

ZHONGGUODAXUESHENGZHIYUANZHE
XINGDONGYANJIU

陈新亮 著

中国大学生 志愿者行动研究

高校的根本任务是立德树人。坚持以人为本，全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题。大学生志愿者行动正是服务大学生成长成才和提高服务社会本领不可或缺的重要途径与载体。

本书可作为高等教育研究者、高等学校思想政治教育工作者的大学生素质教育理论研究读本，也可作为高校开展大学生志愿者行动的参考资料。

河北北方学院学术著作出版基金

ZHONGGUODAXUESHENGZHIYUANZIXING
DONGYANJIU

陈新亮 著

中国大学生 志愿者行动研究

高校的根本任务是立德树人。坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题。大学生志愿者行动正是服务大学生成长成才和提高服务社会本领不可或缺的重要途径与载体。

本书可作为高等教育研究者、高等学校思想政治教育工作者的大学生素质教育理论研究读本，也可作为高校开展大学生志愿者行动的参考资料。

湖南人民出版社

本作品中文简体版权由湖南人民出版社所有。

未经许可，不得翻印。

图书在版编目（CIP）数据

中国大学生志愿者行动研究 / 陈新亮著. —长沙：湖南人民出版社，2015.3 重印
ISBN 978-7-5561-0084-2

I. ①中… II. ①陈… III. ①大学生—青年志愿者行动—研究—中国 IV. ①G432.6

中国版本图书馆CIP数据核字（2014）第088158号



编 著 者 陈新亮
责任编辑 骆荣顺
装帧设计 君和设计

出版发行 湖南人民出版社 [http://www.hnppp.com]
地 址 长沙市营盘东路3号
邮 编 410005

印 刷 永清县晔盛亚胶印有限公司
版 次 2015年3月第1版
2015年3月第2次印刷
开 本 787×1092 1/16
印 张 23.75
字 数 350千字
书 号 ISBN 978-7-5561-0084-2
定 价 58.00元

营销电话：0731-82683348 （如发现印装质量问题请与出版社调换）

前 言

大学生是祖国的未来，民族的希望。提高大学生的综合素质，是党和国家赋予高校的使命。党的十八大首次在党代会报告中提出“全面实施素质教育，深化教育领域综合改革，着力提高教育质量，培养学生社会责任感、创新精神、实践能力。”“推进公民道德建设工程，弘扬真善美、贬斥假恶丑，引导人们自觉履行法定义务、社会责任、家庭责任，营造劳动光荣、创造伟大的社会氛围，培育知荣辱、讲正气、作奉献、促和谐的良好风尚。”充分体现了党和国家对全面实施素质教育，促进大学生全面发展，培养学生社会责任感的高度重视。在党的十八届三中全会通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》中指出：“全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，加强社会主义核心价值体系教育，完善中华优秀传统文化教育，形成爱学习、爱劳动、爱祖国活动的有效形式和长效机制，增强学生社会责任感、创新精神、实践能力。”

本书按照党的教育方针，遵循高等教育规律和当代大学生的身心特点，认真贯彻党的十八大、十八届三中全会和《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》精神，在前人研究的基础上，紧紧围绕“培养什么人，怎样培养人”这个重大问题，经过对大学生志愿者行动的长期探索，着重对大学生素质培养、能力发展、大学生志愿者行动进行了较为系统的研究。高校的根本任务是立德树人，培育和弘扬社会主义核心价值观，是新时期赋予高校立德树人的新要求新任务，大学生志愿者行动在服务学生成长成才、服务经济社会发展、弘扬社会新风尚、增强社会责任感和使命感方面发挥了重要作用。2013年5月4日，习近平总书记在同各界优秀青年代表座谈时强调：“广大青年要勇敢肩负起时代赋予的重任，志存高远，脚踏实地，努力在实现中华民族伟大复兴的中国梦的生动实践中放飞青春梦想。”“要牢记‘从善如登，从恶如崩’的道理，始终保持积极的人生态度、良好

