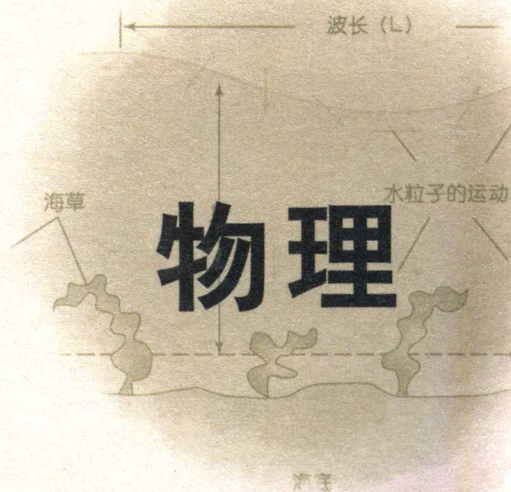


○ 丛书主编 缪建新

高效课堂： 模式与案例

GAOXIAO KETANG MOSHI YU ANLI



南京大学出版社

1171959

G63
64

高效课堂： 模式与案例

丛书主编：缪建新

本册主编：徐卫华



波长 (λ)

物理

海草

水粒子的运动

贵阳学院图书馆



GYXY1171959



南京大学出版社

GAOXIAO KETANG MOSHI YU ANLI

图书在版编目(CIP)数据

高效课堂:模式与案例. 物理/缪建新主编. —南京:
南京大学出版社, 2009. 12

ISBN 978-7-305-06627-6

I. 高… II. 缪… III. 物理课—课堂教学—教学研究—
高中 IV. G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 235327 号

出版者 南京大学出版社
社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093
网 址 <http://www.NjupCo.com>
出版人 左 健

书 名 高效课堂:模式与案例·物理
主 编 缪建新
责任编辑 杨 清 编辑热线 025-58835339
审读编辑 胥橙庭

印 刷 南通印刷总厂有限公司
开 本 787×960 1/16 印张 21.5 字数 349 千
版 次 2009 年 12 月第 1 版 2009 年 12 月第 1 次印刷
ISBN 978-7-305-06627-6
定 价 55.00 元

发行热线 025-83594756
电子邮箱 Press@NjupCo.com
Sales@NjupCo.com(市场部)

* 版权所有,侵权必究

* 凡购买南大版图书,如有印装质量问题,请与所购
图书销售部门联系调换

序

《高效课堂：模式与案例》付梓，是南通教育界一件值得庆贺的事，也是对我省基础教育工作有重要启示意义的一项创造性的工作。

说其值得庆贺，是因为《高效课堂：模式与案例》收录的文章均来自基层一线，散发着浓郁的教育教学气息，有诸多可资借鉴、启迪之处。近年来，南通各学校，尤其是各高中学校，在提高课堂教学效益的征途上艰难跋涉，悉心探究，积累了不少有成效有价值的经验。在这过程中，也涌现了一大批优秀教师，他们师德高尚，业务精良，在各自的学科领域辛勤耕耘，探索出了独具个性的高效课堂模式。更重要的是，丛书的出版在南通教育园地营造了一种学术文化的气息，倡导了一种重学习、重研究、重探索、重创造的行为。这不仅是一种教育的责任，也是一种教育的操守，更是一种教育的科学精神。可以说，每一篇文章的字里行间都凝聚着南通教师们这些年不断耕耘、不断探索、不断追求的心血和汗水，因此，翻开这套散发着油墨清香的丛书，我有如沐清风新雨之感，欣喜之余，对南通教育人的敬意油然而生。

