

Yan Yuan

燕园教育

2016 考研专业课专家指导丛书

# 考研教育学

## 历年真题与模拟试题精解

### 本书五大特色

- 由多次参加命题及阅卷的专家亲自编写，内容系统、权威
- 深入剖析命题原则与解题技法，切实提高综合应试能力
- 精辟阐明解题思路，涵盖所有考点、重点、疑点和难点
- 北京大学状元考研教育学备战锦囊，高屋建瓴，高分必备
- 超值赠送新东方在线150+200元名师课程



◎ 北京大学 李征 主编

中国石化出版社

[HTTP://WWW.SINOPEC-PRESS.COM](http://www.sinopec-press.com)

教·育·出·版·中·心

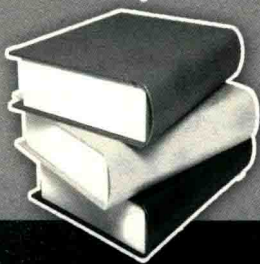
2016 考研专业课专家指导丛书

# 考研教育学

## 历年真题与模拟试题精解

### 本书五大特色

- 由多次参加命题及阅卷的专家亲自编写，内容系统、权威
- 深入剖析命题原则与解题技法，切实提高综合应试能力
- 精辟阐明解题思路，涵盖所有考点、重点、疑点和难点
- 北京大学状元考研教育学备战锦囊，高屋建瓴，高分必备
- 超值赠送新东方在线150+200元名师课程



◎ 北京大学 李征 主编

中国石化出版社  
HTTP://WWW.SINOPEC-PRESS.COM  
教·育·出·版·中·心

**图书在版编目(CIP)数据**

考研教育学历年真题与模拟试题精解 / 李征主编.

—北京 : 中国石化出版社, 2015. 2

ISBN 978-7-5114-3196-7

I. ①考… II. ①李… III. ①教育学-研究生-入学考试-题解 IV. ①G40-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 031875 号

未经本社书面授权, 本书任何部分不得被复制、抄袭, 或者以任何形式或任何方式传播。版权所有, 侵权必究。

**中国石化出版社出版发行**

地址: 北京市东城区安定门外大街 58 号

邮编: 100011 电话: (010)84271850

读者服务部电话: (010)84289974

<http://www.sinopec-press.com>

E-mail: [press@sinopec.com](mailto:press@sinopec.com)

北京富泰印刷有限责任公司印刷

全国各地新华书店经销

\*

787 × 1092 毫米 16 开本 18.5 印张 446 千字

2015 年 3 月第 1 版 2015 年 3 月第 1 次印刷

定价: 40.00 元

## 一、复习心得

从下定决心考研，到选专业选学校，然后经过初试、复试，最后我终于考上了自己心仪的学校。这一过程不能说不辛苦，但是苦中有乐。一年的努力，换来了成功的果实。虽然考研已经过去一年了，但仍仿佛昨天的事一样。今天把自己备考的经历写下来，希望对以后考研的学弟学妹们能有所帮助。

我想大家首先都很关心一个问题，即跨专业考生能否报考教育学，考上的可能性高不高。我虽然没有具体的统计数据在手，但是就我们班同学的情况来看，大部分同学都是跨专业考上的，我也是跨专业报考，所以我觉得大家不用担心自己跨专业会有什么问题。但是跨专业学生如果之前不了解教育学，而只是对这个专业有兴趣想报考，那么还是必须下功夫认真复习，才有可能考上。教育学为全国统考，所以大家在复习时要制订一个详细可行的复习计划，交错复习政治、英语和专业课，这样可以避免学一门学到恶心，导致整体复习效率低下。这里我就不详细讲述政治和英语的复习方法，下面重点讲一下专业课的复习。

教育学涉及到五门，包括教育学原理、教育史(分中国教育史和外国教育史)、教育心理学、教育研究方法。专业课总分为300分，这几门课所占分值分别为100分、100分、40分、30分，以及还有30分的任选题(心理学和研究方法各一题)。从分值分布可以看出，教育学原理和教育史占了大头，一共占了200分，所以在复习时一定要注重基础知识的记忆背诵，然而死记硬背也是不可行的，靠死记硬背是不太可能拿高分的。要想把知识点掌握的牢固，答题时条理分明，必须总结归纳知识点，理解之后再行背诵。

