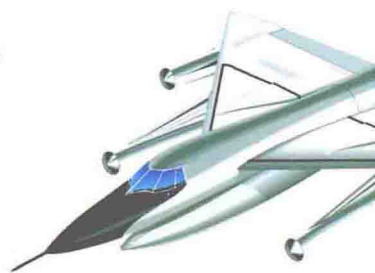




普通高等教育“十二五”规划教材



军事理论与

JUNSHI 军事技能教程

LILUN YU JUNSHIJINENG JIAOCHENG

主编 黄祥泉 江涛



航空工业出版社

普通高等教育“十二五”规划教材

军事理论与军事技能教程

主编 黄祥泉 江 涛

航空工业出版社

北 京

内 容 提 要

本书从课程的性质和内容出发,以国防教育为主线,结合大学生现有知识结构特点,比较全面地概括了普通高等学校军事理论课课程体系。

本书分为两部分:一是军事理论,内容包括中国国防,军事思想,战略环境,军事高新技术和信息化战争;二是军事技能训练,内容包括解放军条令条例教育与训练,轻武器射击,战术,军事地形学、野营拉练与野外生存。通过对本书的学习,可使普通高等学校在校学生系统了解军事科学理论,树立国防意识,为全面提高学生素质和加快国防现代化建设服务。

本书由国内知名军事专家在认真总结教学经验的基础上,结合部分高等学校军事理论教学的实际编写而成,可以作为在校学生军事课程的基本教材。

图书在版编目(CIP)数据

军事理论与军事技能教程 / 黄祥泉, 江涛主编. --
北京: 航空工业出版社, 2014. 8
ISBN 978-7-5165-0540-3

I. ①军… II. ①黄… ②江… III. ①军事理论—高等学校—教材②军事技术—高等学校—教材 IV. ①E0
②E9

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 182010 号

军事理论与军事技能教程 Junshi Lilun yu Junshi Jineng Jiaocheng

航空工业出版社出版发行

(北京市朝阳区北苑 2 号院 100012)

发行部电话: 010-84934379 010-84936353

北京忠信印刷有限责任公司印刷

全国各地新华书店经售

2014 年 8 月第 1 版

2014 年 8 月第 1 次印刷

开本: 787×960

1/16

印张: 22

字数: 361 千字

印数: 1—8000

定价: 35.00 元

编者 的话



常言道：“国无防不立，民无兵不安。”国防是国家生存与发展的安全保障，是确保国家内政不被干涉、主权不被侵犯、领土不被分割，维系祖国统一、促进国家长治久安、人民生活安居乐业的根本保证。

进入 21 世纪以来，和平与发展的主流不会改变，但是霸权主义与强权政治依然存在，民族矛盾、领土争端和地区冲突此起彼伏，局部战争、恐怖主义愈演愈烈，这些都在警告世人，不管安全概念和领域如何拓展，国防安全仍是国家之首务。因此，在争取和平、谋求发展的进程中，还需要不断加强全民特别是大学生的国防意识教育和培养。

国防意识是一个国家安全的根基，一个国家，一个民族，如果国防意识淡化，无异于精神支柱的崩溃。为了中华民族的伟大复兴，处在稳定与动荡并存的时代，面对纷繁复杂的国际环境，中国人民需要保持足够的国防意识，克服和平麻痹的思想。

为了加强全民国防教育基础，对大学生进行国防教育和国防意识的培养。培养大学生爱国主义精神和树立国家民族利益至高无上的价值观，强化大学生居安思危、爱国尚武的国防观念。根据《中华人民共和国国防法》《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国兵役法》以及国务院、中央军委有关文件精神，教育部、总参谋部、总政治部共同制订了《普通高等学校军事课教学大纲》，使高校的国防教育和军事理论、军事训练有法可依，有章可循。

本书根据教育部、总参谋部和总政治部 2007 年 1 月颁布的《普通高等学校军事课教学大纲》的规定而编写。在编写时力求做到军事理论科学体系完整，军事技术知识内容新颖，符合大学生知识和能力水平，有较强的可读性、知识性、前沿性和实用性。

