



# 国际汉语有效教学研究

Guoji Hanyu Youxiao Jiaoxue Yanjiu

曹贤文 著

世界图书出版公司

# 国际汉语有效教学研究

曹贤文 著

世界图书出版公司

北京·广州·上海·西安

图书在版编目 ( CIP ) 数据

国际汉语有效教学研究 / 曹贤文著 . — 北京 : 世界图书出版公司  
北京公司 , 2014.12

ISBN 978-7-5100-9087-5

I . ①国… II . ①曹… III . ①汉语—对外汉语教学—教学研究  
IV . ① H195.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 275571 号



### 国际汉语有效教学研究

---

著 者: 曹贤文

责任编辑: 武传霞

---

出 版: 世界图书出版公司北京公司

出 版 人: 张跃明

发 行: 世界图书出版公司北京公司

(地址: 北京市朝内大街 137 号 邮编: 100010 电话: 64077922)

销 售: 各地新华书店

印 刷: 北京博图彩色印刷有限公司

---

开 本: 787 mm × 1092 mm 1/16

印 张: 14

字 数: 237 千

版 次: 2014 年 12 月第 1 版 2014 年 12 月第 1 次印刷

---

ISBN 978-7-5100-9087-5

定价: 35.00 元

---

版权所有 翻印必究

(如发现印装有问题, 请与本公司联系调换)

# 目 录

|                                |     |
|--------------------------------|-----|
| 第一章 国际汉语有效教学概论 .....           | 1   |
| 第一节 国际汉语有效教学的概念和评价标准 .....     | 1   |
| 第二节 国际汉语有效教学的理论基础 .....        | 7   |
| 第三节 国际汉语有效教学的主要因素和本书主要内容 ..... | 10  |
| 第二章 国际汉语有效教师 .....             | 15  |
| 第一节 国际汉语有效教师的基本素质 .....        | 16  |
| 第二节 国际汉语教师的有效教学行为 .....        | 21  |
| 第三节 国际汉语有效教师的培养 .....          | 30  |
| 第三章 国际汉语有效教学中的学习者 .....        | 40  |
| 第一节 影响有效教学的学习者个体因素 .....       | 40  |
| 第二节 国际汉语学习者的语言文化背景 .....       | 52  |
| 第四章 国际汉语有效教学设计 .....           | 61  |
| 第一节 教学设计的概念、理论基础和模式 .....      | 61  |
| 第二节 国际汉语有效教学设计的主要环节和内容 .....   | 67  |
| 第五章 国际汉语有效教学模式和方法 .....        | 77  |
| 第一节 国际汉语有效教学模式 .....           | 77  |
| 第二节 国际汉语有效教学方法 .....           | 85  |
| 第六章 国际汉语有效教学资源 and 评估 .....    | 93  |
| 第一节 国际汉语有效教学的资源 .....          | 93  |
| 第二节 国际汉语有效教学的评价 .....          | 102 |
| 第七章 国际汉语有效教师行为研究 .....         | 114 |
| 第一节 研究背景与研究方法 .....            | 114 |
| 第一节 研究结果与分析讨论 .....            | 118 |
| 第八章 国际汉语有效学习方法研究 .....         | 125 |
| 第一节 研究背景和研究设计 .....            | 125 |
| 第二节 实验结果与分析讨论 .....            | 130 |

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| 第九章 国际汉语有效教学方法研究 .....   | 137 |
| 第一节 研究背景和实验设计 .....      | 137 |
| 第二节 实验数据和分析讨论 .....      | 147 |
| 第十章 国际汉语有效纠错方法研究 .....   | 160 |
| 第一节 研究背景与研究设计 .....      | 160 |
| 第二节 实验结果与分析讨论 .....      | 163 |
| 参考文献 .....               | 170 |
| 附录一 教学大纲 .....           | 187 |
| 附录二 问卷(教师版) .....        | 192 |
| 附录三 生词有效学习方法实验所用材料 ..... | 198 |
| 附录四 汉字词教学实验所用材料 .....    | 212 |
| 附录五 纠错反馈实验研究所用材料 .....   | 218 |
| 后记 .....                 | 219 |