说了这五门的分值，接着来说一下教材的问题。我是跨专业考生，教育学基础非常之薄弱，所以我3月份就开始着手准备，前期复习时非常注重基础知识，下面我将详细列举一下各科使用的教材，大家也可以到百度上搜索，或者根据报考院校的推荐书目自主选择。

我买的是二王的《教育学》。在第一遍复习时，把考纲上的知识点全部划出来，没有考到的知识点就当背景知识看，补充相关知识，搭建体系。教育学原理占100分，所占比重

非常大，但是这一科目比较灵活，一本书很难涵盖大纲中的所有考点。但是二王的这本书比较简单，作为入门级书还是不错的。除了这本书，我还看了袁振国《当代教育学》和十二校的《教育学基础》。这两本书都还挺不错的，比较适合跨专业考生补充背景知识。

教育史偏重记忆，所考查的知识点不难，但是都需要进行大量记忆背诵。孙培青的《中国教育史》和吴式颖《外国教育史教程》基本上可以涵盖大纲知识点，复习时使用这两本教材基本上就够了。在复习时，多注意中外之间的对比，以及不同时期不同思想的比较分析。我发现教育史部分通常分析题出题都是比较类的，比如中外比较、中国人和中国人比、外国人和外国人比。因此，建议大家复习时，可以将这些知识点的对比整理成笔记。网上也可以下载一些资料，但是我觉得自己动手整理一遍条理会更清楚，记忆得更牢固。

教育心理学也是比较灵活的学科，陈琦、刘儒德的《当代教育心理学》1~13章都要看，这本书比较简单，但是不全面，可以对照大纲把考试重点划出来。此外，还有冯忠良的《教育心理学》，这本书把陈和刘那本书不全的知识点都补充了进去。这两本书结合看，基本上考查的知识点就能全部覆盖了。除了这两本书，可以多看看案例，能够加深印象。

教育学研究方法我主要是以裴蒂娜的《教育研究方法导论》为主。但是从历年的考题可以发现，研究方法的考查偏重于实际应用，所以复习这一科目时不仅要注意知识的记忆，更应注重如何应用所掌握的知识。

以上这些是我在复习过程中使用过的教材。除了这些书之外，最为重要的复习资料当属考试大纲，其次是各类大纲解析。每年大约七、八月份新的大纲就会出炉，但是每年大纲基本变化不大。所以在新大纲出来之前，可以先使用上一年的考试大纲进行复习。等新大纲出来之后，与旧大纲进行对比，把不同的地方找出来，注意这些变化内容，很有可能今年考试时就会考到这些考点。等新的大纲出来半个多月之后，各类大纲解析书就会纷纷上市。建议一定要买一到两本大纲解析书，这些参考书会有大纲条目的详细解答，这些解析内容大部分是从教材里原文摘抄的，按照大纲的顺序和要求重新组织编写而成。但市场上的这些解析书良莠不齐，如果复习时发现疑虑的地方，一定要回到教材找答案，切不可被辅导书给误导了。

总的来说，教育学考试并不难，主要还是偏重于知识点的记忆背诵。所以，在复习时还是要老老实实看书，尤其是对于教育学原理和教育史，我是每天都要看的。其他科目对照大纲，把重点知识点划出来。然后对照大纲解析，整理好笔记。第一遍在看的时候进展会比较慢，第二遍做好笔记之后，后面的复习只需要复习划出的重点知识以及所做的笔记，进度会快很多。教育学考试不难，关键在于坚持。所以一定要制订一个详细的复习计划，并严格按照复习计划的进度进行，扎实地走好每一步，这样才有可能取得考研的胜利。

## 二、技巧分析

说是考试技巧分析，但我觉得并不是太准确。我个人觉得教育学专业课考试并不需要什么应试技巧。要说有什么技巧，那也是全面熟练掌握知识点，再在考试时使用排除法等提高答题速度和准确率。所以这里我想说一些复习时的技巧。

