

把教育革命进行到底



湖南人民出版社

编号：(湘)1962
把教育革命进行到底

編者：湖 南 人 民 出 版 社
出版

(湖南省书刊出版业营业许可登记证字第一号)

长沙市新村路

印刷者：湖 南 省 新 华 印 刷 厂
长沙市兴汉门内

发行者：湖 南 省 新 华 书 店

开本：787×1092 1/32

印张：2 1/8

字数：46,000

1959年12月第 一 版

1959年12月第1次印刷

印数：1——50,000

统一书号：7109·399

定价：(5)一角五分

出版者的話

这本小冊子是配合反右傾运动的，供教育工作者在討論中参考。

这里的八篇文章，着重用我省教育工作中的巨大成就及一些学校的具体事实，駁斥右傾机会主义分子对党的教育方針的攻击和污蔑。这些材料仅是全省許許多多材料中的极小部分，但是已經能够充分地說明問題了。希望讀者在学习討論中，更多地运用本地本校的生动事实，来与右傾机会主义划清界綫，提高思想認識。

右傾机会主义分子在教育工作中散布了許多謬論，針对这些謬論，我社还出版了“短兵集”“駁斥右傾机会主义謬論”“反右傾，鼓干劲，保卫党的教育方針”等書，希望讀者参考。

1959年11月26日

目 录

湖南省十年来教育事业的偉大成就.....	(1)
麓山十年，气象万千.....	文 勉 (8)
学校必須加强党的领导和坚决贯彻党的教育 方針.....	余文奎 (15)
把教育革命进行到底.....	倪 濂江 (25)
党的教育方針光芒万丈.....	吕志政 (31)
我們的农业中学.....	欧阳显杰 (42)
民办中学如花似錦.....	衡山县人民委员会教育科 (54)
斥右傾机会主义分子对紅专学校的污蔑.....	張国旗 (62)

湖南省十年来教育事业的伟大成就

湖南的教育事业解放十年来和其他各项事业一样，在党的领导下以惊人的速度向前发展着，其成就的巨大是任何历史时期所不能比拟的。它的发展成就充分表现了党的建设社会主义总路线的强大威力，也显示了党的教育方针的伟大胜利。

解放十年来，全省教育事业逐年均有迅速的增长，特别是1958年在党的建设社会主义总路线光辉照耀下，随着工农业生产的大跃进更有飞速的发展。这一年內，小学由1957年的35,873所增加到54,302所，小学生由3,851,960人增加到5,257,050人，增长36.5%；中学生由1957年的231,576人增加到472,215人，增长103.9%；中等专业学校学生由1957年13,034人增加到58,631人，增长3.5倍；高等学校学生由1957年13,557人增加到22,421人，增长65%。解放前喊了几十年无法实现的普及小学教育，1958年一年就基本上达到了，而且县县有高中，平均每个公社有一所以上初中，这是历史上从不曾有过的事。现在全省各级各类学校学生总数已达5,871,483人，占全省人口的16%，即每百人中就有16人在学校学习（不包括在幼儿园和各级各类业余学校学习的人数），超过了解放前学生数最高年份1948年2,070,039人（只占当时人口7%）的1.8倍。目前全省幼儿园儿童和各级各类学校学生人数是：幼儿园儿童1,932,000人，超过解放前1948年幼稚园儿童976人的1987倍；小学生5,313,798人（占学龄儿童总数93.8%），超过解放前1948年小学生1,922,615

人（占当时学龄儿童总人数 46.9%）1.7 倍；普通中学学生 408,213 人，超过解放前 1948 年 114,334 人的 3 倍；中等专业学校学生 66,016 人超过解放前 29,747 人的 1.2 倍；高等学校学生 28,181 人，超过解放前 3,343 人的 7.4 倍。

