



常青藤 好老师教学策略系列

美国教师协会指定用书

全球销量超过**130**万册

被翻译成**10**种语言

简单而有效的教学理论

9个超级实用的教学方法

51位优秀教师的成功教学案例

*Classroom Instruction that Works
Research-Based Strategies for
Increasing Student Achievement
2nd Edition*

提高学生学习效率 的**9**种教学方法

【美】塞瑞·B. 迪恩(Ceri B. Dean)

伊丽莎白·罗斯·哈贝尔(Elizabeth Ross Hubbell)

哈弗·彼得勒(Howard Pitler), Bj·斯通(Bj Stone) · 著

 中国青年出版社
CHINA YOUTH PRESS

常青藤 好老师教学策略系列

*Classroom Instruction that Works
Research-Based Strategies
Increasing Student*

提高学生学习效率 的9种教学方法

【美】塞瑞·B. 迪恩(Ceri B. Dean)

伊丽莎白·罗斯·哈贝尔(Elizabeth Ross Hubbell)

哈弗·彼得勒(Howard Pitler), Bj·斯通(Bj Stone) 著

 中国青年出版社
CHINA YOUTH PRESS

图书在版编目(CIP)数据

提高学生学习效率的9种教学方法/(美)迪恩等著;钟颂飞,王权,王正林译.

—北京:中国青年出版社,2012.11

ISBN 978-7-5153-1095-4

I. 提… II. ①迪… ②钟… ③王… ④王… III. ①中小学生学习效率—学习方法
IV. G632.46

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第231094号

Translated and published by China Youth Press with permission from ASCD. This translated work is based on *Classroom Instruction That Works: Research-Based Strategies for Increasing Student Achievement (2nd Edition)* by Ceri B. Dean, Elizabeth Ross Hubbell, Howard Pitler and Bj Stone. © 2012 ASCD. All Rights Reserved.

ASCD is not affiliated with China Youth Press or responsible for the quality of this translated work.

Simplified Chinese language translation copyright © 2013 by China Youth Press

All rights reserved.

提高学生学习效率的9种教学方法

作者:[美]塞瑞·B.迪恩 伊丽莎白·罗斯·哈贝尔

哈弗·彼得勒 H. 彼得勒

译者:钟颂飞 王权 王正林

策划编辑:肖佳

责任编辑:肖婉婷

美术编辑:张建夏蕊

出版:中国青年出版社

发行:北京中青文文化传媒有限公司

电话:010-65516873/65518035

网址:www.cyb.com.cn www.diyijie.com

制作:中青文制作中心

印刷:三河市文通印刷包装有限公司

版次:2013年1月第1版

印次:2013年1月第1次印刷

开本:787×1092 1/16

字数:161千字

印张:14

京权图字:01-2012-6053

书号:ISBN 978-7-5153-1095-4

定价:27.80元

我社将与版权执法机

关配合严厉打击盗印、盗版活动,敬请广大读者协助举报,经查实将给予举报者重奖。

举报电话:

北京市版权局版权执法处

010-64081804

中国青年出版社

010-65516873

010-65518035

目 录 Contents

前言 / 009

致谢 / 013

序言：全新的教学 / 015

第1章 确立目标和提供反馈

027

确立教学目标的课堂实践 / 030

确立特定的但并非限制性的学习目标 / 031

学习目标应广泛告知 / 033

教学案例 创意小黑板

学习目标应紧扣过去和将来 / 034

教学案例 蛋糕中的数学诀窍

鼓励学生确立个性化的学习目标 / 035

提供反馈的课堂实践 / 038

告诉学生什么是正确的，并详细阐明下一步要做什么 / 038

教学案例 索菲娅充满激情的短文

反馈要适度且应及时满足学生需要 / 040

教学案例 扎克神奇的进步

提供具体且有针对性的反馈 / 041

教学案例 学生心目中的英雄传记

鼓励学生参与反馈过程 / 043

教学案例 学生之间的高效反馈

第2章 提倡勤奋和巧用表扬

049

提倡勤奋的课堂实践 / 053

明确告诉学生，勤奋和成就之间的密切关系 / 053

教学案例 游泳衣会自己游动吗

教学案例 来自西点军校的故事

明确引导学生，提倡勤奋到底意味着什么 / 055

教学案例 老师，我认真学习了为什么还是考不好

从严要求学生，观察自身的努力和成就之间的关系 / 057

教学案例 学生的努力评分清单

巧用表扬的课堂实践 / 059

表扬要有目的性，以明确目标为导向 / 060

教学案例 表扬每一名学生的付出和成就

表扬要具体，与期望的表现和行为相一致 / 062

教学案例 恭喜你，萨曼塔

教学案例 老师的悄悄话

表扬要“实惠”，给学生实实在在的奖励 / 064

教学案例 瑞恩莉老师的奖励

第3章 如何更高效地利用小组合作学习

067

小组合作学习的课堂实践 / 072

让学生既积极地相互依赖，又在小组中负起责任 / 072

教学案例 配合默契的学习小组

小组成员不要太多 / 075

教学案例 高效的迷你学习小组

经常地、系统地运用小组合作学习方法 / 076

教学案例 别出心裁的课堂

第4章 如何全面掌控提示、提问和先行组织者

083

提示和提问的课堂实践 / 086

侧重于重要内容 / 086

教学案例 如何才能赢得100万美元

运用明确的提示 / 088

教学案例 弗雷泽老师的问题列表

提推理性的问题 / 089

教学案例 里斯老师的推理

提分析性的问题 / 090

教学案例 写给市长的信

先行组织者的课堂实践 / 092

运用陈列式先行组织者 / 092

教学案例 营养学课上的视频短片

运用讲述式先行组织者 / 094

教学案例 老师后院石板平台的故事

运用略读式先行组织者 / 094

教学案例 如何让学生迅速进入学习状态

运用图解式先行组织者 / 096

教学案例 音乐老师的绝招

第5章 如何利用非语言展示来充实课堂

099

非语言展示的课堂实践 / 103

使用图形组织者 / 104

教学案例 课堂上的激烈讨论

制作物理模型 / 105

教学案例 如何分到一样多的小甜饼

形成心理场景 / 107

教学案例 孩子的世界

制作图片、图形和绘画文字 / 109

教学案例 耳目一新的活动

进行“形体动作”活动 / 111

教学案例 三段讽刺剧

教学案例 啼笑皆非的单词表演

第6章 教会学生总结和做笔记

117

总结的课堂实践 / 120

教学生根据规则去总结 / 121

教学案例 你们可以跟着我一起做

运用总结框架 / 124

鼓励学生参与互助式教学 / 130

教学案例 “专家组”成员

做笔记的课堂实践 / 132

提供老师准备的笔记 / 133

教学案例 写着数字的卡片

教学生各种笔记格式 / 135

教学案例 让人自豪的笔记

鼓励学生修改和温习笔记 / 139

教学案例 小小画家

第7章 合理布置家庭作业和练习

145

布置家庭作业的课堂实践 / 149

制定家庭作业规则，并明确告知学生和家長 / 149

布置提升学生学习能力的家庭作业，并向学生和家長说明目的 / 152

教学案例 月亮升得越来越晚

针对家庭作业提供反馈 / 154

教学案例 不一样的家庭作业

布置练习的课堂实践 / 156

明确练习目的，并告诉学生和家长 / 157

教学案例 每天10分钟的练习

设计时间短、重点突出、易于巩固的练习 / 158

教学案例 词语有性别吗

针对练习提供反馈 / 161

教学案例 巧用阅读录音

第8章 教学生如何辨别知识的相似性和相异性 165

辨别知识的相似性和相异性的课堂实践 / 168

教学生各种方法辨别相似性和相异性 / 168

教学案例 塞丁格老师的笔记

教学案例 令人惊讶的分类列表

教学案例 彩虹的颜色

教学案例 如何培养学生的类比思维

在学生辨别相似性和相异性时提供指导 / 177

教学案例 贝多老师的轻松妙招

提供各种支持性提示，帮学生辨别相似性和相异性 / 180

教学案例 醒目的张贴画

第9章 提出和验证假设 185

提出和验证假设的课堂实践 / 189

鼓励学生参与各种有组织的学习任务，提出和验证假设 / 190

教学案例 “出售”课桌

教学案例 “塑料盆”大鼓

教学案例 地理课上的实验

教学案例 关于“哥伦布”的辩护

要求学生解释他们的假设和结论 / 197

第10章 在教学计划中运用这9种方法

203

营造高效的学习环境 / 204

确立学习目标 / 205

制定评估学习成绩的标准 / 206

关注学生的努力和元认知 / 207

提倡勤奋 / 207

巧用表扬 / 208

小组合作学习 / 209

教学计划：帮助学生加深对知识的理解 / 211

如何教好两种不同类型的知识 / 212

为初学陈述性知识做好计划 / 212

为初学程序性知识做好计划 / 214

教学计划：帮助学生拓展和应用知识 / 216

为拓展和应用陈述性知识做好教学计划 / 217

为拓展和应用程序性知识做好教学计划 / 218

学以致用 / 220**作者简介 / 223**

常青藤

好老师教学策略系列

Classroom Instruction that Works
Research-Based Strategies
Increasing Student

提高学生学习效率 的9种教学方法

【美】塞瑞·B. 迪恩(Ceri B. Dean)

