



2015 考研心理学逻辑图



许久以前
心理学的考生
不会做笔记
不会利用真题
不会复习
直到出现了

《考研心理学逻辑图》

文都考研命题研究中心 组编
凉音 主编

中国原子能出版社



2015

考研心理学逻辑图

文都考研命题研究中心 组编
凉音 主编

中国原子能出版社

图书在版编目(CIP)数据

考研心理学逻辑图/文都考研命题研究中心组编

—北京:中国原子能出版社, 2014. 4

ISBN 978 - 7 - 5022 - 6224 - 2

I. ①考… II. ①文… III. ①心理学—研究生—入学考试—自学参考资料 IV. ①B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 084209 号

考研心理学逻辑图

出版发行 中国原子能出版社(北京市海淀区阜成路 43 号 100048)

责任编辑 张 梅

特约编辑 王明玲

印 刷 北京市通州运河印刷厂

经 销 全国新华书店

开 本 850mm × 1168mm 1/16

印 张 13.75 字 数 485 千字

版 次 2014 年 4 月第 1 版 2014 年 4 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 5022 - 6224 - 2 定 价 30.00 元

网址: <http://www.aep.com.cn>

发行电话: 010-68452845

E-mail: atomep123@126.com

版权所有 侵权必究

郑重声明

买正版图书 听精品课程

文都考研心理学辅导名师凉音老师主编的《考研心理学专业基础综合考试大纲配套教程》《考研心理学逻辑图》《全国硕士研究生入学统一考试心理学专业基础综合考试最后四套卷》、凉音、燕磊老师主编的《考研心理学考点背诵手册》因其独特的编写风格以及对学科命题特点的独到把握而深受广大考生欢迎。

但当前某些机构和个人非法盗印凉音老师图书,这类图书印制质量差,错误百出,不仅使考生蒙受金钱与精力的损失,而且误导考生,甚至毁掉考生的考试前程。

为了保障考生、作者及出版社等多方的利益,文都教育特发如下郑重声明:

1. 对制作、销售盗版图书的网店、个人,一经发现,文都教育将严厉追究其法律责任;
2. 凡文都图书代理商、合作单位参与制作、销售盗版图书的,立即取消其代理、合作资格,并依法追究其法律和相关经济责任;
3. 对为打击盗版图书提供重要线索、证据者,文都教育总部图书事业部将给予奖励;若举报者为参加考研的考生,文都教育总部图书事业部将免费提供考研图书资料和考前预测试卷;
4. 全国各地举报电话:010-88820419,13488713672

电子邮箱:tousu@wendu.com

为方便考生使用文都考研心理学系列正版图书,特提供网上增值服务,考生登录文都教育在线(www.wendu.com)可听取凉音老师的精品课程。

中国原子能出版社

北京世纪文都教育科技有限公司

授权律师:北京市安诺律师事务所

刘 岩

2014年4月

前言

《考研心理学逻辑图》(以下简称《逻辑图》)自2011年问世以来,受到了广大考生的欢迎与好评,许多考生从中受益,考后通过微博向我表示感谢。并且,还有考生反应,在复习阶段中期,心理学考研的考生几乎人手一本,个别院校还存在高价倒卖现象。之所以出现这种现象,我想,可能有三方面的原因。

第一、全程辅助考生复习

在学习任何一门学科之前,对该学科的整体“知识框架”做一个宏观把握是很重要的,它有助于对每个章节的理解和记忆。但是心理学考研的科目有六门,且知识庞杂,考生很难在短时间内高效地建立所有科目的知识知识结构,而《逻辑图》的出炉给广大考生提供了一个重要参考,使考生建立知识框架的过程中变得顺利而轻松。

第二、同样适合冲刺阶段

本书的编写详略得当,可能考主观题的地方一般编写的比较详细且脉络清晰,有可能考选择题的地方几乎没有一句废话。如此,大大减少了考试反复翻阅参考教材的时间和负担。曾经有位考生告诉我,冲刺阶段有段时间已经复习的筋疲力尽,教材已经翻阅了好多遍,实在不知该如何继续下去,而当他看见《逻辑图》时,当初的激情又回来了,这名考生在最后一个月的复习中就是抱着《逻辑图》度过的,当然,最后他也如愿以偿地进入了理想院校。另外,据北大一名考生的反馈,在冲刺阶段,若充分利用本书,统考选择题可确保140分左右。

第三、逻辑图形式独特

在国内,《逻辑图》是形式独一无二的心理学考研辅导教材。当市面上大量涌入各种各样的考试辅导资料时,许多考生显得比较困惑,不知该做何种选择。但是,形式独特的《逻辑图》显得比较新鲜,容易引起考生注意。我想这可能也是本书受到欢迎的原因之一。同样,鉴于以上原因,为了让心理学考研的考生能更好的从《逻辑图》中获益,我们对《逻辑图》进行了全新编辑与修订。此次修订工作主要包括3个方面:

首先,根据最新考试大纲和命题规律并参考最新教材,对心理学导论、发展与教育心理学重新进行了编写,并对实验心理学、心理统计与测量进行了补充、完善。

其次,对于书中出现的一些细节性错误进行了修正。在此,特别感谢通过新浪微博向我反馈的所有朋友们,如“Psy 元健”、“图书馆大爷”、“还是叫我元帅吧”、“奮鬥風之影”等,以及在各大电子商务网站通过“商品评价”进行反馈的朋友们。你们的无私付出,定会让师弟师妹们获得更大的帮助。

