

◎ 海外华文教学丛书 ◎


# 语言学习， 动起来！

—— 无缝与移动语言学习探索

◎ 黄龙翔 陈之权 著



南京大学



• 海外华文教学丛书 •

# 语言学习，动起来！

——无缝与移动语言学习探索

◎ 黄龙翔 陈之权 著



南京大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

语言学习,动起来:无缝与移动语言学习探索/黄龙翔,陈之权著. —南京:南京大学出版社,2014.8  
(海外华文教学丛书)

ISBN 978-7-305-13802-7

I. ①语… II. ①黄… ②陈… III. ①第二语言—语言学习—研究 IV. ①H09

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 187425 号

出版发行 南京大学出版社  
社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093  
出 版 人 金鑫荣

丛 书 名 海外华文教学丛书  
书 名 语言学习,动起来!——无缝与移动语言学习探索  
作 者 黄龙翔 陈之权  
审 阅 谢家浩  
责任编辑 许 洁 黄继东 编辑热线 025-83592193  
特约编辑 张慧梅

照 排 南京南琳图文制作有限公司  
印 刷 南京大众新科技印刷有限公司  
开 本 787×960 1/16 印张 9.25 字数 160 千  
版 次 2014 年 8 月第 1 版 2014 年 8 月第 1 次印刷  
ISBN 978-7-305-13802-7  
定 价 36.00 元

网址: <http://www.njupco.com>  
官方微博: <http://weibo.com/njupco>  
官方微信号: njupress  
销售咨询热线: (025) 83594756

\* 版权所有,侵权必究

\* 凡购买南大版图书,如有印装质量问题,请与所购图书销售部门联系调换

## 序 一

不论是古代的庠序之教,或是现代的学校教育,自古以来,学生的“学习”都在课堂中发生。这种以课堂形式进行的教学,我们称之为第一课堂学习。后来,教育界渐渐发展了第二课堂(课外活动)和第三课堂(家庭学习)的概念。因此,学习并不局限于课堂内,同时也发生于生活中。故此,如何让学校教育的正式学习与全方位的日常生活学习相结合,是教育界的一大重要课题。

针对上述三种概念,教育界近年又重新关注“无缝学习”的理念。“无缝学习”的理念早于90年代已经提出,但因为当时缺乏相关的技术支持(包括硬件和软件),大部分教学设计只停留于试验阶段,较少实践成果。

到了21世纪的今天,信息科技日益发达,互联网络的应用变得普及。在技术支持得到配合的情况下,黄龙翔博士和陈之权博士开展了无缝学习的研究计划——“成语,动起来”。

成语教学在中文教学中向来是一大难点,原因有二。首先,成语的特点是言简意赅,其中的文化意涵,对学生而言,特别是以中文作为第二语言的学生,并不容易理解。其次,学生在日常沟通交流时较少运用成语,导致他们的学习动机偏低。

“成语,动起来”研究计划,是通过应用智能手机,人手一机,把学生在学校、小区和家庭的第一、第二和第三课堂的学习互相联系,打破了成语学习的难点。这不但能够让学生有效学习,而且大大提升了他们的学习兴趣。

两位学者的研究成果,不但印证了“无缝学习”的可行性,同时让世界各地的教育工作者透过丰硕的成效,对“无缝学习”有更深入的认识和认同。现在两位学者把他们的先锋研究成果与我们共同分享,书中的内容充满启发性,绝对不能错过。

香港大学教育学院中文教育研究中心总监

谢锡金 教授

## 序 二

自古以来,学习即被认作是实现与促进人类发展的重要途径。荀子在《劝学篇》讲:“故木受绳则直,金就砺则利,君子博学而日参省乎己,则知明而行无过矣。”孔子在《论语》中也说:“吾尝终日不食,终夜不寝,以思,无益,不如学也。”学习的重要性毋庸置疑,但究其真谛,则是众说纷纭。近年来,建构主义对学习的阐释受到当代教育工作者的广泛认可。根据该理论,真正的“学习”并非被动地等待老师传授知识,而是在生活中自主地筛选、处理与吸收信息,并进行意义构建的过程。学习是自主化、生活化的学习。

随着信息技术的高速发展,移动电子设备日趋便携化与智能化,这为移动学习与无缝学习的发展创造了有利条件。移动学习即是让学习者利用移动产品辅以相关服务进行学习。无缝学习即是让学生将学习和生活经验紧密结合,教导学生充分利用教室内外的学习资源,利用生活经验对课堂上的教材内容进行意义构建,进行自主的、高效的学习。以移动设备为依托,创造与拓展学习环境,可以促进学习的发生。这种新型的学习模式在语言环境普遍缺乏的第二语言学习中尤为适用。

