

④ 意志与兴趣素质培养



新世纪

按班人素质培养

青少年出版社

新世纪接班人素质培养

(4)

意志与兴趣素质培养

青少年出版社

目 录

第一章 意 志

意志的概念与特征	(1)
学生的意志品质与意志评价	(3)
意志的重要作用	(22)
目前我国青少年学生意志薄弱的现状	(30)

第二章 意志的培养

培养学生良好意志品质的一般方法	(35)
在非智力因素的实验中培养小学生的意志品质	(52)
初一学生良好意志品质的培养	(57)
小学生意志品质四性的培养	(61)
小学生果断性意志品质的培养	(64)
意志品质的早期培养	(65)
意志品质自我培养的方法	(71)

第三章 兴 趣

兴趣及其特点	(81)
--------------	--------

兴趣与个性心理特征	(90)
-----------------	------

第四章 兴趣的培养

激发和培养兴趣的具体方法	(94)
--------------------	------

激发和培养兴趣应注意的事项	(122)
---------------------	-------

兴趣的培养 第二章

(123)	第一节 兴趣的培养
(124)	第二节 兴趣的培养
(125)	第三节 兴趣的培养
(126)	第四节 兴趣的培养
(127)	第五节 兴趣的培养
(128)	第六节 兴趣的培养
(129)	第七节 兴趣的培养
(130)	第八节 兴趣的培养
(131)	第九节 兴趣的培养
(132)	第十节 兴趣的培养

兴趣的培养 第三章

(133)	第一节 兴趣的培养
-------------	-----------

第一章 意 志

意志的概念与特征

一、意志的概念

意志是自觉地确定目的、根据目的支配调节行动从而实现预定目的的心理过程,也是主观见之于客观、思想见之于行动,对客观现实进行有目的、有计划的改造的过程。人和动物的根本区别就在于人不仅能够凭借第二信号系统的作用去认识世界,而且能够根据客观规律能动地克服各种困难去变革某一客观过程。因而,人类所特有的意志过程是一种复杂的、高级的心理过程,是人的意识能动性的集中体现。

意志与行动有着紧密的联系,意志表现为意识对行动的调节,是支配、调节行为的内部精神因素,行动则是意志的外在表现。首先,意志表现在行为的自觉目的性上。自觉的目的性行为受意志支配,而不随意行动、习惯性动作、冲动的行为等不受意志支配。其次,意志对行为的控制调节作用表现在发动和制止两方面,前者表现为推动人去从事达到预定目的的积极行动,后者表现为抑制或拒绝不符合预定目的、违反道德法纪的行动。当理智和良心要求一个人抗拒诱惑、克制

自己的个人欲望和冲动行为时,就表现出他的意志。第三,意志总是与克服困难相联系,既表现在克服外部困难上,也表现在克服自身的内部困难上,第四,意志不仅可以调节人的外部言行,还可以调节人的内部心理活动,如意志调节注意、意志调节情感等。因此,意志与意志行动不可分,即意志要通过行动表现出来。受意志支配的行动就叫意志行动。

二、意志的特征

从以上对意志概念的界定出发,意志有以下 3 个基本特征:

1. 意志有明确的预定目的

人的认识、情感、行动有的是有目的的、自觉的,有的则不是。而人的意志行动则完全是有目的的、自觉的。正因为如此,人类才不是消极地、被动地适应环境,而是积极能动地改造世界,成为现实的主人。离开了自觉的目的,就没有意志可言。当一个人对任务、目的愈明确,愈是意识到此目的的社会意义时,他的意志就愈坚定。意志有明确的、预定的目的,而与目的有密切联系的动机与意志有一定的联系。动机是一种由需要所推动,达到一定目标的行为动力,是直接推动一个人进行活动的内部动因或动力。意志表现在一定的动机冲突之中,如一个人感到饥饿,产生了吃饭的动机,但如果有另一种比吃饭更重要的动机存在,就表现出意志。革命先烈在狱中的绝食斗争,就是坚强意志的表现。以高层次需要为背景的动机,就是坚强的意志。

