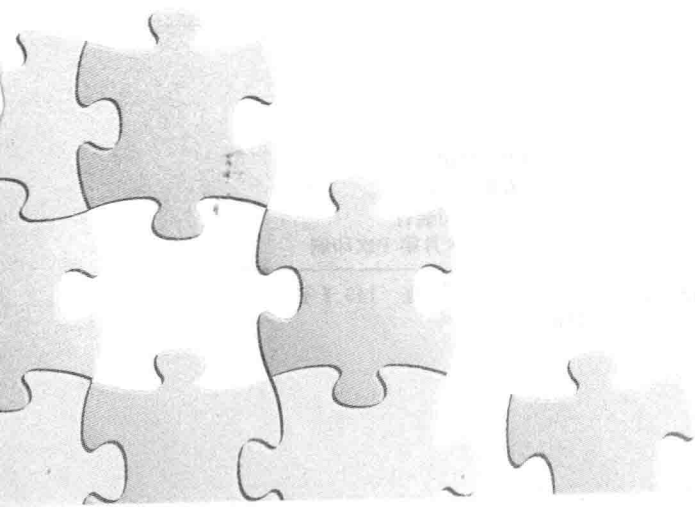
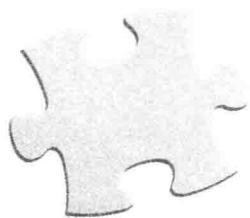


# 产学合作教育 与会展业发展研究

孟昭上 叶铭 著

# 产学合作教育 与会展业发展研究

孟昭上 叶铭 著



## 图书在版编目(CIP)数据

产学合作教育与会展业发展研究/孟昭上,叶铭著. —上海:上海财经大学出版社,2014.8

ISBN 978-7-5642-1943-7/F·1943

I. ①产… II. ①孟…②叶… III. 产学合作-关系-展览会-产业发展-研究-中国 IV. ①G520 ②G245

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 142730 号

- ☐ 策划编辑 刘光本
- ☐ 责任编辑 石兴凤
- ☐ 封面设计 钱宇辰
- ☐ 责任校对 王从远

CHANXUE HEZUO JIAOYU YU HUIZHANYE FAZHAN YANJIU

产学合作教育与会展业发展研究

孟昭上 叶 铭 著

---

上海财经大学出版社出版发行  
(上海市武东路 321 号乙 邮编 200434)

网 址: <http://www.sufep.com>

电子邮箱: [webmaster@sufep.com](mailto:webmaster@sufep.com)

全国新华书店经销

上海华教印务有限公司印刷

上海景条印刷有限公司装订

2014 年 8 月第 1 版 2014 年 8 月第 1 次印刷

---

890mm×1240mm 1/32 7.25 印张 145 千字  
定价:29.00 元

## 前 言

国际经济形势的变化和实体经济的回归对我国经济发展、人才培养提出了新的挑战。2008年金融危机以来,世界经济和产业格局的重心重新回归实体经济,并且主题是“低碳经济”和“绿色增长”。我国曾为“制造大国”,然而,随着土地成本、人力成本的上升,我国的成本优势逐渐丧失,低端制造业市场正加快向成本更低的越南、印度尼西亚、泰国等东南亚国家转移。加强高层次技术技能人才培养,实现从“人口红利”到“人才红利”的转化,是我国在国际制造业竞争中获胜的关键。当前,一方面,随着经济的转型升级,我国高层次技术技能人才的数量和结构远不能满足市场需求,“高级技工荒”难题凸显;另一方面,高等教育的同质化发展造成高校毕业生就业困难。因此,调整高等教育结构、推动高等教育多样化发展、提升人才培养结构与市场需求的匹配度,已成为当务之急。

近几年来,我国每年从中高等学校毕业进入劳动力市场的总量在1 700万人左右,其中700万人左右是高等学校毕业生(中高等职业教育与普通本科各占一半);2014年,我国普通高校毕业生规模将达到727万人。从需求看,当前新增劳动力就业的结构性矛盾仍十分突出,其中最突出的

