

成就湖北人的方式与道路

丛书主编 徐金山 江畅



考试与社会丛书

KAOSHIYUSHEHUI
CONGSHU

湖北考试史

(上编)

余子侠 胡向东 主 编
周东明 喻本伐 副主编

湖北长江出版集团
湖北人民出版社



湖北省教育考试院

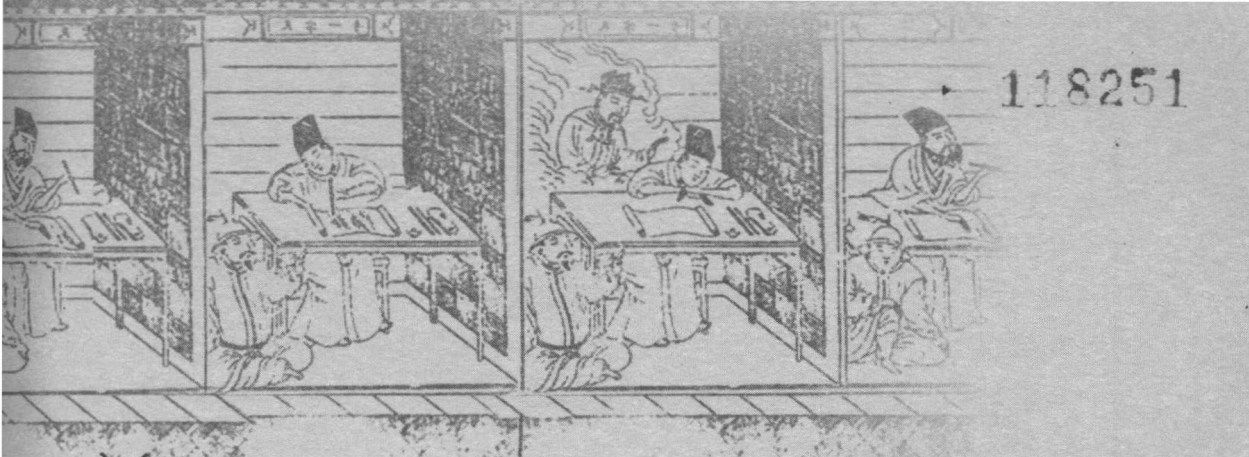
湖北省教育考试院
湖北省教育考试院
湖北省教育考试院

湖北考试史

（上册）

湖北省教育考试院 编
湖北省教育考试院 编

湖北省教育考试院
湖北省教育考试院



118251

D691

24/:1

丛书主编 徐金山 江 畅



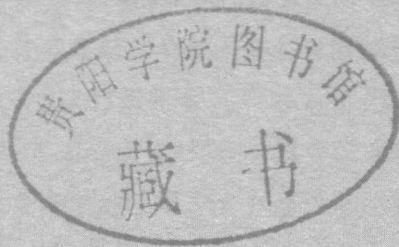
考试与社会丛书

KAOSHIYUSHEHUI
CONGSHU

湖北考试史

(上编)

余子侠 胡向东 主 编
周东明 喻本伐 副主编



贵阳学院图书馆



GYXY118251

湖北长江出版集团
湖北人民出版社

湖北考试史

主 编:余子侠 胡向东

副主编:周东明 喻本伐

编 委:(以姓氏笔画为序)