的道德品质、健康的生活情趣。要倡导社会文明新风，带头学雷锋，积极参加志愿服务，主动承担社会责任，热诚关爱他人，多做扶贫济困、扶弱助残的实事好事，以实际行动促进社会进步。”研究大学生志愿者行动对大学生全面发展、增强社会责任感和“中国梦”的宣传教育的关系，对完善高校职能理论、增强大学生素质教育的针对性和实效性、实现第一课堂与第二课堂的有机结合、构建政府、社会、学校、家庭、个人“五位一体”育人格局、实现大学生“个人梦”与“中国梦”的有机统一等方面有着较强的意义。正如2013年12月5日，习近平总书记给华中农业大学“本禹志愿服务队”的回信中所说：“历史和现实都告诉我们，青年一代有理想、有担当，国家就有前途，民族就有希望，实现中华民族伟大复兴就有源源不断的强大力量。希望你们弘扬奉献、友爱、互助、进步的志愿精神，坚持与祖国同行、为人民奉献，以青春梦想、用实际行动为实现中国梦作出新的更大贡献。”

本书共分七章，第一章从大学教育的目的和功能入手，介绍了大学生生活的内涵及其价值。第二章厘清了大学生志愿者行动的相关概念，分析了大学生志愿服务行动的发展、价值、意义及其内容。第三章分析了国内外对大学生志愿者行动的研究状况。第四章阐述了大学生志愿者行动的公共治理、人的发展、动机与激励、社会资本等相关理论和政策支撑。第五章对大学生志愿者行动进行了问卷调查分析，并提出了问题及对策。第六章重点论述了大学生志愿者行动对提高大学生思想政治素质、道德素质、科学文化素质、心理素质、实践创新能力和增强社会责任感的作用。第七章提出了“中国梦”在大学生中宣传教育的路径选择。

总之，《中国大学生志愿者行动研究》一书是大学生志愿者对提升大学生素质教育研究的一项阶段性成果，对于大学全面实施素质教育，探索提升大学生素质教育针对性和实效性等方面有一定的积极作用。本书可作为大学生志愿者培训教材和高校开展素质教育的参考用书。大学生志愿者行动促进大学生全面发展的研究和探索是一个不断实践和完善的过程，今后我们将持续对此进行更加深入的研究，在实践中探索。

作 者

2014年3月

目 录

第一章 引言

- 第一节 大学教育的目的与功能 (1)
- 第二节 大学生活动的内涵及其价值 (23)

第二章 大学生志愿者行动概述

- 第一节 大学生志愿者行动的相关概念 (37)
- 第二节 大学生志愿者行动的发展 (47)
- 第三节 大学生志愿者行动的价值和意义 (53)
- 第四节 大学生志愿者行动的内容 (60)

第三章 国内外关于大学生志愿者行动的研究状况

- 第一节 国外关于大学生志愿者行动的研究 (70)
- 第二节 国内关于大学生志愿者行动的研究 (77)
- 第三节 国内外关于大学生志愿者行动的研究比较 (84)

第四章 大学生志愿者行动的相关理论和政策

- 第一节 公共治理理论 (88)
- 第二节 人的发展理论 (92)
- 第三节 动机与激励理论 (96)

第四节 社会资本理论	(106)
第五节 大学生志愿者行动的政策支撑	(108)

第五章 大学生志愿者行动的现状调查及分析

第一节 大学生志愿者行动调查对象的基本情况	(112)
第二节 大学生志愿者行动的现状分析	(116)
第三节 大学生志愿者行动的问题对策概述	(158)

第六章 大学生志愿者行动与大学生发展

第一节 大学生志愿者行动与思想政治素质	(177)
第二节 大学生志愿者行动与道德素质	(221)
第三节 大学生志愿者行动与科学文化素质	(247)
第四节 大学生志愿者行动与心理素质	(266)
第五节 大学生志愿者行动与实践创新能力	(276)
第六节 大学生志愿者行动与社会责任感	(286)

第七章 中国梦在大学生中的宣传教育路径

第一节 “中国梦”的内涵	(302)
第二节 当代大学生对“中国梦”的认知现状	(305)
第三节 对当代大学生学习宣传“中国梦”的路径	(307)

