育的内核,成为课程改革和发展的能动力,成为教师与学生追寻主体性、获得解放与自由的过程。

2. 为什么新课程强调教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程?

教与学的关系是教学过程的本质问题,同时也是教学论中的重大理论问题。在传统的教学中,教师负责教,学生负责学,教学就是教师对学生单向的“培养”活动,它表现为:一是以教为中心,学围绕教转。教师是知识的占有者和传授者,没有教师对知识的传授,学生就无法学到知识。所以教师是课堂的主宰者,所谓教学就是教师将自己拥有的知识传授给学生。二是以教为基础,先教后学。学生只能跟着教师学,复制教师讲授的内容。先教后学,教了再学,教多少、学多少,怎么教、怎么学,不教不学。教支配、控制学,学无条件地服从于教,教学由共同体变成了单一体,学的独立性、独立品格丧失了,教也走向了其反面,最终成为遏制学的“力量”。教师越教,学生越不会学、越不爱学。总之,传统教学只是教与学两方面的机械叠加。

教学是教师的教与学生的学的统一,这种统一的实质是交往、互动。基于此,新课程强调,教学过程是师生交往、积极互动、共同发展的过程。没有交往、没有互动,就不存在或未发生教学。把教学的本质定位为交往,是对传统教学观的重大突破。教学时教与学的交往、互动,师生双方相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充,在这个过程中教师与学生分享彼此的思考、经验和知识,交流彼此的情感、体验与观念,丰富教学内容,求得新的发现,从而达到共识、共享、共进,实现教学相长和共同发展。对教学而言,交往意味着人人参与,意味着平等对话,意味着合作性意义建构,它不仅是一种认知活动过程,更是一种人与人之间平等的精神交流。对学生而言,交往意味着主体性的凸显、个性的表现、创造性的解放。对教师而言,交往意味着上课不仅是传授知识,而是一起分享理解,促进学习;上课不是单向的付出,而是生命活动、专业成长和自我实现的过程。交往还意味着教师角色定位的转化:由传统的知识传授者转向现代的学生发展的促进者。可以说,创设基于师生交往的互动、互惠的教学关系,是本次教学改革的一项重要内容。

3. 为什么新课程强调教学不仅要重结论更要重过程?

结论与过程的关系是教学过程中一对十分重要的关系。二者是相互作用、相互依存、相互转化的关系。

从教学的角度来讲,所谓教学的结论,即教学所要达到的目的或所需获得的结果;所谓教学的过程,

SHANXIANG EDUCATION

即达到教学目的或获得所需结论而必须经历的活动程序。毋庸置疑,教学的重要目的之一就是使学生理解和掌握正确的结论,所以必须重结论。但是,如果不经学生一系列的质疑、判断、比较、选择,以及相应的分析、综合、概括等认知活动,即如果没有多样化的思维过程和认知方式,没有多种观点的碰撞、论争和比较,结论就难以获得,也难以真正理解和巩固。更重要的是,没有以多样性、丰富性为前提的教学过程,学生创新精神和创新思维就不可能培养起来。所以,不仅要重结论,更要重过程。基于此,新课程把过程方法本身作为课程目标的重要组成部分,从而从课程目标的高度突出了过程方法的地位。

4. 为什么新课程强调教学应更关注人?

关注学科还是关注人反映了两种不同的教育价值观。传统的学校教育过分关注学科,过分强调学科的独立性和重要性,是学科本位论的反映。新课程强调以人为本,关注人是新课程核心理念——“一切为了每一位学生的发展”。

从实践层面上讲,传统的学校教育表现为:

(1) 重认知轻情感

以学科为本位的教学只注重学生对学科知识的记忆、理解和掌握,而不关注学生在教学活动中的情绪生活和情感体验。

(2) 重教书轻育人

以学科为本位的教学把教书和育人割裂开来,认为教学就是单纯地以教书为天职,以完成学科知识传授、能力培养为根本任务,从而忽视了学生在教学活动中的道德生活和人格养成。总之,以学科为本位的教学在强化和突出学科知识的同时,如果不能成为学生道德提升和人格发展的过程,就会从根本上失去对人的生命存在及其发展的整体关怀。改革教学必须以学科为本位转向以人的发展为本位,学科本位论的错误不在于学科本身,而在于指导思想,学科教学依然要体现和重视学科知识的特点,遵循学科发展的规律,但是,学科教学一定要以人的发展为本,服从、服务于人的全面健康发展。

5. 如何建立新型的师生关系?

