

“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材



新世纪高等院校英语专业本科生系列教材(修订版)

总主编 戴炜栋

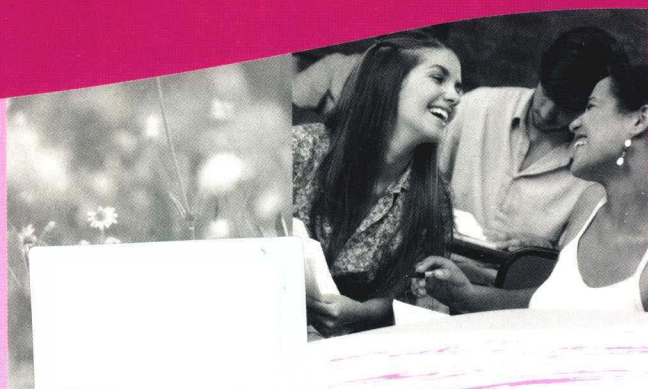
阅读教程

Reading to Develop Your Ideas

教师用书

第2版

主 编 / 蒋静仪



3-4

THE UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS



BRUNNEN, a leading publisher of books and journals in the field of business and economics

1998 1999

BRUNNEN

Reading to Develop Your Ideas

BRUNNEN

BRUNNEN

BRUNNEN



3-4

BRUNNEN

“十二五”普通高等教育本科国家规划教材

H319.4

701/-2:3-4

新世纪高等院校英语专业本科生系列教材(修订版)

总主编 戴炜栋

阅读教程

Reading to Develop Your Ideas

教师用书

第2版

主 编 / 蒋静仪

副主编 / 杨 瑛 Ann Hendricks

Wang Suchen

编 写 / 廖 梅 陈 洪

Gan-Lim Meng Choo

罗少京 张迎春 罗 凌

杨 平

3-4

图书在版编目(CIP)数据

阅读教程 3-4 教师用书 / 蒋静仪主编. —2版.

—上海: 上海外语教育出版社, 2013

新世纪高等院校英语专业本科生系列教材. 修订版

ISBN 978-7-5446-3119-8

I. ①阅… II. ①蒋… III. ①英语—阅读教学—高等学校—教学参考资料
IV. ①H319.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第050113号

出版发行: 上海外语教育出版社

(上海外国语大学内) 邮编: 200083

电 话: 021-65425300 (总机)

电子邮箱: bookinfo@sflep.com.cn

网 址: <http://www.sflep.com.cn> <http://www.sflep.com>

责任编辑: 徐 喆

印 刷: 昆山市亭林彩印厂有限公司

开 本: 787×1092 1/16 印张 10.5 字数 268千字

版 次: 2013年8月第2版 2013年8月第1次印刷

印 数: 2 100 册

书 号: ISBN 978-7-5446-3119-8 / H · 1546

定 价: 19.00 元

本版图书如有印装质量问题, 可向本社调换

“新世纪高等院校英语专业本科生系列教材”(修订版)

编委会名单

主 任：戴炜栋

委 员：(以姓氏笔画为序)

文秋芳 北京外国语大学
王 岚 解放军外国语学院
王立非 对外经济贸易大学
王守仁 南京大学
王俊菊 山东大学
王腊宝 苏州大学
史志康 上海外国语大学
叶兴国 上海对外贸易学院
申 丹 北京大学
石 坚 四川大学
刘世生 清华大学
刘海平 南京大学
庄智象 上海外国语大学
朱 刚 南京大学
何兆熊 上海外国语大学
何其莘 北京外国语大学
张绍杰 东北师范大学
张春柏 华东师范大学
张维友 华中师范大学
李 力 西南大学
李庆生 武汉大学
李建平 四川外语学院
李绍山 解放军外国语学院
李战子 解放军国际关系学院

杨达复 西安外国语大学
杨信彰 厦门大学
邹 申 上海外国语大学
陈建平 广东外语外贸大学
陈法春 天津外国语学院
陈准民 对外经济贸易大学
姚君伟 南京师范大学
洪 岗 浙江外国语学院
胡文仲 北京外国语大学
赵忠德 大连外国语学院
殷企平 杭州师范大学
秦秀白 华南理工大学
袁洪庚 兰州大学
屠国元 中南大学
梅德明 上海外国语大学
黄国文 中山大学
黄勇民 复旦大学
黄源深 上海对外贸易学院
程晓堂 北京师范大学
蒋洪新 湖南师范大学
谢 群 中南财经政法大学
虞建华 上海外国语大学
蔡龙权 上海师范大学