新加坡是一个以英语为主的多语言社会,在强调英语学习的同时,政府也关注各民族学生母语能力的发展。针对华文语境缺乏的情况,本书研究者将移动学习与无缝学习的理念引入校园,希望为华裔子弟创造良好的华文学习环境(在此以成语学习为例),激发学生的学习兴趣与自主学习能力,提高其学习成效。

对于移动学习与无缝学习的理念,中外学者进行了广泛详细的分析,对其定义与模式进行了多种分类。本书详细地整理与总结了前人的研究成果,客观地分析了其优点与不足。本书的一大亮点在于以实践为导向。作者没有在移动学习与无缝学习的模式与分类的理论问题上过多纠缠,而是重点探讨了如何更好地运用移动无缝学习模式,联结整合课内课外学习的环境与资源,促进语言学习。作者对“无缝学习的十大维度”进行整理并将之与 Pedagogy、Andragogy、

Heutagogy 所形成的 PAH 光谱连结起来,建立了“促成性无缝学习(FSL)”与“自主性无缝学习(SDSL)”框架,并通过实证研究,证实了该框架在实际运用中的有效性。

运用“设计研究”方法,本书作者在新加坡的中小学进行了移动辅助无缝语言学习(“成语,动起来!”)研究。在新加坡的南侨小学,研究者为每位学生配备了移动电子学习设备,让学生通过课堂内情景化造句、段落写作、摄影、网上同侪学习及课堂内学习整合的形式进行成语学习,以学习者为中心,激发学生自主学习的能力。研究结果令人备受鼓舞。学生作品的多样化体现了“个人无缝学习”的特征。通过“成语,动起来!”,学生们更加有意识地将生活中的所见所思融入课堂学习,通过同侪讨论与交流对所学成语有了更好的理解,并在生活中更加自主地进行运用。同时,研究者也对其设计的不足进行了反思。针对部分学生参与性较低的现象,研究者通过质化为主、量化为辅的分析方法对其原因进行分析。此外,“成语,动起来!”因其资源消耗巨大而在延续与推广上面临巨大挑战,为解决其局限性,研究者提出了一套崭新的词汇学习模式——“语飞行云”,以期为新加坡学生的华文学习提供更好的学习环境。

移动辅助无缝语言学习的推广面临着巨大的挑战。除成本与技术的问题外,更关键的是整个教育圈能否为无缝(语言)学习提供必要的条件和支持。正如本书作者所言,没有任何的教学设计是“要不就原样照搬,要不就完全实施不了”,只要理论正确可行,便可因时、因地、因人制宜。相信移动辅助无缝学习的推行可以实现学习者的自主化,为学习的发生开辟新的模式。

本书在呈现优秀研究成果的同时,也力求行文结构与语言文字上的高质量。本书结构清晰,内容安排合理,深入浅出。作者首先从广泛的学习谈起,进而细化到语言学习。再以新加坡为例,阐述了为缺乏大环境的第二语言学习人为创造小环境的重要性,从而引出了崭新的教学理念“无缝学习”。对于“无缝学习”理念的发展过程,作者为我们展现了从没有技术支援的无缝学习到移动技术辅助的无缝学习的发展历程,介绍了移动无缝学习的十个维度,引用了大量的理论研究成果并分析其优点与缺点,从广度与深度两个方向使读者能够正确、立体地理解“无缝学习”的理念。

本书从一个情境开始导入,向读者展现了一个美国华裔男孩在新加坡利用移动电子设备进行华文学习的一天,鲜活生动的故事引发我们对于研究与推广无缝语言学习的思考。作者在每一章节的开头都引用了中国古今有关教育的名言,这不仅准确地概括了该章节的中心思想,也为文章增添了文化内涵。在行文

过程中引经据典,体现了作者深厚的语言功底与文化底蕴,使本书在不失研究报告的专业性与严谨性的同时也具有一定的文学价值。此外,作者在行文中运用了大量的表格与图片,帮助读者直观地理解其理论与概念,使其不再生涩难懂,同时也增加了语言文字的灵活性与多样性。

“成语,动起来!”是推动移动无缝学习的一个好的尝试,其有效性也证明了移动无缝学习具有延伸与推广的价值。希望本书作者的探索可以激发该研究领域更多的思考与实践!