矛盾,从短期来看,是高校毕业生就业难和技术技能人才供给不足的矛盾;从中长期来看,就是产业加速转型升级与高级技术技能人才匮乏的矛盾。我国高校毕业生就业问题主要是结构性矛盾突出,不少已就业的地方高校毕业生就业质量不高。一方面,高校毕业生人数不断增长,就业压力大;另一方面,许多企业难以在劳动力市场上找到生产服务一线的技术技能人才。有关机构对全国 100 个城市人力资源市场供求变化状况的持续监测表明,技能劳动者和专业技术人员的供求缺口明显加大。产业升级的过程就是从劳动密集型向技术密集型转变的过程,因而在实质上是劳动力结构高级化的过程,尤其是一线劳动力对先进技术的适应能力日益成为产业和企业升级的人力资源“瓶颈”。解决这一矛盾是中国教育改革重要的战略切入点之一,关键的举措是建立现代职业教育体系,进而推动整个教育结构的战略性调整。

党的十八届三中全会决定中关于深化教育领域综合改革部分,明确提出要加快现代职业教育体系建设,深化产教融合、校企合作,培养高素质劳动者和技能型人才。近期国务院常务会议作出了加快发展现代职业教育的部署,明确提出要牢固确立职业教育在国家人才培养体系中的重要地位,构建以就业为导向的现代职业教育体系。2014 年 1 月,教育部召开了全国教育工作会议,教育部部长袁贵仁强调,要促进各级各类教育协调发展,加快形成适应经济社会发展需求、校企紧密合作、产教深度融合、中高职衔接、职普沟通,体现终身教育理念,具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系。3 月 25 日,教育部在北京召开 2014 年度职业

教育与继续教育工作会议,以加快构建就业为导向的现代职业教育体系为主题,就职于成教战线深入学习、宣传、贯彻党的十八大和十八届三中全会精神,落实政府工作报告和国务院常务会议要求,深化职业教育和继续教育领域改革创新做出部署。会议强调,要牢固确立现代职业教育在国家人才培养体系中的重要位置。要坚持以提高质量、促进就业、服务发展为导向,发挥好政府引导、规范和督导的作用,充分调动社会力量,吸引更多资源向职业教育汇聚;加快发展与技术进步和生产方式变革以及社会公共服务相适应、产教深度融合的现代职业教育,培养数以亿计的工程师、高级技工和高素质职业人才,为广大青年人成才打开通向成功的大门;提高中国制造和中国装备的市场竞争力,促进经济提质增效升级,满足人民群众生产和生活多样化的需求,让职业教育为国家和社会源源不断地创造“人才红利”。2014年,职业教育和继续教育要重点抓好以下工作:落实好全国职业教育工作会议各项部署,推动地方本科院校转型发展,抓好职业教育关键制度建设,大力提升技术技能人才培养质量,推动具有职教特点的现代学校制度建设,完善职业教育科学发展的经费投入机制,促进农村、西部和民族地区职业教育发展,大幅度提升职业教育信息化水平,扩大职业教育国际交流与合作,推进继续教育改革创新,推动开放大学创新发展和电大系统转型升级。

教育部副部长鲁昕认为,我国现代职业教育体系的基本特征有五个方面:一是以就业为导向,特别是要服务好青年就业;二是建立系统化的技术技能人才培养体系,培养生产服务一线的数以亿计的工程师、高级技工和高素质劳动

者,构建从中职、专科、本科到专业学位研究生各个层次的技术技能人才培养体系;三是将产教融合、校企合作贯穿体系建设全过程;四是构建开放、内外衔接的人才成长立交桥;五是充分发挥市场作用,充分调动社会资源,一方面,扩大职业院校的办学自主权,另一方面,调动社会力量参与举办职业教育的积极性,鼓励企业办学,支持举办混合所有制、股份制职业院校。而来自“职业教育之母”——德国罗兰贝格管理咨询有限公司的创始人、荣誉主席罗兰·贝格认为,职业教育体系是一个双重的职业培训系统,一方面有学校教育的成分,另一方面有实习的工作机会。职业教育体系是德国以及欧洲的教育体系的中流砥柱,中国建设自己的职业教育体系,对中国经济可持续发展和包容性增长具有重要的意义。

转型发展改革试点已列入教育部 2014 年的工作重点。在我国现行的高等教育体系中,研究型大学和高职(专科)院校的定位相对明确,而地方普通高校作为夹心层,定位常有“高不成,低不就”的困惑,其中尤以地方新建本科院校为典型。截至 2012 年,我国共新建本科学校 646 所,超过普通本科高校总数的 50%。2012 年培养的毕业生占全国非“985”、“211”普通本科高校的 45%,已经成为本科人才培养的重要力量。因此,推动这类学校向应用技术类高校转型,将极大地推动我国高等教育结构的优化和我国现代职业教育体系的构建,最终服务社会经济发展。推动地方高校的转型,既需要国家层面的顶层设计,更需要充分发挥省级政府的统筹权,建立相应的配套政策体系。各地要解放思想,加大转型发展的改革力度,明确各项改革的时间表和路线