附 录

附件一：大学生志愿者行动调查问卷	(311)
附件二：大学生志愿者相关研究成果	(316)
附件三：中国青年志愿者行动发展规划（2014—2018）	(354)

参考文献	(361)
------------	-------

后记	(375)
----------	-------

第一章 引言

21 世纪世界各国之间经济、科技、文化、国防等的竞争空前激烈，究其根本是人才的竞争。人才的培养离不开教育，我国欲在世界的激烈竞争中立于不败之地并跻身于世界强国之列，则必须从人才资源大国向人才资源强国迈进，坚持教育优先发展的战略。教育是民族振兴和社会进步的基石。高校是一个国家、民族、社会教育的最高学府，是人才培养的重要阵地，它的根本目的是培养符合国家、民族和社会发展需要的建设者和接班人，而大学生志愿者行动正是大学生成长成才和提高服务社会本领的不可或缺的重要途径与载体。基于此，我们紧紧围绕“培养什么人，怎样培养人”这一重大课题，从培养社会主义的合格建设者和可靠接班人这一高度，以培养具有理想信念坚定、思想品德高尚、练就过硬本领、矢志艰苦奋斗并具有实践能力、创新精神和社会责任感的大学生为主线，全面、系统地研究探索大学生志愿者行动。

第一节 大学教育的目的与功能

一、教育目的

关于“目的”，在《现代汉语词典》中解释为“想要达到的地点或境

地；想要得到的结果”。^①目的内在于实践活动，人的一切实践活动都具有目的性。古希腊爱智者们探求的万物本原，认为“一样东西，万物都是由它构成的，都是首先从它产生、最后又化为它（实体始终不变，只是变换它的形态），那就是万物的元素、万物的本原了”。^②而亚里士多德在探求“事物何以成为该事物”时，列举了四种原因：“质料因、形式因、致动因和目的因：而这四种原因中，‘终极的’原因就是‘目的因’”。^③可见，“目的”具有“本原”的特点。在人类的社会实践活动中，“目的”是实践活动的本原，人类的实践活动因“目的”而产生，为实现“目的”而存在，活动结束后又回归到“目的”。“由目的到理念的发展须经历三个阶段：第一、主观的目的；第二、正在完成过程中的目的；第三、已经完成的目的”。^④“因为一个事物的目的就是在这个事物的实现过程中随时作为内在驱动力而发生作用的‘动机’；而在‘实现了的目的’中，目的更加不是‘消失了的’，而是以现实的方式存在着”。^⑤目的起初作为一种主观预设，必须通过一定的手段和工具才能实现，这就要求人们首先实现手段和工具的目的，才能进而实现主观目的。所以黑格尔说：“事情并不穷尽于它的目的，而穷尽于它的实现，现实的整体也不仅是结果，而是结果连通其产生的过程；目的本身是僵死的共相，正如倾向是一种还缺少现实性的空洞的冲动一样；而赤裸的结果则是丢开了倾向的那具死尸”。^⑥杜威也说：“严格地说，目标不是靶子，而是击中靶子”。^⑦

那么，教育目的是什么呢？教育作为人类特有的社会实践活动，他不仅是为实现目的而采取的手段，而且它包含于“实现了的目的”之中。教育目的的实现既包含教育的结果，如受教育者获得的知识 and 能力水平，又

