

【山东省高等学校教学改革立项项目研究成果】

小学教师教育系列教程

总主编 庞云凤

小学儿童发展心理学

XiaoXue Ertong Fazhan Xinlixue

■ 翟媛媛 徐 红 编著

山东人民出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

【山东省高等学校教学改革立项项目研究成果】

小学教师教育系列教程

总主编 庞云凤

小学儿童发展心理学

XiaoXue Ertong Fazhan Xinlixue

■ 翟媛媛 徐 红 编著

山东人民出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

小学儿童发展心理学 / 翟媛媛, 徐红编著, -- 济南:
山东人民出版社, 2014. 8

ISBN 978-7-209-08650-9

I. ①小… II. ①翟… ②徐… III. ①小学生—儿童
心理学—高等学校—教材 IV. ①B844.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第171727号

责任编辑: 常纪栋

小学儿童发展心理学

翟媛媛 徐红 编著

山东出版传媒股份有限公司

山东人民出版社出版发行

社址: 济南市经九路胜利大街39号 邮编: 250001

网 址: <http://www.sd-book.com.cn>

发行部: (0531)82098027 82098028

新华书店经销

日照市恒远印务有限公司印装

规 格 16开(184mm×260mm)

印 张 18.75

字 数 360千字

版 次 2014年8月第1版

印 次 2014年8月第1次

ISBN 978-7-209-08650-9

定 价 32.00元

如有质量问题, 请与印刷厂调换。电话: (0633)8285999

修订说明

基础教育的改革与发展，对小学教师的培养质量和水平提出了新的要求和挑战。《小学教师专业标准（试行）》的颁布，明确了对合格小学教师专业素质的基本要求，成为小学教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。作为小学教师培养机构的师范院校，必然地要对培养过程各个环节和各种要素进行相应的调整 and 改革。优化课程组合，构建科学的教材体系则是调整改革的关键环节。

2005 年，我们申报教学改革项目——“小学教师教育的教育专业知识结构与课程体系改革研究”获得山东省教育厅立项，拉开了小学教师教育的教育专业知识整体改革的序幕。该研究根据人类认识的规律，按小学教师的职业特征和职业需要，打破原教育类课程的学科界限，将教育实践纳入到课程体系中，以小学教育实务为线索，以“重组基础、综合交叉、注重实用”为整合原则，构建起了纵向由小学教育与小学生、小学活动与小学班主任、小学教学、小学教育科研四大模块；横向由心理学基础、教育理论、教学法指导、微格技能训练、教育实践五大部分演进的综合教育课程体系。以实践性、基础性、职业性、综合性为原则编写出版实验教材——《小学教育专业教育综合教程》（一套六册），经过两个周期的实验取得了理想的教育教学效果，实现了预期目标。

改革是历史永恒的主题，只有不断地改革，党和国家才会充满生机和活力。教育教学也只有不断改革创新、始终与时俱进，才能保持可持续发展的不竭动力。2011 年，教育部制定《教师教育课程标准（试行）》，同年，颁布了《小学教师专业标准（试行）》、《中小学教师和幼儿园教师资格考试标准（试行）》。2013 年，根据国家教育体制改革试点的总体要求，山东省也加入了全国中小学教师资格改革试点的行列，进一步完善并严格实施教师职业准入制度，严把教师职业入口关。为了更好地适应教育新形势的需要，满足广大师范生和致力于小学教育事业的有志青年的学习需求，不

断保持和增强教材的生命力，在总结以往教育类课程教材建设经验的基础上，我们又开始了新一轮的构建与修订。

我们在认真研读《教师教育课程标准》《小学教师专业标准》和《中小学和幼儿园教师资格考试标准》的基础上，结合教师资格考试《教育教学知识与能力》（小学）考试大纲和《综合素质》考试大纲（小学），对原有的小学教育专业教育综合课程进行了补充和调整，新构建的教育类课程分为7大模块：小学生发展心理学、小学教育概论、小学班级管理、小学教学实施、小学综合实践活动、小学生认知与学习、小学教育科研。新教材力求突出以下特点：

一是突出了先进性和全面性。站在时代前沿，吸纳学科学术研究前沿信息，力求反映教育理论和教育实践的新成果。以《小学教师专业标准》《教师教育课程标准》和《中小学和幼儿园教师资格考试标准》为依据，课程内容涵盖了教育的信念与责任、教育知识与能力、教育实践与体验三大领域，涉及了《教师教育课程标准》所规定的小学职前教师教育课程设置的所有模块，涵盖了从事小学教育实践所必需的所有知识节点和实践情境。

