

DANGDAI DAXUESHENG HEXIN JIAZHIGUAN YANJIU

当代大学生核心价值观研究

韩丽颖 著



人民出版社

当代大学生核心价值观研究

韩丽颖 著

责任编辑:钟金铃

封面设计:吴燕妮

图书在版编目(CIP)数据

当代大学生核心价值观研究/韩丽颖 著. —北京:人民出版社,2014.9
ISBN 978-7-01-013649-3

I. ①当… II. ①韩… III. ①大学生-思想政治教育-研究-中国
IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 127162 号

当代大学生核心价值观研究

DANGDAI DAXUESHENG HEXIN JIAZHIGUAN YANJIU

韩丽颖 著

人民出版社 出版发行
(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

北京瑞古冠中印刷厂印刷 新华书店经销

2014 年 9 月第 1 版 2014 年 9 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:14.5

字数:210 千字 印数:0,001-2,000 册

ISBN 978-7-01-013649-3 定价:35.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号
人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

序

正如列宁所言：世界不会满足人，人决心以自己的行动来改变世界。人作为一种兼具自然性和社会性、现实性与超越性的存在，他的全部生产生活活动实质上都是“人的世界化”与“世界人化”相互交织的历史过程，在这一过程中人总是通过对象性、目的性活动将自我尺度创造性地外化于世界，同时将构成世界的要素及其运行规律内化于自我，进而建构起人与世界的联动关系。在这一联动关系中，不仅存在着人的躯体生存所必需的物质财富和社会交往，更充盈着人对精神需要满足和生命意义彰显的不懈追求，这些财富、交往和追求相互关联，共同构成了人与自然、人与社会、人与自我的价值关系，而人们对这些价值关系所持有的稳定的、持久的总体评价和看法，亦即是所谓的价值观。循着社会生产和分工的发展，人类依次诞生了共同体价值观、群体价值观、社会价值观、个人价值观和类价值观。在早期人类社会，由于社会生产和分工尚处于狭窄的范围内和孤立的地点上，个人无法独立地面对自然，而只能通过相互依赖、结成血缘共同体或政治共同体才能获得生存，价值观往往表现为氏族、胞族、部落、国家等共同体价值观。生产力和分工的发展使人类形成了普遍的物质交换和全面的社会关系，原有的共同体逐步分化为一系列承担不同社会职责的职业群体和阶级群体，个人利益开始获得以物的依赖为基础的相对独立性，在此情形下共同体价值观发生了裂变，表征特定职业群体和阶级群体利益的价值观构成了群体价值观，表征社会各群体整体利益的价值观构成了社会价值观，表征特定个人利益的价值观构成了个人价值观。随着资本、人才和技术在世界范围内流动，区域市场变成了世界市场，人类开始进入世界历史阶段，不同国家、不同区域、不同群体之间的共同利益不断增多，利益交汇面的拓广必然促使价值观的发展再生，于是在群体价值观、社会价值观、

个人价值观的基础上便衍生出了新的更高层级的价值观类型,即类价值观。

当今时代正处于全球一体化的世界历史进程中,各国都面临着如何正确处理群体价值观、社会价值观、个人价值观与类价值观相互关系的难题。值得注意的是,冷战结束后,一些西方发达国家凭借经济科技优势在全球大肆推销其文化价值观念,抛出了“民族国家过时论”、“人权高于主权论”、“普世价值论”等一系列带有鲜明西方中心主义色彩的观点主张,目的就是要摧毁资本主义世界扩张的政治藩篱,消灭人类思想文化的多样性,将一己价值观幻化为类价值观。我国作为世界上最大的社会主义国家和发展中国家,是这些西方国家进行价值观渗透与和平演变的重要目标,肩负着实现现代化和民族复兴的双重任务,面临着坚持改革开放和坚持社会主义的双重挑战。改革开放和社会主义是实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴的必由之路和根本保障。坚持改革开放就是要进一步破除影响和制约生产力发展的各项制度机制、政策方针和思想观念的束缚,实现国内市场与国外市场的相互接轨,为我国引入和借鉴国外资本技术和先进管理经验创造更为便利的条件和环境;坚持社会主义就是要始终将改革开放视为社会主义制度的自我完善和自我发展,既不走封闭僵化的老路,也不走改旗易帜的邪路。“两个坚持”之所以存在挑战,是因为要改革就必须打破既有的利益格局,利益格局的打破重组必然带来社会价值观、群体价值观和个人价值观之间的分化和冲突,从而给用社会主义先进文化凝聚和扩大社会共识带来压力;要开放就必须融入世界市场,而融入由西方发达国家主导的世界市场就无法避免它们无处不在的价值观渗透,从而给捍卫我国文化意识形态安全带来挑战。