说其是对全省基础教育工作有重要启示意义的一项创造性的工作，是因为该丛书是南通教育人多年致力于课堂教学探索的心血之结晶。省教育厅提出的“五严”规定的核心，就是减负和增效。减负就是要减轻应试教育状况下，违背教育和青少年健康成长规律而加给中小学生过重的学业负担，其重要的途径就是提高课堂教学效益，在有限的时间里获取最大的效果，而减负增效的难点或者说关键就在高中教学。《高效课堂：模式与案例》丛书紧扣高中语文、数学、英语、物理、化学、生物、政治、历史、地理等九科教学的实际，共九册近三百万字，书中有高效课堂教学模式的理论诠释，有高效课堂教学模式的操作要领，有高效课堂教学模式的经典案例和评析……南通的教学质量高是大家一致公认的，其关键就源于多年来南通教育人一直致力于课堂效益的提高，从“四精四必”的要求到“减负增效”年的提出，南通教育人在提高课堂教学效率方面形成

了许多独特而有效的做法,丛书正是他们多年苦心探索经验的积累。现在,南通教育人把他们探索的成果拿出来,与全省高中教师们共享,推动全省普通高中高效课堂的构建和减负增效工作的落实。由此可见,丛书的出版不能不说是全省基础教育的一大贡献。更为重要的是,从该丛书中我们还可以清楚地看到,南通人正致力于建设一种自己的、具有地方特色的教育文化。教育不仅需要不断创新的科学理论的引领,需要理性地把握教育规律,更需要广阔的文化视野朝向未来,这样,才能走出目前的一些困惑。因为现行的有些教育实践有悖于常规,有些地方还在践行一种装配线式“生产”学生的滞后的文化:重视教育变成了重视考试,重视人才变成了重视名次,重视教育规律变成了急功近利的分数追求等等。从文化的视角来解读教育发展的状态,用文化的定位来体现教育的社会价值,这就使得南通教育具有了丰厚而独特的内涵。这是本套丛书超技术意义的文化启示,这一启示必将给予全省基础教育特别是高中学段的教育教学以有力推动。由此看来,丛书的出版,意义大矣。

我对南通教育早有耳闻,但鲜有深入。到教育厅工作以后,和南通教育有了更广泛更频繁的接触,对南通教育也有了更具体更深入的了解。人们认识南通教育质量多年来全省领先只是一个表象,它有着深层的、内在的涵义。首先,南通教育具有“以人为本”的教育理念。把学生作为一个鲜活的生命体,尊重他们,爱护他们,想方设法引导他们主动去探究,去发现,实现对每一个学生负责的全员发展、把握基础年级过关的全程发展、生活学习与体能一体化的全面发展和开发潜力培育后劲的可持续发展。其次,南通教育具有求真务实的教学态度。既解放思想,又求真务实、真抓实干、实事求是;始终坚持抓常规管理不动摇,不断优化教学管理过程。再次,南通教育具有科研先导的教育发展策略。把教科研作为“一把手工程”,以课题研究为抓手,科研兴教,科研兴师,优化改革,提高质量;开展群体教研,教研与教学融为一体,形成良性机制,解决操作性问题;讲求教育科研对教学实践的针对性、应用性和指导性。最后,南通教育具有整体联动的管理机制。教育行政部门对全市教学工作高效的领导与调控,确保了全市各县(市)区教育的整体联动;各级教研部门的上下协调统一、教研重心下移、教学指挥靠前和深入一线服务,为各县(市)区的教育整体联动创设了平台;教研部门与学科基地的教学信息互通,集研究、优质资源开发、教师全员

培训为一体,为各县(市)区的整体联动提供了优质服务。这也许就是《高效课堂:模式与案例》丛书得以萌生、成长的土壤。

教育作为一门科学,有着自身的发展规律。遵循规律,规范办学,是教育改革的逻辑起点,是深入实施素质教育的重要保证。教育工作千头万绪,只要我们掌握规律,按规律办事,一切问题就会迎刃而解,并且事半功倍,获得最大效益。教育应使受教育者充分、自由、和谐地发展,那种使人“肉体受折磨、精神受摧残”的教育,是违反人的生长规律,违反教育规律的。按规律办事,首先要尊重并遵循规律。什么时候不尊重规律,不按规律办事,我们的教育就会走弯路,受损失。这些年来,南通教育无论是在常规管理上的突破,还是在素质教育上的拓展;无论是教学质量的领先,还是德育、体育等素质的展现,所有成果和经验的取得,归结到一点,就是尊重并运用教育规律,在适应中不断发展创新,取得超越,在超越中达到新的适应。