# 第一章 国际汉语有效教学概论

在全球化程度不断加深、国际交往日益密切的背景下，随着中国综合国力和国际影响力的快速增长，汉语正在加速走向世界，这既给汉语国际教育和研究带来了无限的机遇，也带来了巨大的挑战。长期以来，我国对外汉语教学以来华留学生为主要教学对象，随着近年汉语加快走向世界，以及国家汉语教学工作的重心从将外国人“请进来”向主动“走出去”的转变，以往在中国语境下的“对外汉语教学”已经不能涵盖世界范围内蓬勃发展的“国际汉语教育”。传统的对外汉语教学理论、方法和模式需要在新形势下不断更新以适应国际汉语教学的新要求。最近几十年来，“有效教学”（effective teaching）理论作为一种世界性的教育改革诉求，在国内外引起了广泛的关注，追求教学活动的效果、效率和效益日益成为教育工作者评价教学活动的时髦话语与大众术语，成为理想教学活动的时尚代名词。本书将从有效教学的视角审视检讨新形势下国际汉语教学的有效性，重点关注如何提高以课堂教学为中心的国际汉语教学的质量和有效性，以及国际汉语教学主体、教学设计、教学模式、教学方法、教学资源 and 教学评估等与国际汉语教学有效性紧密相关的课题。

## 第一节 国际汉语有效教学的概念和评价标准

### 一、有效教学理论产生的背景

自教学活动诞生之始，人们就一直在探索如何降低教学消耗，增大教学所得，即在研究有效教学，不过有效教学作为一种明确的教学理念和理论化的教学追求的历史并不很长。一般认为，有效教学的理念源于20世纪上半叶西方的教学科学化运动，特别是在受到美国实用主义哲学和行为主义心理学影响的教学效能核定运动之后，这一概念才频繁地出现在英语

教育文献中，引起了世界各国同仁的关注（崔允漷，2001）。尽管“有效教学”作为一种明确的概念和理论引起广泛关注的时间比较晚，但这并不意味着以前人们不重视学校教学的效率。实际上，自教育产生以来，怎样提高教学的效率，怎样有效地教学，如何做一个成功的老师，教师如何教得轻松而学生可以学有所成等历来都是教学活动的基本追求，只是在不同时代关注的主题有所不同。

自夸美纽斯开创的“现代教学论”首先将追求效率作为核心目标。在以大机器生产为标志的工业社会背景下，《大教学论》就是要探索“把一切事物教给一切人的普遍的艺术”，其规模化的教育“效率”意识尤其得到强化，在“规模效应”及其相应的“教学模式”上，《大教学论》的理想寄托在“班级教学”上。通过班级形成的规模教学，减少教师教学的重复性劳动，“一个教师可以同时教很多学生”，从而提高教学活动的“效率”。夸美纽斯倡导的“大规模”班级教学从一开始就显示出它对具有某种普遍适用的“教学模式”的依赖，不过这种“大”的、“普遍”的教学模式后来受到来自两方面的挑战。一是人们对“普遍有效”的、定型化的“教学模式”逐渐产生怀疑；二是以杜威教育理论为代表的进步主义教育开始突破“教学模式”的思路，从“人的问题”“教育与生活”的关系等视角，通过确立“儿童中心论”“教育即生活”“教育即生长”等理念来寻找有效教学的出路。后来，有效教学实践及其研究开始转向“教学设计”。在多元化的教学模式探索的基础上，人们逐渐认识到无论“大”的、“普通”的教学模式，还是个性化的、多元化的教学模式，都不能完整地实现有效教学的理想。于是，有效教学实践及其研究越来越强调“设计意识”和“反思意识”，强调课堂教学改革不只是一种教学方法或教学技术的更新和调整，更需要在“教学理念”或“教学信念”的支持下展开“教学设计”。在“教学设计”的道路上，人们从科学主义、建构主义和多元智能理论等不同理论取向上对有效教学进行探索（参见高慎英，2005）。