① 中国社会科学院语言研究所词典编辑室.现代汉语词典 [M].北京：商务印书馆，1983年，第809页。

② 亚里士多德.《形而上学》，见《西方哲学原著选读》（上） [M].北京：商务印书馆，1981年，第15页。

③ 邓晓芒.黑格尔辩证法讲演录 [M].北京：北京大学出版社，2005年，第44页。

④ (德)黑格尔.小逻辑 [M].贺麟译.北京：商务印书馆，1980年，第391页。

⑤ 邓晓芒.黑格尔辩证法讲演录 [M].北京：北京大学出版社，2005年，第44页。

⑥ (德)黑格尔.精神现象学 [M].贺麟，王玖兴译.北京：商务印书馆，1979年，第2页。

⑦ (美)杜威.民主主义与教育 [M].王承绪译.北京：人民教育出版社，2001年，第116页。

包括接受教育的过程。因此,谈教育问题,首先应该是回答教育目的的问题,这是教育的出发点和落脚点。也就是说,教育目的的问题就是教育为了什么问题。但是,有关教育目的的概念理论研究界还没有统一定论,“教育目的是什么?恰当地找出这些目的并加以系统阐述的方法是什么?这些问题,目前处于混乱状态。”^①“人本是一个依照目的而活动的东西;他没有一个目的,他什么事都做不出来。”^②本书研究认同的观点是,所谓教育目的,是指“社会对教育所要造就的社会个体的质量规格的总的设想或要求,它既规定着把受教育者培养成什么人的根本性问题,又规定了教育的方向。”^③这就是说,培养什么样的人教育活动之前的预设目标或理想的形态,怎样培养人是教育的过程或手段,它是为教育的终极目的服务的。

马克思主义认为,社会是人与人关系的总和,教育的目的是“促进人的全面发展”。由于目的是人的主观预设,所以,目的是随着社会的发展而不断变化的,不同的历史时期、不同地域的民族和国家,对教育目的的看法是不同的。

在西方,古希腊著名的哲学家苏格拉底明确提出:教育的目的“在于通过认识自己达到获得知识,最终成为有智慧、有完善道德的人”;夸美纽斯认为教育的目的“就是培养在身体、智慧、德行和信仰几方面和谐发展的人”;狄德罗认为教育的目的“在于启发人的理性”;赫尔巴特认为“教育的整个任务可以概括于道德概念之中”;^④黑格尔认为,“人们接受教育的最终目的应该是偏向对理性生活的追求,因为理性生活证明了人们的理智”;洛克认为,“教育的目的在完成健全的精神和健全身体”;卢梭认为,教育就是要“养成正当的习惯”;裴斯塔洛奇认为,“教育在使人的各项能力得到自然进步与均衡的发展”;^⑤康德认为,教育目的是让人“尽早地使自己

① (加)塔巴.制定教育目的之方法论 [A].瞿葆奎.教育学文集·教育目的卷 [C].北京:人民教育出版社,1959年,第661页.

② (德)费尔巴哈.费尔巴哈哲学著作选集(下卷) [M].上海:三联书店,1962年,第627页.

③ 傅进军.大学生活动论——素质教育背景下的大学课外教育 [M].北京:科学出版社,2008年,第1页.

④ 傅进军.大学生活动论——素质教育背景下的大学课外教育 [M].北京:科学出版社,2008年,第2页.

⑤ 赵强.试论教育目的的失衡性 [J].教育探索,2013年第3期.

受理性的指挥”；^①等等。

在中国的教育发展史上，不同的时期也有着不同的教育目的的观点。在古代，孔子提倡的教育目的为“学而优则仕”。从国家的角度讲，就是要培养“德才兼备的君子”^②，即教育的目的就是将士培养成为君子，这样的君子必须有道德有才能方可从政。从教育目的的内容上讲，孔子强调“仁者不忧，知者不惑，勇者不惧”（《宪问》），受教育者应具备“仁”、“知”、“勇”的素质。孟子的教育目的具有两重性，一方面表现为“培养劳心的士、君子”，^③另一方面表现为“使壮者以暇日修其孝悌忠信。”因此，孟子的教育目的是从国家需要出发，教育培养君子，教化百姓，以使“劳心者治人，劳力者治于人”，从而达到“人伦明于上，小民亲于下”（《孟子·滕文公上》），实现家庭与社会的稳定。《大学》开宗明义规定了“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”。即把每一个人天生的善做到尽善尽美并转化为民众的善，进而达到“致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下”。宋代理学家朱熹将孔孟思想传承光大，主张学校教育的主要目的在于“明人伦”。“父子有亲，君臣有义，夫妻有别，长幼有序，朋友有信”（《孟子集注》卷五）。这一论述，就是要求人们遵从封建的等级统治秩序。