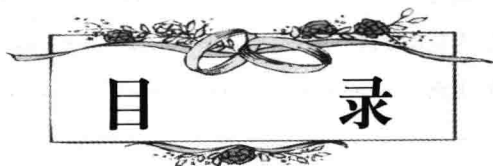


本书由黄祥泉、江涛任主编，耿宏伟、胡国艳任副主编，本书在编写过程中吸取了多位国内外专家、学者的成果，在此一并致谢！

由于作者水平有限，书中错漏和不当之处在所难免，敬请广大读者不吝指正，以便今后进一步修改和完善。

编 者

2014年7月



目 录

绪论	1
一、普通高校军事理论课的研究对象及其主要内容	1
二、学习军事理论的意义与作用	2
三、学习军事理论的方法及要求	9

第一部分 军事理论

第一章 中国国防	12
第一节 国防概述	12
一、国防的基本要素	13
二、中国国防史回顾	16
三、国防历史的启示	21
第二节 国防法规	24
一、国防法规概述	24
二、我国主要的国防法规	25
第三节 国防建设	33
一、国防体制	33
二、国防建设成就	37
三、国防建设目标	42
四、国防政策	43
第四节 中国的武装力量建设	46
一、我国武装力量的组成与体制	46
二、中国人民解放军军兵种体制	51
第五节 国防动员	65



一、国防动员的意义	66
二、国防动员的内容与要求	67
三、国防动员的实施	73
思考题	76
第二章 军事思想	77
第一节 军事思想概述	77
一、军事思想的概念	77
二、军事思想的特征	78
三、军事思想的分类	79
第二节 毛泽东军事思想	79
一、毛泽东军事思想的科学含义	79
二、毛泽东军事思想科学体系的主要内容	83
三、毛泽东军事思想的历史地位和现实意义	113
第三节 邓小平新时期军队建设思想	117
一、邓小平新时期军队建设思想的科学含义	117
二、邓小平新时期军队建设思想的主要内容	118
三、邓小平新时期军队建设思想的地位和意义	128
第四节 江泽民论军队与国防建设	129
一、江泽民论军队与国防建设思想的主要内容	130
二、江泽民论军队与国防建设的历史地位和指导作用	140
第五节 胡锦涛国防和军队建设重要论述	141
一、胡锦涛国防和军队建设重要论述的主要内容	141
二、胡锦涛国防和军队建设重要论述的地位和意义	149
第六节 习近平国防和军队建设重要论述	151
一、习近平国防和军队建设重要论述的主要内容	151
二、习近平国防和军队建设重要论述的地位和意义	155
思考题	159
第三章 国际战略环境	160
第一节 战略与战略环境	160



一、战略	160
二、战略环境	165
三、战略环境与战略的辩证关系	169
第二节 国际战略形势	170
一、和平问题面临着严峻挑战	170
二、发展成为世界的核心问题	171
三、国际战略形势的新特点	171
第三节 国际战略格局	176
一、国际战略格局概述	177
二、未来国际战略格局的发展趋势	180
第四节 我国周边安全环境	182
一、我国地缘环境的基本特点	182
二、我国周边安全环境的现状	185
思考题	190
第四章 军事高技术	191
第一节 军事高技术概述	191
一、军事高技术的基本概念	191
二、军事高技术的分类	192
三、军事高技术的主要特征	193
四、高技术对现代作战的影响	194
第二节 高技术在军事上的应用	196
一、精确制导技术	197
二、侦察与监视技术	198
三、伪装与隐形技术	201
四、军事航天技术	202
五、电子对抗技术	206
六、自动化指挥技术	208
七、核生化武器技术	214
思考题	216