2. 意志必须通过克服困难来实现

现实生活中,不是所有有目的的行为都需要努力。如,长

时间站着工作后,需要坐下休息。这一需要虽有明确的目的,但却不需要意志努力。只有克服困难的行动才是意志行动。困难有外部困难和内部困难两种,外部困难是指客观条件的障碍,如缺乏必要的工具和工作条件或来自他人的讥讽、打击。内部困难是指人在行动时,受相反的要求和愿望的干扰。外部困难必须通过内部困难而起作用。意志主要表现为克服内部障碍上,因为对有能力的人来说,克服外部障碍是能力大小的问题,谈不上意志。外部障碍只有变成内部障碍,才能引起意志努力。如,有件事没办完,虽然感到既困又累,但还不能睡,外部障碍就转化为内部障碍了。

3. 随意动作是意志行动的基础

人的行动有不随意动作和随意动作两种情况。不随意动作是没有预定目的、不需努力、自然而然的活动。随意动作是有预定目的、受意识指引的活动,如打球、弹琴等。随意动作是意志行动的必要组成部分,如果不掌握这些必要的随意动作,意志行动就无法实现,有了随意动作,人们就可以根据目的去组织、支配和调节一系列的动作,组成复杂的行动,从而实现预定的目的。但必须明确,随意动作不等于意志行动,而意志行动必须以随意动作为基础。例如:写字是随意动作,但不能说写字就表现了人的意志,只有写字受到阻碍,如胳膊受伤、疼痛,写字有困难时,通过克服困难,才表现为意志。

学生的意志品质与意志评价

意志行动的实现过程可以分为制定行动计划阶段和执行

决策阶段。在前一阶段中,意志表现在动机的取舍、心理冲突的解除和正确目标的选定上。同时,还要根据已确定的目标,选择有效的方法和策略,制定切实可行的决策。在后一阶段,意志的作用主要体现在两个方面:一是克服各种困难和障碍,坚持完成预定的目标;二是排除各种内外干扰,使自己的行动始终指向目标。意志的第一阶段规定、指导着第二阶段行动的方向、方法;第二阶段的行动结果又给第一阶段提供反馈信息,从而对行动目标、行动策略进行修改,并进一步指导意志行动。因此,意志行动是通过这两个阶段循环往复,直至达到行动目标的过程。人的意志强弱的不同可由意志品质来体现,对学生的意志进行评价,以便了解学生意志品质的现状及学生意志品质的培养效果,可从意志品质的4种特性,即独立性(又称自觉性)、果断性、坚持性(又称坚韧性)和自制性这几个方面来进行。

一、意志品质

构成人的意志的某些比较稳定的方面就是人的意志品质,它是个性的重要组成部分。学生的意志和是通过意志品质表现出来的。意志品质有如下4种特性:

1. 意志的自觉性(或称独立性)品质

意志的自觉性品质是指人在行动中具有明显的目的性,能充分认识所采取行动的意义,使自己的行动服从于一定的要求方面的良好品质。而受暗示性和独断性等不良品质,则是与自觉性相反的品质特征。容易受暗示的人,只能在得到提示、命令、建议时才表现出积极性,而且很快就屈从于别人的影响,不加思索地接受他人的思想。行为具有独断性品质

的人,表面上似乎是独立地采取决定、执行决定,但实际上从不考虑自己采取的决定是否合理,执行决定时也听不进任何劝告。固执己见,一意孤行,绝非良好的意志品质。具有自觉性意志品质的人,能独立地支配自己的行动,不轻易受外界影响,目标一旦认定,便义无反顾地坚持为实现自己的既定目标而努力。同时,对于一切有助于目标实现的建议和批评,也会欣然接受。自觉性是坚强意志品质的首要特征,它反映着一个人的坚定立场和信仰,是人的意志行动的力量源泉,贯穿于意志行动的始终。