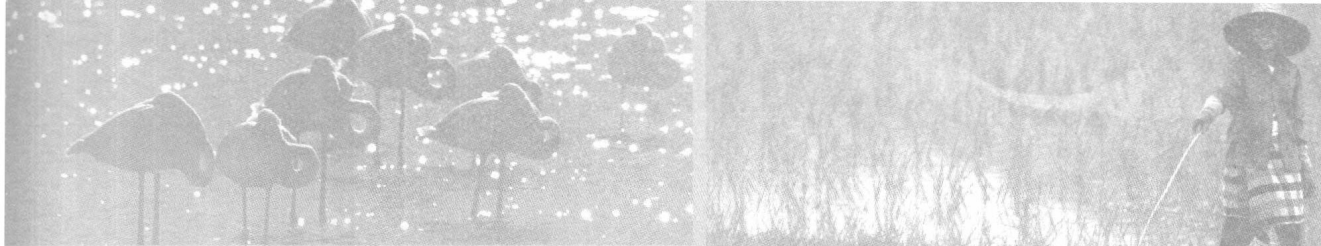
总 序

我国英语专业本科教学与学科建设,伴随着我国改革开放的步伐,得到了长足的发展和提升。回顾这 30 多年英语专业教学改革和发展的历程,无论是英语专业教学大纲的制订、颁布、实施和修订,还是四、八级考试的开发与推行,以及多项英语教学改革项目的开拓,无不是围绕英语专业的学科建设和人才培养而进行的,正如《高等学校英语专业英语教学大纲》提出的英语专业的培养目标,即培养“具有扎实的英语语言基础和广博的文化知识并能熟练地运用英语在外事、教育、经贸、文化、科技、军事等部门从事翻译、教学、管理、研究等工作的复合型英语人才”。为促进英语专业本科建设的发展和教学质量的提高,外语专业教学指导委员会还实施了“新世纪教育质量改革工程”,包括推行“十五”、“十一五”、“十二五”国家级教材规划和外语专业国家精品课程评审,从各个教学环节加强对外语教学质量的宏观监控,从而确保为我国的经济建设输送大量的优秀人才。

跨入新世纪,英语专业的建设面临新的形势和任务:经济全球化、科技一体化、文化多元化、信息网络化的发展趋势加快,世界各国之间的竞争日趋激烈,这对我国英语专业本科教学理念和培养目标提出了新的挑战;大学英语教学改革如火如荼;数字化、网络化等多媒体教学辅助手段在外语教学中广泛应用和不断发展;英语专业本科生教育的改革和学科建设也呈现出多样化的趋势,翻译专业、商务英语专业相继诞生——这些变化和发展无疑对英语专业的学科定位、人才培养以及教材建设提出了新的、更高的要求。

上海外语教育出版社(简称外教社)在新世纪之初约请了全国 30 余所著名高校百余位英语教育专家,对面向新世纪的英语专业本科生教材建设进行了深入、全面、广泛和具有前瞻性的研讨,成功地推出了理念新颖、特色明显、体系完备的“新世纪高等院校英语专业本科生系列教材”,并被列入“十五”国家级规划教材,以其前瞻性、先进性和创新性等特点受到全国众多使用院校的广泛好评。

面对快速发展的英语专业本科教育,如何保证专业的教学质量,培养具有国际视野和创新能力的英语专业人才,是国家、社会、高校教师共同关注的问题,也是教材编撰者和教材出版者关心和重视的问题。



作为教学改革的一个重要组成部分,优质教材的编写和出版对学科建设的推动和人才培养的作用是有目共睹的。外教社为满足教学和学科发展的需要,与教材编写者们一起,力图全方位、大幅度修订并扩充原有的“新世纪高等院校英语专业本科生系列教材”,以打造英语专业教材建设完整的学科体系。为此,外教社邀请了全国几十所知名高校 40 余位著名英语教育专家,根据英语专业学科发展的新趋势,围绕梳理现有课程、优化教材品种和结构、改进教学方法和手段、强化学生自主学习能力的培养、有效提高教学质量等问题开展了专题研究,并在教材编写与出版中予以体现。