第五章 信息化战争	217
第一节 信息化战争概述	217
一、信息与信息技术	217
二、信息技术在战争中的应用	221
三、信息化战争的演变与发展	232
第二节 信息化战争的基本特征	236
一、信息化战争的基本特征	236
二、信息化战争的发展趋势	241
第三节 信息化战争对国防建设的要求	245
一、与时俱进,更新观念	245
二、加强研究,创新理论	246
三、加大投入,发展装备	248
四、培养人才,提高素质	249
思考题	250

第二部分 军事技能

第六章 条令条例教育与训练	252
第一节 《内务条令》简介	252
一、《内务条令》的概念和作用	252
二、《内务条令》的基本内容	253
第二节 《纪律条令》简介	256
一、《纪律条令》的概念和作用	256
二、《纪律条令》的基本内容	256
第三节 《队列条令》简介	257
一、《队列条令》的概念和作用	257
二、《队列条令》的基本内容	257
第四节 队列动作训练	259
一、单个军人的队列动作	259
二、班、排、连的队列动作	266
思考题	274

第七章 轻武器射击	275
第一节 自动步枪简介	275
一、主要部机件	276
二、分解结合	277
三、子弹	278
四、故障与排除方法	278
第二节 基本射击学原理	279
一、发射及其过程	279
二、后坐的形成及对命中的影响	279
三、弹道形状及其意义	280
四、瞄准角与瞄准具	281
第三节 射击相关知识	283
一、验枪	283
二、装退子弹及定复表尺	283
三、射击动作	285
第四节 实弹射击	286
一、实弹射击开始前的工作	286
二、实弹射击的具体实施	287
三、组织实弹射击的原则	287
四、射击场的组织	288
五、射击场的安全规则	288
六、实施实弹射击的一般规定	289
七、基本射击和成绩评定	290
思考题	290
第八章 军事战术	291
第一节 战斗类型和战斗样式	291
第二节 战术基本原则	292
一、知己知彼，正确指挥	292
二、消灭敌人，保存自己	293



三、集中力量，各个击敌	293
四、迅速准备，快速反应	294
五、隐蔽突然，出敌不意	294
六、灵活机动，力争主动	294
七、注重近战，善于夜战	295
八、密切协同，主动配合	295
九、勇敢顽强，积极战斗	296
十、加强保障，及时补充	296
第三节 单兵战术动作	296
一、在敌火下运动	297
二、利用地形	301
思考题	305
第九章 一般军事常识	306
第一节 军事地形学	306
一、地形对军队战斗行动的影响	307
二、地图基本知识	309
三、现地使用地图	317
第二节 野营拉练	321
一、行军	321
二、宿营	324
第三节 野外生存	328
一、野外判定方向	328
二、野外求救	329
三、野外觅食	329
四、野外觅水	331
五、野外取火	333
六、常见自然伤害的防治方法	335
思考题	339

绪 论

依据《中华人民共和国国防法》《中华人民共和国兵役法》《中华人民共和国国防教育法》和《中国教育改革和发展纲要》等法律法规的有关规定，普通高等学校的学生在就学期间必须接受军事理论教育和参加基本的军事技能训练。通过军事理论学习和军事技能训练，达到增强国防观念和国家安全意识，培养爱国主义精神和集体主义观念，扩大知识面，改善知识，提高综合素质的目的。

军事理论与军事技能这门课是一门广泛涉及自然科学、社会科学和应用技术等众多学科的综合性课程。学习和研究军事理论，首先要明确普通高校军事理论课程的研究对象、主要内容、特点及其体系，时刻认识和理解学习军事理论的意义、作用和方法。

一、普通高校军事理论课的研究对象及其主要内容

普通高校军事理论课主要研究战争、军队和国防建设等军队活动的一般规律以及与军事活动相关的其他社会现象的一般规律，基本内容有无产阶级战争观、指导战争的方法论、人民军队建设、国家安全环境、军事高技术和信息化战争等。