二是突出了创新性和实效性。本套教材除了知识内容的创新外，打破了以往教材只注重学科知识的陈述与延伸，将“学以致用，学以应考”纳入其中。将“三个标准”和考试大纲规定的内容与教材内容有机地结合在一起。每一章前呈现全面、明确、具体的学习目标、标准解读和考纲解析，每一章后都设计了同步训练和教育实践。一方面便于学生掌握每一章节的学习目标和重点、难点；另一方面，也便于学生了解教材内容和考试大纲之间的对应关系，突出了学生学习备考的针对性和实用性，教育实践和同步训练便于学生系统、全面地进行复习和训练，从而提高学生的应考能力和实践能力。

三是突出了教育理论知识与教师职业素养的同时提升。教材中的教育理论注重基础性、前沿性和实用性，同时安排了大量的教育教学案例，在同步训练中既有对教育基础理论知识的巩固，也有运用理论知识解决教育实际问题的能力的训练，努力搭建教育理论与实践的桥梁，重点培养学生对知识的理解和运用的能力，全面提升师范生的职业素养。

本套教材是在借鉴、参考和引用国内外大量文献资料的基础上完成的，限于篇幅，我们在参考文献中只列出了部分参考书目，其余的未能一一列出。教材的修订得到了众多专家的指导和帮助，得到淄博师范高等专科学校各级领导和老师的鞭策和支持，在新版即将问世的时候，我们谨此一并

表示由衷的感谢。

由于我们的水平有限，加之时间仓促，本书可能还有疏漏和不妥之处，敬请各位专家和读者批评指正，以便进一步修改和完善。

课题组

2014 年 3 月

目 录

第一章 绪论	1
第一节 心理学与心理现象	1
一、心理学的研究对象	2
二、心理的实质	4
三、心理学的流派	8
第二节 小学儿童的发展	14
一、发展的一般概念	14
二、儿童发展的年龄特征	14
三、小学儿童发展需要澄清的几个问题	15
第三节 小学儿童发展心理学的研究内容与方法	16
一、小学儿童发展心理学的研究内容	17
二、小学儿童发展心理学的研究方法	18
第二章 小学儿童的注意	29
第一节 注意的概述	29
一、什么是注意	29
二、注意的外部表现	30
三、注意的功能	31
四、注意的种类	32
第二节 小学儿童的注意	37
一、小学儿童注意的特点	37
二、小学儿童注意的培养	42

第三章 小学儿童的感知觉	52
第一节 感知觉概述	53
一、什么是感觉、知觉	53
二、感觉和知觉的分类	54
三、感受性与感觉阈限	64
四、感觉和知觉的特性	65
第二节 小学儿童的感知觉	73
一、小学儿童感知发展的特点	73
二、小学儿童观察力的培养	77
第四章 小学儿童的记忆	89
第一节 记忆概述	90
一、什么是记忆	90
二、记忆的分类	90
三、记忆的品质	92
四、记忆的基本过程及规律	93
第二节 小学儿童的记忆	98
一、小学儿童记忆发展的特点	98
二、小学儿童记忆能力的培养	99
第五章 小学儿童的言语	108
第一节 言语概述	108
一、什么是言语	108
二、言语和语言的关系	109
三、言语的特性	109
四、言语的种类	110
五、言语习得	111
第二节 小学儿童的言语	114
一、小学儿童言语发展的特点	114
二、小学儿童言语能力的培养	115

第六章 小学儿童的想象	117
第一节 想象的概述	117
一、什么是表象、想象	117
二、想象的构成方式	119
三、想象的种类	119
第二节 小学儿童的想象	122
一、小学儿童想象发展的特点	122
二、小学儿童想象力的培养	123
第七章 小学儿童的思维	131
第一节 思维概述	131
一、什么是思维	131
二、思维的特性	132
三、思维的分类	133
四、思维的过程	135
五、思维的形式	136
六、思维的品质	140
七、问题解决	141
第二节 小学儿童的思维	145
一、小学儿童思维发展的特点	145
二、小学儿童思维能力的培养	146
第八章 小学儿童的情绪和情感	155
第一节 情绪、情感概述	155
一、什么是情绪、情感	155
二、情绪、情感的功能	158
三、情绪、情感的种类	159
第二节 小学儿童的情绪和情感	164
一、小学儿童的情绪、情感发展的特点	164
二、小学儿童情绪、情感的培养	168