回归教育的方针政策,回归教育规律,回归育人原点,这是寻找素质教育之路的教育觉醒,是一种坚守,是一种扬弃,是一次面向远方的新的起航,是一次向着高峰的新的攀登。希望全省教育工作者尤其是普高教师共同努力,坚持探索,不断总结,让我们的教育充满着理想的光彩、科学的精神、智慧的火花和人文的情怀。

是为《高效课堂:模式与案例》序。

江苏省教育厅厅长

沈健

目 录

1	序	沈 健
1	课堂高效:素质教育主阵地攻坚	缪建新
45	高中物理“情境·问题·活动”课堂教学模式	周正龙 张继斌
79	高中物理“实验探究式”课堂教学模式	范永梅 张晓冰
103	高中物理“问题生成”课堂教学模式	徐卫兵
135	高中物理“低·小·多·快”课堂教学模式	冯建兵
173	高中物理“探究—升华”课堂教学模式	孙其成
217	高中物理“模拟发现”课堂教学模式	陈锦铎
251	高中物理“后教材教法”课堂教学模式	王辉生
277	高中物理“模型教学”课堂教学模式	吴国华
299	高中物理“导·测·评·练”课堂教学模式	韩险峰 黄 晏
332	后记	徐卫华

课堂实效：

素质教育主阵地攻坚

繆建新

繆建新

课堂高效：素质教育主阵地攻坚

缪建新

教育是国家发展的基石，古今如此，概莫能外。课堂作为教育的主阵地，自有班级授课制以来，中外亦然，概莫能外。如何让课堂教学切实承担起素质教育主阵地的重任，进而为中华之腾飞、民族之复兴奠定受教育者人生的第一块基石，是当代教育工作者责无旁贷的神圣而艰巨的历史使命。尤其当基础教育课程改革浪潮汹涌澎湃、素质教育深入推进方兴未艾、教育新政全面推行势不可挡这三江汇流之际，与这三者息息相关的课堂教学该如何实施，又该如何“变法”？基层一线的教育实践工作者该如何面对，又该如何应对？这是一个不容回避也无法回避的现实问题，这是一个应该研究也可以研究的理论问题。

东风便试新刀尺，万叶千花一手裁。

正是在这特定的教育背景之下，南通教育人秉持一以贯之、敢为人先的执著追求，以与时俱进、勇于创新的精神，用实事求是、科学探究的智慧，在课堂教学积极实施素质教育、全面推进课程改革方面作出了自己的有益探索，形成了对高效课堂模式的整体认识。并据此反哺课堂教学，形成了素质教育主阵地的攻坚新方略。

对南通教育 21 世纪的二次诠释由此获得历史必然性的重要前提。同时，对以课堂教学为主阵地的基础教育的回顾与前瞻、反思与超越，也因此获得逻辑自洽的证明。

那么，什么是南通教育人关注与追求的高效课堂呢？

一、南通教育人心目中的高效课堂

高效课堂是一个历史延展的概念。为了统一和规范中小学的课程与教学，1963 年 5 月，教育部颁发了中、小学各科教学大纲，重新确立了各学科的性质、任务和基本的教学内容，强调“双基”（基础知识、基本技能）的掌握和训练，再次复归统一的教学大纲。^① 在这样的大背景下，在南通人吴天石担任江苏省教育

^① 彭泽平：《1958—1965 年我国基础教育课程改革的重新考察与评价》，中国教育先锋网，2005 年 5 月 30 日。

厅厅长任期内，南通教育人就开始以夯实“双基”为标志的高效课堂探索。其后，经过绵延不绝的践行与总结，南通教育人先后提出了跟有效教学、高效教学相对应的有效课堂、高效课堂。