“有效教学”的提出也是“教学是艺术还是科学”之争的产物。教学是艺术，这是20世纪以前西方教育理论中占主导地位的教学观。它倡导教学是一种教师个性化的、没有“公共的方法”的行为，强调教师本人的实践经验和个人体悟，主张影响教学过程的因素是复杂的，教学结果是丰富的，难以用科学的方法进行研究。但是，随着20世纪以来科学思潮的影响，以及心理学特别是行为科学的发展，人们明确提出，教学也是科学，也就是说，教学不仅有科学的基础，而且还可以用科学的方法来研究。例如，

新行为主义者斯金纳就提出，可以用科学的方法来安排教学，他把强化作为促进教学的主要杠杆。于是，人们开始关注教学的哲学、心理学、社会学的理论基础，以及如何用观察、实验、调查等科学方法来研究教学问题，如程序教学、课堂观察系统、教师与学生的行为分析、教学效能核定的指标体系等。有效教学就是在这一背景下提出来的，自20世纪六七十年代以来，以美国为首的西方教学界对以“有效教学”作为核心术语的论题给予了大量关注，从理性的反思到理论的建构，再到实践模型、策略的探索，研究的兴趣日益高涨（参见崔允漭，2001）。

## 二、有效教学的概念和评价标准

“有效”首先是“有效果”，自古以来，人们就关注教学结果的好坏和效果的有无。但在古代经典教育理论中，人们并不联系教育的“投入”来考虑“产出”的“效率”问题。产生于大机器生产背景下的、以夸美纽斯为代表的现代教学思想，开始重视教学如何减少“投入”，增大“产出”的问题，因此，“有效”开始包含“有效率”的内涵。从这个角度出发，王鉴（2006）提出，有效教学是一种“多快好省”的教学。所谓“多”是指在单位时间里学生的进步快、收获多；所谓“快”是指单位教学时间短，更主要指除了教学之外，学生还有娱乐与休息的时间，而不是将所有的时间全部投入到教学或学习活动之中；所谓“好”是指教学的质量好，不是个别学生的成绩好，而是整个教学对象的成绩好；所谓“省”就是花的时间、精力与所取得的成就相符合，理想的结果是事半功倍。

除了强调教学活动的效果和效率以外，更多学者认为有效教学还需要考虑教学是否符合社会 and 个人的价值目标 and 需求。程红、张天宝（1999）认为：“有效的教学活动是指教师遵循教学活动的客观规律，以尽可能少的时间、精力和物力投入，取得尽可能多的教学效果，从而实现特定的教学目标，满足社会和个人的教育价值需求而组织实施的活动。”宋秋前（2007）则结合基础教育改革理念中的“三维目标”将有效教学概括为：师生遵循教学活动的客观规律，以最优的速度、效益和效率促进学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观“三维目标”上获得整合、协调、可持续的进步和发展，从而有效地实现预期的教学目标，满足社会和个人的教育价值需求而组织实施的教学活动。余文森（2012）也借用经济学上的概念认为有效教学是一种提倡效果、效用、效率三者并重的教学

观，有效果、有效用、有效率是有效教学的三个维度。有效果指的是学有所得、学有所获；有效用指的是学的东西是有价值的、有用的；有效率指学的过程和方法是科学的、简洁的、省时的。有效教学有效果、有效用、有效率，就像长方体的长、宽、高一样，三者缺一不可，缺少任何一个维度都不能构成完整意义的有效教学。

根据上述不同学者对有效教学基本概念的阐述，我们认为有效教学的含义具有以下四点特征：（1）有效教学是符合客观规律的教学活动。违背教学规律的教学不是有效教学，有效教学遵循教学客观规律，通过优化配置教师、学生、教学内容、教学环境等教学要素，合理设计教学活动来提高教学的有效性。（2）有效教学是有效果的教学活动。“有效果”就是让学生在知识上有收获、能力上有提高、方法上有形成、情感上有陶冶、思想上有启迪、习惯上有改进，即有效地促进学生的进步和发展。（3）有效教学是有效率的的教学活动。“有效率”关注的是教学活动的效果与教学投入之比，即在教学活动中师生用尽可能少的教学投入或教学消耗（时间、精力等）获得尽可能多的教学产出或教学所得。（4）有效教学是有效益的教学活动。“有效益”是指教学活动的收益，是教学活动的价值实现，即学生的进步和发展符合社会和学生个人教育需求的程度。