再次,将所有资料中最有参考价值、最有含金量的、最有资格告诉考生考研考什么的真题按章节附在各章之后,并有适当的提醒,考生可以据此对命题规律进行分析、总结。这一点请务必重视。

总之,此次修订工作的目的依然在于:让《逻辑图》更加全面,更加贴近考试大纲与命题规律,从而逐渐变得完美。

此外,关于《逻辑图》的使用,有以下几点注意事项:

1. 本书目的在于帮助形成知识框架

本书概括性较高,系统性较强,而且用语简单凝练,有助于考研人迅速、高效的形成关于整个学科的知识框架,但是正因为如此,它很可能无助于理解。此外,对于非统考考生及应用心理专业硕士的考生,若考试内容也包括统考的六大科目,或与之有部分科目重叠,也可以参考本书,从而帮助建立知识框架。

2. 本书几乎没有实例,没有深入复习的同学勿用

由于纸张和本人技术水平的限制,不能在每个知识点后边配备例子解释。因此,如果你之前没有复

习过,或者第一轮复习还没有结束,那么请不要用本书。

3. 请勿过于依赖本书

像其它资料一样,本书只是一个辅助资料,不断反复、循环看教材才是王道。正如朋友土人所言:“这本《逻辑图》就像情人,可以像朋友一样给你慰藉,又能像配偶一样给你安全感。话虽如此,情人却也总是害人不浅,成为众多不幸婚姻的罪魁祸首。所以,无论如何都需要明确,它们之间互相不可替代的关系。情人总归还是情人,悲催或是不悲催,朋友与配偶永远都是主角。”

4. 过来人关于怎样利用本书的说明分部分列出,希望引起考生重视,从而避免盲目使用本书的现象发生。

最后,《逻辑图》的出版得到多位朋友的支持和帮助,在这里对他们表示深深的感谢。首先,感谢文都教育的大力支持。其次,感谢各位点评的朋友。最后,感谢吉林师范大学 2011 级心理学专业学术性硕士生唐玮同学全程参与审校工作,并提出许多编写建议。但是,由于精力、能力和时间有限,本书错误之处在所难免,若有同学发现,请通过新浪微博(凉音 psy)告知,谢谢!

凉 音

2014 年 4 月于北师大

目 录

关于心理学统考历年真题的使用——MASP 真题研究法	1
第一部分:心理学导论	5
第二部分:发展心理学.....	53
第三部分:教育心理学.....	83
第四部分:实验心理学	101
第五部分:心理统计学	137
第六部分:心理测量学	171
参考书目	199
附录:2014 年全国硕士研究生入学统一考试心理学专业基础综合试题及参考答案	200

关于心理学统考历年真题的使用

——MASP 真题研究法

新版《考研心理学逻辑图》与之前版本最大不同在于:将各章节历年真题附在每章后面。这一举动旨在将对考生最有利的东西还给考生。目前,市面上关于心理学的真题及解析也有很多,鱼目混珠,几乎没有标准真题和标准答案,更没有按照各个章节进行编写的真题。而这些原始的、没有经过任何人加工的标准真题和标准答案,对考生而言意义重大。这也是本书的亮点之一,它可以让考生了解到真题的真实特点和真实的标准答题思路及每章的考试重点和考试题型。在本书中,几乎每章的真题中都附有【凉音提醒】,旨在帮助考生领会命题思路。

具体而言,关于真题的使用及研究方法包括以下几个方面(以统考心理学导论为例):1. 模拟(Mock Exam);2. 分析(Analyze);3. 总结(Summarize);4. 预测(Predict);即MASP真题研究法。

1. 模拟(Mock Exam)

全国硕士研究生入学考试心理学专业基础综合是在上午的8点30分至11点30分。考生可以选择任意一天,在这个时间段进行模拟考试。其中,大致时间分配如下:65个单项选择题,10个多项选择题,耗时约40分钟;简答题5个,耗时约50分钟;综合题3个,耗时约80分钟;开、封信封,涂卡等耗时约10分钟。

2. 分析(Analyze)

主要进行两个方面的分析:

(1) 分析选择题正确选项和错误选项

选择题选对了,要分析其正确选项所涉及的知识,确保对所属知识点真正掌握,而不是似是而非。对于错误选项,也要进行分析,错误选项的特点有四种:①与正确选项相近或易混淆的知识点作干扰;②心理学中常见但与本题毫无关系的知识点作干扰;③利用生活常识作干扰;④瞎编乱造的东西作干扰。如果分析得出错误选项属于前两项,那么,考生要特别重视!因为,这种错误选项的知识点很可能再次以正确选项或主观题出现。

(2) 分析知识点在主观题与选择题形式之间转换考查的可能性

有一些知识点,每年都在考,时而以单选题形式出现,时而多选,时而出简答题,时而出综合题,那么这种知识点,考生务必要牢牢掌握。例如下面的这些题:

14. “音乐家必须去创造音乐,画家必须作画,诗人必须写诗……一个人要成为他能够成为的那个人,就必须真实地面对自己。”根据马斯洛的观点,这段话体现了人具有(2008)

- A. 归属与爱的需要 B. 尊重的需要 C. 自我实现的需要 D. 安全的需要

16. 在马斯洛的需要层次理论中,属于成长性需要的是(2009)

- A. 安全需要 B. 归属与爱的需要 C. 尊重的需要 D. 自我实现的需要

81. 阐述马斯洛的需要层次理论,并就下图马斯洛需要层次演进图(图略),说明几种需要之间的关系。(2010)

12. 根据马斯洛的需要层次理论,人的需要从低级到高级的正确排序是(2012)