为了应对来自内外两个方面的压力挑战,中央适时提出了用社会主义核心价值体系统领社会主义先进文化大发展大繁荣,将社会主义核心价值体系融入国民教育、精神文明建设和党的建设全过程等一系列重大历史任务,党的十八大更是进一步提出要在全社会倡导、培育和践行社会主义核心价值观,标志着社会主义核心价值体系建设进入了新的发展阶段。高校是先进文化建设和人才培养的重要场所,是社会主义核心价值体系建设的主阵地,大学生是社会上最具活力、最具发展潜力的群体,是社会主义事业繁荣发展的建设者和接班人。将社会主义核心价值体系融入高校教育教学和大学生成长成才全过

程,引导师生在培育和践行社会主义核心价值观的历史进程中适时凝练当代大学生核心价值观,并充分发挥大学生核心价值观对社会主义核心价值观建设的引领示范作用,是建设中国特色社会主义大学的根本要求,也是当前高校思想政治教育理论与实践面临的崭新课题。

韩丽颖博士的专著《当代大学生核心价值观研究》是一部具有时代感、理论性的学术著作。该书以马克思主义为指导,以社会主义核心价值观体系为统领,深入阐释了大学生核心价值观的重大意义、理论依据和时代要求,系统分析了大学生核心价值观的本质内涵和内容结构,详细考察了大学生核心价值观的历史沿革、现状特征和生成机制,着力破解当代大学生核心价值观凝练、生成和培育等问题,对于深入推进大学生社会主义核心价值观教育、深化大学生核心价值观理论研究具有较大的参考价值。该书的主要特点在于:

一是系统性。此前,学术界有关大学生核心价值观的研究,一般都是围绕如何实现社会主义核心价值观在大学生群体中教育转化来展开的,而缺乏对大学生核心价值观内涵外延、系统结构和生成机理等深层次理论命题的探讨,缺乏对大学生核心价值观凝练培育的重要意义、基本原则和具体方法等重要实践问题的深入挖掘。该书在现有研究的基础上,通过详细梳理我国大学生核心价值观产生演变的历史脉络,广泛调查我国大学生核心价值观的现实构成,对大学生核心价值观凝练培育的重大理论和实践问题进行了深入探讨,形成了较为科学、系统、完整的大学生核心价值观理论框架,对于推动高校培育和践行社会主义核心价值观这一现实课题研究,具有较大的启发意义。

二是科学性。整体来看,先前有关大学生核心价值观的研究,要么将大学生现实的价值观简单等同于核心价值观,而忽视大学生核心价值观的先进性和建设性,要么按照某种理论逻辑提出理想的核心价值观设计,而忽视大学生核心价值观的群众性和实践性。该书坚持理论与实证、历史与现实、个人与社会相结合,力图实现理论演绎与实践调查的统一,在数据调研的基础上,访谈学生个案,使理论演绎始终立足于实践调查之上,使实践调查始终以理论演绎为指导,使社会主流价值要求与大学生个体成长成才需要实现了有机统一,使该书所凝练和阐释的当代大学生核心价值观及其培育策略既符合社会与个体的双重预期,又满足当前和未来的双重需要,富有鲜明的时代品格和浓郁的实

