

教育要面向现代化,面向
世界,面向未来。

邓小平

跨世纪的思考与实践

——“环境与个性”课题在北京一零一中学

面向现代化
的中学教育环境
与学生个性和谐
发展关系研究

北京一零一中学编著

原子能出版社

跨世纪的思考与实践

——“环境与个性”课题在北京一零一中学

主 编 郭 涵 李海峰
执行主编 林 雁 孙长征

原子能出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

跨世纪的思考与实践/北京一零一中学编著. —

北京: 原子能出版社, 2000.2

ISBN 7-5022-2158-1

I. 跨… II. 北… III. 中学-教学改革-研究-中国-文集 IV. G632.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 03088 号

原子能出版社出版 发行

责任编辑: 孔玥 周欣

社址: 北京市海淀区阜成路 43 号 邮政编码: 100037

原子能出版社印刷厂印刷 新华书店经销

开本: 787×1092mm 1/16 印张 12.25 字数 314 千字

2000 年 2 月北京第 1 版 2000 年 2 月北京第 1 次印刷

印数: 1—2000

定价: 25.00 元

国家领导人为北京一零一中学五十周年校庆题词

继承发扬革命传统
培养造就时代新人

江泽民

一九九六年三月一日

继承发扬光荣传统

全面贯彻教育方针

李鹏

一九九五年十二月

培训学校

每一个学生的名字都充满着庄严与神圣
每一个学生的个性都蕴藏着创造与成功



1995年9月“培训学校”举行开学典礼。海淀区有关领导（自左至右）：史根东、何小威、胡桂芝及北师大教授桑新民应邀参加

1996年3月“培训学校”举行第一次答辩。左起第三人为专家组组长北师大教授裴娣娜



1996年5月“环境与个性”课题组第十八次研讨会上，学校领导向各校领导介绍“培训学校”情况



1996年6月底，副校长李海峰做“培训学校”活动第一学年总结



1996年11月“培训学校”围绕课堂教学进行专题研讨，发言者为北师大康健教授



培训学校

每一个学生的名字都充满着庄严与神圣
每一个学生的个性都蕴藏着创造与成功

1997年7月“培训学校”赴陕北老区进行毕业考察，图为学员们前往瞻仰绥德革命烈士墓



与延川中学部分领导与教师合影

看看革命老区的教育，感受黄土高原的民族气息，图为学员们在米脂参观



研讨活动

每一个学生的名字都充满着庄严与神圣
每一个学生的个性都蕴藏着创造与成功



副校长李海峰（左一）在第二十八次研讨会上



海淀区教委副主任胡新懿在听高一化学课



校电教组组长孙雅陵（立者）向各校领导介绍远程网，展示多媒体软件

校园文化

每一个学生的名字都充满着庄严与神圣

每一个学生的个性都蕴藏着创造与成功



团委主办的 2000 届高中毕业生成
人仪式



老区在京同学新年联欢会



1999 年 7 月第一期心理辅导员
培训班近 80 人结业



我校金帆交响乐团于 1996 年举
办首届新年音乐会



校艺术体操队参加 50 周年国庆
典礼

校园文化

每一个学生的名字都充满着庄严与神圣
每一个学生的个性都蕴藏着创造与成功



学校每年五月举办“施光南艺术节”，展示了同学们的多才艺



来自陕北延安地区的6名98届高中毕业生与校领导、教师、同学在校园合影



人民音乐家施光南(1957年高中毕业校友)生前与母校的在校同学亲切交谈

我校学生与来访者交谈



1999年2月，英国曼彻斯特莱文修中学访问团观看金帆乐团排练



序

当新的千年即将来临之际，北京一零一中学“环境与个性”课题组的成果集出版了，可喜可贺。

传统的教学往往是一个以尊卑的关系为基础的单向传递的过程，中国古代则把教学看作是教师的传道、授业、解惑。在西方，“日益增多的知识与传统，几千年来都是从教师传给学生，随着这种情况便产生了严格的、权威性的、学院式的纪律，反映着社会本身就是建立在严格的权力原则之上。这就树立了具有权威性的师生关系的典型，而这种典型仍在全世界大多数学校里流行着。”（《学会生存》第29页）。现代教学改革的进程已越来越强烈的要求建立一种新型的民主的平等的师生关系，而建立这样一种新的教学及师生关系的基础就是要重新认识学生的主体地位，也就是说不是把学生当做一个“物化”的客体，向它们幼稚的头脑中灌输、填充过去积累下来的知识，相反，现代社会首先要求学生学会生活，学会学习，这样才可以终身不断地吸取新的知识，不断地充实自己，通过创造性工作促进自我的发展。