伊丽莎白·罗斯·哈贝尔(Elizabeth Ross Hubbell)

哈弗·彼得勒(Howard Pitler), Bj·斯通(Bj Stone) 著



中国青年出版社
CHINA YOUTH PRESS

图书在版编目(CIP)数据

提高学生学习效率的9种教学方法/(美)迪恩等著;钟颂飞,王权,王正林译.

—北京:中国青年出版社,2012.11

ISBN 978-7-5153-1095-4

I. 提… II. ①迪… ②钟… ③王… ④王… III. ①中小學生—学习效率—学习方法
IV. G632.46

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第231094号

Translated and published by China Youth Press with permission from ASCD. This translated work is based on *Classroom Instruction That Works: Research-Based Strategies for Increasing Student Achievement (2nd Edition)* by Ceri B. Dean, Elizabeth Ross Hubbell, Howard Pitler and Bj Stone. © 2012 ASCD. All Rights Reserved.

ASCD is not affiliated with China Youth Press or responsible for the quality of this translated work.

Simplified Chinese language translation copyright © 2013 by China Youth Press

All rights reserved.

提高学生学习效率的9种教学方法

作 者:[美]塞瑞·B.迪恩 伊丽莎白·罗斯·哈贝尔

哈弗·彼得勒 Bi·斯通

译 者:钟颂飞 王 权 王正林

策划编辑:肖 佳

责任编辑:肖妩嫔

美术编辑:张 建 夏 蕊

出 版:中国青年出版社

发 行:北京中青文文化传媒有限公司

电 话:010-65516873/65518035

网 址:www.cyb.com.cn www.diyijie.com

制 作:中青文制作中心

印 刷:三河市文通印刷包装有限公司

版 次:2013年1月第1版

印 次:2013年1月第1次印刷

开 本:787×1092 1/16

字 数:161千字

印 张:14

京权图字:01-2012-6053

书 号:ISBN 978-7-5153-1095-4

定 价:27.80元

我社将与版权执法机

关配合严厉打击盗印、盗

版活动,敬请广大读者协

助举报,经查实将给予举

报者重奖。

举报电话:

北京市版权局版权执法处

010-64081804

中国青年出版社

010-65516873

010-65518035

中青版图书,版权所有,盗版必究

试读结束,需要全本PDF请购买 www.ertongbook.com

目 录 *Contents*

前言 / 009 致谢 / 013 序言：全新的教学 / 015

第1章 确立目标和提供反馈 027

确立教学目标的课堂实践 / 030

确立特定的但并非限制性的学习目标 / 031

学习目标应广泛告知 / 033

教学案例 创意小黑板

学习目标应紧扣过去和将来 / 034

教学案例 蛋糕中的数学诀窍

鼓励学生确立个性化的学习目标 / 035

提供反馈的课堂实践 / 038

告诉学生什么是正确的，并详细阐明下一步要做什么 / 038

教学案例 索菲娅充满激情的短文

反馈要适度且应及时满足学生需要 / 040

教学案例 扎克神奇的进步

提供具体且有针对性的反馈 / 041

教学案例 学生心目中的英雄传记

鼓励学生参与反馈过程 / 043

教学案例 学生之间的高效反馈

第2章 提倡勤奋和巧用表扬 049

提倡勤奋的课堂实践 / 053

明确告诉学生，勤奋和成就之间的密切关系 / 053

教学案例 游泳衣会自己游动吗

教学案例 来自西点军校的故事

明确引导学生，提倡勤奋到底意味着什么 / 055

教学案例 老师，我认真学习了为什么还是考不好

从严要求学生，观察自身的努力和成就之间的关系 / 057

教学案例 学生的努力评分清单

巧用表扬的课堂实践 / 059

表扬要有目的性，以明确目标为导向 / 060

教学案例 表扬每一名学生的付出和成就

表扬要具体，与期望的表现和行为相一致 / 062

教学案例 恭喜你，萨曼塔

教学案例 老师的悄悄话

表扬要“实惠”，给学生实实在在的奖励 / 064

教学案例 瑞恩莉老师的奖励

第3章 如何更高效地利用小组合作学习

067

小组合作学习的课堂实践 / 072

让学生既积极地相互依赖，又在小组中负起责任 / 072

教学案例 配合默契的学习小组

小组成员不要太多 / 075

教学案例 高效的迷你学习小组

经常地、系统地运用小组合作学习方法 / 076

教学案例 别出心裁的课堂

第4章 如何全面掌控提示、提问和先行组织者

083

提示和提问的课堂实践 / 086

侧重于重要内容 / 086

教学案例 如何才能赢得100万美元

运用明确的提示 / 088

教学案例 弗雷泽老师的问题列表

提推理性的问题 / 089

教学案例 里斯老师的推理

提分析性的问题 / 090

教学案例 写给市长的信

先行组织者的课堂实践 / 092

运用陈列式先行组织者 / 092

教学案例 营养学课上的视频短片

运用讲述式先行组织者 / 094

教学案例 老师后院石板平台的故事

运用略读式先行组织者 / 094

教学案例 如何让学生迅速进入学习状态

运用图解式先行组织者 / 096

教学案例 音乐老师的绝招

第5章 如何利用非语言展示来充实课堂

099

非语言展示的课堂实践 / 103

使用图形组织者 / 104

教学案例 课堂上的激烈讨论

制作物理模型 / 105

教学案例 如何分到一样多的小甜饼

形成心理场景 / 107

教学案例 孩子的世界

制作图片、图形和绘画文字 / 109

教学案例 耳目一新的活动

进行“形体动作”活动 / 111

教学案例 三段讽刺剧

教学案例 啼笑皆非的单词表演

第6章 教会学生总结和做笔记

117

总结的课堂实践 / 120

教学生根据规则去总结 / 121

教学案例 你们可以跟着我一起做

运用总结框架 / 124

鼓励学生参与互助式教学 / 130

教学案例 “专家组”成员

做笔记的课堂实践 / 132

提供老师准备的笔记 / 133

教学案例 写着数字的卡片

教学生各种笔记格式 / 135

教学案例 让人自豪的笔记

鼓励学生修改和温习笔记 / 139

教学案例 小小画家

第7章 合理布置家庭作业和练习

145

布置家庭作业的课堂实践 / 149

制定家庭作业规则,并明确告知学生和家長 / 149

布置提升学生学习能力的家庭作业,并向学生和家長说明目的 / 152

教学案例 月亮升得越来越晚

针对家庭作业提供反馈 / 154

教学案例 不一样的家庭作业

布置练习的课堂实践 / 156

明确练习目的，并告诉学生和家长 / 157

教学案例 每天10分钟的练习

设计时间短、重点突出、易于巩固的练习 / 158

教学案例 词语有性别吗

针对练习提供反馈 / 161

教学案例 巧用阅读录音

第8章 教学生如何辨别知识的相似性和相异性 165

辨别知识的相似性和相异性的课堂实践 / 168

教学生各种方法辨别相似性和相异性 / 168

教学案例 塞丁格老师的笔记

教学案例 令人惊讶的分类列表

教学案例 彩虹的颜色

教学案例 如何培养学生的类比思维

在学生辨别相似性和相异性时提供指导 / 177

教学案例 贝多老师的轻松妙招

提供各种支持性提示，帮学生辨别相似性和相异性 / 180

教学案例 醒目的张贴画

第9章 提出和验证假设 185

提出和验证假设的课堂实践 / 189

鼓励学生参与各种有组织的学习任务，提出和验证假设 / 190

教学案例 “出售”课桌

教学案例 “塑料盆”大鼓

教学案例 地理课上的实验

教学案例 关于“哥伦布”的辩护

要求学生解释他们的假设和结论 / 197

教学案例 倍数的规律**第10章 在教学计划中运用这9种方法**

203

营造高效的学习环境 / 204

确立学习目标 / 205

制定评估学习成绩的标准 / 206

关注学生的努力和元认知 / 207

提倡勤奋 / 207

巧用表扬 / 208

小组合作学习 / 209

教学计划：帮助学生加深对知识的理解 / 211

如何教好两种不同类型的知识 / 212

为初学陈述性知识做好计划 / 212

为初学程序性知识做好计划 / 214

教学计划：帮助学生拓展和应用知识 / 216

为拓展和应用陈述性知识做好教学计划 / 217

为拓展和应用程序性知识做好教学计划 / 218

学以致用 / 220

作者简介 / 223