谨此为序。

新加坡南洋理工大学国立教育学院

吕赐杰

### 序 三

随着移动互联网技术的迅猛发展,计算、通信和传感技术将更多地嵌入人们的生活,技术在生活中的泛在化趋势越来越明显。计算机处理信息空间和我们生存的物理空间将越来越无缝地耦合在一起,形成一个无时不在、无处不在而又不可见的虚实融合的智能空间,人们可以随时随地、透明地获得智能的数字化信息服务。这种技术无缝融合的趋势在教育领域的深远影响就是教育的泛在化,学习的需求、学习资源以及学习的发生将无处不在,学习与生活、工作是融合在一起的,学习融合于生活之中以至于我们无法觉察。最好的技术是消失在生活 中的技术(Mark Weiser,1991),同样,最好的学习是消失在生活 中的学习。

移动学习的核心特点不在于仅仅是通过移动网络和移动终端更方便快捷地投递学习内容,而是它的跨学习情境边界的连续性,也就是两位作者在本书中核心阐述的无缝学习的特征。移动学习是嵌入生活的学习,是一种能够将正式学习与非正式学习相联结、个人学习与社群学习相融合、课堂学习与网络学习优势互补的融合学习形态。移动学习是正式学习和非正式学习的连续统一体,是跨情境边界的,既具有正式学习的特征,能够很好地支持学校的学历教育;又具有非正式的特性,是在工作、生活或社交等非正式学习时间和地点联接或内化知识的学习形式。移动学习是基于学习者自身需求的,它是因时、因地、随需而发生的,是一种自我导向的过程,是一个适量学习(just in enough)的过程,在学习者最需要的时候为他们提供知识信息,而不论他们处在什么样的场所,使人们能获得很多能立即应用到实践当中去的知识和技能。两位作者在本书中对移动学习的跨情境边界的核心特征做了非常有启发的阐述,包括由第一作者黄博士提出的无缝学习的十个维度(10D-MSL, 10 Dimensions of Mobile Seamless Learning):(1) 结合正式与非正式学习;(2) 结合个人与社群学习;(3) 跨越时间的学习;(4) 跨越地点的学习;(5) 知识的泛在提取;(6) 跨越物质空间与数字空间;(7) 结合使用多种信息技术设备;(8) 衔接各种学习任务;(9) 知识的整



合;(10) 结合多种教学或学习模式。10D-MSL 的提出丰富了移动学习跨学习情境边界的内涵。

本研究不是纯粹理论演绎或数据分析的游戏,难能可贵的是,两位作者及其研究团队深入到中小学日常华文学习实际中,开展了长达一年多的移动学习实践,建立起了一个能够支撑可持续无缝学习的教育“生态圈”,给大家展示了如何将无缝学习的理念模型,转换为融入中小学教学实践的行动。不仅仅是研究者获得了写论文的数据,中小学教师和学生也获得了转变学习方式、体验和参与教育变革的机会。北京师范大学教育技术学院的李芒教授认为:“教育技术的研究要做到知行合一,知的尽头就是行,行的尽头便是知。”我非常认同他的观点,教育技术领域(包括移动学习)的研究,要在真实的学习环境下、长时间开展研究,要考虑研究的生态效应,要在真实的学习情境下,推动实践发生改变,同时发现各种约束条件下的真实问题、真实规律。

余胜泉于北京师范大学

2013年11月4日

## 前 言

黄龙翔 陈之权

学习的本质是什么？从社群文化理论的视角来看，学习是一位学习者在一生当中持续不辍地通过与环境和其他人的互动，建构意义的历程。在这样的终生学习的历程中，语言既是手段（作为学习、思考的媒介工具），也是目的（作为其中一门学科的学习目标）。

当今语言课堂教学或语言学习主流网站的局限在于仅仅营造片断化的语言学习环境，跟生活（应用）脱节，无法达致教、学、用、（反）思的有效衔接。在这样的学习环境下，学习者往往“学而不用”、“学而不思”、“用而不思”。当然，这并不是语言学习独有的现象，而是整体正规教育的常态。其实，在课室和学校以外的日常生活中，处处是学习之处、时时是学习之时；关键在于学习者能不能建立起正确的学习观和培养起正确的学习方法，把握每一个零碎的学习机遇，把这些学习历程融会贯通。

