

教 育 叢 書

第 三 集 第 八 編

勤 勞 教 育 論

商 務 印 書 館 發 行

勤勞教育論

第一章 發端

勤勞教育云者。卽德語所謂 (Arbeit Schule) 也。或名之爲作。業教育。譯語不同。其義則一。此勤勞教育。實爲今日歐洲諸國。(以德國爲中心) 教育社會之一大問題。但唱導此主義之諸氏。對於勤勞教育之本體。其意見議論紛然不一。今就此主義之本體。略有陳述。以供研究焉。

歐洲學制上之問題。亦有種種。然關於教育內容之問題。則尤

爲置重勤勞教育之一語。歐洲教育界無不盛道之。自大概之經驗上言。則勤勞教育比之從前之教育。尤爲有效有益之教育。法耳。至其學理的根據。巴布士德薛拉等。已力爲說明。而實行此主義者。如英法瑞典那威丹麥瑞士諸國。大率普及。亞美利加實行尤力。其代表勤勞教育之手工。在此諸國之小學校課程中。無有或缺者。然論議此事。最極熱心之德國。則實行反遲。蓋德國人有一種特性。凡事非經充分論議之後。決不實施也。距今十四年前（一九〇〇年）薛拉氏於德國教員組合之總會。曾建議德國小學校。當採用勤勞教育之主義。而當時反

對手工教育主義之教員名李斯者。首先駁斥其說。謂勤勞教育實行。將變學校而爲工場云。其結果遂以大多數而否決此議。故自實行上言。德國對於勤勞教育。實遠在前述諸國之後。然關於此事之研究討論。非常衆多。著書立說。尤汗牛充棟。而每月必有新出版之籍。其中有由教員組合出版者。又有由熱心同志懸賞徵集實地應用之意見者。要之勤勞教育之必要。已爲人所共認。惟如何施行而始有實效。今尙在研究討論之中也。

第二章 勤勞教育思潮之發生

勤勞教育之思想果如何而發生乎其中蓋有種種之原因焉。第一即近來工業之勃興是也。歐洲諸邦今多由農業國而變爲工業國。如德國者凡有人口六千餘萬除二千八百萬人從事於他種職業其中約一千一百萬人從事於工業而從事農業者則約三百萬人以此相較則從事工業之與從事農業凡四倍焉。（此據薛拉之著書與他書所述者不同尙當調查之）至若英國則工業較農業尤盛其比例差更進於德國他如俄羅斯匈牙利及其他農業本位之國亦工業日盛而漸次侵略農業之勢力範圍矣。

工業既已日盛則隨伴工業之勤勞自爲非常重要之事此盡人所能覺知者故對於從事勤勞之勞動者亦不得如往昔之蔑視亦從可知矣彼工業最先進步之英吉利諸國自昔卽唱導勤勞爲重要之事甚至有主張勤勞爲聖論者勤勞既爲重要既爲神聖則勞動者之教育其爲必要自無疑然教育勞動者之意趣惟在完成勞動者之品格使勞動者進於非勞動者之地位以成所謂高等游民者也蓋人之聲價在品性而不在地位故勞動者苟能品性無缺則其聲價自存反是而勞動者惟知巧於作業而品性一任其卑劣及其終也必不惟

品性卑劣而已。卽作業上之結果亦必不能完美。試以曾受良教育之勞動者而與不受教育之勞動者較其作業上必優劣懸殊。其故可知。然則勞動者之教育其重要爲何。如耶西儒莫利斯及拉斯經等嘗提倡勞動者之教育。異常熱心。因此提倡而英國之種種協會。聞風興起。此等協會頗得政治家及學問家諸名士之援助。開設各種講演及施行各種事項。以教育勞動者。距今約十年前。此等種種協會并合創勞動者教育協會。故英國勞動者之教育其進步非常迅速。洎於今茲。勞動者所受之教育殆近於大學程度矣。大凡人既受小學校以上之教

育。卽。將。蔑。視。手。指。之。作。業。而。不。屑。爲。而。成。所。謂。高。等。游。民。者。此。弊。殆。東。洋。各。國。所。通。有。而。西。洋。諸。國。則。頗。不。然。若。英。國。之。人。尤。絕。無。此。種。弊。習。雖。受。如。何。高。程。度。之。教。育。而。勞。動。者。依。然。爲。勞。動。者。不。稍。以。爲。恥。又。勞。動。者。之。品。性。果。一。無。缺。損。則。社。會。之。視。之。亦。與。縉。紳。先。生。無。異。故。受。高。等。教。育。者。毫。不。以。勞。動。者。爲。嫌。而。有。棄。其。舊。業。之。思。且。勞。動。者。旣。受。高。等。之。教。育。不。惟。其。自。身。之。品。性。地。位。高。尙。而。已。卽。爲。其。儔。侶。之。社。會。的。地。位。亦。日。益。向。上。此。雖。教。育。方。法。之。良。善。亦。其。國。民。之。志。氣。高。尙。所。致。迥。非。東。洋。諸。國。所。得。望。其。項。背。也。

第二、即近來大工業之發展而昔日家內所行之勤勞殆歸滅絕是也蓋家內一切之作業在工業最盛之大都會今已盡移之於工場而變爲工場作業矣在昔從事工藝之人多於家內爲之兒童耳濡目染每有爲其助手以從事於淺近之手業者烹煮裁縫等事固不待論即紡綿織布亦多自行經營凡一切日用品物其由家內自製者頗屬不少故兒童於日用品物皆得目擊其如何製作如何成功且同時更得略略操作以練習手之使用此皆於不知不識之間而得實際教育之裨益者也迄於今日則一切之作業皆不能於普通之家庭見之兒童作