战争是社会集团之间为了一定的政治、经济目的而进行的武装斗争，是用于解决民族之间、国家之间、政治集团之间，以及不同阶级和宗教派别之间矛盾的最高斗争形式。历史唯物主义者认为，战争是一个历史范畴，人类社会并不是一开始就有战争。随着社会生产力的发展以及私有财产和阶级的形成，原始社会逐步为奴隶社会所代替，原始社会的暴力冲突也随之发展为以掠夺为目的的战争。随着人类社会的发展和进步，战争也必将被消灭。

军队是战争的产物和宠儿，是国家和政治集团为准备和实施战争而建



立的正规武装组织，是国家政权的主要组成部分，是执行政治任务的武装集团，是对外抵抗和实施侵略、对内巩固政权的主要暴力手段。国家和政治集团的阶级性质，决定了军队的性质和使命。现代军队已经由原始的单一兵种发展为若干兵种，编有领导指挥机关、作战部队、后勤保障系统、院校和科研单位等。军队由军官、士官、士兵和文职人员组成，采取统一的组织编制，拥有制式武装装备，实施专门的教育训练，实施严格的规章制度，保持一定的作战能力和战备水平。新中国成立后，中国人民解放军逐步发展为包括陆、海、空和二炮等诸军兵种合成的、高度集中统一的正规化军队。

国防随着国家的产生而出现，伴随国家的消失而灭亡。国防的性质依照国家的性质而确定，不同历史时期、不同社会制度的国家，其国防具有不同的特性。国防的基本功能就是保卫国家的安全，使人民拥有一个良好的安全环境，过着安居乐业的生活。

二、学习军事理论的意义与作用

战争、军事和国防三者是相互联系，互为一体的。人类社会的武装对抗，已经延续了 5000 多年。据统计，从公元前 3200 年到公元 1964 年，在这 5164 年的时间内，全世界共发生了 14513 场战争，没有战争的年代只有 329 年。这些战争给人类带来了严重的灾难，使得 36 亿 4000 万人丧生，损失的物质财富达 2150 万亿瑞士法郎。若折成黄金，可以围绕地球筑一座长 40000 千米、宽 150 千米、高 10 米的黄金城。

第二次世界大战结束后的 1945 年到 2005 年的 60 年中，世界上又爆发了 500 多起局部战争和武装冲突，有 200 多万人死于战火，无战争的日子仅 26 天，战争还将伴随着人类的文明史继续存在下去，且其残酷性将继续加大。为了反对战争、制止战争，保卫国家和民族的发展与安全，保卫国家的经济利益，我们必须建立一个强大的国防。

（一）军事教育是维系国家安全的迫切需要

任何一个民族和国家在其发展的历史中，都会遇到各种各样的困难和



问题，如人口问题、资源问题、环境问题、与邻国关系问题等。但是归纳起来，它所面临的问题无非是两个：一是生存问题，二是发展问题。生存是发展的基础，发展是生存的保障。为了保障生存和发展，必须要有强大的国防实力和优秀的国防人才，同时还必须增强全民的国防观念。

我国早有“畏危者安，畏亡者存”及“居安思危、有备无患”的古训。这是历史经验的总结，也是经过无数历史事实证明了的真理，它强调了对全民开展军事与国防教育的重要意义。中华民族的发展也充分证明了这一点。唐朝开国时期，唐太宗李世民内修文德，外治武备，发展生产，奖励农耕，出现了“贞观之治”的盛景。然而到了唐天宝年间，唐玄宗在盛世中逐渐丧失了御敌卫国之心，“听惯梨园歌管声，不知旌旗弓与箭”，以至于发展到对规模不大的安史之乱也难以应付的地步，强盛一时的大唐王朝由此一蹶不振。

现代国家安危的经验和教训也为我们提供了有力的证据。第一次世界大战中，法国面对占明显优势的德国的进攻，实行了全国总动员，军民高呼“德国人不得通过”的口号，在凡尔登防线同仇敌忾，奋力抗击，虽然牺牲了 50 多万人，但终于顶住了德国的进攻，保卫了国家的安全。然而，一战胜利后，法国国内和平主义盛行，忽视了对人民进行强有力的国防教育，结果在第二次世界大战时，仅仅 40 天的时间就演出了一幕军败国亡的悲剧。这个用血的代价换取的教训，永远值得人们汲取和深思。