现代教育认为，教育、教学是一个有意识、有计划引起学生的学习活动并促进他们不断发展的过程。如果说现代教学关系正在由于教育教学性质的改变而改变，那么师生之间的关系也必须随之改变。“我们应当从根本上重新评价师生关系这个传统教育大厦的基础，特别是当师生关系变成了一种统治者和被统治者的关系的时候。这种统治者和被统治者的关系，由于一方在年龄、知识和无上权力等各方面的有利条件和另一方的低下与顺从的地位而变得根深蒂固了”。在当代教育界中，这种陈腐的人际关系，已经遭到了越来越强烈的抵抗。教师的职责现在已经变得越来越少地传递知识，越来越多地激励思考，他应成为一位朋友，一位顾问，一位交换意见的参加者，一位帮助发现矛盾论点而不是拿出现成真理的人。他必须集中更多的时间和精力去从事那些有效的有创造性的活动：互相影响、讨论、激励、了解、鼓舞（参见《学会生存》第108页）。一言以蔽之，我们必须尽快改变那种不平等的和忽视学生个性的教育。与过去相比，学生的成长环境发生了很大的变化。因为学校教育已经不可能在一个封闭的环境中进行了，作为教育工作者就必须不断地关注社会，研究社会。换句话说，我们不可能把学生放在一个脱离社会的“真空”教育环境之中，即使在有的阶段我们可以为学生创造一个相对独立的教育过程，但是，学生最终还是要走向社会。

教师在学校中的地位之重要是不容置疑的。北京一零一中学一直把教师的培养放在首要的位置上，这实在是极具远见卓识的。学校既是学生学习的基地，也是教师学习的基地。这是“环境与个性”课题组倡导的观念。与学生面临的挑战一样，现代社会要求教师必须不断地学习，终身接受教育。他们必须不断地接受新的观念，掌握新的方法，学习新的知识。全脱产的学习机

会是有限的，建立一种能保证和激励教师经常学习的机制显得尤为重要。一零一中学的“跨世纪教师培训学校”是一项非常有价值的探索。希望他们的“培训学校”能够不断完善，不断制度化，发挥示范的作用。

课堂教学在学校中的地位也自不待言。处理好教与学的关系是提高教育、教学质量的关键。一零一中学借用“共振”的机理，深入探究现代教学的规律，给人留下了深刻印象。其与众不同之处在于他们用一种形象的表达方式概括了自己的观念和方法。创造新的经验是一件很不容易的事，而从经验中抽象和概括出规律则更不容易。用被人普遍、重复使用的词汇概括自己的思想常常失去个性化的色彩。我们为什么不能像一零一中学那样敢于创造属于自己的理论呢？过分倚重重复经验的时代已经过去，我们正在面临一个需要不断创新的时代。

尊重学生的独立性、积极性、创造性是“环境与个性”课题自始至终倡导的原则。课题的实践充分表明，以尊重为前提的教育是真正的教育；以尊重为先导的教育具有极大的感染力。在以尊重为基础的教育下，学生的发展常常会超越教师给予的分数，超越家长的期望值。我们不论在什么岗位上，教什么，用什么方式教，都不能离开尊重的原则。我在一零一中学的语文、音乐以及生物等许多的课上都曾经目睹了教师运用此原则出现的主动、生动、活泼的学习场景。