由于考查的知识点大多需要记忆背诵，死硬背容易忘记，考试时也不一定就能想起

该知识点。但是网上有很多总结好的资料，大家可以下载一些下来复习。此外，最重要的还是需要自己总结。比如，在复习“中国教育史”的时候，我把内容按照朝代进行了整理，还把一些知识按照专题的样式进行整理，例如书院的发展史等等。通过各种不同的分类整体，对知识掌握的更加牢靠。而且通过历年考试也可以发现，教育史部分容易出比较类题目。如果平时就按照纵向或横向比较整理好，考试时就能回答得更充分。此外，根据近年来真题可以看出，考查的知识点范围很广，而且有些题目没有一成不变的标准答案，考试的重点在于考查学生对所学知识的灵活运用。所以，在平时复习时应注意知识的积累，扩大自己的知识面，培养自己独立分析思考的能力，在考试时能够有针对性地展开论述。

考试时还有一点很重要，即卷面的整洁和写字的速度。除了90分的选择题外，剩下的210分的题目都需要手写大量答案。因此，在平时复习过程中，一定要训练自己写字的速度，考试时要在三个小时之内把试卷都答满，没有一定的速度是较难做到的。此外，卷面一定要整洁，要给改卷老师一个好印象，这样才有可能拿高分。字不一定要很漂亮，但是一定要很好认。如果因为字写得不清晰，而导致得分低就太不值了。

在回答主观题时，一定要列出一、二、三点，千万不要全部写成一大段。改卷老师不好找所需信息。分条列出来之后，显得条理清晰，改卷老师能很快找到采分点，避免遗漏。那么，我们如何才能在考试时条理分明地列出几点呢？这就考查了我们平时的归纳总结能力。在复习时，可以在每看完一个章节之后，在脑子里回想一下，可以简单画一个知识体系图。重点知识需要整理出几大点，这样不仅有助于记忆，而且在考试时就可以写出几大点了。这样还方便展开论述，就不用发愁考试时没话可写了。

例：54. 阅读以下材料，并按要求回答问题：

(1)从“教育的社会功能”角度，分析下列材料中观点的合理性；

夫教育目的不能仅在于个人。当日多在造成个人为圣为贤，而今教育之最重要目的，在谋全社会的进步。……若不骂人，不偷，不怒，不慌，不得罪于人等事，先时多为此道德高，然而此为消极的，于今不能谓此为道德。盖彼者，不过无疵而已，与社会虽有若无。今因于社会进步上着想，吾等当另定道德标准，谓“凡人能于社会公共事业，尽力愈大者，其道德愈高。否则，无道德可言。易言之，即凡于社会上有效劳之能力者……，则有道德，否则无道德。”若斯教语，包含无限道理。愿诸生用为量人量己之尺，相染成风，使社会上渐渐均用此尺，度己亦用此尺，量入则去，所谓社会自觉心，社会进步者不远矣。（节选自张伯苓：《以社会进步为教育目的》，1919年）。

【分析】第一段讲述“教育的社会功能”；

第二段分析总结材料；

第三段结合理论分析材料。

【要点】教育的社会功能表现在教育对其他社会子系统的作用，包括人口、政治、经济、文化等方面。教育的社会功能的发挥，一方面是直接的，如教育可以直接传播文化，教育直接维护统治阶级的主流意识形态等等，另一方面是间接的，主要是通过培养人实现的。教育通过人才的培养，参与社会建设，促进社会的政治经济和文化的的发展。

最后我想说的一点是做题。光看书是远远不够的，在每看完一章之后，都要配套做一些题目，巩固自己所学的知识。把所有知识点都基本掌握之后，建议模拟真实的考试场景做真题，规定自己在三个小时之内做完一套真题，训练自己的解题速度，也可以调整时间

的分配，避免在大考中因时间分配不合理，导致题目做不完的情况出现。真题和大纲一样都是十分宝贵的复习材料，所以对待真题一定要认真。每次做完题之后，一定要将自己的答案与参考答案仔细进行对比，对于自己不明白或者记忆不太清楚的知识，一定要回到教材中找到相关知识点再次复习，一定要弄懂弄通为止。