近代以来，我国作为统一的教育目的体现在教育制度上是“教育宗旨”。国家教育宗旨始于《奏定学堂章程》，当时学部规定教育宗旨是“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”。民国初期，教育部决定以“注重道德教育，以实利教育、军国民教育辅之，更以美感教育完成其道德”。^④由此可见，国家的教育宗旨的主要内容是国家的生存和发展。

建国以来，国家的教育目的主要反映在“教育方针”上。1957年，毛泽东同志在最高国务会议上强调指出：“我们的教育方针，应该是使受教育者在德育、智育、体育几个方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”。（毛泽东：《关于正确处理人民内部矛盾的问题》）1958年，中共中央、国务院在《关于教育工作的指示》中明确指出，教育要为

① 任仲印.世界著名名著通览 [M].武汉：湖北教育出版社，1995年，第498页。

② 孙培青.中国教育史 [M].上海：华东师范大学出版社，2000年，第33页。

③ 李定开，谭佑佑.中国教育史 [M].四川民族出版社，1990年，第59页。

④ 张燕军.中美教育目的取向之比较分析——个人、家庭、国家教育目的的视角及其整合 [D].四川师范大学，2004年，第14页。

无产阶级服务，教育要与生产劳动结合；“文革”期间教育的目的是培养又红又专的接班人；1981年的《政府工作报告》中提出，我们的教育方针是“使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者和又红又专的人才，坚持脑力劳动与体力劳动相结合，知识分子与工人农民相结合”；1986年《中华人民共和国义务教育法》规定，教育要培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人；1993年，《中国教育改革和发展纲要》提出，教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体全面发展的建设者和接班人；1995年，《中华人民共和国教育法》将教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体全面发展的建设者和接班人写进法律，确立了今天教育的目的；进入新世纪，2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》明确指出，党的教育方针是“要坚持教育为社会主义现代化建设服务，为人民服务，与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。

二、大学教育目的

人才培养是大学的首要职能，大学的使命在于立德树人。无论从历史上的大学，还是从当今世界各国的大学来看，培养各级各类高级专门人才都是所有大学的基本职能。如此，培养什么样的人便是高校教育者和高等教育机构首先考虑的问题，亦即大学教育目的的问题。自有大学以来，大学的教育目的始终与时代紧密相连，它是根据一定社会的经济、政治、科技文化的发展需求和受教育者的身心发展规律而确定的，所以，大学的教育目的不仅具有时代性，而且具有多样性。“有学者作过统计，仅西方在古代时期就形成了7种教育思想，在近代时期形成了17种教育思想，在现代时期形成了24种教育思想”。^①回顾整个大学的教育发展史，大学的起源可以追溯到古希腊的“学园”（academy），甚至更早。但是对近代大学有着深刻影响的应该是产生于西欧的中世纪大学，对“大学”这一概念最早产生并且延续不断的是中世纪的意大利博洛尼亚大学、英国牛津大学

^① 单中惠.西方教育思想史 [M].山西人民出版社,1996年,第5页.