当前，国际形势继续发生深刻而复杂的变化。和平和发展依然是当今时代的主题，国际形势发展的基本态势保持总体稳定，但不确定、不稳定、不安全因素有所增加，世界多极化、经济全球化趋势在曲折中深入发展。为了确保我国的经济安全，我们必须大力建设国防。

无数历史经验证明，在平时时期，人们的和平麻痹思想容易滋长，国防观念容易淡化。因此，加强国防教育，包括开展军事理论学习，使全体国民增强国防观念，关心和支持国防事业，提高保卫国家和民族安全的自觉性，是巩固和加强国防、保卫国家长治久安和实现国家发展战略目标的迫切需要。马克思辩证法告诉我们，虽然争取较长的和平是可能的，但战争的危险并没有最终消除，对世界和平及我国安全的威胁因素依然存在。



我国安全环境存在的不稳定因素主要表现在以下几个方面：第一，国外敌对势力利用并制造我们的民族矛盾，借以大搞分裂我国的活动；第二，一些周边国家妄图霸占我领土和海域，掠夺我资源，企图使某些领土、海域的划分国际化，其中最突出的是南海问题、钓鱼岛问题、东海大陆架划分问题；第三，霸权主义和反动势力勾结在一起，支持纵容“台独”，妄图把我国台湾省从中华民族中分裂出去；第四，我国周边仍然存在着直接或潜在的威胁，我们还有数千千米的边界线、海岸线没有与有关国家划定；第五，经济资源被人蚕食，将导致我自然资源更加短缺。面对以上情况，保卫国家安全与国家的经济建设无疑是十分艰巨的战略任务。加强军事理论教育，使全体国民清楚地认清国际、国内形势，认识国防建设对于保卫国家安全和经济建设的地位和作用，意识到对保卫国家应尽的职责和义务，这对于维护国家的安全是非常重要的。

（二）开展军事理论教育有利于增强综合国力

综合国力是指一个国家所拥有的全部资源、物质和精神力量，标志着国家的经济、政治、科技、军事和文化等方面的总体水平。国防是一个国家综合实力的重要组成部分。现代综合国力理论把国家的国防力量和经济力量统一起来，通常认为：综合国力包括国土面积、自然资源、人口的数量与质量、国民生产、科学技术、文化教育、交通运输、社会政治制度、国防能力、内外政策、意识形态、领导的能力与魄力等因素。这就是说：综合国力既包括军事力量，也包括非军事力量；既包括现实力量，又包括潜在力量；既包括物质力量，又包括精神力量。有关专家提出了一个计算综合国力的数学公式：

综合国力 = (基本体积 + 经济能力 + 军事能力) × (国家意志 + 战略目标)

其中，基本体积由人口和国土面积构成；经济能力由国民生产总值和产业结构组成；军事能力是指一个国家拥有的战略核力量与常规力量的情况，从武器效能、指挥员素质、后勤支援和组织品质四方面综合评价。

从综合国力的表达式中，我们不难看出，前三项综合国力的物质基础能否发挥最大的效益，受到了后两项因素的制约。它既可以使综合国力成

倍地增大，也可以使之成倍地减小。这里提出了两大课题：一是国家在某一时期能否制定出最佳的战略目标；二是全国防观念、国防精神即国家意志能否保持最大值。一般来说，一个国家，一个民族，在一个相对时期内，它所具有的“基本体积、经济能力、军事能力和战略目标”将处于一个相对稳定值。因此，在这一时期内，综合国力的大小就取决于国家意志的强与弱了。