- A. 生理、安全、尊重、归属与爱、自我实现 B. 生理、安全、归属与爱、尊重、自我实现
C. 生理、归属与爱、安全、尊重、自我实现 D. 生理、归属与爱、尊重、安全、自我实现

15. 按照马斯洛的观点,个体在感到未来不可预测,组织结构不稳定以反社会秩序受到威胁时,该个体所产生的主要需要是(2013)

- A. 生理需要 B. 安全需要 C. 归属与爱需要 D. 尊重需要

3. 总结(Summarize)

进行三个方面的总结:

(1) 试卷结构及知识点分布规律

考试的试卷结构如何,其各个科目、各个章节的知识点分布规律如何,考生都要做到心中有数。比如统考试卷中,心理学导论:①每章一般都是2到3道选择题;②一般第1到19题属于心理学导论;③多选题前4道;④简答题前2道;⑤综合题第1道。

(2) 主观题和选择题的常考题型

主观题的考试题型有一定的规律,比如某某的含义与特点、某某的影响因素、某某与某某的区别与联系、运用相关理论进行问题解释即实例分析等。例如:

76. 简述短时记忆的含义与主要特点。(2008)

76. 简述心境、激情和应激的含义及特点。(2009)

76. 简述时间知觉及其影响因素。(2011)

77. 简述影响人格形成与发展的主要因素。(2008)

76. 简述内部言语的含义及特点。(2013)

选择题也有一些相似的地方,考生需要细心总结,善于发现。例如:

4. 颜色视觉的三个基本属性是(2008)

A. 色调、波长、照度

B. 色调、明度、照度

C. 波长、明度、饱和度

D. 色调、明度、饱和度

66. 声音的听觉属性有(2009)

A. 音频

B. 音调

C. 音响

D. 音色

(3) 主观题答题思路(问什么答什么)

主观题的答题思路让很多考生感到困惑。针对每种题型,要看题目到底是怎么问的,都问了些什么,标准答案如何给的,为什么这么给。仔细研究教育部考试中心的标准答案,会发现:题目问什么,就答什么。例如:

81. 阐述注意分配的认知资源理论和双加工理论,并分别用生活中的实例加以说明。(2009)

2009年第81题首先要考生阐述两个理论,然后让考生针对每种理论举个例子说明,我们看一下标准答案:

81. 【答案要点】

(1) 认知资源理论

① 注意是一种有限的认知资源,对刺激的加工需要占用认知资源,刺激越复杂或加工越复杂,占用的认知资源越多。

② 输入刺激本身并不自动地占用认知资源,在认知系统内,有一个机制负责资源的分配。人对认知资源的分配是灵活的,人可以根据情境把认知资源分配到重要的新异刺激上。

③ 举例。

(2) 双加工理论

① 谢夫林等人认为,认知加工分为自动化加工和受意识控制的加工。自动化加工不受认知资源的限制,是自动进行的;自动化加工发生比较快,形成之后加工过程较难改变。受意识控制的加工受认知资源的限制,需要注意的参与,可以随环境的变化而不断进行调整。

② 举例。

再例如2013年这道题:

77. 艾宾浩斯以自己为被试,采用机械重复记忆的方法,对遗忘规律进行定量研究,据此回答下列问题:(2013)

(1) 实验使用的材料是什么?

(2) 测量记忆保持量的指标是什么?

(3) 用简图画出艾宾浩斯的遗忘曲线。

(4) 实验的结论。

命题人想要考生掌握什么,在题目里已明确问了出来,考生只要一个一个地回答并适当展开即可。切忌画蛇添足!这一点带来的唯一危害是:浪费考试时间。建议考生在答完所有题之后,若时间还充裕,可以进一步完善、补充答案。

4. 预测(Predict)

通过对真题的分析、研究,我们可以从三个方面进行预测:

(1) 选择题考过的知识点

① 直接考的知识点有可能再以选择题或主观题形式考,例如:

13. 下列有关内部言语的表述,错误的是(2010)

A. 具有隐蔽性

B. 不需要言语器官的参与

C. 外部言语是内部言语产生的基础

D. 在计划外部言语时,内部言语起着重要作用

76. 简述内部言语的含义及特点。(2013)

6. 根据艾宾浩斯遗忘曲线,为了取得最好的记忆效果,个体对初次识记的无意义材料进行复习的时间应在识记后(2011)

A. 1小时内

B. 2 ~ 12小时

C. 13 ~ 24小时

D. 24小时后

77. 艾宾浩斯以自己为被试,采用机械重复记忆的方法,对遗忘规律进行定量研究,据此回答下列问题:(2013)

② 错误选项所涉及的知识若心理学色彩较浓,那么很可能以主观题的形式出现,如2007年第21题和2008年第17题的错误选项都涉及了“情绪智力”,而这一术语又具有较强的心理学味道,因此2013年第83题以一道综合题进行了考查,真为那些在这一道题上倒下的2013年考生感到遗憾。

21. 下列选项中,不属于加德纳提出的多元智力成分的是(2007)

- A. 逻辑—数学智力 B. 空间智力 C. 社交智力 D. 情绪智力

17. 卡特尔将基于先天禀赋、主要与神经系统的生理机能有关、较少受到后天文化教育影响的智力称为(2008)

- A. 情绪智力 B. 晶体智力 C. 空间智力 D. 流体智力

81. 在现实生活中人们经常可以发现,智商高的人在婚姻关系、子女养育、职场适应等方面并不一定成功。请根据萨罗维和梅耶的“情绪智力”观点加以分析与阐述。(2013)

(2)可以出一道与真题难度、形式相当的题目(包括主观题和选择题)