2. 意志的果断性品质

意志的果断性是指那种在明辨是非的基础上,迅速而合理地作出决定和执行决定的品质。与之相反的则是优柔寡断的草率决定等不良品质。具有果断性意志品质的学生,能全面而深刻地考虑行动的目的和达到目的的方法,清楚地了解自己所做决定的重要性及其后果,在行动上能当机立断,不左摇右摆、犹豫不决。果断性不仅表现在能抓住有利时机,顺利实现决定的行动上,而且也表现在一旦发现情况变化能立即改变决定或终止还在进行的行动上。而这些表现都是以正确的认识为前提,以深思熟虑和大胆机敏为条件的。果断性离开了这两条,可能就成了草率,而这正好是果断性的对立面,是需要克服的品质特点。

3. 意志的坚持性(或称坚韧性)品质

意志的坚持性是指那种坚持不懈、在行动中能以坚韧不拔的毅力克服种种困难而坚持到底的良好品质。具有这种品质的人能够在活动中持之以恒,具有锲而不舍、不达目的决不罢休的决心,不怕困难与失败,在困难、艰苦的条件面前,不犹

豫、不动摇、不停滞,一鼓作气,善始善终,并自觉地抵制一切不合目的的主客观诱因的干扰,具有顽强进取的精神。

4. 意志的自制性品质

意志的自制性品质是指那种能够完全自觉、灵活地控制自己的情绪,以约束自己产生与完成任务相反行动的良好品质。自制力反映着意志的抑制功能。自制力强的人,善于控制自己的思想,调节自己的行为,能够克制自己不应有的情绪冲动和冲动性行为,抗拒来自外部和内部的诱因的干扰,自觉遵守纪律,执行决定,不论是胜利还是失败,他都能激励自己前进。因此,具有自制力的学生,组织性、纪律性较强,情绪稳定,学习时注意力能高度集中。

意志的以上4种品质贯穿于意志行动的过程中,并通过意志行动体现出来。如意志的独立性、果断性主要体现在制定行动计划阶段;而意志的坚韧性与自制性主要体现在执行决策阶段。

二、学生意志品质的评价

意志虽然是心理过程,但它可以通过意志行动表现出来,而意志的强弱可以通过意志的4种品质来体现。因而,通过观察、评价学生的意志行动,根据意志品质的4个特性就可评价学生的意志品质。评价一个学生的意志品质时,还应当与其意志活动的内容联系起来。只有那些对社会、对人民具有积极意义的意志行动,才会表现出积极的坚强意志,否则,只能称为卑劣的意志品质。

心理教育研究者陈安福认为,对学生进行意志品质评价可主要从以下5个方面着手进行:

1. 意志的自觉性与目的性水平

衡量学生意志的自觉性水平可以从以下几个方面来分析:(1)学生行动目的的清晰性,即学生是否清晰明确地意识到自己行动的目的,以及意识到目的的清晰程度。(2)学生行动目的的社会性。学生行动的目的并不都具有积极的社会意义,因此,能否以行动目的的社会意义来调节行动的个人目的,使自己的行动遵从一定的社会规范的要求,就是衡量意志自觉性的重要标志。(3)学生遵守纪律的自觉程度。纪律是社会与学校要求学生必须遵守执行的行为准则。学生遵守纪律的自觉程度,即是否自觉遵守纪律是他的意志自觉性的重要表现。(4)学生动机的道德水平。目的受人的动机的制约,是在动机的基础上产生的。动机有道德的动机和不道德的动机,正确的动机和错误的动机。学生的动机是否正确,当个人利益与集体利益矛盾时,能否用道德的动机去战胜不道德的动机,就表现出意志的自觉性水平。(5)学生的志向水平。学生愈早立志,愈表明意志的自觉性高。一个人的志向水平是他意志自觉性的表现。