“师生之间的关系决定着学校的面貌。”建立新型的师生关系既是新课程实施与教学改革的前提和条件,又是新课程实施与教学改革的内容和任务。师生关系包括师生伦理关系和师生情感关系。新课程的推进要致力于建立充分体现尊重、民主和发展精神的新型师生伦理关系以及师生情感关系。

建立新型师生伦理关系需要从以下几个方面努力:

(1) 树立教育民主思想

民主平等是现代师生伦理关系的核心要求。每个学生都有特定的权利和尊严,更有自己的思想感情和需要。因此,教师应该尊重学生的人格。这种尊重既表现在对学生独特个性行为表现的接纳和需要的满足,又表现在创设良好的环境和条件,让学生自由充分发现自己,意识到自己的存在,体验到自己作为人的一种尊严感和幸福感。

(2) 提高法制意识,保护学生的合法权利

近年来,侵犯学生权利的现象屡屡发生,究其根本原因在于教师的法制意识淡薄,认识不到学生拥有神圣不可侵犯的权利。所以,教师一定要提高法制意识,明确师生的权利义务关系。同时,也要加强教育制度伦理建设,使师生之间的权利义务更加明晰并转化为具体的制度规定,切实保护学生的合法权利。



(3) 加强师德建设, 纯化师生关系

师生关系是一种教育关系, 即一种具有道德纯洁性的特殊社会关系。教师应加强自身修养, 提高建立高尚师德的积极性以及抵御不良社会风气侵蚀的能力。同时, 教师也要更新管理观念, 树立以人为本的管理思想, 从而为塑造纯洁的师生关系创造有利的教育环境。

新型的良好师生情感关系应该是建立在师生个性全面交往基础上的情感关系。建立这种新型师生情感关系需要从以下几个方面努力:

(1) 教师要真心对待学生, 关心爱护学生

要建立良好的师生情感关系, 除了教师自身要具备高尚的师德外, 还要真心地去爱护每一个学生, 公平地对待学生, 不能厚此薄彼, 尤其是对于学业成绩不够理想的学生, 教师要多鼓励、多关怀, 相信他们的潜力, 切实帮助他们。只要教师能够真情投入, 学生必能感受得到并予以真情回报, 继而建立良好的师生关系。

(2) 展现教学过程的魅力, 提高教学活动的吸引力

在教学中, 教师可以通过联系学生的生活实际, 激发学生的学习兴趣, 增强学生的情感体验, 改进教学活动, 使教学过程充满情趣和活力。展现教学过程的魅力, 提高教学活动的吸引力, 这是优化师生情感关系的重要策略。

(3) 完善个性, 展现个人魅力

教师要得到学生的尊重和信任, 就得有内在的人格魅力。为此, 教师要自觉提高自身修养, 扩展知识视野, 强化敬业精神, 提升教育艺术, 努力成为富有个性魅力的人。这同时也是优化教师情感关系的重要保证。

总之, 课程改革需要建立一种充分体现着尊重、民主和发展精神的新型师生伦理关系以及以师生个性全面交往为基础的新型师生情感关系, 为此, 需要教师积极建立高尚的师德, 树立民主思想和法制意识, 全身心地真情投入, 努力建立良好的师生关系。

6. 如何建立师生积极互动、立足于促进学生主动发展的教学双边关系?

(1) 要把学生的发展作为课堂教学改革的起点和依据, 加大对原有传统教学中不合理的行为方式和思想观念变革的力度, 确立学生主体性地位并促使学生积极主动、生动活泼地发展;

(2) 创新是社会与民族进步的动力和灵魂, 也是教学变革与发展的动力和灵魂。创新观念应贯穿于教学的各个环节之中, 统帅教学的全过程;

(3) 强调师生交往, 构建互动的师生关系、教学关系;

(4) 采取多样而恰当的教学方法, 使学生保持高昂的积极性;

(5) 改变原来的接受式的学习方式, 建立和形成旨在充分调动、发挥学生主体性的学习方式。

7. 如何认识并进行课堂教学对话?

