

中级

英语词汇记忆与训练指导

(下) 高二年级用

全国高协组织教材研究与编写委员会组编

易敏主编



中国广播电视出版社

H313/488:2 001199792

中级英语词汇记忆与训练指导

(下) 高二年级用



贵阳学院图书馆



GYXY1199792

中国广播电视出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中级英语词汇记忆与训练指导 / 易敏主编. —北京:
中国广播电视出版社, 2005. 8
ISBN 7-5043-4729-9

I. 中... II. 易... III. 英语—词汇—记忆术
IV. H313

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 090081 号



中级英语词汇记忆与训练指导(上下)

主 编:	易 敏
责任编辑:	王 萱
封面设计:	张 元
监 印:	赵 宁
出版发行:	中国广播电视出版社
电 话:	86093580 86093583
社 址:	北京市西城区真武庙二条9号 (邮政编码 100045)
经 销:	全国各地新华书店
印 刷:	山东省临沂市第二印刷厂
开 本:	850 毫米×1168 毫米 1/32
字 数:	430 (千) 字
印 张:	16.25
版 次:	2005 年 8 月第 1 版 2005 年 8 月第 1 次印刷
书 号:	ISBN 7-5043-4729-9/H·229
定 价:	35.00 元(上、下册)

(版权所有 翻印必究·印装有误 负责调换)

本书顾问：胡春洞

编委主任：张 健

编委副主任：雷 莉 刘 力

主 编：易 敏

副主编：张娅玲 陈慧芳

编 委：（按姓氏笔划为序）

石 萍 刘 力 刘培勤 张 健

张亚军 张娅玲 陈慧芳 李亚梅

易 敏 罗继红 彭益萍 雷 莉

编写说明

现代教学观认为,学生是学习的主体,一切知识的传授需要他们去吸收、理解、记忆和消化,一切能力的培养需要他们去实践、操作、熟练与掌握。教师的责任就是如何帮助学生去摸索和掌握规律,从而使他们更顺利地获取知识,提高能力。因此,研究学生的学习过程、研究学生的学习方法就尤为重要。就英语学习而言,记忆单词是学生最感头疼的活动,也是英语学习的最大障碍之一。然而,词汇的记忆是英语学习基础的基础,没有词汇记忆作基础,其他英语学习的一切活动都无法开展;没有词汇记忆作基础,学生无法进行 scanning、skimming 和 close reading;没有词汇记忆作基础,学生无法接收任何英文信息。总之,没有词汇记忆作基础,就没有英语学习。所以,要全面提高英语整体教学质量,研究学生的学习方法,首先必须帮助学生解决词汇记忆这道难关。

在传统的英语教学中,英语单词的处理无外乎这几种方式:要么安排学生预习,自己去处理和记忆单词;要么在学习新课文前,老师带着学生处理一下单词;要么在课文教学中,随机处理单词。无论哪一种方式,对于学生的学习而言,不是加重学生的负担,过多地延长学生的学习时间,耗费学生的精力,很不经济,就是造成学生的学习过程和学习活动表面化,随意化,大部分单词未作深加工处理,不能构成长期记忆,却形成死记硬背的学习过程,使英语教学难以达到目标,学生的分化现象越来越严重。根据相关调查研究表明,一般学生英语单词的记忆量仅为所学词汇的 40%,这样的词汇量严重地阻碍着英语的进一步学习,成为制约英语教学质量提高的瓶颈。

英国哲学家洛克曾经就外语教学有过精辟的论断，他说：“文字是要靠背诵、习惯和记忆才能学会的，才能在一切文法规则完全忘却之后还说得最完美。”中国著名的外语教学法专家胡春洞教授也说过：“记忆在英语学习中占有重要地位，记忆方法直接关系到英语学习的成败。”