王南平 余子侠 周东明 但昭彬

胡向东 高世芳 喻本伐 熊贤君

>>>> 考试促进社会发展

徐金山 江 畅

余子侠 胡向东 主编

湖北
考试史
上编
HUBEI
KAOSHISHI



001

考试是人类社会独特的社会现象。我们正生活在一个考试无处不在的世界上——它不仅用于教育,而且用于人事选拔、工作技能鉴定等所有与公平和价值观、与竞争选择相关的领域。而竞争,正是人类社会最根本的发展机制;公平竞争,则是人类社会至今仍未停止的追求。正如英国学者罗伯特·蒙哥马利所指出:“青年人喜爱竞赛,在这种活动中他们有着合乎情理的成功希望。小狗互相嘶咬,马驹追逐奔走。男女青年很自然地要在运动、掷镖、法语动词测验,以至生活里碰到的种种事情中开展竞赛。自从十八世纪以来,许多考试主要就是根据这种感情发展起来的。”(罗伯特·蒙哥马利著、黄鸣译:《考试的新探索》,广西人民出版社1984年第1版,第16页。)姑且不论考试的产生起于何时,我们应予以注意的是,考试的产生如此“自然天成”,反映的正是人类本质的追求——人通过考试活动的手段,可以取得一定的外界物,从而满足自己的需要,达到促进自身发展的目的;考试的功能在作用于人类社会的多个方面的过程中,成为推动社会发展的重要机制。不过,考试的功能使用须慎之又慎,否则它往往在发挥正向功能的同时,带来无可回避的负面影响,有时候其负面影响甚至让人们怀疑其存在的必要性。人们常常将考试形容为一柄“双刃剑”,原因大抵如此。

我们认为,考试与社会发展的关系,大抵有以下几个方面:

首先,考试能促进社会政治、经济和文化环境的优化,但若统治者背离社

会发展方向,考试又会对社会政治经济和文化发展产生消极影响。

考试,尤其是国家考试,是政治制度的组成部分,它是强化政府凝聚力、贯彻国家意志、保持社会稳定的重要手段。它通过政策、法规、标准、内容等,推行主流价值观,体现国家意志,促使民众与政府在意志指向上趋同,进而维护政局稳定。这一点,再没有高考存废问题上让人看得更清楚了。40多年前的高考被废止,不仅是一场史无前例的浩劫开始的标志符,更直接损坏了几代人受教育的权利和机遇,阻断了社会阶层流动的渠道。而30年前恢复高考,立刻凝聚了社会人心,被称为“一个国家和时代的拐点”,“它改变了一批人的命运,而这批人又改变了中国的命运”,中国的改革开放大业开始有了人才保障和民心支持。高考在当代中国的命运充分说明,现代考试制度的推行,确能起到凝聚人心、强化国家意志的作用,但它离不开一个向着先进政治文化方向演进的政治环境。

考试可以通过有效开发人力资源、优化资源配置从多方面促进经济环境的改善。如通过考试的有效筛选和以考促学促进人力资源扩大,将社会隐形人才变为显形人才,加速劳动力资源向人力资源的转化,从而提高经济效益。上世纪80年代中国创立自学考试制度,继承了中国历史上鼓励自学成才、以考促学的优秀传统,在一定程度上弥补了改革开放之初教育发展的不足和教育资源分配不公,也扩大了人才选拔范围,用考试这个投入较少的方式换取了更大的社会 and 经济效益。

其次,考试促进社会流动的合理调控,但社会阶层之间的开放和平等进入必须通过必要的政策制定和制度安排。

社会流动和社会分工是人类社会发展的客观需求。使社会阶层之间保持着一种相互开放和平等进入的公正状态,既符合历史发展的趋势,也有助于促成有益的社会流动。而且,社会流动过程中,往往还存在着许多矛盾,如流动者主观目标与实现目标能力间的不对应、个体发展需求与社会整体发展需求的差异等等,这需要对流动个体的身心素质水平进行检测,并对流动个体进行引导。“自人类社会出现分工以来,尤其是强制性脑体分工产生以后,以测度、甄别、评价人的身心素质水平个别差异为本质职能的考试,就始终是调控社会流动的流量、流向,规范流动行为,调配社会职位,促进社会流动合理化的基本手段之一。”(杨学为、廖平胜:《考试社会学问题研究》,华中师范大学出版社,2003年,第176页。)历史证明,考试是可以承担着这个任务,为社会流动的合