践特色。

三是创新性。书中提出了许多带有创新性的见解和观点,比如,作者对当代大学生核心价值观的意义分析、实质解释和现状把握具有独到之处;从现实、理论和时代三个维度切入理解把握大学生核心价值观的重大意义,全景展现了大学生核心价值观的现实处境、理论意涵和时代特质;从个人与自身的关系、个人与社会及他人的关系两个层面把握大学生核心价值观的结构层次,从自我实现、先锋作用、政治责任和社会准备等方面透析大学生核心价值观的基本特征,从群体分野、角色确立和个体社会化等维度阐释大学生核心价值观的主要功能,深化了人们对大学生核心价值观的理解和认识;从大学生的群体共识及其对群体核心价值观的理性自觉与对社会主义核心价值观体系的认同践行三个层面,运用个案访谈、材料分析、特征归纳等方法,揭示了当代大学生核心价值观的自觉度、共识度和契合度,为人们全面把握当代大学生精神风貌提供了有益借鉴。此外,作者从社会要求和群体特色、核心主导与包容多样、历史品格和时代精神、自上而下与自下而上等维度,凝练提出的“信念为魂、品学为本、创新为要、家国为基”等当代大学生核心价值观词汇,颇有新意;从内在生成与外在培育相结合角度,阐述的大学生核心价值观生成的基本特征、主体因素、过程机制和环境条件,以及大学生核心价值观培育的目标结构、基本原则、方法策略和体制保障,对于增强大学生核心价值观教育实践的针对性和有效性具有一定的借鉴价值。

当然,由于当代大学生核心价值观是一个现实性和理论性都比较强的前沿命题,研究空间很大,难度也很大,该书难免也存在一些缺憾。比如对中外当代大学生核心价值观的比较研究有待进一步补充,对我国大学生核心价值观的历史转型机理有待进一步深化,等等。期待作者在今后的研究中进一步加以深化拓展。

杨晓慧

2013年5月于长春

目 录

序	杨晓慧 1
导 论	1
第一章 大学生核心价值观的问题提出	17
第一节 大学生核心价值观是一个现实问题	18
一、社会核心价值体系要以社会中各群体的核心价值观为支撑	18
二、大学生的多样价值取向要以大学生核心价值观为引领	21
第二节 大学生核心价值观是一个理论问题	23
一、大学生核心价值观提出的理论基础	24
二、大学生核心价值观提出的直接依据	32
第三节 大学生核心价值观是一个时代问题	35
一、开放环境与大学生核心价值观	36
二、社会分化与大学生核心价值观	37
三、主体觉醒与大学生核心价值观	38
第二章 大学生核心价值观的本质规定	40
第一节 价值、价值观、核心价值观	40
一、价值	40
二、价值观	43
三、核心价值观	46

第二节 大学生核心价值观的内涵	49
一、大学生核心价值观是大学生群体角色特征的集中反映	49
二、大学生核心价值观是大学生共识性的价值追求和价值准则	50
三、大学生核心价值观是大学生群体价值高度自觉的产物	51
四、大学生核心价值观是社会核心价值观在大学生群体内的延展和体现	52
第三节 大学生核心价值观的结构	53
一、“成长”的内涵	54
二、“责任”的内涵	55
第四节 大学生核心价值观的特征	57
一、以自我实现为基本追求	58
二、以发挥先锋作用为价值指向	59
三、以政治责任为本质要求	61
四、以为进入社会做好准备为主要任务	62
第五节 大学生核心价值观的功能	63
一、群体分野的重要依据	64
二、角色确立的重要基础	66
三、社会化的重要规范	67
第三章 大学生核心价值观的历史和现状考察	70
第一节 大学生核心价值观的历史考察	70
一、大学生核心价值观演变的历史审视	71
二、大学生核心价值观演变的内在规律	81
第二节 大学生核心价值观的现状分析	86
一、自觉度:理性认知的模糊	87
二、共识度:“成长”和“责任”互动	97
三、契合度:社会核心价值观的疏离	118
第四章 当代大学生核心价值观的理念凝练	127
第一节 当代大学生核心价值观凝练的现状考察	127