2. 意志的独立性水平

意志的独立性表明学生行为的自立性。它主要表现在以下几方面:(1)学生的独立意愿。小学生与中学生相比,中学生的独立意愿要强烈得多。许多心理学家把这种“成人感”的独立意愿比喻为“第二次断乳”。独立意愿表现为多方面,并且并不都处于相同水平。例如,心理上的独立意愿强烈,但生活上却可能又依赖性很强;生活上独立消费与享受的独立愿望强烈,但生活上却事事依赖父母;生活方面的独立愿望强烈,但在立志成才方面的独立愿望相当薄弱。(2)学生的独立

能力。意志的独立性与独立能力有关,只有独立意愿,缺乏相应的独立能力,意志的独立性就不会强。独立能力除了独立自主精神之外,还包括独立生活能力、独立学习能力、独立进行交往的能力、独立劳动能力等。(3)意志行动的独立性可划分为5种水平:一是独立性强,即能独立辨别情境,独立决定、选择恰当的行动方式,行为有主见,没有依赖性;二是有一定的独立性,即独立愿望强烈,有一定的独立能力,但并不很强,有时表现出依赖性;三是独立性较弱,即独立意愿不大强烈,在学习、生活等方面的依赖性较强,遇事缺乏主见;四是独立性差,即缺乏独立意愿与独立能力,依赖性极强,喜欢依赖、服从、从众;五是独立性差与执拗性强,即由于教育影响不当,有的学生,尤其是独生子女,一方面依赖极强,另一方面又有盲目的独立性,执拗性强。

3. 意志的果断性水平

果断性水平可从以下几个方面来分析:(1)学生对问题情境能否迅速明辨是非,能否很快地进行动机斗争,从而做出适时的、明确的决定,能否在决定后及时采取行动执行决定。(2)学生遇事是否犹豫不决,顾虑重重,优柔寡断。(3)学生干事是否轻率冒失,急躁冲动。(4)果断性需要深思熟虑,因此,与学生的思维水平和社会水平有关。学生的果断性可划分为以下几种水平:一是果断性强,既不犹豫不决,又不轻率冒失;二是果断性较强,但偶有轻率冒失或犹豫不决的表现;三是果断性差,遇事顾虑重重,决定不下,拿不定主意;四是表面好似果断,实际上冲动性大,轻率冒失。

4. 意志的坚毅性水平

意志的坚毅性即坚持性、坚韧性,也叫意志的坚定性与顽

强性。意志的坚毅性可从以下几个方面来分析:(1)学生克服困难的表现及其水平。克服困难越多,越能表现出坚韧不拔的意志。首先要看学生对困难的态度,是敢于面对困难克服它,还是畏难退缩?其次看学生克服外部困难方面的表现,如物质方面的困难、学习方面的困难、人际关系方面的困难等。三是看学生克服内部困难方面的表现,如完成学习任务,要求学生付出智力与体力的紧张劳动,要克服疲倦等。某些时候要进行动机斗争,放弃某些个人利益,克制个人的欲望等。(2)学生能否抗拒诱惑及其水平。衡量学生意志坚定性的重要因素之一,就是看其能否经受住外部不良因素的诱惑。缺乏意志坚定性的人,在各种诱惑因素的影响下,就容易滑向错误的道路。因此,应该观察了解学生在诱惑因素面前的表现,来分析其意志坚定性的水平。(3)学生的坚持性能否不依赖于兴趣。学生意志的坚持性与兴趣、动机、情绪的稳定性有关。一般情况下,感兴趣、动机强烈、情绪色彩浓厚的事,学生的坚持性就会持久。但如果学生对没有兴趣可又必须坚持去做的事表现出坚持性,那就更能说明学生的坚强意志。(4)学生意志的坚持性可分为以下几种水平:一是坚持性强,能克服内外困难,排除干扰,抗拒诱惑,表现出意志的坚定性,有毅力,有恒心;二是基本上具有坚持性,只是偶有动摇表现;三是有时有坚持性,有时表现出动摇,或在某些方面坚持性较好,另一些方面坚持性又较差;四是缺乏坚持性,意志不够坚定,经不起外界诱惑因素的引诱,害怕困难,做事常有始无终,动摇性大;五是坚持性差,又常表现出执拗性。