### 三、三个小锦囊

最后根据我自己的复习经历，送给大家三个小锦囊：

锦囊1：树立目标，为了达成目标坚持不懈，直至取得成功。在考研过程中，一定要制定一个清晰的目标，明白实现这个目标对自己人生的意义以及重要性。在产生疲劳松懈的情绪时，能用这个目标激励自己不断努力学习。

锦囊2：制订一份详细切实可行的复习计划。在复习之初，可以制订一个总的复习计划。然后每个月根据总的计划以及实际复习进度，制订一个比较详细的月计划、周计划。每一周结束之后，检查自己是否严格按照计划执行。如果答案为否，要找时间补回来。

锦囊3：在复习过程中，做好笔记。以前老师常常说书应该越读越薄，而如何将书读薄，就是要划好重点，做好笔记。在后面第三轮、第四轮，甚至第五轮的复习过程中，重点复习笔记和划线部分，做到有针对性的复习，从而提高复习效率。

北京大学教育学院 2013 级硕士研究生 张小龙

# 前 言

教育学教研属于我国正规研究生考试中的一个一级学科专业。它拥有二级学科诸如教育学原理、教育史、比较教育学、课程与教学论、学前教育学、特殊教育学等。二级学科之下，还分为诸多教育学方向，如教育学原理二级学科下面常见的专业方向有：教育基本理论与哲学、教育社会学、教育政策与法学、家庭教育、德育原理等。

自1977年恢复研究生入学考试之后，教育学考研经历了多次改革。总体来说，1997年至2007年之间的教育学教研是以政治、英语、教育学专业课一和教育学专业课二的形式而存在的。2007年至2012年之间，教育学由原来的各个学校自己命题转为全国统一出题，即出现了政治、英语和教育学基础综合311的考试形式而存在。自2012年开始，教育学考研又出现了专业课各个学校，自主命题以及全国统一考试同时并存的形式。

为了满足广大考生的迫切需求，我们特组织了有丰富教学、辅导及培训经验的专家和教授，花费大量的时间精心编写了这本《考研教育学历年真题与模拟试题精解》。

## 本书的特色如下：

### 一、鲜明的创新特色，编写体例非常符合考生的需要

本书全面吸收了同类图书的优点，结合作者丰富的辅导经验，博采众长，推陈出新，使书中的结构和内容具有鲜明的特色。编写者都是多年从事全国硕士研究生入学统一考试命题研究和考试辅导的专家、学者，他们熟悉学位考试的大纲、教材，考生的需要和考试辅导，深谙命题原则、思路和最新考试动态，经过精心研究，认真组织，编写出了这本高水平的辅导书。

### 二、系统归纳总结，详解历年真题，剖析命题规律

本书详解历年考试真题，用精炼的文字或者图表，将相关考点的各个细节总结归纳在一起。这样可以很好地协助考生从真题发散到相关的其他考点中去，举一反三，而那些考点常常是下一次命题的重点。

本书是北大、清华考研辅导教师及原考研命题组的专家、教授智慧和劳动的结晶，是一份宝贵的资料。其中的每一道试题，既反映了考研考试大纲对考生基础知识、能力和水平的要求，又蕴涵着命题的指导思想、基本原则和趋势。因此，对照考试大纲分析、研究



这些试题，考生不仅可以了解考试的全貌，而且可以方便地了解有关试题和信息，从中发现规律，归纳出各部分内容的重点、难点，以及常考的题型，进一步把握考试的特点及命题的思路和规律，从而从容应考，轻取高分。

总之，本书一定会成为广大立志参加全国硕士研究生入学统一考试的莘莘学子的良师益友。好的学习方法、好的辅导老师、好的辅导教材以及好的学习热情，是必不可少的成功要素。我们的精益求精和热情付出，恰恰是广大考生迫切需要和殷切期待的。

本书在编写过程中曾几易其稿，希望能尽量满足读者的需求。然而由于作者才疏学浅，纰漏之处在所难免，敬请同行和读者批评指正

编者  
于北大燕园

# 目 录

## 第一部分 历年真题与解析

2007 年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合试题 .....	(1)
参考答案与解析 .....	(5)
2008 年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合试题 .....	(25)
参考答案与解析 .....	(30)
2009 年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合试题 .....	(48)
参考答案与解析 .....	(53)
2010 年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合试题 .....	(70)
参考答案与解析 .....	(76)
2011 年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合试题 .....	(94)
参考答案与解析 .....	(99)
2012 年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合试题 .....	(114)
参考答案与解析 .....	(120)
2013 年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合试题 .....	(138)
参考答案与解析 .....	(143)
2014 年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合试题 .....	(160)
参考答案与解析 .....	(166)