早在90年代初，我就受惠于一零一中学，经常到那里听课、学习和实验，在那里我受到了学校所没有的教育，给我展示了活的“教育学”。对此，我总是心怀感激。

“环境与个性”课题组历经八年，从艰难的耕耘走到了喜悦的收获。回首与14所学校领导和教师共同度过的岁月，感慨万端。这八年是我个人生活乃至学术生涯中极为重要的一段，它是我的大学，我感激它，我会永远珍藏这一段美好、难忘的记忆。借一零一中学给予我的机会，再一次向以赵大梯老师为领导、为核心的课题组，向所有的参与学校，向给予我支持与帮助的领导、老师们表示最诚挚的敬意。

康 健

北京师范大学教育系

1999年岁末

前言

一零一中学真美。这美，来自皇家园林*，更来自这里教师和学子文质彬彬的身影。一零一中学的空气，沁人肺腑。这空气，来自皇家园林，更来自这里师生浓浓的追求真理的氛围。老实说，一零一，像个学府的样子。没有在一零一上几年学，真令我遗憾不已。

大家都知道，一零一是学校中的“老革命”。**在一零一的教育中随处都可以看到传统的踪迹，传统的力量。但是，在老传统代代相传的同时，人们可以清晰地感受到一零一人始终不停地在思考、在探索、在研究。正是研究的精神，研究的行动，使得他们在观念上永远站在潮流的前头，在教育和教学的质量上从来没有落在别人后头。科研，是体现一零一深谋远虑的远水，又是解决近渴的甘露，是一零一立于不败之地的高招。

一零一的教育科研，有几个方面给我留下的印象特别深刻。

比“环境与个性”的群体实验更早，年龄超过9岁的是这个学校的“共振”实验。后来，我们也把它纳入了“环境与个性”实验。顾名思义，共振，就是强调在教育和教学中师生互动，达到师生双方思维上的最大激荡，以创造最佳效果。其基本精神，与我们倡导的“环境与个性”，“自主性，活动性，创造性”，“尊重与发展”，“转变学生的地位”等理论，实际上一致。这项实验，追踪了全国乃至世界教育改革的前沿，引导校内教师们的教育方向，影响更是波及学校之外。“坚持数年，必有好处。”今天，回首他们走过的路，可以毫不夸张地说：其过程，可取；其结果，可见。

学校，是通过教师影响学生的地方。教师的水平，决定着学生的水平；学生的水平，反映着教师的水平。懂教育的人，莫不把队伍建设放在重要的位置。一零一重视教师的成长，早已成为传统。不是吗？80年代，海淀的特级教师中，一零一本校的，加上曾在一零一任教的，占了大半。显然，这是五六十年代一零一精心培养的结果。今天，任何人、任何时候来到一零一，仍然会强烈地感受到教师群体中存在着一股浓浓的向上的学习氛围，强烈地感受到一批青年人在茁壮成长。他们有个“跨世纪教师培训学校”，是一项培养新人的组织措施，也是一项科研课题。除平时的接触以外，我有幸连续三年参加了该校学员的论文答辩。答辩时，上下认真的态度，学员研究的意识，答辩论文的水平，大家讨论的热烈，着实难得，至今还时常浮现在我的脑海中。这所“校中校”，是他们研究队伍，培养队伍的缩影。

* 北京一零一中学坐落于圆明园遗址内。

** 北京一零一中学 1946 年创建于革命老区。

仅用一张嘴加一支粉笔的教学，不能说已经没有潜力可挖，但要想有重大突破，难。回想起来，一零一运用现代化手段于教学的音乐课，令教室里挤得水泄不通的听课人赞叹不已；一零一借助计算机教学辅助的地理课，令人耳目一新。一零一的网校，更是在全国搞得红红火火。他们的思考和动作，使我们想到，未来教学的突破口，似乎该在计算机等现代手段的运用上。