高效课堂是一个现实升华的概念。课堂教学必须有效是一线教师孜孜以求的基本目标，而在有限的教育时空里如何让学生得到更多的收获，实现更好的发展，则是紧随其后的课堂教学的新目标、新追求。这种“新”正聚焦在教学效益的更高上。

高效课堂需要理论的指导。没有理论指导的实践是盲目的实践。南通教育人在高效课堂的探索进程中，以“拿来主义”的胆识努力学习国内外一切有利于提高课堂教学效益的理论，同时博采众家，断以己见，使得高效课堂拥有自己认同的理论背景。

高效课堂需要实践的滋养。没有实践浸润的课堂是空壳的课堂，南通教育人探索的高效课堂源于丰富实践基础上的总结与提升。正是有了实践的滋养，南通教育人的高效课堂才有了既符合教育教学的普遍规律，又凸显地域特色的“这一个”的独特品性。

概言之，南通教育人心目中的高效课堂具有四个鲜明特征：

一是突出目标的整合，二是催生过程的灵动，三是实现“四基”的扎实，四是聚焦人格的生长。

（一）突出目标的整合

高效课堂教与学的目标是对应整合的，既是学生的自主学习目标，也是教师的教学指导目标。在此基础上，方可论及其他整合的场域。

首先，由课程目标到单元目标再到课时目标，是个细化的过程，外延渐次缩小，内涵逐渐扩大。这是着眼于由大到小、由整体到部分的逻辑整合。没有对课程目标的系统认识，没有对单元目标的整体把握，就不可能有适切的课时目标。设若仅从课时目标思考，那么，很容易陷入就事论事的境地。这一整合强调的是课时目标确定的逻辑起点必须是课程。

其次，学习目标与学科目标的整合。学习目标的主体是学生，而学科目标只有成为学习目标的有机组成部分才能发挥其应有的积极作用。反之，学习目标如果没有学科目标的引入，失去学科的规定性与特殊性，学习极有可能随心所欲、天马行空，必然远离必要的学科知识、思想与方法。这是着眼于学生学习的主体整合，强调的是自主学习中的学科特质。



再次，是知识与能力，过程与方法，情感、态度、价值观这三维目标的系统整合。这是新中国建立以来第八次基础教育课程改革的精要所在，也是难点所在。其难并非在每一维度目标确定之难，而在三维目标整合之难、统整之难。比如，知识与能力目标主要包括人类生存所不可或缺的核心知识、学科基本知识，搜集、整理、运用信息的能力，创新精神和实践能力，终身学习的愿望和能力。这种目标是可以确定并具体化的。又如，过程与方法目标主要包括应答性的学习环境和交往、体验，基本的学习方式（自主、合作、探究等）和具体的学习方式（思考、笔记、提问等）。这种目标也是可以确定并具体化的。以上两类目标是显性目标，因而，可以量化、具体化。再如，情感、态度、价值观目标包括学习兴趣、学习责任和乐观的生活态度、求实的科学态度、宽容的人生态度，个人价值和社会价值的统一、科学价值和人文价值的统一、人类价值和自然价值的统一等。这类目标是隐性目标，是一个不可能在一节课中完全达成而需长期努力才能实现的目标，同时，它必须镶嵌、渗透在前两类目标之中才能实现。三维目标的整合是系统整合，强调的是渗透情感、态度、价值观的三维目标整合。

最后，是预设性目标与生成性目标的整合。由于教学目标是师生立足于当下基础、依托于教学活动、指向未来时空的一种结果，因而，它一方面是对学生未来成长情况的预设，另一方面，又给具体教学活动留有生成性空间。这是着眼于两类目标的生成性整合，强调的是生成性，亦即两类目标的整合必须置于教学活动之中才能完成。