## 第二部分 模拟试题与解析

模拟试题一 .....	(175)
参考答案与解析 .....	(180)
模拟试题二 .....	(193)
参考答案与解析 .....	(197)

模拟试题三	(211)
参考答案与解析	(215)
模拟试题四	(228)
参考答案与解析	(232)
模拟试题五	(248)
参考答案与解析	(252)
模拟试题六	(266)
参考答案与解析	(271)

# 第一部分

## 历年真题与精解

### 2007 年全国硕士研究生入学统一考试教育学 专业基础综合试题



一、单项选择题:1~45 小题,每小题 2 分,共 90 分。下列每题给出的四个选项中,只有一个选项是符合题目要求的。请在答题卡上将所选项的字母涂黑。

1. 赫尔巴特所代表的传统教育思想的核心一般被概括为:教材中心、课堂中心和( )。  
A. 教师中心            B. 学校中心            C. 学生中心            D. 活动中心
2. 强调知识的内在逻辑和系统性,主张分科教学的是( )。  
A. 经验主义课程论            B. 学科中心课程论  
C. 存在主义课程论            D. 后现代主义课程论
3. 只要提供了足够的时间和帮助,每一个学生都能达成学习目标。依据这种思想建构的教学模式是( )。  
A. 程序教学模式            B. 发现教学模式  
C. 掌握学习教学模式            D. 非指导性教学模式
4. 下列文件中,最早提出“把发展基础教育的责任交给地方,有步骤地实行九年义务教育”的是( )。  
A. 《中共中央关于教育体制改革的决定》  
B. 《中国教育改革和发展纲要》  
C. 《中共中央、国务院关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》  
D. 《国务院关于基础教育改革与发展的决定》
5. 按照科尔伯格的理论,以人际关系和谐或“好孩子”为定向的道德发展阶段处于( )。  
A. 前习俗水平            B. 习俗水平            C. 后习俗水平            D. 准习俗水平
6. 在一个人发展过程中,有的方面在较低的年龄阶段就达到了较高的水平,有的方面则要到较高的年龄阶段才能达到成熟的水平。这反映人的身心发展具有( )。



- A. 顺序性                      B. 阶段性                      C. 差异性                      D. 不均衡性
7. 泰勒认为,课程评价是为了找出结果与目标之间的差距,并利用这种反馈信息作为修订课程计划的依据。据此提出的课程评价模式是( )。
- A. 目标评价模式                      B. 目标游离评价模式  
C. 背景、输入、过程、结果评价模式                      D. 差距评价模式
8. 按照美国教育哲学家谢弗勒对教育定义的分类,作者自己创制的、其内涵在作者的某种话语情境中始终是同一的定义属于( )。
- A. 描述性定义                      B. 纲领性定义                      C. 解释性定义                      D. 规定性定义
9. “个人怎样表现自己的生活,他们自己就是怎样。因此,他们是什么样的,这同他们的生产是一致的——既和他们生产什么一致,又和他们怎样生产一致。因而,个人是什么样的,这取决于他们进行生产的物质条件。”马克思的这段话说明个体的发展具有( )。
- A. 顺序性和阶段性                      B. 社会性和历史性  
C. 相似性和差异性                      D. 现实性和潜在性
10. 教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展,是他们能够接受的,但又要有—定的难度,需要经过努力才能掌握,以促进学生的身心发展。这条原则是( )。
- A. 因材施教原则                      B. 启发性原则                      C. 巩固性原则                      D. 量力性原则
11. “学问之道无他,求其放心而已矣”观点的提出者是( )。
- A. 孔子                      B. 孟子                      C. 荀子                      D. 庄子
12. 书院教学的基本精神是( )。
- A. 分斋教学                      B. 自由讲学                      C. 注重考试                      D. 藏书读书
13. 朱熹把教育分为“小学”和“大学”两个阶段,其中“小学”以( )。
- A. 识字为主                      B. 读书为主                      C. 学事为主                      D. 穷理为主
14. 近代中国第一所实施班级授课制的官办新式学堂是( )。
- A. 京师同文馆                      B. 湖南时务学堂  
C. 福建船政学堂                      D. 上海广方言馆
15. 在教育宗旨问题上,梁启超主张通过教育培养( )。
- A. 政治家                      B. 学术人才                      C. 新国民                      D. 实业人才
16. 近代中国政府颁布的第一个法定学制是( )。
- A. 壬寅学制                      B. 癸卯学制                      C. 壬子癸丑学制                      D. 壬戌学制
17. “大学者,‘囊括大典,网罗众家’之学府也”,这体现了蔡元培主张( )。
- A. 教育独立                      B. 教授治校                      C. 思想自由                      D. 文理沟通
18. 抗日民主根据地实行的教育工作政策是( )。
- A. 国民教育第一                      B. 群众教育第一  
C. 干部教育第一                      D. 儿童教育第一
19. 抗日战争时期,为保存国家教育实力,国民政府将一些著名大学西迁并进行合并。组成西南联合大学的是北京大学、清华大学和( )
- A. 浙江大学                      B. 复旦大学                      C. 天津大学                      D. 南开大学
20. 集中体现我国新文化运动民主追求的教育思潮是( )。