就记忆而言，著名心理语言学家桂诗春教授把记忆过程分为三个阶段：输入、储存和输出。英语单词的记忆过程中，开始学习的时候，就进入了输入阶段。输入的方式影响到保持和储存词汇信息的量。信息处理理论认为，人的大脑类似于计算机的信息处理装置。根据计算机模拟理论，信息通过外部检测装置输入计算机，经内部编码后储存，通过检索、判断，再按一定规则对信息作转换处理，最后达到能“输出”——辨认和回想。这样，输入过程中所进行的“编码”就是一道非常重要的记忆程序。教育界的英语教师们一直在教学实践中致力于这方面的研究，总结出了许多结合中国学生实际的、行之有效的编码记忆“程序”——即“方法”。这些方法大多数是基于语音学、词汇学的原理而进行的规律性的总结，部分形成了相应的文字材料，真正把单词的记忆与训练操作结合中学生的实际形成巩固性载体的则不多。鉴于此，我们根据张思中外语教学法中“适当集中，反复循环”的教学原理，结合语音学的读音规则、词汇学的构词原理，以英语单词中的重读元音归类为第一轮大集中的基本线索，以字母组合发音的小集中为循环，以单词词性归类的第二轮大集中为再循环，编写了《中级英语词汇记忆与训练指导》一书，旨在帮助学生主要在“音”和“形”的结合上去寻求规律，在集中归类和大小循环中去逐步巩固，在趣味性练习中进行强化，并辅之以相应的记忆方法和技巧作为指导，分解难点，攻克英语学习中的词汇记忆关。

使用该书进行词汇集中教学有如下优点：

1. 根据英语单词中的重读元音归类进行词汇集中教学，有利于学生掌握记忆规律，强化记忆效果，易于形成记忆经验。

2. 该书的编写过程本身就帮助学生进行了部分记忆程序的加工,减轻了学生的记忆编程负担。

3. 书中的词汇编排有利于在大脑中进行编码,扩大词汇的信息储存量。

4. 重读元音或字母组合发音的归类,有利于引起联想和回忆。

5. 书中的词汇编排,有助于学生建立记忆的视觉表象。

6. 根据语音和词性的分类,有利于感觉记忆(即记忆的初始阶段)。

7. 书中按词性分类的编排,有助于学生进行类别记忆。

8. “词义辨析”有助于学生进行意义记忆。

9. “练习”有助于学生进行趣味记忆和巩固记忆效果。

10. 全书构成了整体和部分相结合的综合记忆法。

根据我们使用该书跟踪测试调查的结果,学生平均英语单词的记忆量在所学单词的65%~70%之间,这个结果比传统的记忆效率提高了近30%。

本书词汇选自教育部颁布的《中等职业学校英语教学大纲》中规定的英语词汇,还选编了教育部颁布的《普通高级中学英语教学大纲》中的部分常用词汇,并参考了北京师范大学出版社出版的中等职业教育国家规定的英语教材(基础版),高等教育出版社出版的中专英语教材和广东、北京、广西版的中职英语教材。全书收录英语单词2200个左右(不包括收录的专业英语词汇——约650个左右),可供中等职业学校各专业的学生学习和高考复习用,也可供普通高中学生学习和复习用。

在使用本书进行教学的过程中,可以根据教学实际的需要,在每学期初安排3~4个星期的时间集中英语单词教学,并结合史宾浩斯有关“遗忘曲线”的规律(先快后慢)和记忆心理学原理,把单词再分组(3~5个一组),或者再设计,将所学的词汇安排六个循环周期(均于第1、2、4、7、14、28天复现),利用周期

循环记忆法进行教学，使词汇由短时记忆进入长时记忆，达到牢固巩固的目的。具体操作上，多次重复+间时重复+及时重复=周期循环。根据心理学家的实验证明，重复7次为最佳重复次数；每日复习的次数越少，复习的总分布越广，词汇的保持量就越大，不要一天把同一组词背几十遍或更多遍，要拉开时间距离，做间时复习；按照“先密后疏”的原则，安排重复的次数和两次重复之间的时距，特别注意在遗忘前就要复习，以做到及时复习。在词汇记忆的总体方法上要讲究科学性和技巧性，注意选择最佳记忆时间：根据生理学家的数据分析，上午6:00~7:30、8:00~10:00；下午4:00~5:00；晚上8:00~10:00，这四个时间段是人的最佳记忆时段。持之以恒，切忌间断。有意识、有目的、有决心、全方位地（音、形、义的结合）去进行记忆，做到“眼到、口到、耳到、心到、手到”，并要适当超额学习，学习的次数要超过那种刚好能回忆起来的程度的次数。虽然每一轮次学习单词的遍数不宜“过多”，但也不宜“过少”，要读到能熟记的程度。根据克拉申的“输入假设”理论，输入量为 $i+1$ 。