業上之勤勞殆於家庭絕無機會而兒童由勤勞所得教育上之利益亦幾全歸消滅且自機械發達而用手之作業漸就衰微則雖從事於作業亦多爲機械的作業作業之人亦無異爲機械之一部爲如斯意味之勤勞者雖同屬勤勞實亦無意志無精神之勤勞耳自教育上觀之實無纖毫之價值與不勤勞等也蓋人既爲機械之一部則人之價值尙何有哉上述之英國勞動者教育協會殆專以芟除斯害爲旨者其教育主義卽欲使從事機械工業者依然而爲獨立有判斷力之人不可隨機械而動作須能自行動作機械且以自己之考想而使用機

械之際更得以自己之考想而改良機械如斯之勞動者即其教育目的所欲得者也。由是而言則今日之學校其主義固與疇昔大異。若仍但教以讀書算術則烏乎可哉。一言以蔽之即普通家庭所無有之作業必當以學校之教育彌補之也。

按以上所言揆諸我國現時情形似未盡適切。如烹飪裁縫等事尚多於家中爲之。然家庭紡織之業其在工場稍多之處業已全歸消滅矣。若夫西洋之大都會如亞美利加之紐約克芝加哥等工業最盛之處試一觀其家庭則興味殊爲索然。父母侵晨而出子夜方歸其兒童在學校

中亦占去一日之太半。所謂勤勞者，惟行於役所、工場等處，而於家內則一無所事。居於如斯之都會者，教育上所謂必須之家庭作業，全然絕緣。則其缺點，自不可不汲汲於學校教育上彌補之矣。我國工業現雖未甚大興，然如上海、漢口、工場稍多之處，已漸漸有此狀態。則此之所述，亦教育者所宜早爲注意者，固非可視爲河漢也。

第三、卽社會的價值之要求是也。西洋諸國其勞動者階級與其他階級之間，屢有非常之齟齬，故由教育上調和其齟齬之感情，誠爲要事。學校之中，苟以勤勞之作業（例如手工）課之。

兒童則自能養成兒童尊重勤勞之思想不至有輕蔑勞動者之意法國之採用勤勞主義施行於小學校也即以使人確認勤勞之社會的價值爲其理由之一當時其教育部長求爾弗利氏之言頗可參考今揭其要點如左。

作業之高貴不惟從事於此者當自知之即一般之社會亦皆當承認之也今欲使一般社會共同承認則須用確切有效之方法其法即以勤勞主義施行於學校是也使鉋鑿等器具與筆規地圖歷史教科書等相並而占有榮譽之位置採用合理的系統的之教授材料則以前數多之偏見及牢

不可破之階級的思想自可消滅於無形社會的平和之種子已徧播於初等小學之課室矣

此即著眼於勤勞之社會的價值而採用勤勞教育之一例也。且學校本爲社會生活之一部自當隨社會之情況而變遷豈可但以讀書習算等爲校中應有之事美洲教育學家約翰台威氏早唱此說并於紐約克芝加哥兩地創設私立小學校以實行此主義夫所謂社會生活者非他即勤勞生活是社會者不外由各人依於勤勞而爲相倚相助之共同生活也以此生活入於學校則學校自非但以習算讀書爲畢事而教育之基

礎自不得不在於勤勞。此亦尊重勤勞之社會的價值而採用勤勞主義於學校之一例也。他如凱善西台奈等亦頗注意於此方面之價值。其以國家公民教育結合於勤勞教育。卽利用此教育之社會的價值者也。又薛拉阿爾志脫及威資開爾等亦言勤勞教育於工藝之進步頗有影響。而鼓吹其主義。惟如彼其言則易使人誤認勤勞教育爲實業教育。反足狹小勤勞教育意味之範圍。此吾儕所不取也。

第四卽近今心理學研究之結果是也。蓋此研究之結果能確證某程度精神之障害可藉手工教育而消除之。遂於感化院

等。以勤勞（手工）教育不良少年。而不期收獲意外之良果。夫不良少年之中。本多有精神障礙之低能兒在焉。及課以手工。而其精神上之障礙。漸次除去。素未發達之神經中樞。得漸行發達。其結果。遂使精神漸漸充足。性質亦隨之而改善矣。以有如斯之經驗。故近時低能兒學校及學校中之低能兒學級。亦擬置重於手工。以冀發達其精神。如斯之學校。則減少文字上之教授。而多課以手工及其他一切之作業。就中更多練習其手眼之作用。同時其影響延及於腦。其結果足使腦之言語中樞。素未發達者。因是而頓行發達。本不能完全發表自己之意。

見者亦因是而漸能以明澈之言語而表出之其先例固甚多也。且不特此。又以種種之實驗所得。遂漸漸不以手工爲限。而研究一切作業（即勤勞）與精神之關係。今亞美利加之實驗心理學家。異口同聲。皆主張精神之完全發達。不可沾沾於精神上之訓練。求之必須訓練一切之感官與筋肉系統（就中以目與手爲主）。使一律爲完全之發達。而始得有功。亞美利加心理學上之見地如此。故於普通教育。咸以手工爲必不可少。缺之科目。不惟小學校爲然。即中學校亦然。且特設名爲手工中學校之高等普通學校焉。蓋以手工一科。不當限於專門職。