理化提供调控依据和方法的。当今中国设立的教育升学考试、专业技术资格考试和劳动技能鉴定考试等,即可视为一种有效的努力。

但是,考试固然可以调节人才供求标准,促使需求与供给有机结合,缓解因育才滞后或超前与社会对人才实际需求的矛盾,但若仅有考试而不能保证考试实施过程中的公正公平,不能保证考试结果的有效使用,考试的作用就会减失。所以一个社会,应当通过必要的政策制定和制度安排,来保证社会阶层之间开放和平等进入的状况。

第三,考试可以促进教育发展价值取向走向科学化,但放大考试对教育的督导作用会反过来戕害教育。

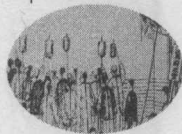
在教育活动中,考试是动力机制和评价手段,同时也是育才手段和导向机制。凡是符合教育和人的发展规律的考试,能为受教育者创设达标、争优的机会与条件,使受教育者的成长处于提高素质、发展智能的动态性竞争状态,推动受教育者分流分层,进入恰当的受教育渠道,在连续不断的竞争中步步趋向社会提出的人才标准。

国家通过控制考试调节教育标准。考试以国家意志为指向,以社会价值尺度为标准,以社会对人才的实际需求为依据,通过与育才目标的一致和职能的独立,敦促教育按需设教,因需育才,并与所处时代物质与精神文明建设的价值需要相衔接。具体到教育管理中,无论是各级各类学校生员的选拔,教育对象的分流,还是教学进程、教学质量和教育标准的掌控,以及自身工作成效的了解和机关政策依据的获取,也都需要借助考试的手段来实现。

考试贯穿教育的始终,两者相辅相成,只要教育是一种永恒的存在,考试则同样是人类社会永恒的范畴。但是,它们又是总处于矛盾运动之中。历史上科举考试与学校教育的矛盾运动最终以兴学堂废科举为结局,五四时期也曾有人主张彻底废除考试,但人们很快就发现考试是不可或缺的,而且近代社会中经济文化发展更快,社会分工加剧,人们更离不开考试了。于是重建考试制度,发挥其功能。而由于人们普遍认可考试具有的公平性,往往又很快强化考试的功能,这使得考试特别是大规模统一考试,在实施中具备了“扩张性”的特性,考试范围被扩大,考试标准被统一,渐渐趋于用考试这把尺子量人,而且把考试变成了那把惟一的尺子。教育在这个过程中逐渐被异化了考试培训机器,当它竭尽全力也无法适应考试的要求时,废考之声再起,考试走向新一轮的存

余子侠 胡向东 主编

湖北
考试史
上编
HUBEI
KAOSHISHI



003

与废。“历史是不重现的,而人类之愚偏去重现历史”(傅斯年:《今天和一九一四》,《大公报》1934年2月18日),但愿人们在对考试双刃剑功用的反思中,不再重现那些不该重现的历史。

中国是世界上最早将考试用于教育和教育评价的国家,也是最早将考试用于官员选拔的国家。“中国考试本身具有相当的世界史意义,”美国学者贾志扬(John Chaffee)在其名著《宋代科举》一书中写道,“西方传统诸如民主、人权和自由的中心在欧洲和美国现时在世界各地一再被确认。很少有人认识到现代社会的另一个普遍特征——学校和考试不但用于教育青年人,并且在选择员工和区分地位中起关键作用——发源于中国,并非西方。拜耶稣会员和其他晚明和清朝的观察家之赐,‘精英政治’的中国模式为启蒙哲学家们提供了有力的模式,并帮助铸造了现代西方社会。”(贾志扬:《宋代科举》(中文本),台湾东大图书股份有限公司1995年第1版,第3页)其实已有学者提醒人们,近年来海内外学人越来越多地将科举作为中国传统社会核心制度来加以研究,探讨科举这一考试制度对中国社会发展的影响。(参见胡向东:《赞成立学,慎言平反——百年之后说科举》,《湖北招生考试》(理论)2006年第4期)可见考试与社会发展的关系,正受到越来越多的重视。但是,相对于国外对考试研究的深入,我们这个考试的故乡却落后了许多,“科举考试在古代中国几乎‘无书无之’,但翻遍各种文献资料,却找不到关于考试的一本论著,更不必说全面系统的考试理论。没有理论足以统一人们的思想,没有理论指导可以逐步改革这种多次存废的全国性实践活动。”(杨学为:《中国需要“考试学”》,载刘海峰等著《中国考试发展史》,华中师范大学出版社2003年版,第4页)这是当代考试工作者不愿看到的,也是当代考试工作者应该“起而行之”,予以改变的。基于这一出发点,湖北省教育考试院特编辑出版《考试与社会发展丛书》。本丛书是呼唤加强考试研究的“引玉之砖”。我们的努力,自当继续,也期待着同行者。