5.意志的自制性水平

自制力表现:(1)对自己言行的控制水平。表现在发动与

克制两方面。尤其表现在,能否去做那些自己不感兴趣、不愿去干却应该去干的事;又能否不去做那些自己很想干、很感兴趣但又不该去干的事。(2)对自己个人直接欲望的控制水平。人的行动是由人的需要、欲望所引起的,中小学生的行动更多的是他们的需要、欲望的直接表现。因此,对自己的需要、欲望的控制力就是其意志自制力的重要表现。如能否控制自己不合理的需要,合理的需要暂时不能满足是否能控制自己,为了他人和集体的利益能否控制自己的某些需要等等。(3)对自己情绪、情感的控制调节水平。如能否控制自己的消极情绪和不良心情,能否控制自己保持学习的热情,能否忍耐与消除不满情绪,能否在遭受挫折时控制情绪的强烈波动等等。对自己情绪的控制能力是意志自制力的重要表现,所谓“理智控制情感”,实际上是用意志力量使情绪服从理智。(4)意志自制力水平的划分:一是自制力强,无需外在监督就能控制自己的言行、欲望与情感;二是自制力较强,基本上能自控,只是偶尔需外在提醒和帮助;三是有时自制力较强,有时自制力较差,需外在帮助和一定的外在监督;四是自制力较弱,在外在监督下才能表现出自制力,如强制性遵守纪律,就是在他人控制下实现自控;五是自制力极差,即使有外在强制性监督,也难于自控,经常违反纪律,不遵守行为规范,常有不良行为。

《初中生心理学》(黄煜峰、雷雳主编,浙江教育出版社,1993年)一书认为,意志坚强的人,能不怕艰难险阻,充分发挥聪明才智,创造出人间奇迹。人的坚强意志不是凭空产生的,它是生活磨炼的结果。在学校教育条件下,判断学生意志品质的特点,教师可以通过以下各个方面的内容来得出结论:

1. 通过日常生活了解学生的意志特点

(1)是不是按时起床,是否经常睡懒觉;(2)在日常事务中,是不是经常缺乏主见,要别人帮助拿主意;(3)是不是经常凭兴趣做事,不感兴趣的事从来打不起精神;(4)能否长时间做一件重要但枯燥无味的事情;(5)当天夜里想好急着要做的事情,到了第二天是不是变得无所谓了。

2. 通过学习生活了解学生的意志特点

(1)对比较复杂难做的作业,是不是能坚持到底独立完成;(2)对不容易理解的课文内容,是不是有强烈搞明白的决心;(3)对学习成绩是不是看得很重,是不是常常为不好的考试成绩难过好几天;(4)对自己目前学习状况的评价如何,是满足现状还是很满意;(5)是否理解当前学习和将来志愿之间存在着相应的关系。

3. 通过文体活动了解学生的意志特点

(1)学习一项新的活动内容,学生的兴趣和对待困难的态度如何;(2)在文化学习和娱乐发生冲突时,学生的处理方法如何;(3)长跑时是不是咬紧牙关,坚持到底;(4)学生理解文体活动意义的深刻性如何;(5)是不是照常参加自己不感兴趣的的活动,并持认真态度。

4. 通过学生的交往活动了解学生的意志特点

(1)能不能和同学宽容相处,在小事情上能否做到谦和礼让;(2)在和别人争论时,是以理服人还是以势逼人;(3)同别人闹了别扭,是责怪对方还是反省自己;(4)交往面如何,处在群体的什么位置上;(5)同生人交往,是落落大方还是胆小怕羞。