社会主义制度为各项事业不断发展开辟了广阔的道路。当生产资料为劳动人民所有，剥削阶级被消灭了的时候，生产的目 的就是为了在现有条件下尽可能充分地满足社会成员日益增长的物质和文化需要。广大工农群众在政治上、经济上翻身之后迫切要求学习文化和送子女入学；同时社会主义事业的发展需要大量有社会主义觉悟的有文化的劳动者。党和政府适应国家社会主义建设的需要，采取了各种积极措施发展人民教育事业。自 1956 年起在全省实施小学戴帽子附设初中班的办法，使全省中学分布得更广，这样分散设置中学大大便利了工农子女就近升学，且加速了中学教育事业的发展。1958 年全省完小附设初中班及独立设置的初中班就到达 538 处。党和政府在财力物力上给予了教育事业以巨大支持，省教育经费方面的支出，平均每年增加 17.2%，国家基建投资新修建的校舍有 2,036,966 平方公尺，比解放前湖南 50 年学校修建的总面积 678,777 平方公尺还要多两倍以上。十年来除了政府办学外，党一贯重视发动群众和帮助群众集体办学。湖南人民早在第一次国内革命战争时期在党的直接领导下就有了丰富的办学经验，毛主席曾在“湖南农民运动考察报告”中赞扬过人民群众的这种办学积极性，后来由于长期处在反动统治下，广大劳动人民及其子女被剥夺了入学的权利而压抑下去，解放后，人民翻身作了主人；群众办学的积极性更有增无已，特别是 1958 年党的建设社会主义总路线光辉照

耀下,随着工农业生产大跃进,人民公社化的实现以后,群众集体办学的条件更多了,群众中掀起了办学的高潮。1958年一年内民办小学学生由1957年的167,832人增加到1,212,990人,较1957年增长623%,民办中学学生由1957年的4,866人增加到302,874人,较1957年增长61.24%,今年民办小学学生又增加到1,592,934人,较1957年增长849.1%;民办中学今年因适应人民公社生产发展的需要和更利于执行两条腿走路的方针,有一部分转为业余学校,目前全省民办中学已进入新的学年,招生工作尚在进行,学生正在陆续入校,学校在整顿巩固的基础上,将有更进一步的发展。

十年来,全省的少数民族教育在党的民族政策光辉照耀下,随着祖国社会主义革命和社会主义建设事业的伟大胜利,更有显著的发展。现在全省少数民族中,共有小学生196,134人,中学生17,941人,特别是去年农村公社化运动以后由于贯彻了全民办学的精神,很短的时间内民族地区的民办中学发展到61所。与此同时,不仅中小学迅速发展了,而且许多历史上从未有过学校的偏僻山区,现在都已经兴办了高等学校,如湘西土家族苗族自治州的吉首大学,江华瑶族自治县的江华林业专科学校等。此外还有不少的少数民族学生在全省各高等学校中学习。解放前反动统治者对边区各族人民进行残酷压榨,民族地区经济得不到发展,文化教育衰落不堪。湖南少数民族地区解放前根本没有少数民族自己的学校,整个民族几乎百分之百都是文盲,即以当时教育情况较好的湘西土家族苗族自治州地区来说,十个县合起来只有1万1千多个小学生,其中拥有五万苗族人口的吉首县仅有民族小学一所,乡校23所,少数民族学生总共只有

432人；而現在这些地区在1958年就基本上普及了小学教育，仅江华瑶族自治县一个县就有小学生13,808人，这真是一个空前未有的巨大的变化。

湖南解放前在反动統治下根本就没有真正的工农业余教育，解放后劳动人民在党的领导下，政治、經濟上得到了翻身，迫切要求学习文化，工农业余教育蓬蓬勃勃地发展起来。1950年一些較大的厂矿企业和部分县以上机关和农村开始举办了业余学校，1952年全省完成土地改革，广大农村推行速成識字法，組織了大批文盲学习，生产积极性大大提高，在农业生产发展的基础上，业余高小、初中班也有了較大的发展，入学职工达112,376人，农民达1,236,184人，干部达4,130人，以后逐年都有增加。特别是1958年，由于全民整风运动的胜利，工农业生产大跃进的推动，全省工农业余教育出现了前所未有的新局面。入学职工达72万多人，市民达28万2千多人，青壯年农民中的文盲絕大多数都入了学，全省范围内形成了“全民学、万人教”的扫盲高潮。使青壯年职工文盲90%摆脱了文盲状态；在干部中扫除文盲22,965人，公社机关以上干部一般均达到了小学文化水平。原有高小与初中文化水平的提高也很快，国营湘江机械厂初中以上文化程度的占职工总数的比例由1953年的28.4%上升到73%，文化水平的提高推动了技术学习，职工的技术等級，由1953年平均2.3級提高到平均4.02級，使生产率迅速地获得提高。澧县的白衣公社党委挂帅結合生产坚持扫盲和业余教育，全社青壯年文盲脱盲的已达75.2%，已有11,158个社員分別在社內343所业余学校学习。現在全省無論在工厂、矿山、大小城鎮、广大农村、各級机关，以及边远的兄弟民族地区都办起了各类业余学校。广大的业