二〇〇七年十一月

[作者分别系湖北省教育考试院党委书记、院长]

【目 录】

余子侠 胡向东 主编

湖北
考试史
上编

HUBEI
KAOSHISHI



001

引论 ■ 001

上编(远古—1949) ■ 013

第一章 先秦时期及秦湖北的考选(远古—前 221) ■ 015

第一节 先秦时期考选的走势 015

一、远古时代的选贤任能 016

二、“三代”时期的人才考选 018

三、远古至“三代”的学校考选 022

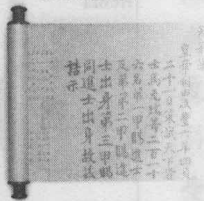
四、春秋战国时期的选才用士 026

第二节 先秦时期湖北的考选 034

一、楚国创建及在西周时期选官简况 034

二、春秋时期楚国的官员选任 039

三、战国时期楚国的官员选任 043



- 049 四、楚国的教育及秦治下湖北的“学选”
- 060 ■第二章 两汉魏晋南北朝时期湖北的考选(前 206—581)
- 060 第一节 两汉时期的选士与湖北的考选
- 061 一、两汉时期考选的变迁
- 073 二、两汉时期湖北的考选
- 078 第二节 魏晋南北朝时期的选士与湖北的考选
- 079 一、魏晋南北朝时期选士与考试的演变
- 096 二、魏晋南北朝时期湖北的考选
- 104 第三节 察举制度下湖北的学校及其考试
- 104 一、两汉时期湖北的学校及其考试
- 113 二、魏晋南北朝时期湖北的学校及其考试
- 127 ■第三章 隋唐宋元时期湖北的考试(581—1368)
- 128 第一节 湖北的科举考试
- 128 一、科举考试的制度与实施
- 137 二、隋唐科举考试在湖北地区的实施
- 139 三、宋元湖北科举考试的实施
- 142 四、隋至元湖北的仕人与科举考试
- 143 第二节 湖北官学的考试
- 143 一、府州县学的办理
- 153 二、湖北官学考试的实施
- 154 第三节 湖北私学的考试
- 155 一、湖北私学发展概况
- 156 二、湖北私塾的考试
- 157 三、湖北书院的考试