教学对话是指教师基于相互尊重、信任和平等的立场, 通过言谈和倾听而进行双向沟通、共同学习的方式。

师生交往互动要求教师以真正平等的态度对待学生, 在教学过程中, 要努力实现在课程生态环境下的与学生的“对话”, 从而改变过去那种教师居高临下向学生“传话”的单向信息传递模式, 让课堂在教师和学生的积极互动中创生出新的智慧来。在进行对话教学时, 要注意以下几点: 一是要相互尊重, 相互理解, 它的对象不仅仅指对方, 还指对方的观点; 二是要尊重彼此的传统习俗或经历; 三是言论、信

SHANXIANG EDUCATION

仰和行动的自由；四是共同决定对话的形式和内容；五是关心具体的生活经验；六是通过具体行动（实践）验证。在对话中，师生都为教学活动所吸引，共同创设交往的情境，他们平等参与、真诚合作、积极创造共同成长的精神氛围。

8. “合作学习”实践中的教学策略有哪些？

长期以来，班级授课制是课堂教学的主要组织形式。它是一种比较单一的教学组织形式，束缚和制约了学生全面开展实践活动以及能力的提高。这种单一的教学组织形式不能灵活地开展各种较为有效的教学活动，还容易造成学生在学习上产生两极分化，使不少学生失去学习的信心。在这种情况下，课堂教学需要引进能面向全体学生的，有利于学生全面开展实践活动的教学模式——合作学习。

在这种教学模式中，教师可运用的教学策略有以下几种：

（1）建立良好的师生感情，树立“以生为本”的教育观

情感是影响学生形成健康人格的重要因素，良好的情感能够激发出浓厚的兴趣，进而转化为动力。在实施“合作学习”的教学模式时，教师应该帮助学生树立自尊意识；帮助学生建立安全感和归属感；换位思考，与学生达到情感共鸣。

（2）设计可以合作的的教学活动，营造和谐学习环境

“合作学习”的特点是小组成员为了完成共同任务而进行互助学习。每次的教学过程中，不同发展水平的学生在同一合作组内，先进生帮助后进生进步，组员之间互相鼓励。在这种良性鼓舞的不断刺激下，后进生收获了他人的关心和帮助，也慢慢建立起学好的信心；同时，后进生的进步，也使先进生尝到了付出与成功的喜悦，更激励了他们继续学习的信心。这样，和谐的小集体产生了积极的学习效果。

例如，在课堂教学中，教师可设计出小组竞赛的教学活动。在组织竞赛的实践中，教育工作者可以通过明确任务、模仿与练习、赛前合作、小组间竞赛、赛后评价这几个环节来组织教学活动，用竞赛的力量促进合作，培养学生的创新意识。

（3）建立开放、宽松的评价氛围，利用展示激励、明确努力方向的评价方式

教学评价是整个教学过程的重要组成部分，科学的评价体系是实现课程目标的重要保障。在“合作学习”过程中，教师可采用多样性的评价方式，包括学生自评、学生互评、任课教师参评，家长问卷测评等形成性评价手段来提高学生的学习兴趣，明确学生的学习动机，培养小组成员的合作意识。

9. 如何理解并落实新课程标准中的三维教学目标？

新课程标准中的三维目标是：知识与技能，过程与方法，情感、态度与价值观。三者是一个相互联系的、密不可分的有机整体，融合于教育教学活动之中。教师在教学中落实课程的三维目标的途径有以下几点：