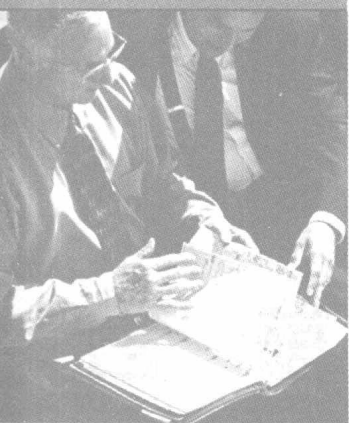
修订后的教材仍保持原有的专业技能、专业知识和相关专业知识的三大板块,品种包括基础技能、语言学、文学、文化、人文科学、测试、教学法等,总数逾 200 种,几乎涵盖了当前我国高校英语专业所开设的全部课程,并充分考虑到我国英语教育的地区差异和不同院校英语专业的特点,提供更多的选择。教材编写深入浅出,内容反映了各个学科领域的最新研究成果;在编写宗旨上,除了帮助学生打下扎实的语言基本功外,着力培养学生分析问题、解决问题的能力,提高学生的思辨能力和人文、科学素养,培养健康向上的人生观,使学生真正成为我国新时代所需要的英语专门人才。

系列教材修订版编写委员会仍由我国英语界的知名专家学者组成,其中多数是在各个领域颇有建树的专家,不少是高等学校外语专业教学指导委员会的委员,总体上代表了中国英语教育的发展方向和水平。

系列教材完整的学科体系、先进的编写理念、权威的编者队伍,再次得到教育部的认可,荣列“普通高等教育‘十一五’国家级规划教材”。其专业技能板块的 70 多种教材更于 2012 年首批被评为“‘十二五’普通高等教育本科国家级规划教材”。我深信,这套教材一定会促进学生语言技能、专业知识、学科素养和创新能力的培养,填补现行教材某些空白,为培养高素质的英语专业人才奠定坚实的基础。

戴炜栋

教育部高校外语专业教学指导委员会主任委员
国务院学位委员会外语学科评议组组长



*Reading to Develop
Your Ideas (3-4)*

第二版前言

《阅读教程》这套教材是在“主题为基础”、“协作性学习”的原则下编写的,我们希望学习者通过学习同一主题下各种题材的文章从不同角度来加深对每一个主题的理解,通过参与协作性学习学会合作与分享,从而达到提高理解问题和解决问题的能力,同时提高语言习得水平。

本套教材自2005年出版投入使用至今已四年有余,在此期间我们与使用该套教材的老师同学们进行了多种方式的沟通,认真听取了大家对这套教材的意见和建议,很高兴教材得到众多的认可。出于多方面考虑,我们在第一版的基础上对教材进行了修订。第二版坚持第一版的编写理念和原则,保留了第一版的主要内容,作了以下几点修改和补充:

1. 替换了一些阅读文章,力求各个主题下的文章连贯性更好,文体类型更多样,时效性更强。这次替换的文章在语言和内容层面都要胜过原来的文章。

2. 增加了短语词汇的解释和练习。希望通过增加这一部分以增强学习者对语块的意识,从而有助于词汇的习得。

3. 每单元添加了一幅与主题相关的插图,图文并茂,希望可以起到吸引学习者注意力的辅助作用,增加学习者的学习兴趣。

4. 制作了配套的学习光盘。光盘在纸质教材的基础上,增加了补充阅读(每单元保证四篇以上),各种词汇的知识介绍和练习(词缀、语义网)和测试题(每两单元一个测试题)等等。制作的光盘获得广东省多媒体课件一等奖、全国多媒体课件优秀奖。希望通过光盘的辅助可以培养学习者的自主学习能力,同时弥补课堂教学时间的不足。

希望通过这次修订,《阅读教程》(第二版)可以更好地帮助学习者提高阅读理解和分析能力,在学习的过程中学会学习(Learn how to learn),并最终成为一个真正自主、自动的学习者。

编 者



*Reading to Develop
Your Ideas (3-4)*

前言

这是一套为全国英语专业本科一、二年级学生编写的英语泛读教材。全套共分为四册,供第一、第二学年计四个学期使用。

什么是泛读?应用语言学家的定义是:泛读就是大量地阅读,阅读者对所读的材料不必面面俱到。泛读旨在培养学习者良好的阅读习惯,学习者通过阅读不断积累词汇和语言结构知识,提高对阅读的兴趣(Richards et al, 1985)。

诚然,泛读的基本意义就是多读,以增加对目的语的语感,这一点对于初级语言水平的学习者十分重要。而对中、高级语言水平的学习者而言,通过阅读来积累目的语的语言知识依然十分重要,但是他们要学会在一个更高的层次上来习得目的语,要学会总结、归纳文章作者的思想和观点并与自己的思想和观点融合在一起,也就是说要学会通过阅读来总结和发展自己的观点,只有这样学习者才能更好、更有效地习得目的语。