有些知识点从未在真题里出现过,但是具有较强的心理学味道,且如果出选择题和主观题的话,形式和难度都与考过的题型差不多,那么这种知识点一定要认真对待。例如,2010年考了心理学的分支,之前从未考过,且考试大纲中也没有明确列出,之后2013年、2014再次考了心理学的分支。

2. 运用心理学的原理和方法来诊断与治疗个体的心理障碍,改善人们的行为模式的心理学分支学科是(2010)

- A. 教育心理学 B. 发展心理学 C. 生理心理学 D. 临床心理学

1. 研究人与机器相互作用问题的心理分支学科是(2013)

- A. 管理心理学 B. 社会心理学 C. 工程心理学 D. 实验心理学

1. 近年来,认知心理学与神经科学结合产生的新学科是(2014)

- A. 认知科学 B. 神经心理学 C. 认知神经科学 D. 心理生理学

(3)之前以主观题形式考过的知识点

近两年的考题已经明确说明,考过的主观题还有可能换个角度重新以主观题形式来考。例如关于问题解决、关于短时记忆的题:

81. 试述问题解决的策略,并举例说明影响问题解决的心理因素。(2008)

81. 用认知心理学的观点,阐述什么是问题与问题解决,并举例说明问题解决的策略。(2012年)

76. 简述短时记忆的含义与主要特点。(2008)

77. 什么是短时记忆?影响短时记忆编码的因素有哪些?(2012)

总之,MASP真题研究法的宗旨在于把握命题思路,分析并总结常考题型、常考知识点及答题思路等。但是,考生切勿过分依赖这一方法,因为每年都会有新的知识点和新的题型出现,务必注意!需要说明的是,本书将2014年的真题放在了附录部分,原因在于让考生领会MASP真题研究法之后,进行整体的检验和练习;另外,实践已经证明,这种方法同样适用于非统考院校和应用心理专业硕士的考试,但前提是考生需要有历年真题。

第一部分 心理学导论

这是凉音同学呕心沥血之作，是一份很有条理的资料。看了它以后，你会感到思路更加清晰。

——华南师范大学心理学博士，笔为剑

《荀子·劝学》有云：“若挈裘领，诎五指而顿之，顺者不可胜数也”。提纲挈领，才能有的放矢，做学问如斯，考研亦如斯。凉音给我看本资料初稿时，我觉得这本资料非常有价值——和我考研时做笔记的形式如出一辙：做出知识的框架，复习起来简洁明了，知识点被化整为零，看课本也变得条理清晰。这是本资料的特色之一。

凉音是11年考取北师大心理学的研究生，作为过来人，学长自己总结的东西往往比某牛导的书更通俗、更能把握到考试的重点。这是资料的另一特色。

还有不到半年，下一届的考生就要走进考场，经过考研的洗礼，成为中国心理学界乃至整个社会的精英。我们要感谢这个时代，虽然她还存在很多很多的不足，但是至少给了我们一个可以通过自身努力改变命运，实现自身价值的机会。凉音的成功让很多人觉得北师并不是遥不可及。作为无数平凡而不甘平庸的考研大军中的一员，在复习时无论遇到什么困难都要相信奇迹，相信梦想。

“不管你们信不信，反正我是信了”。

——心理学之家(www.psybook.com)站长，管俺叫村长

心理学导论考试特点与学习建议

心理学导论是心理专业的“入门课”，它的目标是传授心理学的一般知识和基础知识，使人们了解心理学的基本事实、基本概念和基本理论，初步掌握心理学的基本研究方法，了解心理学发展的一般趋势，激发学习兴趣和热情。

一、大纲考查目标

《全国硕士研究生入学统一考试心理学专业基础综合考试大纲》中将心理学导论的考查目标列为两点：(1)理解和掌握心理学的基本事实、基本概念和基本理论，了解当代心理学的发展趋势；(2)能够运用心理学的基本理论和方法，分析和解决有关实际问题。

从历年的真题中，可以发现，在2007、2008和2009年，第一点的考查内容较多，而2010年之后，特别是这几年，第二点的考查内容较多，如2013年的综合题，让考生根据情绪智力理论来分析社会中的一些现象。这些已经向考生传达了一个很明确的信息：考生要在真正理解掌握心理学的基本事实、基本概念和基本理论的基础上，学会灵活分析、解释与解决相关实际问题。

二、统考题型分布

教育部考试中心的大纲中指出，心理学导论在整个试卷中占的分值约为100分。通过比较2007年至2014年的心理学统考真题，我们发现，除了2007年第1至24题为心理学导论的题目外，其他年份都是第1至19题为心理学导论内容，即单项选择题19道，每题2分，共38分；多项选择题有4道，每题3分，共12分，第66至69题；简答题有2道，第76至77题，每题10分，共20分；综合题有1道，第81题，30分；共计100分。见下表。

题型	题号	分值
单项选择题	第1至19题	38分
多项选择题	第66至69题	12分
简答题	第76至77题	20分
综合题	第81题	30分
总计	26道题	100分

三、具体学习建议

第一、理解与例子相结合

在教材中，特别是彭聃龄老师的《普通心理学》中，有很多例子，这些例子并不是摆设，它们有助于初学者对枯燥的心理学知识的理解。此外，在真题中，有不少是直接拿教材中的例子来考的。因此，无论看了几遍教材，都要与例子结合着阅读、理解。