图,研究和细化配套政策措施,着手启动省级转型试点工作,力争用3年左右的时间建成一批地方本科转型示范学校,使其真正成为区域发展、产业振兴和技术进步的重要支撑力量。这些学校的转型还存在很多困难,既有外部的制度因素,也有学校的内部原因。外部因素主要有:一是我国教育体系顶层设计的欠缺,主要是指职业教育与普通教育的贯通机制、高职与中职之间的衔接机制还没有建立起来;二是现行评价机制的制约,新建本科学校评估采用的是普通高校评估标准,与研究型大学的评估标准区别不显著;三是现行政策制度的制约,如招生制度、教师聘任制度、专业设置制度等;四是国家各部委之间缺乏信息联动,学校缺乏清晰的市场劳动力需求信息,无法根据市场需求及时调整办学方向。学校的内部原因主要有:一是办学理念上,部分院校还没有明确向应用技术类型高校发展才是学校的出路;二是学科与专业设置,新建本科院校的学科和专业设置趋同性过高;三是学校课程体系改革力度不大,课程体系建设是转型高校未来走内涵发展道路的核心,但当前多数新建院校的课程设置较为陈旧,与传统的“学术型”课程体系区分度不明显,也与市场需求不相匹配;四是教师队伍结构不合理,从调研看,多数学校“双师型”结构教师比例在30%以下;五是校企合作难以深入,学校与企业签订合作协议框架较多,但缺乏实质性合作,不少还停留在表面。

欧洲的应用型大学给我们的新建本科学校转型提供了很好的示范。结合欧洲经验,立足我国现实,我国新建本科院校的转型必须依靠政府和学校双方共同努力。政府要为学校转型创造良好的条件:一是加强顶层设计,完善立法,



明确新建本科院校在我国现代职业教育体系中的地位,建立健全政府主导、行业指导、企业参与的办学机制,扩大招生自主权,提高地方院校的生源质量,加快“双师型”队伍建设;二是以经费保障转型,研究应用技术类型高校生均经费基本标准、生均财政拨款基本标准,中央财政和地方财政应该共同设立转型示范学校专项资金;三是以信息促进转型,收集社会经济发展信息,及时发布国家产业结构调整目录,加强人才需求预测,建立就业预警机制,为高校转型提供信息支持;四是以评估引导转型,建立符合应用技术类型高校特点的评估标准;五是以试点带动转型,采用阶梯式分步走的方法,选择不同类型的、办学基础条件较好的院校先行试点,探索新建本科院校的多种转型路径。学校自身也要积极响应转型发展:一是进一步明确应用型本科定位;二是引进企业兼职教师,推动“双师型”结构队伍建设;三是优化专业和课程结构,提高专业课程设置与产业结构的匹配程度;四是积极回应企业需求,形成校企合作的双赢局面和良性循环。

关于切实提高应用型人才培养的有效途径,国内外有很多尝试和经验,最成熟的就是产学合作教育。现代意义上的第一个产学合作教育计划于1906年在美国推出。在经历了100多年的发展后,产学合作教育逐渐成为世界各国培养应用型人才共识,已经形成了德国、美国、加拿大、英国、澳大利亚和新加坡等多种成功模式。20世纪80年代以来,我国不少高校也开始探索产学合作教育模式,并逐渐得到国家及教育主管部门的重视与支持,2010年教育部推出的“卓越工程师”计划也具有浓重的产学合作教育色

彩。但在总体上,由于各地经济发展不平衡、政策不一致等,我国产学合作教育仍处于发展探索阶段,未形成全国性的典型模式。在这样的情况下,高校如何根据政策环境和专业特点选择产学合作教育策略,建立有效的质量控制体系,进而提高产学合作质量就成为了一个重要的管理问题。

本书以占全国本科院校50%以上的新建本科高校为切入点,根据社会应用型人才需求和高校提高在校本科生综合素质及就业竞争力的要求,综合我国产学合作教育的影响要素,在问卷分析的基础上采用神经网络方法,对各要素进行了研究分析,最后基于系统与控制理论构建了产学合作质量控制教育管理系统模型,对产学合作教育质量控制管理系统的组成、投入产出等管理要素进行了论述,提出了我国产学合作教育质量控制管理体系的设想,以期为全国新建本科院校等应用型高校乃至其他各类高校提供有益的借鉴。主要有以下几点创新:

### 1. 归纳产学合作教育要素

通过对产学合作教育相关基础理论的研究,采用系统方法,通过调研、总结,归纳了“政策类、学制类、课程类、质量保障类”四大类要素,提出以下观点:

(1)提高产学合作教育效益应包括社会、企业、高校、学生四个方面,实现多赢;

(2)政府指导、法律规范是产学合作教育模式形成的重要因素;

(3)应用型高校应在政策法规的范围内,根据各自的专业特点与人才培养目标设计学制、课程,并构建相适应的质量保障体系。

## 2. 对产学合作教育要素进行实证研究与分析

通过问卷,对产学合作教育各要素的重要性、现状、难度和发展趋势进行调研,经过项目分析、因子分析和信度与效度分析,找出比较一致和优化的要素集,再通过 BP 神经网络算法构建神经网络模型和实证案例,对产学合作教育的要素进行了定性的研究与分析。

## 3. 提出产学合作教育质量控制系统

根据产学合作教育的特点以及构成要素,基于控制论与分层递阶控制方法,提出了产学合作教育质量控制系统。该系统是一个具有机制控制、质量保障与课程控制三个层次的递阶控制系统,在动态政策环境下通过资源的投入实现合作效益最大化,进而高校可以在决策层与管理层通过对效益的分析、目标设定或引入新的措施,控制质量,提高效益。此外,与该系统相关的评估导向、学制限制等政策性环境因素对系统影响重大。

## 4. 论证产学合作教育质量控制系统运行

提出政府应尊重和认识合作教育的规律和特点,调整高校办学评估、教学模式与课程设置等影响产学合作培养应用型人才的单一固定政策及考核指标;各高校应根据各自的专业及应用型人才培养的目标,自主设置学制、课程、教学模式,建立有效的质量保障体系,从而构建适合国情的产学合作教育管理体系。

# 目 录

## 前 言/1

## 第一章 绪 论/1

### 第一节 研究的理论背景、目标 and 意义/2

### 第二节 创新产学合作教育模式的目标 and 意义/5

### 第三节 研究思路与方法/9

## 第二章 产学合作教育研究综述/11

### 第一节 产学合作教育概述/11

### 第二节 产学合作教育的理论基础/26

## 第三章 国外产学合作教育模式及影响要素分析/35

### 第一节 国外合作教育主要模式/35

### 第二节 合作教育措施选项汇总与分析/53

## 第四章 欧洲应用技术大学研究/55

### 第一节 欧洲应用技术大学概述/55

### 第二节 欧洲主要国家应用技术大学现状/58

### 第三节 欧洲应用技术大学的发展经验/102

## 第五章 我国产学合作教育模式与分析/108

### 第一节 我国产学合作教育发展阶段/108

- 第二节 我国产学合作教育的主要模式/110
- 第三节 国内高校产学合作教育数据调研与分析/118
- 第四节 高校合作教育的 BP 模型/129

## 第六章 产学合作教育管理系统模型/142

- 第一节 高校产学合作教育的效益/142
- 第二节 高校合作教育的系统控制模型/147

## 第七章 产学合作教育在会展业中的使命/154

- 第一节 会展学科的主要特性/154
- 第二节 会展业的发展现状和特点/159
- 第三节 会展业产学合作教育的基础/166
- 第四节 会展业产学合作的需求与内涵/169
- 第五节 会展业产学合作的使命/178

## 参考文献/185

## 附件 1 高职产学研合作教育运行机制的调查问卷/194

## 附件 2 合作教育国际模式调查表/199

## 附件 3 问卷答案汇总/207

## 后记/220



## 第一章 绪 论

“合作教育”是从英语“Cooperative Education”翻译而来的。从高等教育史的角度看,最早出现教育与生产劳动相结合的设想和计划是在 15 世纪后期,而现代意义上的第一个合作教育计划则于 1906 年在美国推出。在经历了 100 多年的发展后,产学合作逐渐成为世界各国培养高级应用型人才的教育共识。