和法国巴黎大学等。

（一）西方大学的教育目的

1. 早期大学的教育目的具有鲜明的职业特点

“大学”（university）源于拉丁语 universitates，原意是“行会”（guilds）。早期的大学主要是为教会、政府及行业培养各种专业人才服务的职业性学校。大学的根源要追溯到十一世纪的博洛尼亚，博洛尼亚大学（University of Bologna）是西方最古老的大学、欧洲四大文化中心之首，被誉为欧洲“大学之母”，是全世界第一所大学。建立于1088年，至今已有925年的历史。前身是一所由学生和教师自发组织起来的行会大学，当时受资本主义商业经济和政治的影响，人们对教会的统治日益不满，对从世俗学者那里获得更广泛的知识 and 启迪十分渴望，众多被称为注释者的语法学、修辞学和逻辑学的学者们相聚在一起，共同评注古老的罗马法法典，致力于培养世俗法律工作者，故当时又被人们称为法学院。“诉讼代理人、律师、法律专家等等也纷纷挂牌开业，还出现了‘法律博士’称号，以表示对那些在法律研究和教学上成绩卓著者的崇敬。由此可见，意大利最早的博洛尼亚大学是以重新认识罗马法为学业发端的。”^①牛津大学（University of Oxford，简称：Oxon）是一所位于英国牛津市的公立大学，建校于1167年，为英语世界中最古老的大学。它是“经院哲学的产物，其最早的目的就是培养有虔诚的宗教信仰，服从上帝，为教会效忠的神职人才。当时该校的所有教员都必须是天主教会的某种神职人员。稍后，牛津大学增设了法律和医学等高等学科，目的也是培养法律和医学专业人才。但绝大多数学生的求学目的也是谋取神职或在教会里晋升”。^②巴黎大学（Université de Paris）是欧洲最古老的大学之一，1261年正式使用“巴黎大学”一词。前身是建于1257年的索邦神学院（Sorbonne），主要以神学为研究对象，由牧区教堂开办的以学习宗教教义为目的的主教学校，主要培养教士。“中世纪大学的基本目的是职业训练，时代需要一批经过很好训练的人，大学热心接受这个挑战。法律、医药、神学和文艺等都需要有能力的和受过学校教育的人。而大学正是提供这种经过很多训练的人的

①② 睦依凡. 关于大学教育目的演进的研究 [J]. 广西大学学报（哲学社会科学版），2000年第4期。

地方”。^①由此，中世纪大学的产生是以职业教育目的为特征的，教育目的主要是为教会和行业培养各种人才服务的。

2. 中世纪后——19 世纪前西方大学教育目的

中世纪后，大学教育逐渐脱离教会统治下的经院主义教育。文艺复兴使整个欧洲进入到了“理性觉醒的时代”。恩格斯认为：“这是一次人类从来没有经历过的最伟大的、进步的变革，是一个需要巨人而且产生了巨人——在思维能力、热情和性格方面，在多才多艺和学识渊博方面的巨人的时代。”^②在这一时期，欧洲逐渐形成了人文主义教育思想，致力于追求人的个性、自由、价值和素养，摆脱了传统的经院主义教育。当时的人文主义教育代表人物有意大利的人文主义教育家维多利诺（VittorinodaFeltre）、法国的人文主义思想家蒙田（Michel·de·Montaigne）和英国杰出的人文主义者托马斯·莫尔（Sir Thomas More）。维多利诺提出的教育目的是培养精神、身体、道德都得到发展，能为国家服务的青年；蒙田的教育思想重在培养身心和谐发展的“完整的人”；托马斯·莫尔提倡的是促进人的全面和谐发展的教育思想，而且要把人的全面发展同教劳结合的思想联系起来，消灭体力劳动与脑力劳动之间的对立。在 17、18 世纪，当时欧洲正处在社会转型的关键时期，英国的约翰·洛克（John Locke）提出了“绅士教育”思想，其目的是“培养符合资本主义需要的理想新人——绅士，这种绅士既要有健壮的身体，又要有‘德行、智慧、礼仪和学问’。他主张学习日常生活中最有用的知识，并提出了非常广泛的教学科目，几乎包括一切领域。”^③法国的教育家让·雅克·卢梭（Jean.Jacques.Rousseau）提出了“自然教育”思想。卢梭认为，教育与环境只有适应天性的发展，才能实现教育的效果。“出自造物主之手的東西，都是好的，而一到了人的手里，就全变坏了。”^④卢梭的自然教育思想就是要服从人的自然天性，培养“自然人”。“我想要培养的自然人，并非使他成为一个野蛮人，把他赶到森林中去，而是只要他能够用他自己的眼睛去看，用自己的心去想，而且除了自己的理智以外，不为任何其他的权威所控制就行

① 佛罗斯特.西方教育的历史和哲学基础 [M].华夏出版社,1987 年,第 159 页.

② 马克思恩格斯选集(第 3 卷) [M].北京:人民出版社,1995 年,第 445 页.

③ 韩萌.西方大学通识教育的历史演进与我国的实施路径 [J].山东社会科学,2009 年第 7 期.

④ (法)卢梭.爱弥儿 [M].北京:商务印书馆,1986 年,第 5 页.