（1）依据“课程标准”的要求，结合新教材特点，在教学设计时充分考虑“三维目标”的落实；

（2）“三维目标”是一个有机整体，不是三项并列目标，不能将其硬性割裂分开；

（3）三维目标的落实是一个灵活创新求真的过程，要根据实际情况，灵活有序地落实；

（4）受传统的习惯影响，教师尤其要强化“过程与方法”“情感、态度与价值观”这个层面的目标意识。

（二）学习方式

1. 传统学习方式的弊端

目前我国义务教育以被动接受式为主要特征的学习方式存在很大弊端，具体表现为：

- (1) 教学以教师讲授为主, 很少让学生通过自己的活动和实践来获得知识;
- (2) 依靠学生查阅资料, 集体讨论为主的学习活动很少;
- (3) 教师经常布置的作业多是书面习题与阅读教科书, 而很少布置诸如观察、制作、实验、读课外书、社会调查等实践性作业;
- (4) 学生很少有表达自己的看法与意见的机会, 课堂教学在一定程度上存在着“以课堂为中心, 以教师为中心, 以课本为中心”的情况, 忽视学生创新精神和实践能力的培养。这样学生的学习负担很重, 形成学生的高分低能, 不利于创造性人才的培养。

2. 为什么要致力于转变学生的学习方式?

学习方式的转变是本次课程改革的显著特征。改变原有的单一、被动的学习方式, 建立和形成旨在充分调动、发挥学生主体性的多样化的学习方式, 促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习, 自然成为这场教学改革的核心任务。

学习方式较之于学习方法是更为上位的概念, 二者类似于战略与战术的关系: 学习方式相对稳定, 学习方法相对灵活, 学习方式不仅包括相对的学习方式及其关系, 而且涉及学习习惯、学习意识、学习态度、学习品质等心理因素和心灵力量。所以, 学习方式的转变对促进学生发展更具有战略性意义。

转变学生的学习方式在当前推进素质教育的形势下具有特别重要的现实意义。单一、被动和陈旧的学习方式, 已经成为影响素质教育在课堂教学中推进的一大障碍。试想, 如果一个在学校中度过9年或12年学习生活的孩子, 整天处于被动地应付、机械训练、死记硬背、简单重复之中, 对于所学的内容总是生吞活剥、一知半解、似懂非懂, 那么, 我们怎么能够想象和指望他会成为一个高素质的人? 在他的一生中, 如何能够具有创新精神和创新能力, 能够成为幸福生活的创造者和美好生活的建筑者?

转变学习方式究竟意味着什么?

传统学习方式把学习建立在人的客体性、受动性、依赖性的一面上, 从而导致人的主体性、能动性、独立性的不断销蚀。转变学习方式就是要转变这种他主性、被动性的学习状态, 把学习变成人的主体性、能动性、独立性不断生成、张扬、发展、提升的过程。这是学习观的根本变革, 学习不是一种异己的、外在的控制力量, 而是一种发自内在的精神解放运动。基于此, 本次课程改革提倡以弘扬人的主体性、能动性、独立性为宗旨的自主学习。

学生的学习方式一般有接受和发现两种。在接受学习中, 学习内容是以定论的形式直接呈现出来的, 学生是知识的接受者。在发现学习中, 学习内容是以问题的形式直接呈现出来的, 学生是知识的发现者。两种学习方式都有其存在的价值, 彼此也是相辅相成的关系。但是传统学习方式过分突出和强调接受与掌握, 冷落和忽视发现与探究, 从而在实践中导致了对学生认识过程的极端处理, 使学生学习书本知识变成仅仅是直接接受书本知识(死记硬背书本知识即为典型), 学生学习成了纯粹被动地接受、记忆的过程。这种学习窒息人的思维和智力, 摧残人的学习兴趣和热情。它不仅不能促进学生发展, 反而成为学生发展的阻力。转变学习方式就是要改变这种状态, 把学习过程之中的发现、探究、研究等认识活动突显出来, 使学习过程更多地成为学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的过程。强调发现学习、探究学习、研究性学习, 因此成为本次教学改革的一个重要特征。

转变学习方式, 要以培养创新精神和实践能力为主要目的。换句话说, 要构建旨在培养创新精神和实践能力的学习方式及其对应的教学方式。要注重培养学生的批判意识和怀疑精神, 鼓励学生对书本的质疑和对教师的超越, 赞赏学生独特性和富有个性化的理解和表达。要积极引导学生从事实验活动和实