一零一的校史展览，生物园地的卫星搭载实验，学生动手的化学课外活动，请老专家辅导的世界语活动……，以及一本一本的教案和教学美学研究成果，样样值得称道。

一零一的科研精神和科研成果，教给了我很多很多。我将永远地珍惜这份不可多得的宝贵财富。

九年，在人类的历史上转瞬而已。但是在一个学校的历程中，特别是在一个人的一生中，却是不算短的一段岁月。“环境与个性”实验开始时，实验指导小组中竟有七名副校长，为此我十分得意。时间一长，小组人员变换自然不会太少。八年过后，实验指导小组坚持始终的只有一位副校长，那就是一零一的副校长李海峰。这反映了他本人的品格，反映了一零一其他同志的态度，更反映了崇尚科研和执着认真的一零一精神。难能可贵，着实教人感动！一零一中学，除自己本校颇具特色的科研之外，还组织了多次实验学校间大大小小的研讨活动，充实了自己，帮助了集体，为全区作出了突出贡献。我，作为“环境与个性”实验的主要负责人，代表自己，代表实验群体，为了孩子，为了教育事业，谢谢！谢谢一零一中！谢谢一零一人！

赵大悌

海淀区教师进修学校

1999.12.22

目 录

序.....	康健 (I)
前言.....	赵大悌 (III)
源于“环境与个性”的涓滴之水——课题研究报告	李海峰 (1)

培养跨世纪的教师队伍——教师素质与学生个性和谐发展

继往开来, 培养跨世纪的教师队伍	李海峰 (6)
跨世纪的思考与设计——北京一零一中学跨世纪教师培训学校	李海峰 (9)
跨世纪教师培养途径研究.....	孙长征 (11)
北京一零一中学跨世纪教师培训学校大事记.....	校教科室 (13)
附件一	(15)
附件二	(16)
附件三	(17)
京城教师陕北行——一零一中学教师暑期考察随访日记.....	李学梅 (18)
阳光下的追求——漫谈我的教师情结.....	宁云平 (22)
我教《景泰蓝的制作》	宁云平 (26)
意外的“违纪罚款”	宁云平 (28)
高一学生心理问题研究.....	林 雁 (30)
教师与家长关系模式的构建.....	林 雁 (35)
爱学生就要学会尊重学生.....	刘 旭 (38)
教师必须用心去爱学生——浅谈教师人格影响力.....	梁学成 (41)
初为人师.....	王亚林 (43)
北京一零一中学跨世纪教师培训学校“心理辅导员”培训班章程	(46)
扬起自信的风帆——心理辅导个案分析 (一)	刘 旭 (48)
用真诚融化孤独的冰雪——心理辅导个案分析 (二)	史 艺 (49)

构建课程的时代性——课程改革与学生个性和谐发展

“一零一远程教育教学网”面向新世纪的选择	李海峰 (53)
多媒体网络教学环境.....	魏 明 (55)
坚持“三性”原则, 促进学生的全面发展.....	马丽霞 (58)

活动课教案 黄瓜嫁接新技术引入活动课课堂	马丽霞 (62)
齐鲁情未了	傅 正 (65)
创新思维为课堂注入活力——浅谈音乐课的“三性”原则	郑燕莉 (68)
利用实验教材,培养学生探索性思维能力	吕晓琳 (71)
好的教材、高素质的教师是教育成功的关键——浅谈广西师大化学实验教材	陈 争 (75)
当代中学生心理健康研究——关于“中学生心理健康指导”研究与实践的报告	蒋靖萍 (77)
一堂心理课——“专心与分心”的教学设计	卢树林 (82)
高中男生形体课设计	马 建 (86)
高中女生形体课一年回顾	张 兵 (88)
开展课外小组活动,增强学生学习的主动性、创造性	董 莉 丘 宁 (91)
附件一	(94)
附件二	(95)

课堂教学“共振效应”的研究与实验——课堂教学与学生个性的和谐发展

课堂教学中教与学“共振效应”的研究设计方案	(99)
关于课堂教学“共振效应”的研究与实验	李海峰 (102)
试论课堂教学的环境和气氛	卢树林 (107)
突出“三性”原则,创设语文素质教育环境	宁云平 (111)
重视数学应用问题,提高学生分析问题和解决问题的能力	王正元 (115)
高中政治课理论与实践的结合	苗红梅 (121)
深入了解学生,准确把握学生,提高政治课教学的实效——人生观调查问卷随笔	王燕英 (123)
更新观念,探索生物教学改革,实施科学素质教育	生物教研组 (126)
给物理初学者一个真切的物理世界——浅谈实验与类比在物理教学中的作用	史 艺 (132)
通过调查反馈的信息探讨科学素质教育的途径	赵京秋 (135)
生物课堂教学中学生活动设计的研究	荆林海 (138)
在生物教学中强化主体教育思想——实施过程及体会	吴 伟 (141)
分析学生在学校体育中的意志表现探讨解决的途径	郭明泰 (144)
多媒体流程式课堂教学设计范例	潘天仕 (147)
讨论式教学模式	林 雁 (150)
过程式教学模式	荆林海 (152)
师生互动高密度的整体教学模式	张 燕 (155)
启发对比法教学模式	姚桂珠 (158)
数学归纳法起始课的教学设计	李爱民 田 媛 (160)