第九章 小学儿童的意志	175
第一节 意志概述	175
一、什么是意志	175
二、意志的特征	176
三、意志与认识、情感的关系	177
四、意志行动	177
五、意志行动的阶段分析	178
六、意志品质	182
第二节 小学儿童的意志	183
一、小学儿童意志发展的特点	183
二、小学儿童意志的培养	187
第十章 小学儿童的个性倾向性	194
第一节 个性概述	194
一、什么是个性	194
二、个性的基本特征	195
第二节 小学儿童的需要	198
一、需要概述	198
二、马斯洛的需要层次理论	200
三、小学儿童需要的发展与引导	203
第三节 小学儿童的兴趣	207
一、兴趣概述	207
二、小学儿童兴趣的发展与培养	210
第十一章 小学儿童的气质	218
第一节 气质概述	218
一、什么是气质	218
二、气质的学说	219
三、气质的生理基础	223
四、气质研究对实践活动的意义	225
第二节 小学儿童的气质	227

一、小学儿童气质类型的特点	227
二、气质研究对教育工作的意义	228
第十二章 小学儿童的性格	232
第一节 性格概述	232
一、什么是性格	232
二、性格和气质	234
三、性格的结构	235
四、性格的评定	237
第二节 小学儿童的性格	240
一、小学儿童的性格特点	240
二、小学儿童的性格培养	241
第十三章 小学儿童的能力	247
第一节 能力概述	247
一、什么是能力	247
二、能力的分类	248
三、能力和知识、技能的关系	250
四、能力的个别差异	251
五、能力测验	256
第三节 小学儿童的能力	260
一、影响能力发展的因素	260
二、小学儿童能力发展的特点	261
三、小学儿童能力的培养	262
第十四章 小学儿童的自我意识	267
第一节 自我意识概述	267
一、什么是自我意识	267
二、自我意识的心理结构	268
三、自我意识的作用	271
四、自我意识形成和发展的途径	271
第二节 小学儿童的自我意识	273

一、小学儿童自我意识发展的特点	273
二、小学儿童自我意识的培养	275
第十五章 结语——小学儿童在发展中	281
第一节 正确理解小学儿童的心理发展	281
一、小学儿童拥有丰富的发展资源	281
二、以多元视角看待小学儿童的发展	282
三、发展是一个终身的任务	282
第二节 尊重小学儿童的发展	283
一、尊重小学儿童的基本权利	284
二、尊重小学儿童的年龄特征	284
三、尊重小学儿童的可教育性	285
四、尊重小学儿童的文化传播作用	285
主要参考文献	286

第一章 绪 论

学习目标:

- 了解心理学的研究对象,正确理解心理的实质;了解发展的一般概念,理解儿童发展的年龄特征;了解小学儿童发展心理学的研究内容和研究方法,知道心理学的主要流派。

- 能够正确认识人的心理现象。

《标准》解析:

- 根据《小学教师专业标准(试行)》第21条“了解不同年龄及有特殊需要的小学儿童身心发展特点和规律,掌握保护和促进小学儿童身心健康发展的策略与方法”、《教师教育课程标准(试行)》小学职前教师教育课程目标的2.1.2条“了解儿童身心发展的一般规律和影响因素,熟悉小学儿童年龄特征和个体发展的差异性”、《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》小学教师部分的指标2.2.2“了解小学儿童身心发展的特点和个性差异,能促进小学儿童身心健康发展”,本章构建了小学儿童发展心理学的研究内容、研究原则和研究方法等内容。

第一节 心理学与心理现象

心理学是研究人的心理现象及其发生发展规律的学科。

心理学有着漫长的过去,但只有短暂的历史。早在公元前4世纪,古希腊哲学家亚里士多德就写出了《心灵论》一书。我国春秋战国时期的孔子、孟子及荀子等人,对人的心理现象也有过大量的论述。但是,直到1879年,德国心理学家冯特在德国莱比锡大学创立了世界上第一个心理学实验室,才标志着心理学真正成为一门独立的科学。

人的心理活动和适应环境的行为之间相互作用。心理学通过探讨人的

心理活动对其做出科学解释，通过对行为的观察，调节与控制人的心理活动。因此，心理学是一门兼有自然科学和社会科学特征的中间学科。

【知识链接】

威廉·冯特简介

威廉·冯特（Wilhelm Wundt，1832—1920），德国心理学家，哲学家，第一个心理学实验室的创立者，构造主义心理学的代表人物。1832年8月16日出生在德国曼海姆北郊内卡劳，求学于杜宾根大学和海德堡大学，主修医学，后改行研究生理学，1866年冯特获得医学博士学位，1875年任莱比锡大学哲学教授，1879年在莱比锡大学建立世界上第一座心理实验室。书籍《生理心理学原理》是近代心理学史上第一部最重要的著作。