目前，我们在使用该书的过程中，将每课的单词按读音分成若干小组，运用多媒体技术，配上相应的图片，在可能的情况下，把单词编成顺口溜，以帮助学生记忆，效果较好。

总之，英语词汇记忆的诀窍在于：目的+信心+决心+恒心+技巧=成功。

本书的编写曾得到胡春洞教授的支持和指导，在此表示感谢。

易敏

二零零五年元月

目 录 (下)

第一部分 英语语音知识

- 一 单词读音的一般规则 3
- 二 学法指导 9

第二部分 集中识词

- 一 高二上学期 13
- (一) 英语单词记忆方法指导 13
- (二) 按重读元音音素分类 22
- (三) 按字母组合分类小循环 (以辅音字母组合为主)
- 48
- (四) 按词性分类大循环 54
- (五) 英语单词趣味练习 78
- (六) 强化训练检测题 87
- 二 高二下学期 94
- (一) 英语单词记忆方法指导 (续前) 94
- (二) 按重读元音音素分类 98
- (三) 按字母组合分类小循环 (以辅音字母组合为主)
- 118
- (四) 按词性分类大循环 123
- (五) 高二常用词组、短语和句型 143

(六) 常用词词义辨析	153
(七) 读音、拼写易混易错的单词	208
(八) 强化训练检测题	209
(九) 知识性与趣味性读物	222

第三部分 不规则动词分类循环

一 不规则动词分类记忆词汇表	231
二 学法指导	237

附录:

常用专业英语词汇表	239
主要参考文献	252

一 单词读音的一般规则

表 I: 元音字母的读音规则

字母	音节类型	读音	例 词	说 明
a	重读开音节	[ei]	came date face late potato	在-if, -im, -n, -sk, -st, th 前常 读[a:]
	重读闭音节	[æ]	apple back bag cat map	
e	重读开音节	[i:]	be he me these	
	重读闭音节	[e]	bed desk get remember welcome	
i	重读开音节	[ai]	bike fine rice side writer	-ld, -nd 前常读 [ai], 但其后又有 音节时读[i]
	重读闭音节	[i]	big it list sit this	
o	重读开音节	[əu]	drove go no rose those	在-me, -n(e), -ve, -th 前常读 [ʌ]
	重读闭音节	[ɔ]	cock dog got hot lot not top	
u	重读开音节	[ju:]	duty refuse usually	在-l, -j, -r 后常 读[u:]
		[u:]	blue June July ruler	
	重读闭音节	[ʌ]	but cut just must suddenly	
		[u]	full put	

表 II: 元音字母或元音和辅音字母组合
在重读音节中的读音规则

字母组合	读音	例 词	说 明
ai, ay	[eɪ]	daily rain say way	在非重读音节中读 [i], 但在 says 中读 [e]
al	[ɔ:]	talk walk	
ar	[ɑ:]	large party hard	在 w 后读 [ɔ:], 在非重读音节中读 [ə]
are air	[ɛə]	hare careful square air chair repair	作为一个词, are 读 [ɑ:]
au		autumn August	但 because 读 [ɔ]
augh	[ɔ:]	daughter taught	
aw		draw saw	
ea	[i:]	mean sea reach tea	后面跟多个辅音时读 [e]; dealt meant 但 reality 读 [ri'æliti]
	[e]	bread ready sweater	
	[ei]	break great	
	[iə]	idea real theatre	
ee eo	[i:]	bee jeep green sweet people	在非重读音节中读 [ə]; pigeon
ei/ie	[i:]	ceiling field receive	在非重读音节中读 [i]; cookie foreign
	[ai]	either neither die	在 friend 中读 [e], science 读 [aɪə]
er	[ə:]	certainly serve term	在非重读音节中读 [ə]; worker murmur
ir		bird skirt thirty	
ur		fur hurt surface	
ear	[iə]	hear fear spear	但 heart 读 [ɑ:]
	[ɛə]	bear wear	
	[ə:]	earth learn	
ere	[iə]	here atmosphere	但 were 读 [ə:]
	[ɛə]	there where	
eer	[iə]	cheer deer pioneer	
ew	[ju:]	new few knew	
	[u:]	drew threw	