“有效果”“有效率”“有效益”是评价有效教学的三个核心标准，这三个标准可以概括为“三效”标准。“有效果”侧重从质量维度对教学的有效性做出评价，“有效率”侧重从时间维度对教学的有效性做出评价，“有效益”侧重从价值维度对教学的有效性做出评价。“有效果”和“有效率”，可以直接反映教学活动的结果，具备可直接测量的评估尺度，例如，教学行为要达到的目标指数、教学内容所选择的数量指标等，它们可以作为有效教学的直接评价标准。“有效益”则有所不同，它的评价以有效果、有效率作为依据，不过有时需要间接做出判断，或者在判断学生的进步和发展是否符合社会和学生个人的教育需求时，有时需要较长的时期才能得出结果。因此，在有效果、有效率、有效益三项评价标准中，有效益是更加持久或长远的目标，对教学效益的强调意味着直接的教学效果和效率应服从和服务于长远发展的内在要求。

### 三、国际汉语有效教学的概念和评价标准

根据前文对有效教学的定义，我们认为国际汉语有效教学就是遵循国

际汉语教学的客观规律,通过优化教师、学生、教学内容、教学环境等教学要素,充分利用学习时间,合理设计教学活动,有效提高学习者的汉语综合运用能力,促进学生的进步和发展,能够满足社会和学生个人的教育需求,有效果、有效率、有效益的教学实践活动。其中,“有效果”强调具有积极的教学产出成果,显著提高学习者的汉语综合运用能力。“有效率”指具有较高的教学产出与教学投入之比,“在尽可能短的时间里让外国学生尽快学好汉语”(陆俭明,1999)。“有效益”指教学产出符合社会和学习者个人的需求,这包括以下几个方面的内容:从学习者个人角度来看,学习成果能够满足其学习、生活和工作等方面的需求;从社会角度来看,培养了能够满足社会需要的具有汉语综合运用能力、跨文化交际能力和国际视野的语言人才;从国际汉语教育学科发展角度来看,有效益就是在提高汉语综合运用能力的同时,让学习者学会自主学习汉语的方法,增强学习汉语的兴趣,产生对中国语言文化的亲近感,具有继续学习和保持汉语的动机和愿望,进入好学、善学、乐学的最佳汉语学习状态,从而满足国际汉语教育长远可持续发展的需要。

国际汉语有效教学的核心评价标准是“有效果”“有效率”“有效益”,学习者的发展目标可以一定程度上参酌借鉴我国《义务教育阶段英语课程标准》(2011年版)中的英语课程总体目标和《基础教育课程改革纲要(试行)》中新课程大纲“三维目标”中的相关理念。在《义务教育阶段英语课程标准》中,英语课程总体目标是:通过英语学习使学生形成初步的综合语言运用能力,促进心智发展,提高综合人文素养。综合语言运用能力的形成建立在语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等诸方面整体发展的基础之上。语言知识和语言技能是综合语言运用能力的基础;文化意识有利于正确地理解语言和得体地使用语言;有效的学习策略有利于提高学习效率和发展自主学习能力;积极的情感态度有利于促进学生主动学习和持续发展。这五个方面相辅相成,共同促进学生综合语言运用能力的形成与发展。在《基础教育课程改革纲要(试行)》中,国家课程标准规定的“三维目标”是指学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的发展要求。“三维目标”是教材编写、教学、评估和考试命题的依据,是国家管理和评价课程的基础。

从有效教学理论角度来看,上述两大目标不但突出了教学的“效果”和“效率”要求,更强调了“效益”价值。在国际汉语教学工作中,以往我们比较重视教学的效果和效率取向,对效益问题则关注不够。赵金铭