第二、多重复、多进行回忆

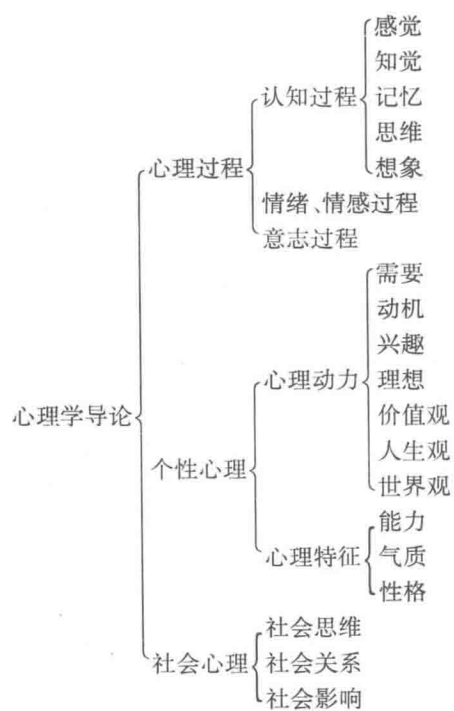
心理学知识庞杂，心理学导论多数内容较为枯燥，而人的记忆规律又遵循艾宾浩斯遗忘曲线的规律，先快后慢。因此，一定要多进行重复，多进行回忆。没有几个人具备过目不忘的本领，我们大多是普通人，还是遵循记忆规律，按时复习为好。

第三、做题不纠结于特别微小的细节

这一点是为了应试。心理学考研考试的内容很多，而很多考生是跨专业，很多东西很难在短短的一年甚至是半年内掌握透彻，这个时候如果考生还抓住特别小的细节纠结不止，势必事倍功半。此外，一些考研真题也告诉我们，这样做是得不偿失的。如2010年的一道单选题：“一般而言，对于时间间隔主观估计最准确的间隔时间是”，严格意义上讲，这道题是没有标准答案的，有教材说是3秒，有教材说是1秒，针对这些特别微小的细节，考生不要过于较真。因为这种题影响我们拿满分，但不影响我们得高分。后面，我们在各个章节的历年真题中会发现许多这种例子。

总之，要完全理解考试中心的大纲考查目标，仔细体会，牢牢掌握心理学的基础知识，并尝试用于现实生活。

心理学导论的逻辑总框架



(一) 研究对象

1. 心理学的含义: 心理学是研究人的行为和心理活动规律的科学。
2. 心理学的研究对象
 - (1) 心理过程: 认知过程(感觉、知觉、记忆、思维和想象); 情绪情感过程; 意志过程。
 - (2) 个性心理: 主要表现在个性心理倾向(主要包括需要、动机、兴趣、理想、价值观、人生观和世界观等)和个性心理特征(主要包括能力、气质和性格)两个方面。
3. 心理学的性质(补充): 心理学既具有自然科学的性质又具有社会科学的性质, 因此是一门中间科学, 或者边缘科学。
4. 心理学的主要分支(补充): 普通心理学; 生理心理学和心理生理学; 发展心理学; 教育心理学; 医学心理学; 工业心理学(又分为管理心理学、工程心理学、消费心理学、人事心理学、劳动心理学); 军事心理学; 社会心理学; 人格心理学; 法律心理学(又分为犯罪心理学、司法心理学、法制宣传教育心理学); 临床心理学等。

(二) 研究方法

1. 观察法: (1) 含义: 在自然条件下, 对表现心理现象的外部活动进行有系统、有计划的观察, 从中发现心理现象产生、发展的规律性, 这种方法叫观察法或自然观察法。(2) 优点: ①适用范围较大; ②简便易行; ③所得材料比较真实。(3) 缺点: ①结果难以重复验证、难以精确分析; ②难以控制目标现象的出现; ③观察者容易“各取所需”, 出现观察者效应和观察者偏差。
2. 实验法: (1) 含义: 在控制条件下对某种心理现象进行研究的方法; 分为实验室实验和自然实验。(2) 优点: ①有助于揭示因果关系; ②实验结果可重复、可检验; ③实验结果数量化指标明确。(3) 缺点: ①实验室实验, 其情境带有极大的人为性质, 被试处于那样的环境中, 又意识到自己正在接受实验, 有可能干扰实验结果的客观性; ②自然实验由于条件的控制不够严格, 因而难以得到精密的实验结果。
3. 测验法: (1) 含义: 用预先经过标准化的问题(量表)来测量某种心理品质的方法。(2) 三个基本要求: ①有信度; ②有效度; ③标准化。
4. 调查法: (1) 含义: 就某一问题要求, 让受调查者自由表达其态度或意见。有两种方式: 问卷调查、晤谈法。(2) 优点: ①运用起来比较容易; ②收集数据比较快。(3) 缺点: ①不够严谨; ②不能揭示因果关系; ③受研究者主观影响较大。
5. 个案法: (1) 含义: 对被试各方面或状况进行深入而详尽的了解, 收集个体过去和现在的资料, 经过分析推知其行为原因。(2) 优点: 能够解释个体某些心理和行为产生、发展、变化的原因, 有助于研究者获得某种假设。(3) 缺点: 对某人的研究结论并不适用于另一个人。