第四章 明及清前中期湖北的考试(1368—1840) 159

第一节 湖北的科举考试 159

一、科举考试程序的定制 159

二、湖北的童试 165

三、湖北的乡试 168

第二节 湖北官学的考试 179

一、府州县学的设立 179

二、官学考试的实施 183

三、官学考试与科举考试的关系 185

第三节 湖北私学和义学的考试 187

一、私学和义学的创办 187

二、私学和义学的考试 191

第四节 湖北书院的考试 193

一、湖北书院的沿革 193

二、湖北书院的考试 195

三、书院考试与科举考试的关系 199

第五章 晚清时期湖北的考试(1840—1911) 203

第一节 湖北的科举考试 203

一、湖北的科举文科 204

二、湖北的科举武科 213

三、晚清湖北科考的特色 216

四、湖北科举的变革和废止 218

第二节 学校教育升级和毕业考试 220

一、传统府州县学的考成 220

二、书院的考成 222

三、《癸卯学制》颁布前新式学堂的考成 228

余子侠 胡向东 主编

湖北
考试史

上编

HUBEI
KAOSHISHI



003

- 231 四、《癸卯学制》颁行后普通教育的考成
- 237 五、《癸卯学制》颁行后实业和师范教育的考成
- 241 六、教会学校的考试
- 243 第三节 招生及留学资格考试
- 243 一、《癸卯学制》颁行前新式学堂的招生考试
- 247 二、《癸卯学制》颁行后有关招生考试的法规
- 249 三、《癸卯学制》颁行后湖北招生考试的实施
- 254 四、湖北的留学资格考试
- 258 第四节 任职资格考试
- 258 一、新式学堂奖励出身的规定与实施
- 260 二、留学归国人员奖励出身的规定与实施
- 262 三、生员考职与举贡会考
- 264 ■第六章 民国前期湖北的考试(1912—1927)
- 264 第一节 学校教育升级和毕业考试
- 264 一、各级各类学校学业和操行考查通则
- 267 二、湖北小学和中学升级和毕业考试的实施
- 271 三、湖北中等师范和职业学校升级和毕业考试的实施
- 274 四、湖北高等教育升级和毕业考试的实施
- 277 第二节 升学招生考试和留学资格考试
- 277 一、小学和中学升学招生考试的制度与实施
- 280 二、中等师范和职业学校招生考试的制度与实施
- 284 三、高等院校招生考试的制度与实施
- 290 四、留学资格考试的制度与实施
- 296 五、省试办法
- 296 六、本校复试办法
- 297 第三节 普通文官考试和特种任职资格考试

一、普通文官考试的制度与实施	298
二、知事试验的制度与实施	307
三、任职资格考试的制度建设	311
 第七章 民国后期湖北的考试(1927—1949)	318
第一节 学校教育升级考试和毕业考试	318
一、小学升级及毕业考试的制度与实施	318
二、中学升级及毕业考试的制度与实施	323
三、中等师范和职业学校升级及毕业考试的制度与实施	333
四、高等院校的升级及毕业考试的制度与实施	340
第二节 各级各类学校的毕业会考	349
一、中小学毕业会考的制度与实施	349
二、中等师范学校毕业会考的制度与实施	365
三、中等职业学校毕业会考的制度与实施	370
四、高等院校毕业总考的制度与实施	375
第三节 升学招生及留学资格考试	378
一、普通中学招生考试的制度与实施	378
二、中等师范和职业学校招生考试的制度与实施	382
三、高等院校招生考试的制度与实施	385
四、留学资格考试的制度与实施	404
第四节 普通文官和特种资格考试	420
一、普通文官考试的制度与实施	421
二、县长考试的制度与实施	427
三、教师检定考试的制度与实施	437
四、其他特种资格考试的制度与实施	445

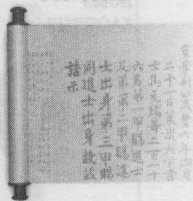
余子侠 胡向东 主编

湖北
考试史
上编

HUBEI
KAOSHISHI



005



457 ■ 下编(1949—2007)