一、国内外大学生核心价值观凝练的文献考察	128
二、当代大学生核心价值观凝练的现状调查	130
第二节 当代大学生核心价值观凝练的基本原则	133
一、兼顾社会要求和群体特色	134
二、兼顾核心主导和包容多样	136
三、兼顾历史品格和时代精神	137
四、兼顾自上而下和自下而上	138
第三节 当代大学生核心价值观凝练的主要内容	141
一、信念为魂	142
二、品学为本	144
三、创新为要	148
四、家国为基	151
第五章 当代大学生核心价值观的生成机理	156
第一节 大学生核心价值观生成的基本特征	156
第二节 大学生核心价值观生成的主体因素	161
一、知识系统	161
二、心理系统	163
三、信念系统	166
第三节 大学生核心价值观生成的过程机制	168
一、价值自觉:大学生核心价值观生成的精神基础	168
二、价值共识:大学生核心价值观生成的内在机制	172
三、价值升华:大学生核心价值观生成的驱动力	175
第四节 大学生核心价值观生成的环境条件	179
一、家庭环境	179
二、学校教育	180
三、社会环境	181
第六章 当代大学生核心价值观的培育策略	183
第一节 当代大学生核心价值观培育的目标确立	183

一、目标的总体定位	184
二、目标的层次结构	186
第二节 当代大学生核心价值观培育的基本原则	188
一、个人取向与公共取向相结合	188
二、现实问题和理想目标相结合	189
三、真实境遇和虚拟生活相结合	191
四、教育塑造和自我生成相结合	192
第三节 当代大学生核心价值观培育的方法策略	194
一、理论教育的“生活化”转向	194
二、校园文化的“教育场”功能	195
三、实践活动的“常态化”建设	197
四、自我教育的“自觉性”培养	198
第四节 当代大学生核心价值观培育的体制保障	200
一、当代大学生核心价值观培育的政策保障	200
二、当代大学生核心价值观培育的队伍建设	205
结 语	211
参考文献	214
索 引	216
后 记	221

导 论

价值观在文化中居于核心层面,社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系的内核和抽象,体现社会主义的价值本质,是从最深层次科学回答“什么是社会主义”或“社会主义本质属性”这一根本问题的价值理念。党的十七届六中全会明确提出:“社会主义核心价值体系是兴国之魂”,在中国特色社会主义事业中具有重要的战略地位。随着国内社会转型的不断深入及经济发展的不断加快,核心价值观在社会发展中的生命线作用日益凸显,越来越多的人认识到只有经济发展是不够的,必须伴之以一种具有凝聚力的文化认同力量,这种文化力量与经济创造力是相辅相成的。

党的十七大报告指出,要“切实把社会主义核心价值体系融入国民教育和精神文明建设全过程,转化为人民的自觉追求”^①。党的十八大进一步强调,要“倡导富强、民主、文明、和谐,倡导自由、平等、公正、法治,倡导爱国、敬业、诚信、友善,积极培育和践行社会主义核心价值观”^②。大学生是社会上最具活力、最具发展潜力的群体,是社会主义事业未来的建设者和接班人。胡锦涛同志指出:“一个有远见的民族,总是把关注的目光投向青年;一个有远见的政党,总是把青年看作推动历史发展和社会前进的重要力量。”^③习近平同志指出:“青年是祖国的未来、民族的希望。我们党历来高度重视、关心和爱护青年,始终认为青年是社会上最有朝气、最富活力、最具创造性的群体。青

① 胡锦涛:《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为夺取全面建设小康社会的胜利而奋斗》,人民出版社2007年版,第34页。