有人评述道：“在冯特出版他的《生理心理学原理》与创立他的实验室以前，心理学像个流浪儿，一会儿敲敲生理学的门，一会儿敲敲伦理学的门，一会儿敲敲认识论的门。1980年，它才成为一门实验科学，有了一个安身之所和一个名字。”

在1920年逝世以前的63年里，冯特连续写了大量作品。与他一生那种有条不紊的习惯相一致，正好在他写完心理学回忆录不久便死去了。冯特总共写了53735页文章，从1853年到1920年，平均每天写2.2页。一个人以每天读60页的速度，大约两年半才能读完他的著作。

一、心理学的研究对象

任何一门学科都有它的研究对象，心理学也不例外，也有着自己特定的研究对象。心理学研究的对象是心理现象及其发生、发展的规律。心理现象是丰富多彩、绚丽多姿的，表现形式多种多样，心理学把人的心理现象划分为既相互联系又相互区别的两个部分：心理过程和个性心理。

（一）心理过程

人的心理过程可以分为认识过程、情绪情感过程和意志过程。

1. 认识过程是指人认识客观事物的过程，是人由表及里，由现象到本质地反映客观事物特征及其内在联系的心理过程。认识过程包括感觉、知觉、记忆、想象和思维等，其中，思维是人的认识过程的核心。恩格斯称思维是“地球上的最美的花朵”^①，因为它是人脑的本质活动。

^① 《马克思恩格斯全集》第20卷，人民出版社1971年版，第379页。

2. 情绪、情感过程是指人对客观事物是否满足自身物质和精神上的需要而产生的态度体验。它反映的是客观事物与人的需要之间的关系,包括喜、怒、哀、乐、爱、憎、惧等。一般来说,凡是符合并满足人的某种需要的客观事物,会使人产生积极、肯定的情绪情感;反之,则会产生消极、否定的情绪情感。

3. 意志过程是人为了实现某一目的,自觉地组织自己的行为并与克服困难相联系的心理过程。意志过程是人的意识能动性的体现,表现在发动和制止两个方面,发动行动去实现目的,制止与预定目的不相符合的行为。

心理过程是统一的。认识过程、情绪情感过程和意志过程三者相互联系、相互作用,共同构成了人的心理过程。认识过程是最基本的心理过程,是情绪情感和意志产生的基础,没有人的认识活动,人既不会产生情绪情感,也不可能有坚强的意志。情绪情感过程是认识过程和意志过程的动力。意志过程对认识过程和情感过程具有调控作用。

(二) 个性心理

心理过程是人的心理的共性,它总是在具体的某个人身上进行,由于每个人的先天素质和后天环境影响不同,心理过程总会带有个体自己的特征,因而形成了个人不同的个性心理。个性心理简称个性,是指一个人的整体心理面貌,是个人心理活动稳定的个性心理倾向和个性心理特征的总和。因此,个性主要包括个性倾向性和个性心理特征两个方面。

1. 个性倾向性

个性倾向性是指人对客观事物的态度及对活动对象的选择与趋向。

个性倾向性是人从事活动的基本动力,是人的个性心理结构中最活跃的因素,主要包括需要、动机、兴趣、理想、信念、价值观、人生观和世界观等,它随着个人的成熟与发展阶段的变化而有所不同。在个性倾向性的成分中,需要是基础,它对其他成分起调节、支配作用。信念、世界观居最高层次,决定着一个人总的思想倾向。总之,个性倾向性作为个性的潜在力量,使人的个性心理表现出一定的社会倾向性。

2. 个性心理特征

个性心理特征是指人在认识过程、情绪情感过程和意志过程中形成的稳定而经常表现出来的特点,是个体多种心理特点的独特结合,集中反映了一个人的心理面貌。个性心理特征包括能力、气质和性格,这是人的个性心理的具体表现。个性心理特征体现着人的心理的鲜明的差异性。例如,有的人有数学才能,有的人有写作才能,有的人有音乐才能,因此在各科成绩上就有高低之分,这是能力方面的差异。在行为方面,有的人活泼好