这就是“无缝学习”的意涵。这种新兴的学习理念发轫于上世纪90年代，并在2006年被引入移动学习界。无缝学习最初的理念是打通学习的“任督二脉”——衔接正式学习和非正式学习；过后再拓展到串连一名学习者在生活中经历的所有潜在的学习语境——如结合个人学习和社群学习、在现实生活和虚拟空间里学习。学生在适当的语境中完成适当的学习任务，他们在课堂中学习、在生活中学得和应用、在网上通过同侪的交流达成反思；他们在“学中用”、“用中学”，让“教、学、用、思”生生不息地循环。如果每一名学习者都能拥有并随身携带一台如手机或平板电脑之类的移动设备，有效地支援“无缝学习”历程，学习就更为虎添翼了。

因此，把无缝学习引入语言学习，冲破语言课堂的四堵墙，让语言在学习者的心中和生活中成为活水，便成了近期移动学习研究者的新方向。本书是我们四年来所进行的应用移动设备辅助无缝语言学习研究的一次心得总结和思维沉淀。我们深知无缝学习的理念博大精深，而我们的研究成果，也只是对于如何有

效结合无缝学习和语言学习的一次初步探索。我们看到了无缝语言学习模式在促进语文教学改革上的潜力,但也清楚地认识到这一学习模式仍需更多才学兼备的学术与教育界同仁一起来建构更扎实的理论框架,提出更多行之有效的教学设计法则。我们希望本书能起着抛砖引玉的作用,为未来的语言学习的研究和实践带来更多的可能。

本书内容建立在一年多的研究基础之上。借着本书的出版,我们要特别感谢“成语,动起来!”、“语飞行云”和 SEAMLESS Project 三个研究团队工作伙伴的支持,尤其是吕赐杰教授、陈志锐博士、刘湫博士、胡月宝教授、蔡敬新教授、詹明峰博士、陈文莉教授、谢育芬博士、伊利亚特·所罗威教授(Elliot Soloway)、凯蒂·诺莉丝教授(Cathie Norris)、卓彦希博士、苏孝正教授、张宝辉教授等人和新加坡南侨小学校长及师生,他们在长期而艰辛的研究历程中给予我们扶持和鼓励。我们也要感谢陈德怀教授、李荣安教授、刘永兵教授、麦克·夏尔普斯教授(Mike Sharples)、马尔赛罗·米尔拉特教授(Marcelo Milrad)、霍华德·尼可拉斯教授(Howard Nicholas)、孙纪真教授、艾格妮丝·谷谷儿思嘉教授(Agnes Kukulska-Hulme)和延晶小姐,在我们开发无缝语言学习模式的过程中提供了宝贵的意见,给予我们重要的启示。最后,我们也要感谢谢锡金教授、吕赐杰教授和余胜泉教授在百忙中抽空为本书写序。

# 目 录

序一 .....	谢锡金
序二 .....	吕赐杰
序三 .....	余胜泉
前言 .....	1
第 1 章 绪论——学习是一种意义建构 .....	1
1.1 引导情境:子浩的一日语言学习经验 .....	1
1.2 情境导读:学习是一种意义建构 .....	3
1.3 第二语言学习——课堂与生活应用的交融 .....	5
第 2 章 移动学习、无缝学习、移动语言学习 .....	8
2.1 移动学习 .....	8
2.1.1 当移动技术遇上教与学 .....	8
2.1.2 多元视角下的移动学习 .....	9
2.2 无缝学习 .....	15
2.2.1 没有技术支援的无缝学习 .....	15
2.2.2 移动技术辅助的无缝学习 .....	17
2.2.3 移动无缝学习的十个维度(10D-MSL) .....	19
2.2.4 学习中枢 .....	28
2.3 移动辅助语言学习 .....	29