② 胡锦涛:《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗》,人民出版社2012年版,第31页。

③ 《十五大以来重要文献选编》上,人民出版社2000年版,第421页。

年兴则国家兴,青年强则国家强,青年一代的健康成长和不断进步始终是党和人民事业兴旺发达的最大希望之所在。”^①在青年一代中,大学生群体是重要的组织部分。《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(以下简称中央 16 号文件)明确指出:“大学生是十分宝贵的人才资源,是民族的希望,是祖国的未来。加强和改进大学生思想政治教育,提高他们的思想政治素质,把他们培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人,对于全面实施科教兴国和人才强国战略,确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地,确保实现全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的宏伟目标,确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人,具有重大而深远的战略意义。”^②由此可见,大学生承担着国家建设和民族复兴的历史使命,具有重要的社会角色和地位,这就要求大学生必须拥有崇高的理想信念和科学的价值取向,必须具有思想意识的先行性和理论传承的创新性。因此,重新审视大学生群体在新的历史时期的重要地位和使命,深入开展社会主义核心价值观的培育,引导其成为社会主义核心价值观体系建设过程中的学习者、实践者和推动者,不仅关系到学生个人的成长发展,更关系到我国在新世纪的发展以及中华民族的振兴发展,具有强烈的现实意义。同时,当前大学生思想价值观念日趋复杂、多元、多变,迫切需要核心价值观的引领。大学生核心价值观作为社会主义核心价值观的重要组成部分,作为我们对于大学生精神生活和物质生活的完整存在的范式和表征,已经逐渐成为广泛关注的重要命题。相对于社会主义核心价值观,大学生核心价值观具有一定的群体特殊性,反映了党和国家对大学生群体角色的期待和要求,是大学生群体的本质特征和时代风貌的集中体现,对于当代大学生价值生活领域所遇到的种种问题具有积极的引领和调节作用。

一、大学生核心价值观的研究意义

探索大学生核心价值观有利于我们进一步清醒认识社会主义意识形态的

① 《习近平在青年科技创新创业人才座谈会上强调:青年科技人才要勇做创新先锋》,新华网 2008 年 5 月 4 日。

② 《十六大以来重要文献选编》中,中央文献出版社 2006 年版,第 117 页。

本质,进一步厘清当代大学生的角色内涵和时代特征,增强将社会主义核心价值体系融入高校育人工作全过程的自觉性和主动性,提高高校社会主义核心价值体系教育的针对性和实效性。归纳起来,大学生核心价值观研究具有以下三方面的意义。

首先,研究大学生核心价值观,有利于深入建设社会主义核心价值体系,切实推进马克思主义中国化最新理论成果大众化、青年化。党的十七大指出新时期要坚持不懈地用马克思主义中国化最新成果武装全党、教育人民,推动当代中国马克思主义大众化。党的十八大进一步强调要推进马克思主义中国化时代化大众化,坚持不懈用中国特色社会主义理论体系武装全党、教育人民。“大众化”就是要理论掌握群众,具体到高校就是党的创新理论成果为广大大学生所接受认同和践履。社会主义核心价值体系是社会意识形态的本质体现,是中国特色社会主义理论体系的有机组成部分,是当代中国马克思主义的重要内容。在新的历史条件下加强大学生核心价值观的研究和培育,抓住了高校建设社会主义核心价值体系的关键和根本。社会主义核心价值体系蕴含着当代大学生核心价值观,当代大学生核心价值观反映了社会主义核心价值体系的精神实质。通过对大学生核心价值观的研究,可以进一步深化对社会主义核心价值体系的理解,推进社会主义核心价值体系建设,推进社会主义意识形态与社会主体关系的探索和挖掘。研究大学生核心价值观有助于确保我们在新的历史条件下代表青年、赢得青年、依靠青年,确保中国特色社会主义事业和民族复兴大业后继有人。胡锦涛同志在庆祝中国共产党成立 90 周年大会上的讲话中指出:“我们党从成立之日起,就始终代表广大青年、赢得广大青年、依靠广大青年”,“党对青年寄予厚望,人民对青年寄予厚望”。^①站在全面建设小康社会、实现和平崛起的新的历史起点上,广大青年学生既享有着改革开放和现代化建设所带来的前所未有的历史机遇,同时也面临着空前复杂的时代背景、生存领域和社会压力。当此之时,只有立足新的历史条件,形成一套既符合社会主义核心价值体系要求,又满足青年学生成长成才需要