余教育网已經建立，各地专机关所在地，长沙、衡阳、株洲、湘潭等市，以及一些較大的厂矿企业还办了各种性質的业余专科学校和大学，业余教育的体系已基本形成。今年入学职工已达920,000人，入学农民預計将达780万人。

紧随着中小学的发展，师范教育也迅速发展了，解放十年来共有高等师范毕业生5,252人，超过解放前湖南教育“最发达”的（1937—1946）十年全部高等学校毕业生总数1,526人的2.4倍；中等师范学校，解放前全省仅有12所，“最发达”的十年也不过毕业学生6,753人，現在全省不仅有中师28所，而且还有一所解放以前从来没有的幼儿师范学校，同时还增設了幼师专修科。十年来全省已毕业中师学生19,098人，大大地增强了人民教师的队伍。

解放十年来，湖南的教育在党的领导下，不仅数量上有飞速的发展，更重要的是教育的性質起了根本的变化，教育質量有了迅速、普遍、全面的提高。全省学校从一解放就貫徹了党的阶级路綫，設置人民助学金，大量吸收工农子女入学，学生成份起了重大的改变。1958年，工农成份的学生已占全部学生总人数的81.2%。其中小学工农成份占小学生总数90%以上，中学工农成份占中学生总数78.5%，中等专业学校工农成份占中专学生总数83.4%，高等学校工农成份占高等学校学生总数44.9%。这就保证了学生的政治質量，体现了人民教育的性質。同时，各级各类学校在党的领导下，在培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者的工作中获得了很大的成績，从1951年到1957年初中毕业生参加工农业生产的共有83,964人，其中有不少已成为生产中的骨干和先进生产者。

1958年的大跃进同时也促进了教育质量的迅速提高。1958年9月党中央和国务院发布了“关于教育工作的指示”，明确提出“教育为无产阶级政治服务，教育与生产劳动相结合”的教育方针后，湖南全省学校教育战线上立即掀起了一个从生产劳动入手逐步深入的教育革命运动。这是一场资产阶级教育观点和无产阶级教育观点短兵相接的决战。斗争的结果，资产阶级教育思想进一步受到揭露和批判，而无产阶级的教育与生产劳动相结合的红旗却举得更高了。经过教育革命，党在群众中的威信更高了，在学校事业中的领导地位也更加巩固了，从而有力地保证了党的教育方针的贯彻。学生参加了生产劳动，体会到劳动人民辛勤劳动的优良品质，增强了热爱劳动和劳动人民的思想感情，艰苦朴素的风气已逐步形成；同时，由于学生从公益劳动或其他生产劳动中亲身参加了祖国的建设和社会生产，密切了个人与集体，个人与祖国的关系，学生的政治热情随之高涨，学习目的更加明确，因而大大地推动了学生学习的积极性。通过教育与生产劳动相结合，把知识学活了，学透了，真正牢固地掌握了知识，便能得心应手地运用它。许多学生在参加生产劳动中，创造和改进了不少生产工具。去年创造的工具曾达1257件，改良的工具达2492件。许多学生参加生产劳动，写了很多内容丰富感情充沛的文章和诗篇。由于坚决贯彻教育与生产劳动相结合，许多学校办起了工厂、农场，开办的工厂曾到达一千六百多个，这就大大加强了教学与生产的有机联系，丰富了教学内容，提高了教学效果。特别是许多专业学校学生下厂、下矿，他们的毕业设计已能解决实际工程技术上的重要问题，满足专业实际的需要，提高科学研究水平。1958年全省中等专业学校