- A. 平民教育思潮  
B. 国家主义教育思潮  
C. 科学教育思潮  
D. 职业教育思潮
21. 在西方教育史上,古希腊智者派所确立的“三艺”是( )。  
A. 音乐、修辞学、几何学  
B. 文法、辩证法、几何学  
C. 文法、修辞学、天文学  
D. 文法、修辞学、辩证法
22. 西欧中世纪的骑士教育是一种特殊形式的( )。  
A. 学校教育  
B. 家庭教育  
C. 社会教育  
D. 教会教育
23. 贯穿在夸美纽斯整个教育体系中的指导性原则是( )。  
A. 直观性原则  
B. 教育性教学原则  
C. 循序渐进原则  
D. 教育适应自然原则
24. 针对班级授课制的弊端,美国进步主义教育家帕克赫斯特所提出的个别教学制度被称为( )。  
A. 道尔顿制  
B. 葛雷制  
C. 昆西制度  
D. 文纳特卡制
25. 裴斯泰洛齐认为,道德教育最基本的要素是( )。  
A. 儿童对母亲的爱  
B. 儿童对父亲的爱  
C. 儿童对全人类的爱  
D. 儿童对上帝的爱
26. 20世纪20年代,苏联普通学校“综合教学大纲”取消了学科界限,将全部知识按综合形式加以排列,其中心是( )。  
A. 活动  
B. 自然  
C. 社会  
D. 劳动
27. 1810年,洪堡创办的对德国高等教育具有重要影响的大学是( )。  
A. 哈勒大学  
B. 柏林大学  
C. 哥廷根大学  
D. 慕尼黑大学
28. 在法国教育史上,有“技术教育的宪章”之称的法案是( )。  
A. 《阿斯蒂埃法案》  
B. 《费里法案》  
C. 《富尔法案》  
D. 《教育改革法》
29. 在美国公立学校发展史上作出杰出贡献,并被誉为“美国公立学校之父”的教育家是( )。  
A. 约翰·杜威  
B. 本杰明·富兰克林  
C. 贺拉斯·曼  
D. 亨利·巴纳德
30. 现代欧美教育史上,主张古典学科在学校课程中占中心地位的是( )。  
A. 永恒主义教育  
B. 改造主义教育  
C. 存在主义教育  
D. 结构主义教育
31. 教育心理学作为独立学科诞生的标志是( )。  
A. 1877年卡普杰列夫的《教育心理学》  
B. 1886年霍普金斯的《教育心理学》  
C. 1899年詹姆斯的《对教师的谈话》  
D. 1903年桑代克的《教育心理学》
32. 根据艾里克森的心理社会发展理论,小学儿童的主要发展任务是( )。  
A. 获得自主感,克服羞怯感,体验意志的实现  
B. 获得主动感,克服内疚感,体验目的的实现  
C. 获得勤奋感,克服自卑感,体验能力的实现  
D. 获得同一感,克服混乱感,体验忠诚的实现
33. 按照皮亚杰的认知发展阶段理论,开始获得守恒概念的个体,其思维发展处于( )。