字母组合	读音	例词	说明
eight	[ei]	eight neighbor weigh	但 height 读 [ai]
ey	[ei]	grey(gray) they	在非重读音节中读 [i]; money monkey
	[i:]	key	
igh	[ai]	bright light right	
io	[aiə]	lion pioneer	在非重读音节中读 [iə]; idiom
ire	[aiə]	entire fire tire	
oa	[əu]	boat coat coal	但 broad 读 [ɔ:]
oo	[u:]	food school	
	[u]	foot good look wood	
	[ʌ]	flood blood	
oi oy	[ɔi]	choice oil voice boy joy destroy	
ore	[ɔ:]	before more store	
ou	[au]	cloudy house mouth	在非重读音节中读 [ə], famous
	[u:]	group route youth	
	[ʌ]	young enough	
	[u]	could should would	
or	[ɔ:]	forty horse short	在 w 后读 [ə:], world, worm
ough	[ɔ:]	bought brought thought	但 cough 读 [ɔf], though 读 [əu], through 读 [u:]
ow	[əu]	low know slow	但 knowledge 读 [ɔ]
	[au]	cow down town	
oor	[ɔ:]	door floor	但 poor 读 [uə]
our	[ɔ:]	course four	在非重读音节中读 [ə]: colour
	[auə]	our hour	
ower	[auə]	flower power	
ui	[u:]	fruit	
	[ju:]	suit	
	[i]	build	
ual	[juəl]	actual gradual usual	

字母组合	读音	例 词	说 明
cian sion tion	[ʃən]	musician discussion invention revolution	但-stion 读[stʃən]: question suggestion
sure	[ʒə]	measure	
ssure	[ʃə]	pressure	
ture	[tʃə]	future nature	

III: 辅音字母与辅音字母组合的读音规则

字母组合	读音	例 词	说 明
c	[k]	cake cloud cross cock	在 a, o, u 及 l, r 前读 [k]
	[s]	city peace	在 e, i, y 前读[s]
	[ʃ]	socialist special	在 ia, ie, io 前读[ʃ]
d	[d]	day desk divide covered raised stayed needed shouted	元音或浊辅音后的 ed 读[d]; [t]、[d]音后 -ed 的读[id]
	[t]	watched wished worked	清辅音后的 d 读[t]
g	[g]	guess god sugar glass	在 a, o, u 和 l, r 前读 [g]
	[dʒ]	gentleman geology	在 e, y 前读[dʒ], 读[g] 的 不 多; 在 n 前不读 音: sign
n	[n]	nine none pen	
	[ŋ]	anger uncle thank think	在[g] [k]前读[ŋ], 在 词尾 m 后不发音: autumn

字母组合	读音	例 词	说 明
s	[s]	say sail class desk most this husband books pens 但 bath <u>s</u> mouth <u>s</u> path <u>s</u> 中的 s 读 [z]	在词首读 [s]；在词中时，其后是清辅音，读 [s]，其后是元音或浊辅音，则读 [z]；语法上的词尾 s，清辅音后读 [s]，浊辅音和元音或舌尖(端)，齿龈摩(破)擦音后读 [z]
	[z]	houses reason	在元音之间读 [z]： houses
	[ʃ]	Asia Russia sure	s 后有 ia, u 时, s 读 [ʃ]， 但 usual, pleasure 除外
t	[t]	but city fat get toy	patient 除外；在 -sten, -ften 中, t 常不 发音
x	[gz]	exam exist example	后面是重读元音时读 [gz]
	[ks]	exercise fox next	其余情况常读 [ks]
cc	[k]	according occasionally	在 a, o 前读 [k]
	[ks]	accept accident success	在 e, i 前读 [ks]
ch	[tʃ]	child check church chair	
ch	[k]	chemistry chemical stomach	