(三) 主要流派

1. 构造主义: (1) 代表人物: 冯特、铁钦纳。(2) 基本观点: 心理学应该研究人们的直接经验, 即意识; 人的经验分为感觉、意象和激情三种元素, 并组成其他复杂的心理现象。感觉是知觉的元素, 意象是观念的元素, 激情是情绪的元素。(3) 研究方法: 内省法。(4) 评价: 使心理学摆脱了思辨的羁绊, 走上了实验研究的道路, 使其成为一门独立的科学; 但研究脱离实际。
2. 机能主义: (1) 代表人物: 詹姆斯、杜威、安吉尔。(2) 基本观点: 意识不是个别心理元素的集合, 是川流不息的过程。意识是个人的、永远变化的、连续的和有选择性的整体, 即“意识流”。心理学要研究个体适应环境时的心理, 即意识的作用与功能(使有机体适应环境)。(3) 研究方法: 现象学方法, 对意识进行真实的描述。(4) 评价: 反对把心理学只看作一门纯科学, 重视心理学的实际应用, 推动了美国心理学面向实际的发展, 包括教育心理学和工业心理学的发展等。此外, 詹姆斯的《心理学原理》也成为了心理学的经典著作。
3. 行为主义: (1) 代表人物: 华生、斯金纳、班杜拉。1913 年华生发表了《行为主义者眼中的心理学》, 宣告了行为主义的诞生。(2) 基本观点: ①心理学应研究行为, 而不是意识, 其目的是寻找预测和控制行为的途径; ②反对使用内省法, 主张实验法; ③行为不是遗传决定的, 而是环境。(3) 研究方法: 实验法、观察法、条件反射法、言语报告法和测验法等。(4) 评价: 主张过于极端, 否定意识研究, 限制了心理学的健康发展, 但强调研究的客观性对于心理学沿着客观科学的道路走下去有着积极意义。
4. 格式塔学派: (1) 代表人物: 韦特海默、柯勒、考夫卡。(2) 基本观点: 主张心理的整体性, 强调心理作为一个整体、一个组织的意义; 整体不能还原为各个部分、各个元素的总和; 部分相加不等于整体; 整体大于部分之和, 整体先于部分而存在, 并制约着部分的性质和意义。(3) 研究方法: 实验法。(4) 评价: 理论基础是主观唯心论, 但基本观点是正确的; 对于知觉、学习及思维等的研究成果具有积极意义。
5. 精神分析: (1) 代表人物: 弗洛伊德、荣格、阿德勒。(2) 基本观点: 一切个体和社会的行为都会受到潜意识(无意识)的影响, 都根源于心灵深处的某种欲望或动机, 特别是性欲的冲动。欲望以潜意识的方式支配人, 并表现在正常和异常行为中。欲望或动机受到压抑是导致精神疾病的重要原因。(3) 研究方法: 自由联想、个案法、释梦等。(4) 评价: 重视动机的研究和潜意识(无意识)现象的研究, 但过分强调潜意识(无意识)的作用, 早期的理论具有泛性论的特点; 新精神分析学派修正了弗洛伊德原有的理论, 更强调社会因素对精神疾病和人格发展的影响。
6. 人本主义: (1) 代表人物: 马斯洛、罗杰斯。(2) 基本观点: 心理学应以正常人为研究对象, 人的本质是好的、善良的, 人有自由意志, 有自我实现的需要。只要有适当的环境, 人就会力争达到某些积极的社会目标。(3) 研究方法: 反对以方法为中心, 认为凡是能解决问题的方法都可以用。(4) 评价: 冲淡了心理学纯科学的色彩, 被誉为心理学的“第三势力”(根据叶浩生主编的《心理学史》, 第一势力是行为主义, 第二势力是精神分析), 但其理论体系不完备, 许多名词缺乏明确的定义, 理论难以得到检验。
7. 认知心理学: 1967, 奈瑟出版了《认知心理学》一书, 标志现代认知心理学的诞生。(1) 代表人物: 奈瑟、西蒙。(2) 基本观点: 人是一种信息加工者, 一种具有丰富的内在资源, 并能利用这些资源与周围环境发生相互作用的、积极的有机体。环境提供的信息固然重要但它是通过支配外部行为的认知过程对其加以编码、存储和操作, 并进而影响人类的行为的。(3) 研究方法: 实验法、反应时记录法、口语报告法、计算机模拟等。(4) 评价: 认知心理学与神经科学的结合促使了认知神经科学的诞生。认知神经科学主要研究认知功能的脑机制、学习训练与脑的可塑性、脑发育与认知功能的发展, 通常采用脑成像技术, 如 ERP、fMRI、PET、MEG 等。科学家们相信, 了解心理活动的脑机制, 才能真正揭示脑的秘密, 了解人的心理功能的特点; 在 21 世纪认知神经科学的研究有望成为心理学发展的主流。
8. 新兴流派(补充): (1) 积极心理学: 塞利格曼等人认为, 心理学应该关注个体和团体的积极因素。(2) 进化心理学: 人类的心理机制是自然选择的结果, 如果某一行为有助于个体的存在, 那么这种行为倾向就会被自然所选择, 并且通过基因遗传保留下来。(3) 超个人心理学: 被认为是除了精神分析、行为主义及人本主义以外的“第四势力”。