(2008)指出,我们过去对语言运用能力的理解,比较侧重于“语言知识”加“语言技能”,或者是将语言知识转换成语言技能,而对学习者的策略能力和心理过程关注不够,“汉语作为第二语言教学的终极目标,是培养学习者具有在现实生活中自由运用汉语进行交际的能力,而且要在最短的时间内取得最佳的学习效果,因此关注与培养综合语言运用能力相关的各种因素不仅是十分必要的,而且应该引起我们的高度重视”,应该“更加关注学习者的情感态度,即兴趣、动机、自信、意志和合作精神等影响学生学习过程和学习效果的相关因素”。姜丽萍(2006)也认为国际汉语教学的目标,除了培养学生的汉语交际能力之外,还要“培养学生学习汉语的兴趣和方法,使学生具有继续学习汉语的动机和愿望”。因此,我们不但要重视国际汉语教学的效果和效率,也要强调它在满足社会和个人需求与发展方面的效益价值。有效果和有效率强调的是在较短的时间内学到了东西,有效益强调的是学到的东西符合学习需求,能够为社会和学生所用。也就是说,学而无用的东西,即便有效果、有效率,也无效益。学生通过死记硬背、反复操练,得到高分,即使在较短时间内认知有提高、成绩有进步、教学有结果,也不能说是有效益的。换句话说,如果学生所学到的知识本身是无用的、没有活性的、没有意义和价值的,那么无论学生怎么学,也是没有效益的;或者说,如果教学活动对学生没有吸引力,不能保持学生积极的学习状态,教学结果对学生的成长与发展没有价值,不能让学生体会到学习过程的乐趣,就无法吸引和激发学生持续地进行学习。从根本上来说,教学内容的合理选取、教学活动的优化安排、各种教学策略的使用等促进教学效果和效率的因素,取决于学生的学习意愿以及由学习意愿而产生的持续学习的行为。因此,如果学生的学习态度是积极的,在行为上是乐学的,那么就会对提高教学的效率形成帮助,进而提高教学的效果;反之,教学的效率就低,教学的效果就差。由此可见,对教学效益的追求,可以有效促进教学效果和效率的提高。因此,笔者赞同赵金铭(2011)提出的汉语国际教育现阶段的目标:“以较为轻松的学习方式,用较短的学习时间,使更多的海外学习者走进汉语,学习汉语,并且能乐于学下去。”这一目标符合国际汉语教育对有效教学,特别是教学效益的本质追求。

综上所述,我们认为有效果、有效率和有效益是评价国际汉语教学有效性的三项关键标准,语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识五个方面则构成了国际汉语有效教学的基本内容,这五个方面的内容构成一个不可分割的整体,共同促进国际汉语教学目标的实现——让学习

者提高汉语综合运用能力，以及学会自主学习汉语的方法，并具有继续学习和保持汉语的动机和愿望。

## 第二节 国际汉语有效教学的理论基础

### 一、有效教学的理论基础和价值取向

余文森（2012）从心理学、教育学和知识论详细论述了有效教学的三大理论基础。第一，在教育心理学里，学习被划分为有意义学习和机械学习两种。机械学习是一种死记硬背的记忆性学习，其特点是学生以听代思、机械模仿，其结果是学生只得到一大堆机械的、孤立的知识，这种知识没有“活性”，不能迁移，不能应用，只能导致低效、无效教学并最终阻碍学生的发展。而有意义学习是一种以思维为核心的理解性学习，其特点是学生全身心地投入，身体的与心理的、认知的与情感的、逻辑的与直觉的都和谐统一起来，其结果既是认识和能力的发展，又是情感和人格的完善。这也就是为什么有意义学习能够实现有效、高效教学并最终促进学生发展的根本原因。有效学习即有意义学习，因此，有意义学习理论是有效教学的一大理论基础。第二，从教育学的角度讲，有效教学是指能够促进学生发展的教学。学生发展是教育教学的目的和归宿，是检验教学有效性的最高标准，因此，发展性教学理论是有效教学的一大理论基础。发展性教学的核心思想是“以尽可能大的教学效果，来促进学生的一般发展”（赞科夫，1980）。这种“一般发展”也就是知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观“三维目标”的整合。第三，从知识论的角度讲，任何教学理论都是基于一定的知识论，有效教学论以有效知识论为基础，注重思维过程的知识观，注重开放和建构的知识观，注重意义和德性的知识观。从学生的角度讲，只有学生真正理解并能灵活运用的知识才是有效的知识，只有能够促进学生智慧和人格发展的知识才是有效的知识，而基于有效知识的教学才是有效教学。