^① 胡锦涛:《在庆祝中国共产党成立 90 周年大会上的讲话》,人民出版社 2011 年版,第 28—29 页。

的核心价值观体系,并以此为黏合剂,最大限度地团结和凝聚青年学生,使他们“坚定理想信念、增长知识本领、锤炼品德意志、矢志奋斗拼搏”,真正不辜负党和人民的厚望。

其次,研究大学生核心价值观,有利于推动大学生群体的价值自觉,促进大学生群体的全面健康成长。从哲学上看,人类各种历史性实践活动,都基于人们对价值和意义的创设和自觉,核心价值观的确立作为“人之为人”的重要依据,也正是人们真正实现价值自觉的重要标志。核心价值观是大学生群体思想观念的内核,是大学生群体的精神依托和价值源泉,开展大学生核心价值观研究,有利于推动大学生群体更加自觉地站在更高的位置和水平上重新审视各种价值关系和文化现象,生成真正属于群体自身的价值自觉和文化特性。价值自觉就是强调大学生群体在进行价值判断和价值选择过程中的主体意识,是大学生在多元文化交融的社会文化背景中的自我建构、自我发展的能力。价值自觉一旦产生,就会对人的现实存在、利益需要及自我意识发挥着重要作用,它可以使人们先前零散的利益需要和自我意识逐步凝练提升为系统的、完整的价值意识和价值追求,并使这种价值意识和追求不断从感性走向理性、从片面走向全面、从被动走向主动。在这个意义上,我们可以说,个体价值自觉是个体形成“精神自我”的重要条件,其程度和水平直接关系着大学生群体的价值主体意识,关系着大学生群体的自我发展、自我完善的愿望和程度。随着大学生群体的日益发展成熟,对自身存在的丰富性和完整性的追求日益强烈,加上他们认识的广度和深度的大大提高,使他们具备了一定的价值认知能力和强烈的自主认知意识,但是,由于他们总体上还尚未完全成熟,还没有具备客观、科学的价值评价尺度,容易产生认知偏差;再加上长期生活在大学这个“象牙塔”中,缺少必要的价值实践活动,这些都使得大学生群体的价值评价尺度更多来自社会或他人的既定规范与要求,更容易受到外界多元价值环境的影响。因此,虽然大学生群体无论是在知识水平和领悟能力上都具有独到的优势,但这并不代表大学生能够单凭自己的努力就形成完善的价值观念,实现真正的价值自觉。只有加强大学生核心价值观的研究,唤醒大学生群体对自身价值和文化属性的反省和创建,才能从根本上提高他们的文化自主意识,提高他们的价值选择能力,进而提升大学生群体的精神境界和成长

空间。

最后,研究大学生核心价值观,有利于拓展大学生思想政治教育工作的领域和空间。随着我国改革发展的不断深入,人们的利益关系和思想观念日益多样化,身处其中的大学生群体其思想观念也日趋多变、复杂,大学生思想政治教育工作的领域不断得以扩大。如党的十七大报告就曾首次将人文关怀、心理疏导、人际关系等新情况新问题纳入了新时期思想政治教育的范畴。中央 16 号文件将理想信念教育、“三观”教育(世界观、人生观、价值观)、爱国主义教育、公民道德教育确立为新时期大学生思想政治教育的主要任务。2010 年 5 月,李长春同志在全国加强和改进大学生思想政治教育座谈会上的讲话中明确提出新时期大学生思想政治教育要紧紧围绕社会主义核心价值体系展开。大学生核心价值观建构和培育是社会主义核心价值体系教育的重要组成部分,也是大学生思想政治教育的新领域、新课题。深化大学生核心价值观研究对于推进大学生思想政治教育工作的整体创新,提高大学生思想政治教育科学化水平有重要意义。只有进一步厘清大学生核心价值观的本质内涵,理清大学生核心价值观的现状特征和生成机理,确立凝练和培育的科学依据和理论指导,才能确保大学生核心价值观凝练和培育能有的放矢,既实现社会主义核心价值体系大众化、培养青年马克思主义者的重要目标,又切实为大学生成长成才服务。我们在总结经验、把握规律的基础上,尝试对大学生核心价值观的前提概念、生成机理、建构逻辑、内容维度、培育视角和实践形态进行深入研究,为当前大学生社会主义核心价值观教育提供更具有针对性的实践指导。