2.3.1	走向日常化的计算机辅助语言学习(CALL) .....	29
2.3.2	语言学习动起来! ——移动辅助语言学习(MALL)概论 .....	32
<b>第3章</b>	<b>无缝学习设计框架与无缝语言学习 .....</b>	<b>39</b>
3.1	Pedagogy, Andragogy, Heutagogy 与无缝学习 .....	39
3.2	无缝学习设计框架 .....	42
3.3	无缝语言学习 .....	50
<b>第4章</b>	<b>无缝语言学习案例:“成语,动起来!” .....</b>	<b>55</b>
4.1	“成语,动起来!”项目概述 .....	55
4.2	设计型研究 .....	56
4.3	语言学习与“成语,动起来!” .....	57
4.3.1	语言学习中的社群意义建构 .....	57
4.3.2	词汇学习 .....	58
4.4	“成语,动起来!”的学习经验 .....	61
4.4.1	“成语,动起来!”的理念背景 .....	61
4.4.2	“成语,动起来!”的学习经验设计 .....	62
4.5	“成语,动起来!”的先导研究 .....	65
4.5.1	“成语,动起来!”的实验学校的背景 .....	65
4.5.2	“成语,动起来!”的先导研究设计 .....	67
4.5.3	活动一的教学设计和执行 .....	70
4.5.4	从课内到课外的学习观察与初步分析 .....	72
4.5.5	学生作品的成品导向和历程导向分析 .....	73
4.5.6	网上同侪学习 .....	79
4.6	“成语,动起来!”的正式研究 .....	81
4.6.1	正式研究的设计 .....	81
4.6.2	正式研究的执行 .....	85

---

4.6.3 研究发现:学生作品统计 .....	86
4.6.4 个案研究一:非正式学习空间中小明的创作经验 .....	87
4.6.5 个案研究二:非正式学习空间中小云的创作经验 .....	88
4.7 从“成语,动起来!”到“语飞行云”——迈向可推广、可持续的二语 学习环境.....	90
<b>第5章 结论——无缝语言学习的发展潜能与挑战 .....</b>	<b>94</b>
<b>参考文献.....</b>	<b>106</b>

# 第 1 章 绪论——学习是一种意义建构

博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之。

——《礼记·中庸》

## 1.1 引导情境：子浩的一日语言学习经验

子浩是个在美国土生土长的华裔男生。以前在美国，不怎么有使用汉语的机会，就只是小时候跟父母硬学了一些简单口语。十岁时，因父亲被公司外派而举家迁到新加坡。子浩进入当地学校就读，因新加坡的学制而必须修读母语科——但他获准进入华文第二语言源流。子浩虽不太热衷于华文，但学习能力不错，一年多下来，能认读三百余个汉字，口语也有进境。此外，子浩所就读的学校推行人手一机，每名学生获得津贴以低价购买一台智能手机并注册 3G 上网服务，随身携带，用以支援学习。校内的英文、数学、科学和华文四个科目的教师都在持续地设计和实践手机辅助的校内、校外学习活动（但并非全面使用手机，而是选择性地、有系统地逐步增加应用）。

又是一个普通的上课日，子浩一早被手机的闹钟功能叫醒。在梳洗和早餐后，子浩登上公车。在车上，手机弹出视窗，提醒他今早要呈交华文周记。子浩打开昨晚输入的仅有两段文字的周记，修改了几个标点和词汇，又插入一句话，然后按下提交键，他的周记就这样上传到华文老师的学习管理系统中。

到了学校，子浩先上了两堂数学课，其中一项学习任务是利用手机上的软件绘制简单的几何动画，然后全班分享，讨论角度的运算。

接下来便是两堂华文课了。在老师的指示下，子浩在手机上打开电子课本，先阅读指定的课文，利用触屏笔选取 (highlight) 自己不熟悉的字词或成语。他每挑选一个词，系统便会弹出一个视窗，要他先手写一遍这个词，由系统识别正确后，把这个词汇加入“子浩词典”——子浩的个人词汇库里，等于记录了子浩今天新学的这个词。然后，系统从一个免费网络词典中提取词汇的中、英文解释和

一两个例句,加入“子浩词典”里的这个词条。

接着,老师进行了其他的教学活动,其中包括给学生分组,每组各分配今天新学的一个动词和一个形容词,要他们以之为题各拍一张照片,搭配造句。子浩的小组分配到的是“讨”和“奇怪”(都是以前学过的字词,但未曾用于小组学习活动),组员一同构思了情境后,有人拍照、有人演戏。首先,子浩当起摄影师,用手机拍了两位女生在吃零食,一位男生伸手向她们讨吃的逗趣画面。然后子浩当演员,一位同学用昨天科学课实验使用的磁铁来表演魔术,子浩脸现瞠目结舌之色,让另一位同学拍了照。同学们用手机分享所拍的照片,各自造句,贴在班级讨论区。过后,老师与全体学生上网检视其中三组以“奇怪”一词所拍的照片和造句,请同学讨论三个用法是否正确。