459 ■ 第八章 共和国时期湖北的学校考试

459 第一节 小学、初中的学校考试

460 一、建国初期的小学、初中学校考试

467 二、社会主义道路探索时期的小学、初中学校考试

474 三、“文革”时期的小学、初中学校考试

474 四、拨乱反正时期的小学、初中学校考试

475 五、改革开放时期的小学、初中学校考试

477 第二节 高级中学的学校考试

477 一、建国初期高中的学校考试

482 二、社会主义道路探索时期高中的学校考试

487 三、“文革”时期高中的学校考试

488 四、拨乱反正时期高中的学校考试

490 五、改革开放时期高中的学校考试

497 第三节 中专、中师、技工学校的学校考试

497 一、中等专业学校的学校考试

510 二、中等师范学校的学校考试

521 三、技工学校的学校考试

522 第四节 高等教育的学校考试

523 一、普通高等学校的学校考试

533 二、成人高等教育的学校考试

542 三、两级研究生的学校考试

547 ■ 第九章 共和国时期湖北的高校招生考试

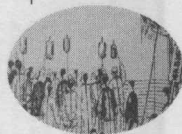
547 第一节 普通高校招生考试

一、文、理科文化考试	548
二、普通高校招收中职生考试	570
三、艺术、体育类专业的术科考试	574
四、保送生、特长生考试	590
五、高校自主招生考试	596
第二节 成人高校招生考试	600
一、1986 年以前的成人高考	600
二、1986 年以后的成人高考	604
第十章 共和国时期湖北的研究生入学招生考试	610
第一节 硕士研究生招生入学考试的演变	610
一、改革开放前研究生的招生入学考试	610
二、改革开放后硕士研究生的招生入学考试	621
第二节 硕士研究生招生入学考试的实施	625
一、全国统一考试	625
二、招收硕士研究生的其他形式	633
第三节 专业学位硕士研究生招生入学考试	636
一、法律硕士(J. M)	636
二、工商管理硕士(MBA)	636
三、公共管理硕士(MPA)	637
四、会计硕士(MPACC)	637
五、工程硕士	637
六、高等学校教师在职攻读硕士	638
七、教育硕士(Ed.M)	638
八、农业推广专业硕士	639
第四节 其他类型硕士研究生的招生考试	640
一、出国预备研究生的选拔考试	641

余子侠 胡向东 主编

湖北
考试史

上编
HUBEI
KAOSHISHI



007

- 643 二、招收国外研究生的入学考试
- 644 三、招收港、澳、台研究生的招生入学考试
- 646 四、研究生班的招生考试
- 647 第五节 博士研究生的招生入学考试
- 648 一、湖北地区博士生的招生入学考试
- 651 二、博士研究生入学考试英语联考(非外语专业)的创办
- 656 ■第十一章 共和国时期湖北的高等教育自学考试
- 657 第一节 自学考试的创立
- 657 一、国家自学考试创立的背景
- 660 二、湖北自学考试的前期准备
- 662 三、湖北自学考试工作的正式开展
- 666 第二节 湖北自考的专业设置和考务管理
- 666 一、自学考试专业设置
- 673 二、自学考试考务管理
- 678 第三节 湖北自考的实践性环节考核与考籍管理
- 678 一、自学考试实践性环节考核
- 682 二、自学考试考籍管理
- 689 第四节 湖北自考的社会助学
- 690 一、自学考试社会助学发展历程
- 697 二、发展自学考试社会助学的主要特点
- 699 ■第十二章 共和国时期湖北的教育证书考试
- 699 第一节 教师资格考试
- 699 一、教师资格制度和教师资格考试的由来
- 701 二、教师资格考试在湖北省的开考和发展
- 704 第二节 英语证书考试

一、大学英语四、六级考试	704
二、全国英语等级考试	710
三、高等学校英语应用能力考试	712
四、湖北省英语口语等级考试	716
五、剑桥少儿英语考试	718
六、托业考试	719
第三节 计算机证书考试	720
一、全国计算机等级考试	720
二、全国计算机应用技术证书考试(NIT)	724
三、全国少儿计算机考试(少儿 NIT)	726
四、全国计算机数字图形图像技术等级证书考试	728

第十三章 共和国时期湖北的人事考试 730

第一节 公务员考试和机关事业单位招录考试 730

一、中央、国家机关录用公务员考试	730
二、湖北省公务员考试	733
三、湖北省选调生录用考试	735
四、湖北省省直事业单位公开招聘工作人员考试	738
五、湖北省机关事业单位工人技术等级考核	739

第二节 专业技术资格评审考试 743

一、全国职称外语统一考试	743
二、全国专业技术人员计算机应用能力考试	746
三、湖北省专业技术职务综合水平能力测试	750

第三节 专业技术人员职业资格考试 751

一、出版专业技术资格考试	752
二、翻译专业技术资格考试	753
三、国际商务专业技术资格考试	755

余子侠 胡向东 主编

湖北
考试史
上编
HUBEI
KAOSHISHI



009