【本章历年统考真题】

一、单项选择题:每小题2分。下列每题给出的四个选项中,只有一个选项是符合题目要求的。

1. 以“内省法”作为主要研究手法的心理学派是(2007)
A. 格式塔 B. 人本主义 C. 构造主义 D. 行为主义
2. 通过搜集和分析某人过去和现在有关方面的资料,以推知其行为原因的方法是(2007)
A. 调查法 B. 个案法 C. 测验法 D. 观察法
3. 强调心理学不应该以意识为主要研究对象的学派是(2008)
A. 构造主义 B. 机能主义 C. 人本主义 D. 行为主义
4. 现代心理学诞生和发展的两个重要历史渊源是哲学和(2008)
A. 生理学 B. 社会学 C. 人类学 D. 物理学
5. 某次抽样调查研究显示,学生每天看电视的时间越多,他们的学习成绩越差。该研究属于(2009)
A. 因果研究 B. 相关研究 C. 个案研究 D. 纵向研究
6. 机能主义心理学派的创始人是(2009)
A. 詹姆斯 B. 斯金纳 C. 华生 D. 惠特海默
7. 下列心理学派与其代表人物,正确匹配的是(2010)
A. 机能主义—冯特 B. 格式塔—铁钦纳 C. 人本主义—罗杰斯 D. 构造主义—詹姆斯
8. 运用心理学的原理和方法来诊断与治疗个体的心理障碍,改善人们的行为模式的心理学分支学科是(2010)
A. 教育心理学 B. 发展心理学 C. 生理心理学 D. 临床心理学
9. 下列选项中,属于心理状态的是(2012)
A. 感觉 B. 想象 C. 注意 D. 记忆
10. 研究人与机器相互作用问题的心理学分支学科是(2013)
A. 管理心理学 B. 社会心理学 C. 工程心理学 D. 实验心理学
11. 心理过程是人脑能动地反映客观事物的过程,它包括(2013)
A. 认知、情感、行为 B. 感觉、知觉、行为 C. 情感、意志、行为 D. 认知、情感、意志

二、综合题:每小题30分。

1. 论述构造主义、行为主义和精神分析学派的主要研究内容、研究方法、主要观点及其对于心理学界的贡献。(2011)

【参考答案】

一、单项选择题

1~11 CBDAB ACDCCD

二、综合题

1. 【答案要点】

(1) 各学派研究的内容、方法和主要观点:

① 构造主义的代表人物是冯特和铁钦纳。它强调研究意识经验及其构成成分;认为意识由感觉、意象和激情三种元素组成,主张采用实验内省的方法,探讨意识内容、组成元素和构造原理。

② 行为主义的代表人物是华生和斯金纳。它强调研究行为,并以刺激与反应(S—R)之间的关系作为心理学研究的主要内容;强调环境因素对行为的影响;主张采用观察和实验等客观的方法,研究刺激与反应之间的关系。

③ 精神分析学派的代表人物是弗洛伊德。它强调研究潜意识,研究性本能的动力作用及其对人格发展的影响;主张采用临床观察(如自由联想、梦的分析)等方法解释由本能和生物驱力产生的行为,试图解决个人需要和社会要求之间的冲突。

(2) 各学派对心理学发展的主要贡献:

① 构造主义作为科学心理学的第一个流派,倡导实验心理学,促进了对心理学问题的实验研究。

② 行为主义推动了心理学的客观研究,扩大了心理学的研究领域,促进了心理学应用于实际生活。

③ 精神分析学派开拓了潜意识研究的新领域,深化了对人格发展动力的研究,促进了心理治疗等诸多领域的发展。

【凉音提醒】考生在分析考题的时候,一定要重视年份之间的关系。通过这章的真题,我们可以这么认为:①单选题第1、3题和第6、7题其实就是2011年这道综合题的一部分答案;②单选题第2、5题考的是一个知识点,即心理学的研究方法,与之相似的还有第8题和第11题。

(一) 神经系统

1. 神经元

- (1) 定义: 即神经细胞, 是神经系统结构和功能的单位, 基本作用是接受和传递信息。
- (2) 结构: 由胞体、树突和轴突三部分组成。①树突较短, 作用是接受刺激, 把刺激传向胞体。②轴突较长, 每个神经元只有一个轴突, 作用是将神经冲动从胞体传出。③胞体作用是对信息进行整合。
- (3) 基本作用: 接受和传递信息, 具体为接受刺激、产生冲动、传导冲动。
- (4) 分类: 按功能可分为内导神经元、外导神经元和中间神经元。①内导神经元, 即感觉神经元或传入神经元, 作用是收集和传导身体内外的刺激, 并传达到脊髓和大脑。②外导神经元, 即运动神经元或传出神经元, 作用是将脊髓和大脑发出的信息传到肌肉和内分泌腺, 支配效应器官的活动。③联络神经元, 即中间神经元, 介于内导神经元和外导神经元之间, 起联络作用。
- (5) 神经胶质细胞: 神经胶质细胞, 对神经元的沟通有重要作用: ①为神经元生长提供支架; ②在神经元周围形成绝缘层(髓鞘), 使神经冲动快速传递; ③给神经元输送营养, 清除过多的神经递质。
- (6) 神经冲动的电传导: 神经纤维的电位分布在产生电位时呈现“外负内正”, 静息电位时呈现“外正内负”, 相差约 70 毫伏。神经元由静息状态转化为动作状态就是神经冲动; 神经冲动的电传导是指神经冲动在同一细胞内的传导, 服从“全或无”法则。

2. 突触

- (1) 含义: 神经元与神经元彼此接触的部分, 由突触前成分、突触间隙和突触后成分组成。其中, 突触前成分包含许多突触小泡, 它是神经递质的存储场所。
- (2) 接触方式: 突触有轴突与胞体、轴突与轴突、轴突与树突三种接触方式。
- (3) 化学传导: 神经冲动在突触间, 借助于神经递质完成传递, 是人脑内神经元信号传递的主要方式。
- (4) 神经回路: 神经回路是脑内信息处理的基本单位; 反射弧是一种最简单的神经回路。