了”。^①可见,卢梭“自然教育”思想的目的就是培养“自然人”,“自然人”不是指完全脱离社会生活、纯生物的人,而是指不受传统束缚而按照其本性发展的人,是具有自身价值的独立实体,是完全自由成长、身心调和发达、能自食其力、不受传统束缚、能够适应社会生活的一代新人。由此,这一时期的大学教育目的是以体现个性的需要和个体的精神追求为目的的。

3. 19 世纪的西方大学教育目的

进入 19 世纪之后,由于产业结构、社会分工越来越细,理性主义的大学理念占主导地位。理性主义大学理念的代表人物有洪堡、纽曼、怀特海等人。在 19 世纪初,德国的教育思想家、改革家威廉·冯·洪堡(Wilhelm Von Humboldt)提出的人文主义教育思想的核心是“通过普通教育应使人的全部力量,即人的自身得到强化和协调,获得升华;特殊教育的目的仅在于让人获得使用的本领”。“在新人文主义者看来,大学的任务是培养具有古希腊精神的个性充分发展的人。”^②洪堡认为,大学具有双重任务,即科学探索和个性与道德的修养。大学是一个以“科学”为使命的学术社团,“除了与国家的外在联系,实际上就是那些把身外的闲暇或内心的追求用于科学和研究的人们的精神生活。他们志趣各异,有的独自苦思冥想,有的与同辈人交往,还有的与青年人为伍”。^③大学“立身的根本原则是,在最深入、最广泛的意义上培植科学,并使之服务于全民族的精神和道德教育”。“它总是把科学当作一个没有完全解决的难题来看待,它因此也总是处于研究探索之中”。^④大学应“唯科学是重”,“大学是受国家保护但享有完全自主地位的学术机构”。^⑤洪堡的新人文主义提出了大学应培养什么样的人的问题,他认为,大学通过科学研究可以培养学生的民族精神和道德修养,“每一个人的最高和最终目的就是对其力量的个性特点进行最高和最均衡的培养”。^⑥它们之间均衡发展和谐统一,需要经过初等、中等、

① (法) 卢梭. 爱弥儿 [M]. 北京: 商务印书馆, 1986 年, 第 360 页

② 傅进军. 大学生活动论——素质教育背景下的大学课外教育 [M]. 北京: 科学出版社, 2008 年, 第 4 页.

③④ (德) 威廉·冯·洪堡. 陈洪捷译: 论柏林高等学术机构的内部和外部组织 [J]. 高等教育论坛, 1987 年第 1 期.

⑤ 刘宝存. 洪堡大学理念评述 [J]. 清华大学教育研究, 2002 年第 1 期.

⑥ (德) 威廉·冯·洪堡. 论国家的作用 [M]. 林荣远译. 北京: 中国社会科学出版社, 1998 年, 第 30 页.

大学教育三个层次的普通教育,才能形成“完美人性”。普通教育主要是指哲学、数学、历史、语言、美学、自然和社会方面的知识。而大学是最重要的阶段,这种“完美人性”是“不仅每一个单一的人享受着从他自身按照其固有特征发展自己的、最不受束缚的自由,而且在其中,身体的本质不会从人的手中接受其他的形态,每一个人都根据他的需要和他的喜好,随心所欲地赋予它一种状态,这样做时仅仅受到他的力量和他的权利局限的限制”。^①他强调:“确实存在某种必须普及的知识,且还有某种谁也不能缺少的对信念和个性的培育”。^②他创立的柏林大学有力地推动和发展了大学理念的革新与完善,成为了近代大学发展的典范和标志。柏林大学在教育理念上表现为:“科学教育要以培养人的心智为主旨,而不是追求实用性;大学要坚持教学与科学研究相结合;大学要坚持学术自由的原则”。^③纽曼和洪堡虽然有基于不同的大学目的、任务的阐述,但是有一个共同点就是都反对大学因某种实用目的而设,认为大学的任务是以促进人的精神的全面发展。十九世纪末到二十世纪初美国著名的大学校长和高等教育改革家范·海斯(Charles R. Van Hi)在美国实用主义思想的影响下,明确提出大学必须为社会或社区服务,大学的目标就是为社会培养有知识有能力有文化的社会公民,大学就是发展与创造新知识新技能,大学就是将新知识技能加以传播和推广。“教学、科研和服务都是大学的主要职能。更为重要的是,作为一所州立大学,它必须考虑每一项社会职能的实际价值,换句话说,它的教学、科研和服务都应当考虑州的实际”。^④这一思想开创了大学教学、科研和社会服务职能的历史先河,并在以后的大学发展中被广泛认可和采用。