放学之后,子浩搭公车回家。公车在某车站停下接载搭客,子浩透过车窗看到车站旁的麦当劳广告牌,标语为“年年有鱼”。他回忆起上周华文课,老师口头提起一个成语,写在白板上,他还手写抄录进手机的笔记本应用程序里。他先取出手机给广告牌拍下照片,然后检视上周的笔记,发现他抄下的是“年年有余”。他不确定是不是自己写错了,便把广告牌的图片贴上讨论区,还发出问题:“奇怪?年年有鱼,还是年年有余?有人懂吗?”特别要指出的是,子浩有意识地用了“奇怪”一词,因为他今早才跟同学们一块儿以此词构思情境和讨论用法。

回家之后,子浩做了纸本的数学作业和应用手机的英文作业。玩了一会儿手机游戏后,他查一查讨论区,发现老师和两位同学针对他对“年年有鱼/余”的疑问提出了一些看法。其中老师不直接道破答案,而是引导他上网搜寻跟年夜饭相关的网站,再回头来继续讨论。

子浩的母亲正忙着家务,叫子浩到附近的小店买些杂货。子浩平时不太敢在学校以外的地方使用华语,怕说错了被人家笑话,这回只能硬着头皮去。跟店员沟通时,对方英语不行,要他用华语却又有点词穷,还好手机上能找到一些购物的参考例句和词汇来帮助他进行沟通。

晚饭后,母亲兴致勃勃地跟子浩构思更多“讨”和“奇怪”的情境,还拉了子浩的妹妹一起来演出、拍照和造句,贴上“子浩词典”和班级讨论区。子浩提起“年年有鱼/余”的事,这回母亲解释了“年年有鱼”其实是谐音广告,“余”才正确。子浩把“年年有余”这个在课本以外学到的成语也加进“子浩词典”里。

临睡前,子浩在手机上看到老师发回的他今早提交的周记的批改,其中原本有一句“国旗在飞”(从英文直译的结果),被老师改成“国旗在飘”。他记起以前学过“飘”字,但因为难写,所以不爱用这个字。他搜寻“子浩词典”,原来两个月



前的课文出现过“榴梿飘香”，他才加进词典里。他恍然大悟，原来“飘”也可以用来形容国旗飘扬。他在“飘”的词条下加了“国旗在飘”这四个字作为个人注记。他还想着第二天回学校拍张“国旗在飘”的照片，贴上网跟同学分享（也顺便在讨论区里向老师和同学提问，为什么不能用“飞”？），因而在手机上设定了明早九时半（下课休息时间）弹出视窗，提醒他到操场拍照。

这不是一则科幻故事，它有可能在五到二十年内，在地球上的许多角落，广泛而持续地实现。一般读者读到这样的情境，第一个反应往往会是：不是每一名学生、每一个家庭、每一所学校、每一座城乡、每一个国家或地区，都有充分的经济、社会和技术条件，或能拥有及使用所需的基础设施和个人配备，来建构这样的教学模式所需要的教育生态圈。没错，技术的普及是这类近乎“全天候”（而非局限于课堂学习）的手机辅助学习的先决条件。但我们何妨先跳开对客观物质条件局限的疑虑，甚至先不理睬是否使用数字技术，而纯粹检视这种学习历程本身的意义。

## 1.2 情境导读：学习是一种意义建构

古希腊哲学家布鲁达克(Plutarch)说：“人的思维不是一只等待被充填的瓶子，而是一个等待被点燃的火种。”这句名言的背后，隐藏着一个意义深长的教育理念。

“学习”的真谛是什么？数千年来，从私塾到学校，全人类的教育体系从非正式逐步走向正式、从私人传授走向国家规划，绝大多数人已经“习惯”了教学主义、传输主义的教育观。教学主义和传输主义者相信，知识可以被解构为独立的基础元素，教育是教师对学生的知识传输，而学习的目的是掌握固有的知识和技能使之达致如同“信手拈来”的行为性应用能力(Williams, 1996)。

可如罗杰斯(Rogers, 1951)所说，学习是如同呼吸般自然的一件事，也应是一件能由学习者自行控制的内在(认知)历程。追本溯源，人类是天生的意义建构者(sense makers)，善于收集并组织在生活中所接触到的各种新信息，并与脑子里的旧有知识和信息融会贯通，从中求索其规律、意义和重要性(Schank, 1999)。学习者不是空着脑袋走进课室的，他们在日常生活或以前的学习中已经形成的各种认识与理解，总会带入新的学习并影响他们对新知的获得(夏正江, 2008)。针对在教学主义和传输主义的指引下而执行的课堂教学策略的普遍缺失，学者提出“学习是人类主动积极地进行意义建构的历程”的观点(Weick,