本套教材本着这一编写宗旨,结合英语专业本科学生较高的目的语水平,在常规的阅读理解、词汇等练习外,还设计了各种形式与主题相关的讨论题让学习者围绕文章拓展讨论,让他们将所阅读的文章与自己的观点融合在一起,从而更好地掌握所学内容,帮助习得目的语。

本套教材是在“主题为基础”、“协作性学习”的原则下编写的。每个阅读单元的主题就像一根绳索,将所有阅读文章有机地串联在一起。学习者通过阅读同一主题下各种体裁的文章,可从不同角度深化自己对每个相关主题的理解。“协作性学习”将学习者从传统的学习模式中解放出来,变被动为主动,提高学习兴趣。学习者通过协作性学习,达成知识共享,学会从多角度看待和理解问题,这样提出问题和解决问题的能力也得到加强。

为体现本套教材编写的宗旨和原则,使用本教材时可遵循如下步骤:

1. “课前阅读”(Pre-reading):

“课前阅读”是每一单元的引子,从诠释名人名言切入,过渡到

教材中设计的与本单元主题相关的问题,激活学习者的思维,为课中阅读作一个铺垫。

2. “课中阅读”(In-reading):

“课中阅读”每一主题下的四篇文章以不同的形式、从不同的角度描述或论证与主题相关的各种思想观点。为培养学习者的自主学习能力,学习者应在课堂讲解、讨论之前独立完成所有的阅读文章(快速阅读文章除外)。课堂教学以学习者为主,以教师指导、小组讨论、课堂辩论等为辅;教师对学习者就阅读中难以解决的问题提供支持,不必也不需要为文章进行逐行逐句的解释。要大力鼓励学习者参加协作性的小组和班级讨论,运用文章中的内容和语言知识表达自己的观点。

3. “课后阅读”(Post-reading):

“课后阅读”是本套教材的重要部分,也就是教材所要强调的:通过阅读来发展自己的观点。教材中设计的各种练习是为了促进学习者与文章、文章作者以及其他学习者之间的互动。所以学习者应逐一去完成这一部分设计的活动和任务,并要充分利用信息时代所提供的大量资源去进行更多的真实阅读,然后去总结、归纳所作的大量阅读,最终形成自己的观点,与同学共享。

课堂教学时间非常有限,对泛读教学来讲更是如此。要让学生多读书、读好书,教师一定要从传统的教学模式中脱离出来,在课堂上要避免不停地讲解,利用有限的时间来启发、指导学生,增加有限课堂教学时间内教师与学生、学生与学生的互动。教师退出主导地位而以学习者为中心的教学模式在国外的第二语言教学中已得到充分认可,相信中国的学习者经过一定的训练后也会成为这种学习模式的受益者。

本套教材希望以一种较新颖的形式,将学习者置于整个学习过程的中心,通过教师提供必要的支持,使其更快、更好地习得目的语。

最后,本套教材的编写者要借此机会向秦秀白教授表示衷心的感谢。可以这样讲,没有秦秀白教授的鼓励、支持和指导,就没有这套教材。

由于时间仓促,加之编写者水平有限,书中错漏之处在所难免,还请各位专家及本书的使用者批评指正。

编 者

2005年3月



*Reading to Develop
Your Ideas (3-4)*

Suggested Teaching Principles and Procedure

GENERAL IDEAS

1. Each unit is expected to be covered in two weeks (4 periods, 180 minutes).
2. All readings are expected to be finished by students on their own before class.
3. It is not necessary to go through every reading sentence by sentence.

Pre-reading (20 minutes)

1. Discuss the quotations in class and invite students to give their interpretations (6 minutes).
2. Ask students to give all ideas that jump into their mind in relevance to the topic under discussion (6 minutes).
3. Organize a group discussion on the pre-reading questions (8 minutes).

In-reading (115 minutes)

1. The explanation of the content of each reading is done at the same time the answers to the exercises are being discussed.
2. Each reading may take about 25 – 35 minutes depending on the length and the difficulty level.
3. Always encourage students to relate discussion questions to the reading passages and then expand on them.