综上,大学生核心价值观是社会核心价值体系的有机组成部分,是社会主义核心价值体系融入国民教育全过程的重要组成部分,也是大学生思想政治教育研究的新领域、新课题。

二、大学生核心价值观的研究进展

自从党的十六届六中全会提出“建设社会主义核心价值体系”以来,社会主义核心价值体系和核心价值观的研究逐年增多,大学生核心价值观作为社会主义核心价值观的重要组成部分也逐渐被理论和实践工作者所关注。

从党在领导社会主义建设过程中思考社会主义本质到党的十六届六中全会系统提出“社会主义核心价值体系”,再到党的十八大正式明确社会主义核心价值观内涵并提出积极培育和践行社会主义核心价值观的要求,关于社会主义核心价值观的研究逐渐增多,并呈现出明显的阶段性特征。党的十八大之前,关于社会主义核心价值观的研究多集中于概念内涵的分析以及价值理念的“凝练”;党的十八大明确提出“三个倡导”的核心价值观之后,研究多围绕核心价值观的“培育”和“践行”。关于社会主义核心价值观的基本内涵及其与社会主义核心价值体系的关系研究是十八大之前学术界探讨的一个重点问题。最初,很多学者将社会主义核心价值观与社会主义核心价值体系混同起来,认为两者是同一概念,随着研究的深入,对两个概念的界定也逐渐清晰起来。一般认为,社会主义核心价值观与社会主义核心价值体系,两者在本质上是一致的,统一的,都属于社会主义主流意识形态范畴。在深刻理解社会主义核心价值观内涵的基础上,学者们根据不同的建构原则纷纷提出了社会主义核心价值观的新观点、新表述。有学者总结,目前学术界相继提出了 60 多种有关“社会主义核心价值观”的看法和表述,涉及 90 多个具体范畴。^① 总结起来,核心词有“公正、富强、民主、文明、和谐、发展、仁爱、以人为本、集体主义、自由平等、共同富裕、团结互助、劳动优先、实现最广大人民的根本利益、为人民服务、仁义礼智信、科学人文”,等等。比如,有学者强调社会主义核心价值观要最能反映社会主义的质的规定,要体现对其他主义价值观的历史超越,将社会主义核心价值观概括为“富强、民主、文明、和谐、自由”^②,“民主、平等、自由、人的自由全面发展”^③,“民主、富强、公正、和谐和自由”^④。有学者强调社会主义核心价值观应该是有层次的、逐步推进的,既要体现社会主义的终极价值理想和目标,又要体现我国社会主义初级阶段的特征,并将社会主义核心价值观概括为“‘人的自由全面发展’是社会主义的终极价值理想,‘以人

① 参见杨兴林:《关于社会主义核心价值观研究现状与思考》,《理论探索》2010 年第 1 期。

② 田海舰、邹卫:《社会主义核心价值观论纲》,人民出版社 2010 年版,第 41 页。

③ 严书翰:《社会主义核心价值体系的聚焦点》,《人民论坛》2010 年第 4 期。

④ 侯才、栾亚丽、邓永芳:《中国特色社会主义的基本价值观念论析》,《中共中央党校学报》2006 年第 4 期。