和高等学校各类专业科学研究的成就是空前的。如工矿方面有：綠柱石选矿，土法炼鈾，电子计算机，迴旋加速器，超声波加工机床，程序控制机床，多层多格沉澱池；土建方面有：无眠空斗墙四层大楼，四无大厅的建筑；医药方面有：地榆黃連治疗大面积烫伤；农业方面有：分級紅茶，葡萄一年六熟，等等都是較高水平的科学研究成果。由于坚决实行教育为无产阶级政治服务，加强了学校的政治課教学，学生的政治思想，共产主义道德品質普遍增长，絕大多数学生衷心地热爱党和国家，热爱人民領袖，愿意为人民，为祖国服务。学生中党团员数量不断地增长着，1958年中等以上学校学生中党团员已达87,832人，学生参加劳动，体質普遍有所增强，疾病大为减少，也就提高了学习的效率。同学们一致反映說：“通过教育革命，思想、劳动、学习、体質各方面得到了全面丰收。”同时，通过教育革命，教师的思想改造更加深入了，在党的坚强领导下，政治挂了帅，教学中进一步地加强了理論和实际的联系。

党在学校不仅在政治思想上起领导作用，而且在教学，科学研究工作上起领导作用。党从各方面采取措施加强了学校工作的领导，抽調一批久經考驗和鍛炼的干部配备到学校中工作，各地党委和学校党組織还深入学校、課堂，参加备课、听课，加强对教学工作、政治思想教育、科学研究和校外教育的领导。去年还由于党领导广大师生积极参加工农业生产劳动和大炼鋼鐵运动，各校相繼建立起教学、生产劳动、科学研究三結合的社会主义教育制度，在学生中已普遍形成了既重視政治，又搞好教学，既热爱劳动，又認真讀書的风气。現在全省各类学校在党的领导下，在教学相长的原則下的教师主导作用正在充分發揮，民主

平等和团结合作的师生关系正在树立。

十年来湖南教育工作实践的經驗已經証明：党的领导是取得成績的根本保証。十年的巨大成就正清楚地說明只有在党的领导下，坚决实行党的教育方針，貫徹党的群众路綫，才能获得教育事业的迅速发展和提高。

回顧过去偉大的成就，面临光輝灿烂的建国十周年，在党的八届八中全会的精神鼓舞下，全省广大师生正在党的领导下，高举教育革命胜利的紅旗，反右傾，鼓干劲，信心百倍地繼續向新的高度跃进。

（原載“湖南教育”1959年18期）

麓山十年 气象万千

——兼駁右傾机会主义分子“教育事业今不如昔”的謬論

文 魁

右傾机会主义分子否定党领导教育事业所取得的偉大成績，誹謗党把教育事业“办糟了”、“教育質量今不如昔”。事实胜于雄辯，解放十年来，特别是1958年教育大革命以来，我們的教育事业在党的英明领导下，取得了巨大成績，無論在数量和質量方面，都比旧中国有显著的发展和提高。一滴水可以反映太阳的光輝，本省岳麓区高等学校十年来的大发展，就是党领导教育事业获得偉大胜利的鉄証！

岳麓山是南岳衡山的七十二峰之一。中国古代的四大書院

之一“岳麓书院”(公元976年建立),就設在这里;湖南自从兴办高等学校以来,也长期以此为中心区域。然而,在旧社会里,教育事业是不可能得到发展的,在腐败的国民党反动统治之下,岳麓山只有一所旧湖南大学,岳麓区从“二里半”到“左家壩”,到处杂草丛生,一片荒凉。现在湖南大学土木系任教的陈毓焯副教授,是老“湖大人”,談起解放前旧“湖大”的冷落情景,他不禁摇头慨叹說:“旧湖大只有几栋教室、宿舍,那时节最好的房子,与现在的教学大楼、宿舍比起来,也显得寒伧多了。至于教学仪器,更是可怜,一架分析天平、一个白金坩堝、一个30吨的全能材料試驗机,号称‘湖大三宝’。教师講課,愿講多少是多少,有的就在課堂里大談吃喝玩乐。学生不上課也行,坐在寢室里打麻将……”这就是解放前的湖南大学,这就是解放前的大学生活。