国家的安全需要以一定的经济、军事实力为后盾，这是毫无疑问的，但还要有国民精神为基础。一定的经济、军事实力只有与国民崇高的爱国主义，以及把国家安危维系于一身的精神结合起来，才能发挥出巨大的威力。持之以恒的国防教育正具有培养公民的爱国主义精神和国家安危意识的重要使命。瑞士是一个中立国，近 200 年与战争无染，然而其全国防教育、实战准备在全世界堪称“楷模”。正是这个国家的军事学家若米尼得出了一个盖世哲理：“一个政府无论用什么借口，而不重视国家军事建设，则从后世的眼光中看来，他们绝对算是民族的罪人。”

高校是知识密集，人才荟萃的地方，其所担负的任务是培养、造就国家和各级政府、企事业单位的决策者、组织者、领导者和高级技术人才。他们将直接关系到明天国家战略目标的质量和意志的强弱，关系到国家的安危和发展。因此，对大学生开展和加强军事理论教育，增强他们的国防观念和国家安全意识，是增强综合国力的需要，是民族和国家生存和发展的需要。

（三）接受军事理论教育是法律赋予每个公民的神圣义务和职责

一个国家和民族要强大要发展，必须使每个公民能够以国家利益为重，系国家安危于一身，关注国家和民族在世界民族之林中的位置。爱国主义不是一个虚构的字眼，其最基本的内涵就是要明确一个公民在国家政治生活中应享受的权利和义务。公民必须忠于自己的国家，获得长存的权利。因此，为了保卫国家的安全，公民必须依法履行对国家的义务。

纵观国际，世界上许多国家都把国防教育作为公民的基本教育内容。美国政府把保卫民族利益视为“社会第一要务”，采取各种手段向公民灌输“国家至上”的思想。美国政府认为，仅靠经济发达、技术先进和国防实



力雄厚来维护国家安全是不够的，还必须使每个公民明确意识到对国家安全应尽的义务和责任。因此，美国政府制定了全民性的《普通军训与兵役法》，要求公民在规定的年龄段必须参加军事训练，履行兵役义务。对高等学校的学生军训，美国已经形成了一整套完善的制度。

又如，瑞士政府的法律规定：全体公民从 20 岁到 50 岁期间，要分别参加近卫军、卫国军和国民军三种军事组织的军事训练，持续不断，这已经成了瑞士人的第二职业。挪威的每个青年都要参加为期一年的军事训练，然后与军队保持 24 年的联系，随时可能应征入伍，到前线打击任何来犯之敌。

在我国，国防教育早已引起党和政府的高度重视，尤其是青年学生，始终是作为教育的主要对象。早在抗战时期，毛泽东就明确指出要加强国防教育。全国解放后，我国又掀起了一个以“抗美援朝，保家卫国”为中心内容的国防教育高潮。特别是各高校积极开展了轰轰烈烈的军事国防教育活动，很多大学生投笔从戎，奔赴前线，为打击侵略者、保卫新中国作出了积极的贡献。《中华人民共和国宪法》第五十五条规定：“保卫祖国，抵抗侵略是中华人民共和国每一个公民的神圣职责。依照法律服兵役和参加民兵组织是中华人民共和国公民的光荣义务”。《中华人民共和国兵役法》（以下简称《兵役法》）第四十三条规定：“高等院校的学生在就学期间，必须接受基本军事训练。依据国防建设的需要，对适合担任军官职务的学生，再进行短期军事训练，考核合格的，经军事机关批准，服军官预备役”。为了贯彻执行《兵役法》的规定，全国各级地方政府又相继制定了结合本地区特点的国防教育法规。2001 年颁布的《中华人民共和国国防教育法》，用整整一章对学校开展国防教育做了明确的规定。

中华人民共和国是社会主义国家，是人民当家做主的国家。我国国防的根本目的是反对任何外来的侵略，保卫国家主权、疆域的完整和安全，保卫人民的和平劳动和幸福生活，保卫我国的现代化建设和大规模经济建设的顺利进行。因此，它同每一个公民的利益是密切相关的。我国国防是全民的国防，离开了全国人民的关心、支持和参加，我们的国防就不可能巩固。