教师可通过在以上活动中学生的基本表现,对学生的各种意志表现做出评定。针对每个学生的具体情况,提出增强

意志力的培养计划。当然,学生的意志特征受其理想、信念和世界观的指导,在社会生活中形成又表现在整个社会生活的各个方面,局部的观察往往只提供某些个别方面的特征而不是他的全部。一个在教室里愁眉苦脸学习的学生,在操场上可能生龙活虎、活泼愉快,而在劳动中又可能是不怕劳累的人。为此,以上的评定材料只有在长期观察的基础上才具有重要的参考价值,如果只以学生的一两次表现或偶然的行为给学生做出结论,显然是不科学的。

北京市石景山区教科所“意志教育”课题组则从实验的角度提出了儿童意志品质的评价方案(王曦执笔,《教育科学研究》1995年第1期),如下所述:

1. 对儿童意志独立性(自觉性)的评价

对意志性的评价可以根据儿童能否独立地确定目的、目的有意义的程度及目的达成的程度来评价。由于幼儿、小学生、中学生的心理发展水平不同,适应水平不同,因此被试的评价设计略有不同。幼儿独立性的评价采用创设一个绘画比赛情境,其中把幼儿表现出的提出绘画主题的能力水平、完成主题的能力水平作为幼儿独立性的水平。小学生和中学生的意志独立性评价则采用双重评价方法,即学生自评和班主任评价结合的方式,把学生的志向水平和有无近期努力目标作为学生有无意志目标的标志;把平时的努力情况作为将目标付诸行动的能力的标志。中小学生和幼儿独立性的测查,均采用相同情境的团体对比测查。幼儿独立性的评价记分有3个指标:(1)能否独立提出绘画主题”(2)绘画主题的意义及新颖性水平;(3)完成绘画主题的程度及优劣。中小学生独立性的评价记分也有3个指标:(1)志向水平的高低;(2)有无近期努力目标及目标有无意义;(3)平时的努力情况。

2. 儿童意志果断性的评价

对幼儿的果断性的测查,设置了一个让幼儿做决定的情境,从中观察幼儿做决定的迅速性,及做决定后是否会后悔并改变当初的决定。中小学生的果断性评价则采用限定时间,让学生对几个问题情境做出处理,根据他们处理的合理性、周密性和迅速性对其果断性做出评价。幼儿果断性的评价采用让幼儿选择玩具的实验情境。实验过程中主试进行必要的语言诱导,看幼儿会不会改变决定。中小学生的果断性评价,采用列有若干问题情境的试卷,让学生在限定的时间里写出对问题情境的处理方法。幼儿果断性的评价记分有两个指标:(1)幼儿做出选择是否迅速;(2)主试诱导后,幼儿是否放弃原先的决定。中小学生果断性的评价记分也有两个指标:(1)对问题情境处理的合理性、周密性;(2)对问题情境处理的迅速性。

3. 儿童意志坚韧性的评价

坚韧性包含精力和毅力两种品质。精力指一个人有充沛饱满的精神,较高的工作效率,它指的是短时间内的表现;毅力是指能较长时间努力克服各种困难完成任务。因此,坚韧性的测查可分为精力和毅力的测查。幼儿毅力的测查采用设置游戏比赛的情境,如女孩赛呼拉圈,男孩赛跳绳。不赛技巧水平,而赛坚持时间,中间设置主试的诱导语,劝幼儿停止。幼儿精力测查,采用游戏方式,看幼儿在短时间内(几分钟)完成任务的成绩。小学生毅力的测查也采用设置情境法:主试给学生布置单调的工作任务,看学生能否克服任务枯燥和身体疲劳的困难,完成任务。任务进行30分钟时,主试发出诱导语,劝说学生放弃正在做的任务去休息或玩耍。小学生精力的测查采用对小学生短时间内工作效率的检测。初中生毅