钟启泉（2007）指出，有效教学理论反映了从“知识传递型”教学认识论向“知识建构型”教学认识论的转变。传统的教学观认为，所谓“课

堂教学”无非是精通知识的教师向未成熟的学生传递知识的过程，教学的成败取决于教师的教授法和学生的个人能力。而“知识建构型”教学认识论基于新的知识观和新的学习观，主张所谓的“知识”并不是靠教师传递的，而是学习者自身建构的。也就是说，课堂教学不是由教师向学生灌输的“单向的信息传递”，而是学生受到周遭全部情境的影响过程中建构起来的“内在逻辑的变化”。也就是说，教学过程从理论上说囊括了三个领域的过程：探究、理解教学内容的认识形成与认知发展活动；在同他人的交往中发现多元见解和感受，学习沟通方式和社会交际的社交活动；面向自身的自我启发、自我发展的内心活动。因此，“有效教学”的研究意味着教学观点的变革与研究方法的转型，即意味着冲破旧的教学法研究的束缚，立足于新的教学研究的视点展开。

岳欣云、董宏建（2014）认为，教学的有效性总是相对于一定的教学目标、教育理论取向而言的。对于一种教育目的来说是有有效的教学活动，对于另一种教育目的来说则可能被认为是低效、无效甚至是负效的教学活动。他们总结了有效教学的三种价值取向：科学主义的有效教学关注接受学习、反复训练，以使使学生迅速高效地掌握基础知识和基本技能；建构主义的有效教学关注探究、发现，以发展学生的高阶思维能力和创造性；人本主义的有效教学关注创造良好的学习氛围，引发学生的情感体验，以唤醒学生的灵魂与精神。科学主义有效教学关注的是学生低层次认知能力和技能的发展，建构主义有效教学关注的是学生高层次认知能力和创造性的发展，而人本主义有效教学把教学的育人价值从认知层面深入到生存意义的层面，这是学生发展的最高层面。因此，这三种价值取向是一个有层次的统一体，需要采取综合的视角来把握和处理教学实践中的相关问题。

## 二、现代语言教学的基本原则和理念

除了有效教学的理论基础以外，国际汉语有效教学也要遵循现代语言教学的基本原则和理念。刘珣（1997）根据自己从事对外汉语教学的经验和研究成果，参照其他第二语言教学的理论和实践概括出汉语作为第二语言教学的十条基本原则：培养运用汉语进行交际的能力（这是总则，它体现了语言教学的根本任务）；以学生为中心，教师为主导；结构、功能、文化相结合；强化汉语学习环境，扩大学生对汉语的接触面；精讲多练，以言语技能和交际技能训练为中心；以句子和话语为重点，语音、语法、

词汇、汉字综合教学；听、说、读、写全面要求，分阶段侧重；利用但控制使用母语或媒介语；循序渐进，螺旋式提高，加强重现率；充分利用现代化教学技术手段。

靳洪刚（2011）根据理论解释的充分性、原则应用的必要性、教学实施的辅助性及有效性这三项标准总结了现代语言教学的十大原则：以任务为语言教学基本单位；强调语言应用，采用“体验学习”；提供丰富的语言输入；提供深度处理的扩展性输入；利用人类信息记忆及处理规律进行语言组块学习；注重语言结构的练习；鼓励大量输入基础上的有效输出；注重反馈纠错，培养学习者的差异意识；尊重学习者内在的语言发展规律；提倡合作学习及个人化教学。上述的现代语言教学十大原则遵循了人类认知、学习及教育的科学规律，涵盖了语言教学的六个层面：活动方式、输入方式、学习过程、输出方式、习得规律、教学方法。国际汉语教师应经常利用这十大原则检查自己的教学过程，在科学的基础上进行有效的教学。

吴中伟（2012）从教学内容、教学方法和教学对象三个角度总结了三条最基本的原则：结构、功能、文化相结合，“学”与“用”相统一，以学习者为中心。这三条最基本的原则下又包括若干条下位原则。第一条原则“结构、功能、文化相结合”包括两条下位原则：句法、语义和语用相结合，语言和文化相结合；第二条原则“‘学’与‘用’相统一”包括四条下位原则：输入和输出在互动中相互促进，形式和内容相平衡，过程和结果相统一，知识和能力相统一；第三条原则“以学习者为中心”包括三条下位原则：基于需求分析进行教学设计，关注学习者的认知因素和情感因素，引导学习风格、完善学习策略。这三类原则之间是相互制约、相互联系的，其相互关系体现了“教什么”“怎么教”“怎么学”之间的关系。