- A. 感知运动阶段  
B. 前运算阶段  
C. 具体运算阶段  
D. 形式运算阶段
34. 关于教学与发展的关系,维果茨基的基本观点是( )。
- A. 教学跟随发展  
B. 教学与发展并行  
C. 教学促进发展  
D. 教学等同于发展
35. 根据加涅对学习的分类,识别多种刺激的异同并对之作出不同的反应,这种学习是( )。
- A. 连锁学习  
B. 辨别学习  
C. 概念学习  
D. 规则学习
36. 某小学生为了避免父母的斥责而认真完成家庭作业,其行为背后的作用机制是( )。
- A. 正强化  
B. 负强化  
C. 正惩罚  
D. 负惩罚
37. 体现“身教重于言教”思想的学习理论派别是( )。
- A. 社会学习理论  
B. 操作条件反射理论  
C. 认知学习理论  
D. 人本主义学习理论
38. “先行组织者”教学策略的学习理论基础是( )。
- A. 认知发现理论  
B. 认知接受理论  
C. 认知目的理论  
D. 认知建构理论
39. “知之者不如好之者,好之者不如乐之者”,这一论述强调的学习动机类型是( )。
- A. 内部动机  
B. 外部动机  
C. 社会交往动机  
D. 自我提高动机
40. 说明做什么和怎么做、反映活动的具体过程和操作步骤的知识属于( )。
- A. 描述性知识  
B. 陈述性知识  
C. 程序性知识  
D. 条件性知识
41. 学生一旦在新信息与原有认知经验之间建立了逻辑联系,就可以利用相关的背景知识对新信息作出进一步的推理和预期,从而“超越给定的信息”,生成更丰富的理解。这一知识建构的心理机制是( )。
- A. 同化  
B. 顺应  
C. 平衡  
D. 重组
42. 阅读、写作、运算等技能主要是( )。
- A. 运动技能  
B. 动作技能  
C. 策略技能  
D. 心智技能
43. 在操作技能的学习过程中,主要依靠视觉控制,各个动作要素之间的协调性差,常常出现顾此失彼现象的阶段是( )。
- A. 操作定向  
B. 操作模仿  
C. 操作整合  
D. 操作熟练
44. 学生用“一巴掌一巴掌打得资本主义呜呜地哭”来记忆马克思是“1818年5月5日”出生的这一历史事实,其所使用的学习策略属于( )。
- A. 注意策略  
B. 复述策略  
C. 编码组织策略  
D. 精细加工策略
45. 在社会规范学习与道德品质发展的研究中,班杜拉(A. Bandura)等心理学家的研究重点是( )。
- A. 道德认识  
B. 道德情感  
C. 道德意志  
D. 道德行为



二、辨析题:46~48 小题,每小题 10 分,共 30 分。首先判断正误,然后说明理由。

46. 培养目标是根据教育目的制定的。
47. 教学模式即教学方法。
48. 思维定势总是阻碍问题的有效解决。

三、简答题:49~54 小题,每小题 15 分,共 90 分。

49. 简述影响学校德育实效的主要因素。
50. 简述课程目标制定的主要依据。
51. 简述孔子的教师观。
52. 简述美国 1958 年《国防教育法》颁布的历史背景和主要内容。
53. 教育文献综述报告一般由哪几部分组成?
54. 列举影响教育实验内在效度的主要因素(不少于 5 个)。

四、分析论述题:55~57 小题,每小题 30 分,共 90 分。

55. 试述陶行知“生活即教育”和杜威“教育即生活”的基本内涵,并比较其异同。

56. 阅读下列材料,分析其中蕴涵的教育思想,并围绕这种思想论述教育应如何主动回应现代社会发展与个人成长需求的挑战。

仅从数量上满足对教育的那种无止境的需求(不断地加重课业负担)既不可能也不合适。每个人在人生之初积累知识,尔后就可无限期地加以利用,这实际上已经不够了。他必须有能力在自己的一生中抓住和利用各种机会,去更新、深化和进一步充实最初获得的知识,使自己适应不断变革的世界。