3. 周围神经系统和中枢神经系统

- (1) 周围神经系统: 由脊神经、脑神经和植物性神经组成。①脊神经: 发自脊髓, 31 对。②脑神经: 由脑部发出, 12 对。③植物性神经系统: 也叫自主神经系统, 分为交感神经系统和副交感神经系统两部分, 其机能上具有拮抗性; 交感神经系统用于应付紧急情况, 副交感神经系统则相反, 抑制体内各器官的过度兴奋, 起平衡作用。
- (2) 中枢神经系统包括脊髓和脑。脊髓位于椎管内, 是脑和周围神经的桥梁, 可以完成一些简单的反射活动。脑包括脑干、间脑、小脑和大脑。①脑干: 包括延脑、桥脑和中脑。延脑是“生命中枢”; 桥脑是中枢神经与周围神经信息传递的必经之地, 调节控制睡眠; 中脑中存在视觉和听觉的反射中枢。②网状结构: 分为上行系统和下行系统两部分。上行网状结构控制机体的觉醒或意识状态, 与维持注意状态有密切关系; 下行网状结构对肌肉紧张有易化和抑制两种作用, 控制肌肉的活动状态。③间脑: 包括丘脑和下丘脑两部分。除嗅觉外所有输入信息都经过丘脑导向大脑皮层, 丘脑也是网状结构的一部分; 下丘脑是调节交感神经和副交感神经的主要皮下中枢, 对控制内分泌系统、维持新陈代谢、调节体温等都具有重要意义, 并与各种生理性动机、情绪有密切关系。④小脑: 与大脑皮质运动区共同控制肌肉运动, 调节身体姿势与平衡。⑤边缘系统: 位于大脑内测最深处, 由下丘脑、海马、杏仁核组成, 与动物的本能活动有关, 在长时记忆的编码过程中起重要作用, 如果用电极刺激海马, 会产生类似回忆或做梦的体验, 但损毁海马并不会妨碍内隐记忆。边缘系统中还存在“快乐中枢”和“痛苦中枢”。

(二) 大脑皮层及其机能

1. 感觉区: (1) 位置: ①视觉区位于枕叶; ②听觉区位于颞叶; ③机体感觉区位于顶叶中央后回。(2) 特点: ①各部位感觉区的投射面积大小取决于它们在机能方面的重要程度(手、舌、唇面积最大); ②颈部以下的在感觉区的投射关系是左右交叉、上下倒置的, 头部则是正置的。③感觉联合区是指临近感觉区的广大脑区, 不接收任何感受系统的直接输入。
2. 运动区: (1) 位置: 额叶中央前回和旁中央小叶前部。(2) 功能: 发出运动指令, 支配和调节身体在空间的位置、姿势以及身体各部分的运动。(3) 特点: 与机体感觉区相似。①运动联合区: 位于运动区前方, 负责精细的运动和活动的协调。②前额联合区: 与高级认知功能、行为控制和人格发展有密切关系。
3. 言语区: (1) 位置: 对于大多数人来说, 言语区主要定位于大脑左半球。(2) 功能: ①言语运动区: 布洛卡区, 位于额叶, 受损会产生运动性失语症; ②言语听觉中枢: 威尔尼克区, 位于颞叶, 受损会产生听觉性失语症; ③言语视觉中枢: 角回, 位于顶枕叶交界处, 受损会产生视觉失语症或失读症。
4. 大脑两半球单侧化优势: (1) 通常情况下大脑是两半球协调的, 信息通过胼胝体相互传递。(2) 斯佩里割裂脑研究(切断胼胝体)和大量研究发现, 左右半球在功能上是不平衡的。①左半球主要负责言语、阅读、书写、数学运算和逻辑推理等; ②右半球在知觉物体的空间关系、情绪、音乐、艺术、舞蹈、雕塑等方面起主要作用; ③正常情况下, 两半球既分工又联合活动, 完成复杂的活动。

(三) 脑机能学说

1. 定位说: (1) 定位说开始于加尔的颅相说, 认为大脑的不同区域分别负责不同的心理机能。(2) 布洛卡区的发现、威尔尼克区的发现以及潘菲尔德都为定位说提供了证据。(3) 潘菲尔德用电刺激法发现, 记忆可能定位在颞叶。还有人发现, 海马与记忆有关, 杏仁核与情绪有关, 下丘脑与进食和饮水有关。
2. 整体说: (1) 整体说认为大脑以总体发生作用, 大脑不同部位对心理功能产生同等程度的影响。(2) 弗洛伦斯采用局部毁损法发现, 脑功能的丧失与皮层切除的大小有关, 与特定部位无关。(3) 拉什利采用脑毁损技术对白鼠进行走迷宫实验, 根据结果提出: ①均势原理, 大脑皮层各个部分几乎以均等的程度对学习发生作用; ②总体活动原理, 大脑以总体发生作用, 学习活动效率与大脑受损伤的面积大小成反比, 与受损部位无关。
3. 机能系统说: (1) 鲁利亚认为脑是一个动态的结构, 是一个复杂的动态机能系统。(2) 鲁利亚把脑分成三个互相联系的机能系统。①调节激活与维持觉醒状态的机能系统; 也叫动力系统, 基本功能是保持大脑皮层的一般觉醒状态, 提高其兴奋性和感受性, 并实现对行为的自我调节。②信息接受、加工和储存的系统, 基本作用是接受来自机体内外各种刺激, 对它们进行加工, 并保存下来。③行为调节系统, 编制行为程序、调节和控制行为的系统, 作用是产生活动意图, 形成行为程序, 实现对复杂行为形式的调节与控制。(3) 人的各种行为和心理活动是三个机能系统相互作用、协同活动的结果, 其中每个机能系统又起着各自不同的作用。
4. 机能模块说: 脑在结构和功能上是由高度专门化并相对独立的模块组成的。
5. 神经网络说(补充): 各种心理活动, 由不同脑区协同活动构成的神经网络实现。