赵金铭（2007、2008）则提出教学理念的概念，认为“语言教学理念或称语言教学思想、教学观念，是指导语言教学的根本思想”，并参照英语作为第二语言教学的理论，提出了汉语作为第二语言 / 外语教学的七条教学理念：汉语作为第二语言 / 外语教学的目标应该是培养综合语言运用能力；汉语教学的内容应更加多样，内涵更加丰富；汉语教学的主旨由“学以致用”，转向注重“用中学”“做中学”；汉语教学与汉字教学之关系乃教学设计的关键，不再追求最佳语言教学法；汉语学习提倡协商方式，适当采用“合作学习”的办法；汉语教学评估由注重终结性评价，转向以形成性评价为主；汉语教学中知识呈现方式发生重大变化，将加快教学的个性化进程，使学习更加轻松有趣。

在国际汉语教学实践活动中，我们既要充分考虑到有效教学的普遍目标和价值取向，也需遵循这些语言教学原则，将两者有机结合起来。在普遍培养目标和基本教学原则的指导下，从特定的教学对象和教学情境出发，创造性地、灵活地运用各种教学方法和策略，培养学习者的汉语综合运用能力、自主学习汉语的方法以及继续学习汉语的动机和愿望，从而实现国际汉语有效教学的目标。

### 第三节 国际汉语有效教学的主要因素和本书主要内容

#### 一、国际汉语有效教学的主要因素

加里·鲍里奇针对课堂教学的有效性，提出了“有效教学”的七个要素：班级管理、课堂氛围、任务导向、学生参与、学生成就、教学方法、知识结构，认为这七个要素对学校评价课堂教学具有一定的借鉴意义（沙培宁、加里·鲍里奇，2013）。刘珣（2010）在总结对外汉语教学理论和经验的基础上，综合中外第二语言教学研究的最新成果，提出了汉语教学新理念的十大元素：交际、主体、综合、文化、运用、认知、情感、环境、评价和技术。黄晓颖（2011）认为要实现对外汉语有效教学，需具备如下十大要素：教学内容的实用性、教师素质的综合性、学生参与的主动性、时间利用的充分性、管理队伍的专业性、教学模式的适切性、教材选取的科学性、教学方法的灵活性、学习环境的适宜性和教学资源的丰富性。

本书以国际汉语有效教学作为中心课题，重点在国际汉语有效教学活动的主体因素、客体因素和中介因素三个方面，首先分别就国际汉语教师、国际汉语学习者、国际汉语教学设计、国际汉语教学模式、国际汉语教学方法、国际汉语教学资源、国际汉语教学评价等与国际汉语有效教学密切相关的因素进行理论和实践探讨，然后，采用问卷调查和教学实验方法从国际汉语有效教师行为、国际汉语有效学习方法、国际汉语有效教学方法和国际汉语有效纠错方法四个方面进行四项实证研究。

## 二、本书各章内容简介

本书各章主要内容简介如下:

### 1. 国际汉语有效教师

第二章在总结“有效教师的基本素质和特征”“优秀外语教师的特征和专业标准”的基础上,讨论了国际汉语有效教师的基本素质问题。关于国际汉语教师的素质,已有许多学者从不同角度进行了比较探讨,国家汉办制订的《国际汉语教师标准》对国际汉语教师应具备的素质和能力有比较全面的描述。自20世纪60年代起,研究教师教学有效性的学者越来越认识到,只关注教师心理特征或品质而较少甚至完全不关注教师教学行为的研究具有很大的局限性。“有效教师”的研究开始放弃以往的研究范式,不再侧重于从人格或心理特征等方面讨论“好老师”“优秀教师”的品质和特征,而是把教师的课堂教学行为作为切入点展开研究。在此背景下,笔者参考相关资料并根据自己的教学经验,就如何上好一堂精致的汉语课,总结了国际汉语教师需采取的一系列有效教学行为。第二章最后一部分在回顾国外第二语言教师教育研究的发展过程的基础上,讨论了国际汉语有效教师的培养问题,提出了在国际汉语教师培养工作中,需要注意和重视的一些问题。