Post-reading (45 minutes)

Group work

- a. Ask students to share in small groups the summary of the readings they have done on their own (8 minutes).
- b. Make sure that one student takes notes of their discussion in their collaborative task (12 minutes).
- c. It is important that each student participate in the class debate. The students may be divided into two groups — one group for the

position, and the other against the position (25 minutes).

ASSIGNMENTS

1. Of all the readings the group members have searched and read, each group selects 2 readings, which they think are the best to turn in as group work. The teacher collects all the passages, puts them in a folder and asks students to read them later after class.
2. Written report on the presentation topic: the students in each group are expected to work together to turn in a written report on the class debate. The report should consist of two parts: the summary of the readings which the group members have read together, and their views on the issue.



*Reading to Develop
Your Ideas (3-4)*

Contents

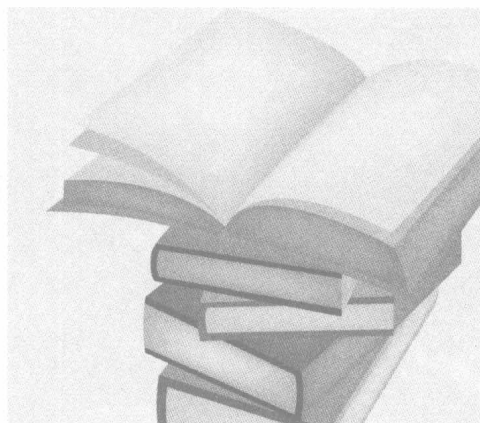
Suggested Teaching Principles and Procedure	xi
--	-----------

For Student's Book Three	1
---------------------------------------	----------

Unit 1	Family and Marriage	3
Unit 2	School and Education	13
Unit 3	Internet and Lifestyle	21
Unit 4	Common Sense or Legal Intervention (Smoking)	29
Unit 5	Computers and Technology	38
Unit 6	Man and Environment	46
Unit 7	TV and Its Influence	54
Unit 8	Love and Be Loved (Genuine Love)	65

For Student's Book Four	73
--------------------------------------	-----------

Unit 1	Animals and Their Rights	75
Unit 2	Crime and Punishment	86
Unit 3	Gun Ownership and Censorship	96
Unit 4	Life or Death (Euthanasia)	106
Unit 5	Motivation or Unhealthy Experience (Competition) ...	115
Unit 6	Me and Another Me (Human Cloning)	126
Unit 7	Savior or Destroyer (Nuclear Technology)	135
Unit 8	Food or Poison (GM Products)	147



FOR STUDENT'S BOOK THREE

Unit

1

Family and Marriage

Part One

Interpretation of the quotations

All happy families resemble one another; every unhappy family is unhappy in its own fashion.

— *Leo Tolstoy*

Happy families share common characteristics. Unhappy families are unhappy for various reasons.



Nobody who has not been in the interior of a family can say what the difficulties of any individual of that family may be.

— *Jane Austin*

Unless you have experienced living in a specific family, you cannot understand the difficulties of any member of that family.

Marriage is the best of human statuses and the worst, and it will continue to be. And that is why, though its future in some form or other is as assured as anything can be, this future is as equivocal as its past. The demands that men and women make on marriage will never be fully met; they cannot be.

— *Jessie Bernard*

Marriage is, and always will be, the best and worst of human experience. That is why some of its future may be certain and clear, while it can also be as uncertain and hard to understand as in the past. Certain expectations made by men and women will not be fully met because it is impossible to meet all these expectations.

READING ONE

The Wink

Idea on marriage

Marriage as a contract between a man and a woman has existed since ancient times. It is a social institution uniting men and women in special forms of mutual dependence, often for the purpose of founding and maintaining families. In view of the necessity for children to undergo a long period of development before attaining maturity, the care of children during their years of relative helplessness appears to have been the chief incentive for the evolution of the family structure.

How to keep a happy marriage

As is often manifested, some marriages are good while some are sour. How to maintain a happy marriage? The following are some important ingredients in a happy marriage:

- ◆ Trust
- ◆ Confidence
- ◆ Understanding
- ◆ Adjustments
- ◆ Sexual gratification
- ◆ Good role model
- ◆ Commitment
- ◆ Respect

Check your comprehension

1. T 2. F 3. T 4. F 5. T 6. F 7. F

Check your vocabulary A

1. My Mom is well-known for being a good cook. She decided to cook a simple, but delicious meal for over 150 guests, though it was not necessarily her duty to do so.
2. Dad sat there as my Mom kept listing one after another her complaints about him.
3. Dad was not good at cooking at all and the only thing that he could do was to prepare a