57. 从下列两题中任选一题作答:

I. 试述维纳(B. Weiner)的成败归因理论,并阐述如何根据这一理论来激发学生的学习动机。

II. 如要确认某地区是否存在中小学生学习课业负担过重的问题,可能有以下三种研究思路:(1)称书包;(2)课堂观察;(3)问卷调查。试分析这三种研究思路的优劣,并提出你自己的研究设想。

## 参考答案与解析

### 一、单项选择题

1. 【答案】A

【解析】传统教育思想的代表人物是赫尔巴特,教材中心、课堂中心和教师中心是它的三中心。现代教育思想的代表人物是杜威,经验中心、活动中心和学生中心是它的三中心。所以本题选 A。





## 2.【答案】B

【解析】A. 经验主义课程论。经验主义课程论的代表人物是杜威,此理论者认为学科中心课程论是不足取的,应该用以儿童的活动为中心的曲线来代替它。B. 学科中心课程论。学科中心课程论者提倡给学生提供分化的、有组织的、最有价值的经验,这就是知识。C. 存在主义课程论。存在主义课程论反对固定的课程,认为课程最终要根据学生的需要来确定。D. 后现代主义课程论。后现代主义课程论的代表人物是多尔,其论者把课程看作不断展开的动态过程。所以本题选 B。

## 3.【答案】C

【解析】A. 程序教学模式。该模式使用程序教材,以个人自学形式进行,由于程序教材的质量直接关系到学生学习的质量,所以程序教材是程序教学模式的关键;B. 发现教学模式。该模式要求学生利用教师和教材提供的某些材料,去发现应得的结论或规律。这一教学模式的目标在于发展学生的探究思维能力,让学生从已知事实或现象中推导出未知,形成概念,从中发现事物发展变化的规律性,并培养学生的科学态度和独创精神,掌握科学研究的方法。其操作程序如下:创设问题情境→利用材料,做出假设→检验假设→得出结论。C. 掌握学习教学模式。该模式采取班级教学和个别辅导相结合的方式,以班级教学为基础,辅之以经常、及时的反馈,提供学生所需要的个别帮助和所需额外的学习时间。掌握学习教学模式基于以下的教学理论:95%以上的学生在学习能力、学习速率、学习动机方面,并无大的差异;产生学生学习差异的主要因素不是遗传或智力,而是家庭与学校的环境条件;如果大多数学生都有足够的学习时间,接受了合适的教学,就能掌握世界上任何能够学会的东西;教育的根本任务是找到既考虑个别差异又能促进个体充分发展的策略。D. 非指导性教学模式。该模式指罗杰斯“非指导性”教学模式,其含义应是较少有“直接性、命令性、指示性”等特征,而带有“较多的不明示性、间接性、非命令性”等特征。这种自我评价使学生更能为自己的学习负起责任,从而更加主动、有效、持久地学习。所以本题选 C。

## 4.【答案】A

【解析】《中共中央关于教育体制改革的决定》发布于1985年,首次提出了“实行九年制义务教育,实行基础教育由地方负责,分级管理的原则,是发展我国教育事业。改革我国教育体制的基础一环”;《中国教育改革和发展纲要》发布于1993年;《中共中央、国务院关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》发布于1999年;《国务院关于基础教育改革与发展的决定》发布于2000年;所以本题选 A。

## 5.【答案】B

【解析】科尔伯格将人的道德认知发展划分为三个水平六个阶段,即前习俗水平——惩罚服从取向阶段,相对功利取向阶段;习俗水平——“好孩子”取向阶段,遵循权威取向阶段;后习俗水平——社会契约取向阶段,普遍原则取向阶段;所以本题选 B。

## 6.【答案】D

【解析】人的身心发展具有顺序性——儿童从出生到成人,他们的身心发展是一个由低级到高级、由量变到质变的连续不断的发展过程,这一过程呈现出一定的顺序性。例如,新生婴儿的身体发展是按照从头部向下肢和从中心部位向边缘部位进行的。儿童的心理发展是由低级向高级发展的。例如儿童总是先发展具体形象思维,后发展抽象逻辑思维,先发展