解放十年,岳麓山区完全变了样,山上山下,到处是一片欣欣向荣的景象。在这里,现在設有湖南大学、中南矿冶学院、湖南师范学院、湖南冶金学院、湖南艺术学院、湖南体育学院等六所高等学校。从“二里半”到“左家壩”,只見一幢幢的教学大楼、学生宿舍、附屬工厂等建筑物,环繞在岳麓山下。几年来,六所高等学校的基建面积,相当于旧湖南大学从建校到解放24年的13倍。各高等学校都拥有完备的实驗仪器和丰富的图书資料,为青年学生們提供了良好的学习条件。目前,湖南大学共有实驗室15所,模型室5所,实习工場2所,拥有許多中型、大型仪器及精密仪器,如200吨万能材料試驗机,万能測震仪,光測彈性力学試驗仪,全套的自动控制溫度的保溫保湿养护室設備等等。

学生人数的增加,則更是旧湖南大学所望尘莫及。现在,这

里有1万9,000多个大学生。可是，即使在旧湖南大学的全盛年代(1946年)也只有1,978个学生。更重要的是，今天，再也不是只有公子哥儿和小姐們才能进“洋学堂”了。在湖南大学5,400多个学生中，工农子弟占一半左右。有一批工人、农民出身的青年，在学校里奋发地学习着。吳盛林、俞正葵，以前都是建筑工人，现在是土木系三年級学生。解放了，吳盛林和俞正葵喜笑颜开，他們进了工人业余夜校、工农速成中学，在1957年成了大学生。他們在学校党委的关怀、帮助下，和所有工农学生一样，努力劳动，刻苦学习，现在他們都已經成为优秀的三好学生。

解放前，旧湖大培养的毕业生寥寥无几，而且許多人都学非所用，很多人找不到职业；解放后，我們的大学毕业生可再也不会尝到旧社会“毕业即失业”的滋味。十年来，岳麓区6所高等学校共为祖国的社会主义建設培养了1万零700多个毕业生，为旧湖南大学从1930—1949年的整整20年間毕业学生的3.2倍。其中仅中南矿冶学院地質探矿系就为国家輸送了1,091名地質技术干部，而解放初期，全国的地質人員还不足300人。我省的大学毕业生遍及全国各地，有許多已經成为先进工作者、厂矿的負責干部。

二

旧大学是反动統治階級手中的工具，奉行着“劳心与劳力分离”的資產階級教育路綫，把学生培养成为鄙視劳动和劳动人民，为資產階級服务的奴才。解放后，党按照社会主义原則对旧教育进行了一系列的改革，不断地加强了对高教事业的領導，向資產階級教育思想展开了坚决的斗争。毛主席教导我們，我

們的教育方針，應該使受教育者在德育、智育、體育几方面都得到發展，成為有社會主義覺悟的有文化的勞動者。1958年9月，中共中央和國務院在“關於教育工作的指示”中，又明確和系統地提出了“教育為無產階級政治服務，教育與生產勞動相結合”的教育方針。就在中央和省委的指示下，岳麓區各個高等學校從去年以來，展開了深刻的教育革命，獲得了偉大的勝利。