我国在引进产学合作教育时,将“Cooperative Education”意译为“产学合作教育”。事实上,不管以什么方式命名,中国高等教育实践中通过产学合作培养高级应用型人才的探索并不缺乏。进入新世纪以来,提高教育质量、增强学生的创新素质成为高等教育大众化背景下的重大课题,产学合作更是焕发出蓬勃的生命力,成为提高学生综合素质和就业竞争力的必由之路。

## 第一节 研究的理论背景、目标 and 意义

当今世界,科学技术迅猛发展,知识经济方兴未艾,综合国力竞争日趋激烈。伴随着人类社会日新月异的变化,大学的功能更加具有综合性,开始通过多种领域实现其使命,将教学、研究和创新知识体系及服务社会结合在一起。这些变化促使大学的办学模式、人才培养模式发生了深刻的变化。同时,中国的高等教育正在经历着从精英教育向大众化教育的历史性转变,意味着大学办学定位和理念的多样化,学生个体对“平等发展”机会的期待也促进了高校教育以尊重个性为核心的价值体系的建立和实施。高等教育的结构必须进行有效的调整,在此背景下,不同大学的人才培养模式必须顺应社会的要求和个体发展的需求,大学发展应该在科学理念的指导下明确自己的定位,做出符合自身发展特色的战略选择。

21 世纪的高等院校,应该站在世纪的高度,用国际视野来审视自身的发展目标。世界经济全球化和高等教育发展趋势,是推动高校创建现代化特色大学与产学合作教育理论和实践创新的背景。

### 一、培养高素质应用型人才是新世纪应用型高校的首要任务

社会经济的发展,对人才的要求逐渐趋于多样性,而新世纪人才观的核心内容就是引导学生具有创新意识、奉

献精神,培养他们的创新能力和动手能力。高等教育的普及为培养适应社会要求的新型人才提供了可能性,尤其是大学的办学定位区分更加清晰,分成了研究型大学、教学型大学和应用型大学等不同的类型,让学校的培养目标也做了准确的定位和细分。应用型大学是按照我国目前大学培养的特点,在我国经济建设现代化和高等教育大众化推动下产生的一种新型的本科教育。研究型大学 and 教学型大学主要培养理论型人才,高职类院校培养技能型人才,而大量的教学型本科院校和独立学院培养的是介于前两类院校之间的应用型人才。应用型大学作为一种独立的教育类型,它具有自己的人才培养目标、培养规格、培养过程、培养方式和评价标准。这类大学的存在对中国高等教育的大众化进程起到了推动作用,同时也成为应用型人才培养的“摇篮”。应用型大学重在“应用”,要求以体现时代精神和社会发展要求的人才观、质量观和教育观为先导,以在新的高等教育形势下构建满足和适应经济社会发展需要的新的学科方向、专业结构、课程体系,更新教学内容、教学环节、教学方法和教学手段,培养具有较强的社会适应能力和竞争能力的高素质应用型人才。应用型人才的培养要求各专业紧密结合地方特色,注重学生实践能力,从教学体系建设体现“应用”二字,其核心环节是实践教学。产学合作教育就是为培养具有创新精神的应用型人才提供一个重要平台。



## 二、推动成果转化与学术研究创新是当代高校服务社会重要功能的实现形式

美国高等教育在 18 世纪末 19 世纪初曾一度追求自治、崇尚纯粹的学术而脱离社会,难以满足资本主义经济发展对大量技术型人才的需求,在此背景下,美国创建了大批新型技术院校,成为美国高等教育发展的主导方向。在这里尤其要强调的是威斯康星大学,该大学在《莫雷尔法案》的推动下,一度成为当时大学的典范。在范海斯任该校校长期间,把“教学、科研和服务”作为大学的主要职能,这些理念成为著名的“威斯康星思想”,即大学要成为学术研究的创新基地,成为推动科技成果转换的有力支撑和重要力量,必须正确处理好应用学科与基础教育的结合问题。工程科学技术在推动人类文明的进步中一直起着发动机的作用。科学技术是第一生产力,工程科技是第一生产力中的最重要因素。它把科学原理变成了改造世界的能动力量,架起了科学发现与工业发展之间的桥梁。因此,我们在强调基础教育重要性的时候,要充分注意应用学科教育的重要作用。产学合作教育促进现代教育和实践教育的有机结合,为科学技术成果的转换、大学生创新能力的培养和创新基地的建设提供了重要途径。

## 三、向社会提供优质服务是高等院校的生存需要

大学服务职能在 20 世纪后叶被确立下来,联合国在 1998 年的一份报告中指出,知识的发展促进了技术的创新,