动，有的人沉默寡言，有的人热情友善，有的人冷漠无情，这些都是气质和性格方面的差异。

人的心理过程和个性心理彼此联系构成整体。没有心理过程，个性无法形成。如果没有对客观事物的认识，没有对客观事物与人的需要之间的态度体验而产生的情绪和情感，没有对客观事物积极改造的意志过程，个性就会形成无本之源。反之，已经形成的个性倾向性和个性心理特征又制约着心理过程，并在心理活动过程中得到体现，从而对心理过程产生重要影响，使之带有个人独有的特征。因此，心理过程和个性心理两者是不可分割的，它们相互作用，形成一个人复杂的心理现象，共同构成了心理学的研究对象。心理过程是个性心理形成的基础，而个性心理形成后又直接影响着心理过程。

二、心理的实质

人的心理的实质问题涉及最根本的哲学观点和科学观点。科学心理学认为：心理是脑的机能，客观现实是心理活动的源泉和内容，心理是对客观现实的主观、能动的反映，人的心理是在社会实践中发生发展的。

（一）心理是脑的机能

心理是脑的机能，脑是心理的器官。列宁曾指出：“心理的东西、意识等是物质（即物理的东西）的最高产物，是叫做人脑的这样一块特别复杂的物质的机能。”

人的心理是怎样产生的？由哪儿产生？在古代，由于科学不发达，人们发现心脏停止跳动时，人的精神活动也随之停止，于是就认为心脏是精神活动的器官。直到18世纪前后，人们才逐渐认识到脑是心理的器官，心理是脑的机能。

首先，人们在日常生活逐渐体会到人入睡后，心脏虽仍在跳动，却不能反映外界现实；人在醉酒时、做药物麻醉时或脑受损伤时，心脏几乎无变化，人的心理却不正常了，这主要是人的神经系统或人脑发生了变化。因此，人们逐渐认识到脑在心理活动中的重要地位。

其次，生理解剖学的发展，促进了对脑机能的认识，特别是临床方面的经验与发现，证实了脑在心理活动方面的功能。例如，法国医生布洛卡在1861年发现大脑左半球额下回有“语言运动中枢”，如该区受到损伤，人就失去了说话的能力。随后，人们又发现大脑额叶中回有“书写中枢”，额叶上回后部有“言语听觉中枢”等，如果这些部位受到损伤，相应的心理活动就会产生障碍。这些临床的经验与事实都进一步表明，脑是心理的

器官。

再次，“反射”概念的提出和条件反射学说的建立，使心理的生理机制的研究进入了一个新的阶段。17世纪法国学者笛卡尔最先提出了“反射”的思想。他认为动物的活动和人的不随意活动都是借助神经系统所实现的对外界刺激的有规律的应答活动，即反射。俄国生理学家谢切诺夫把反射的概念推广到人的一切活动领域，他认为，有意识或无意识的生命的全部活动，就其产生的方式来说，都是反射。这一理解，对于心理现象的科学说明是一个飞跃。1900年，俄国生理学家巴甫洛夫对动物和人的反射活动进行了大量的实验研究，创立了条件反射学说，进一步揭示和证实了人脑与人的心理活动之间的密切关系。

【知识链接】

巴甫洛夫简介

巴甫洛夫·伊凡·彼德罗维奇（Иван Петрович Павлов）俄国生理学家、心理学家、医师、高级神经活动学说的创始人，高级神经活动生理学的奠基人，条件反射理论的建构者，也是传统心理学领域之外而对心理学发展影响最大的人物之一，曾荣获诺贝尔奖。

巴甫洛夫在心理学界的盛名首先是由于他关于条件反射的研究，而这种研究却始于他的老本行——消化研究。正是狗的消化研究实验将他推向了心理学研究领域，虽然在这一过程中他的内心也充满了激烈的斗争，但严谨的治学态度终于还是使他冒着被同行责难的威胁，将生理学研究引向了当时并不那么光彩的心理学领域，而后来，该项研究的成果——条件反射理论又被行为主义学派所吸收，并成为制约行为主义的最根本原则之一。巴甫洛夫对心理学界的第二大贡献在于他对高级神经活动类型的划分，而这同样始于他对狗的研究。他发现，有些狗对条件反射任务的反应方式和其他狗不一样，因而他开始对狗进行分类，后来又按同样的规律将人划分为4种类型，并和古希腊人提出的人的4种气质类型对应起来，由此，他又向心理学领域迈进了一步。到老年的时候，巴甫洛夫对心理学的态度有了松动，他认为，“只要心理学是为了探讨人的主观世界，自然就有理由存在下去”，但这并不表明他愿意把自己当作一位心理学家。直到弥留之际，他都念念不忘声称自己不是心理学家。但尽管如此，鉴于他对心理学领域的重大贡献，人们还是违背了他的“遗愿”，将他归入了心理学家的行列，并由于他对行为主义学派的重大影响而视其为行为主义学派的先驱。