在去年秋冬，各個高等學校的師生緊密團結在黨的周圍，與勞動人民同呼吸，共命運，大辦工廠，大煉鋼鐵，大搞勞動生產。去年10月間，僅中南冶冶學院在幾天內就建起了142個小土爐，11個臥式炒爐，辦起了該院第一座煉鋼廠。學院里到處爐火熊熊，到處都是為鋼而戰的人們，大家熱情奮發，干劲沖天，許多教師、學生日夜守候在煉鋼爐旁。有些人平日自以為有一套理論，但是到了這時節，也不得不服輸，向工人們請教。金屬工藝系有一個教授，在鋼廠煉鋼時，化鐵爐出鐵口老是打不開，鐵水流不出來，他採取了打釘子、吹氧氣等辦法，結果都不行，始終找不出原因來。後來學院請來一位老技術工人，略加改進，問題就解決了。煉鋼也煉人，一點也不差，經過去年的大煉鋼鐵運動，教師學生的精神面貌都有了很大的變化，聯繫生產、聯繫實際、聯繫群眾的學風在廣大師生中開始形成；有的人還在大煉鋼鐵運動中立了功，如選礦專業四年級支援全國各地鋼鐵工業戰綫的48人中，就有15人得到了煉鐵模範、先進生產者的光榮稱號。湖南大學（原湖南工學院）也採取了積極措施來貫徹執行黨的教育方針，下放師生到現場進行勞動。如鐵道建築系完成了270余公里專用綫的勘測、設計和施工；土木系工業與民用建築專業的師生，修建了4,400平方米的四層樓無眠空斗牆學生宿舍和

1,700平方米的概括了几种新建筑技术的大厅。所有这些成就，都閃耀着教育革命的胜利光輝。

当然，教育革命运动同其他政治运动一样，是存在着尖銳的思想斗争的。

过去，湖南师范学院生物系的教学較严重地脱离实际，有的教师研究油菜丰产問題，却不知油菜品种及其特点；研究兔子，却不能分辨幼兔的雌雄；学生虽然学过“油菜系小白菜的变种，叶小而莖高”等理論，可是一到田間，还是不認識油菜。生物系学生在給那些脱离实际的教师的一張对联式大字报上写道：

“談理論，条条有理；
談生产，寥寥无几；
教学生，死死呆背；
論中学，略略一提。”

橫批是“关門教学”。

能容忍这种严重的理論脱离实际的情况存在嗎？当然不能。当学校决定将生物系三年級学生和部分教师下放到长沙市国营綜合农場，从生产劳动入手进行教育革命时，大多数师生热情拥护。但是，也有些人在一旁指手划脚，說什么“下放劳动会降低教学质量”、“植物生理学脱离了大学實驗室，就无法进行教学。”这时，党委决心坚定，批判了这些謬論，指派共产党员、生物系講師尹长民同志担任下放队的党支部書記。师生們下放农場以

* 此句意即在教学中不考慮师范学院的任务是培养中学教师，很少联系中学的实际。

后，正赶上要对油菜試驗田进行深耕，因为劳动比較繁重，有的师生就产生了怕脏、怕臭、怕累等形形色色的思想。尹长民同志一方面以身作則，向工农学生学习鋤地、挑担，坚持和大家一道劳动，以实际行动来影响帶动大家；另一方面，批判了怕脏、怕苦等思想，号召大家一定要按期完成深耕播种任务。就这样，生产劳动順利展开了，在师生的倡議下，还成立了农业技术研究小組（邀請老农参加），召开老农座談会，上技术課，使教学、生产劳动和科学研究逐漸走上了正軌。下放期間，不仅使师生得到了劳动鍛炼，加强了劳动观点，学会了生产技能，而且完成了科研計劃，教学质量也大大地提高了。植物生理学考試的結果，得五分、四分的学生占三年級学生总数的92%，土壤农化得五分、四分的学生占85%，而且試題比以往都要难些。那些指手划脚的先生們，在事实面前也只好哑口无言了。

貫徹执行“教育为无产階級政治服务，教育与生产劳动相結合”的方針的結果，不仅解决了教学脫离实际的問題，而且給科学研究带来了欣欣向荣的新气象。教师中过去那种追逐个人名利、脫离生产建設、冷冷清清搞科研的現象，遭受了尖銳的批判；教学、科研、生产三結合的原則，和群衆路綫的工作方法，在高等学校的科学研究工作中逐步貫徹。特別是在1958年向国庆献礼和向1959年元旦献礼，以及今年迎接建国十周年的献礼运动中，各个院校的科学研究呈現了如花似錦、多快好省的大跃进局面。湖南大学在1953—1957年（原中南土木建筑学院期間），共完成科学研究和学术論文29項；而在1958年的两次献礼运动中，却完成科学技术研究課題149項，其中水平較高的有64項。如有关教师运用“过滤管”理論設計的一种新沉淀池——多层多