营造适合学生个性发展的良好氛围——校园文化与学生个性和谐发展

中学美育的实践与研究	王毓龙 (164)
把美深植在孩子们的心灵中——评《中学美育》丛书	王毓龙 郭 涵 (169)
扬起希望的金帆 驶向成才的彼岸	北京金帆交响乐团办公室 (170)
我们的成长道路 (之一)	杨珊珊 (173)
我们的成长道路 (之二)	陈 铮 (174)
艺术体操队为学生提供了创造与成功的机会	宁重君 (175)
成人仪式	王力鹏 (177)
中学生集体意识调查研究	吉小梅 (179)
附录一	(185)
附录二	(186)
附录三	(187)
附录四	(188)
编后话	郭 涵 (190)

源于“环境与个性”的涓滴之水

——课题研究报告

历经8年，在“三个面向”课题组的指导下，经过一批又一批老师的团结奋斗，不断地追求与探索，“环境与个性”课题的研究，在一零一中学这一沃土上生根、发芽、成长、壮大，以领先一步的思考与实践，以创造性的研究成果，为学校的改革与发展注入勃勃生机和活力。

人和环境总是紧密相联的。没有离开环境而单独存在的人，环境可以影响人的发展；但人又区别于其他生物体，具有主观能动性，人在认识环境、适应环境的同时又能主动改造环境。也就是说，人能创造环境，环境同样也创造人。

培养和发展学生的个性，健全学生的人格，需要创设良好的教育环境。但由于变化是事物的本质属性，发展与创新能使事物富有生命力。因此，教育环境不应该一成不变，对于不同的学校其教育环境也不应该是千篇一律，它应该是在继承优良传统与优势的发展中形成的，使之不但独具特色，而且要有鲜明的时代特征。应该说这就是“环境与个性”课题研究的思想主题。

遵循“环境与个性”课题研究的主题思想，“一零一人”未雨绸缪，以科研为先导，精心设计，在创设适应学生个性发展的教育环境的实践中，得到了不少有价值的启示，并取得了一些经验。尤其是跨世纪教师培养、课堂教与学“共振”的研究与实践、构建课程的时代性、营造适合学生个性发展的校园文化等方面，取得较为明显的成果。

一、随着知识经济时代的临近，教育和学习过程正日益向终身化方面发展，这是21世纪重要的特征之一，也是实施素质教育的基本保证。国际权威机构证明，当前人类科学知识每3~5年增加一倍，这意味着一个人在大学读书期间所学的知识，在毕业时必然发生老化，对于大学毕业多年的人其知识状态就可想而知了。所以大学毕业不是一个人受教育的终结，而是另一种学习的开始。教育终身化的趋势，开始使教师和学生的身份界限相对化。对于任何一位教师来说，从前你教过的学生如今完全可能反过来成为你的老师，即使你现在教的学生，在某些方面也可能做你的老师。因此，无论是教师或学生，要创造自己的优势，实现自己的价值，就必须进行再学习，而且是终身的。

基于以上认识，作为“环境与个性”的子课题，北京一零一中学跨世纪教师培训学校（简称培训学校），顺应时代对教师素质的要求，以教育和学习终身化为主线，充分利用校内外教育资源“共振”优势，为教师的自身发展提供了园地，创设了氛围，给予教师更大的自我发展的空间，更多参与教育教学和教科研活动的机会，更好的自选、自修的条件，从而充分调动了教师自学、自强的积极性。培训学校兼职老师，论文答辩专家组成员，原北师大教