### 2. 国际汉语有效教学中的学习者

有效教学非常重视学习者的个体特征,只有了解学生的已有经验、家庭状况、语言文化背景、心理特征和学习方式等方面的差异,才能了解学生的学习成就和行为以及背后的原因,从而为教师、父母和顾问提供恰当的视角,帮助学生利用自己的经验和特点促进学习行为的改善,并可据此调整教学内容和方法以适应学生的个体学习需要。第三章讨论了对二语学习影响比较大的学习者年龄、语言学能、学习动机、认知风格、情感焦虑、学习观念、学习策略等个体差异因素及其对二语学习的影响。然后根据国际汉语学习者的语言文化背景,分析了国际汉语学习者的主要类型,并着重讨论了国际汉语教学最重要的两类教学对象——华裔和非华裔学习者,即汉语继承语学习者与非继承语学习者的不同语言文化背景、不同的习得特点,以及针对这两类学习者应该采取的不同汉语教学路径和策略。

### 3. 国际汉语有效教学设计

科学的设计是实现有效教学的前提和基础,通过教学设计,教师可以根据教育对象的特点和教学情境的需要确定合理的教学目标,选择适当的

教学方法和教学策略,采用有效的教学手段,创设良好的教学环境,实施可行的评价方案,从而保证教学活动的顺利进行。第四章首先讨论了教学设计的基本概念、理论基础以及具有代表性的模型,然后从学习者特点与学习需求分析、教学情境分析、可运用的教学原则和理念、确定教学目标、规划课程组织方案、设计课时教学方案、编制评价工具和规划教学评价实施方案等方面分析了国际汉语有效教学设计的具体环节和内容。

#### 4. 国际汉语有效教学模式和方法

国际汉语教学的效果与教学模式和教学方法的设计、选择和运用具有密不可分的关系。对外汉语教学界一直比较重视汉语教学模式的研究,在长期的理论研究和实践教学中涌现出了许多各具特色的汉语教学模式。第五章回顾了一些比较有代表性的汉语教学模式,重点讨论了理想的教学模式和实际运行的教学模式之间的落差,笔者认为不能单纯从教学理论上讨论教学模式设计的先进性,而忽视模式的支撑系统、管理系统和实际运行的实效性,国际汉语教学模式是否有效,离不开教学模式的管理机制、师生员工和教学环境等支撑及制约条件。就像教学法一样,理论上的课堂教学模式难有优劣之分,不过一旦放在教学项目中,放在整个教学系统中考察其运行的质量,就可以分出教学效果的高低。

第五章的第二部分讨论了外语教学法的基本概念、外语教学法的缘起及变迁、后方法时代的外语教学方法以及新形势下的国际汉语教学方法等问题,并从国际汉语教师的角度对“教学有法,但无定法,贵在得法”进行了重新阐释。笔者认为,对国际汉语教师而言,“教学有法”就是要学习和掌握国际汉语教学的基本原则和理念、常用的方法和技巧,汉语教学需要遵循这些基本原则和理念,采用一定的方法和技巧。“但无定法”就是要注意,学习和使用这些原则、理念、方法和技巧不能僵化,需要因人因境而变化。“贵在得法”就是学会如何根据学习者的特点和需求、教学情景的条件,参照基本的教学原则和理念,确定合理的教学目标,设计合适的教学内容和教学程序,采用恰当的教学方法和技巧,进行有效的汉语教学,提高汉语教学效果。

#### 5. 国际汉语有效教学资源 and 评估

对外汉语教学界一向重视“教材”问题,最初是“教材编写和选用”,然后是“教材发展和使用”,一直到最近开始提出“教学资源的开发和利用”,这些关键词语的变化体现了人们对教材和教学资源认识的不断拓宽和深入。国际汉语教学新的资源观已经把各种可用于国际汉语教学的元素,包括物