4. 20 世纪的西方大学教育目的

20 世纪以来,随着科学技术和工业革命的迅速发展,大学的理念也在不断适应社会文明进步的要求,进行着调整和创新,其中以理性主义大学与实用主义大学两种理念之争并相对峙为特征。美国著名的高等教育思想

① (德)威廉·冯·洪堡.立陶宛学校计划 [A].瞿保奎译.联邦德国的教育改革 [C].北京:人民教育出版社,1993 年,第 4 页.

② 彼得·贝格拉著,袁杰译:威廉·冯·洪堡传 [M].商务印书馆,1994 年,第 73-74 页.

③ 崔清源.略论西方大学教育理念的变革与发展 [J].教育与职业,2010 年第 32 期.

④ 康健.“威斯康星思想”与当今高等教育改革 [J].外国教育,1988 年第 4 期.

家弗莱克斯纳 (Abraham Flexen)、美国著名的高等教育家和改革家罗伯特·梅纳德·赫钦斯 (Robert Maynard Hutehin) 是理性主义大学理念的代表人物, 被称为“当代美国高等教育改革的设计师”的克拉克·克尔 (Clark Kerr) 是实用主义的代表人物。弗莱克斯纳认为大学是一个有机体, 目标崇高而明确, 精神与目的统一, “大学是由相同的理念或理想, 而非由于行政力量, 所形成的富有生命力的有机体”,^①并且“大学是学问的中心, 致力于保存知识, 增进系统的知识, 并在中学之上培养人才”,^②反对学术机构行政化或公共服务化, “大学是一个公共服务机构的话, 那么大学就会变成一个不同的东西, 这个东西可能会有自己的用处, 但肯定不再是大学”。^③他认为, 大学是人类理想的精神家园, 为人类社会提供永恒的思想追求, “大学不是风向标, 不以什么流行就迎合什么。大学必须时常给社会一些它所需要的东西, 而不是社会所想要的东西”。^④弗莱克斯纳认为现代大学的主要职能中, 首先应该是科研, “在最适宜的环境之中, 深入研究各种物理的、社会的、美学的现象, 不断探索各种有关的事物, 就是现代大学最重要的职能”,^⑤其次是人才培养, 弗莱克斯纳提出大学教育是精英教育, 培养具有丰富的知识经验、具有探索真理的精神、适应社会的能力以及具备处理各项事务能力的精英型人才。他提倡大学的专业教育和自由教育, 以高深学问为基础, 重视理论修养, 是解放、组织和指导年轻人的智慧和能力发展的自由的和理智的自为活动。主张大学应树立人文精神的价值观, 加强人文学科和哲学的地位与作用, 实现人文与科学的平衡与协调, 提出“现在, 科学一方面扩大了我们的视野, 增加了我们的享受, 解决了我们的问题, 但同时也带来了它自身特有的危险。我们可能会被知识和控制力方面取得的进步冲昏头脑——这一点我曾极力强调过——以致我们失去眼力, 失去历史感, 失去哲学眼光, 看不到相对的文化价值。这种事情已经发生在许多或许是大多数富有热忱、头脑清醒、具有前瞻能力、高度专业化的科学工作者身上。他们的文化底蕴单薄而生硬, 他们所受到的教育是技术性的而非高度科学性的。……我们的年轻科学家常常显得失

① 刘宝存. 大学理念的传统与变革 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2004 年, 第 44 页.

② 同上, 第 45 页.

③ 同上, 第 46 页.

④ 同上, 第 47 页.

⑤ 同上, 第 48 页.