高效课堂第一点要求是在上述四重整合（包括课程、单元与课时目标的逻辑整合，学习与学科目标的主体整合，三维目标的系统整合，预设与生成目标的生成性整合）的基础上，形成课堂教学中师生共同可操作的明确目标与学习内容。

（二）催生过程的灵动

高效课堂的教学过程是灵动的。这种灵动以学生的学习状态为主要标志，同时，也必然关联教师的教。这种过程是教师教的活动与学生学的活动按照确定的原则、目标、形式和程序跃动并互动，从而使教学活动合目的合规律地、现实地建构的生成和展开的过程，也是教学质量现实地提升的过程。

就教师的教而言，教师依据“以学定教”的原则，根据课堂教学目标，进行设计、组织教学，调控引导学生学会用自己的方式去学习。

就学生的学来说，学生按照“顺己求学”的要求，根据课堂教学目标，积极思

维、自主建构，在师生、生生互动中立足自身，主动学习。

上述教与学过程的灵动既要看的灵动，也要看教的灵动，核心是思维的灵动、生成的灵动。其思维的特质是信息量大、有密度，发散性好、有广度，寻根力强、有深度的立体思维；其生成的特征是教的价值引领、动力调控、过程有效与学的目的性、必要性、可行性构成表里协进的对立统一关系。

高效课堂的第二点要求是师生围绕课堂教学目标与相关问题，进行立体思维，将教师“以学定教”、调控引导的过程与学生“顺己求学”、学习建构的过程融合在师生智慧对话、互动生成的情境之中与过程之中。其灵动催生的动力既来自教师外部的助推力，更依赖学生自身的内驱力。

（三）实现“四基”的扎实

高效课堂是“四基”扎实的课堂。这“四基”一是基础知识，二是基本能力，三是基本思想，四是基本方法。

基础知识扎实，包括知识的网络式内化（知识点连点成网的点点落实）和拓展性运用（知识点拓展运用的点点有用）。

基本能力扎实，一是以思维能力为核心，包括观察的仔细、注意的集中、记忆的切实、思维的活跃与想象的丰富；二是以操作能力为突破，包括动脑能力与动手能力；三是以分析和解决问题的能力为统领，包括搜集、处理信息的能力，获取新知识的能力，分析、解决问题的能力与交流、合作的能力。

基本思想扎实，指对所学学科思想的知晓、理解、掌握与运用。

基本方法扎实，包括一般性的学习方法，如阅读、笔记、听讲、思考、复习、实验、调查、作业、考试、自我监控等方法的科学与个性化；对应学习流程的学习方法，如“定标（确定学习目标）—自学（自己独立学习）—自查（检查自学结果）—讨论（集体研讨问题）—听讲（听取教师讲解）—练习（巩固学习内容）—小结（结构化所学内容）”的规范与有效。

“四基”扎实与否需要反馈和评价。这种反馈包括教学进行之中的即时反馈和教学结束时的小结反馈。通过反馈才能对“四基”是否扎实作出诊断，以不断调节教学进程，促进“四基”的落实。这种评价从教学活动的准备阶段就要介入，一直伴随整个教学过程，直至教学活动的终了（即教学活动的结果）。同时，需要充分发挥教学评价的导向、诊断、激励与管理功能。

高效课堂的第三点要求是以基本能力的训练、养成为中心，通过学科思想的提升，使学生在结构化所学基础知识的学习建构过程中，学会基本方法的运

用,逐步实现从“学会”到“会学”的转变,奠定终身学习的基础学力。

(四) 聚焦人格的生长

人格的生长是一个耳濡目染的渐进过程,是一个动态生成的发展过程,是一个自我实现的完善过程。其主要特点是主体性、渐进性、内隐性。高效课堂聚焦人格的生长,这是南通教育人对高效课堂的核心认识。作为素质教育主阵地的课堂教学,对学生来说,意味着课堂即生长,教学即生长。这种生长与课堂教学相伴而生,携手同行。离开了课堂教学,奢谈学生的全面发展与人格生长,有悖于学校教育教学的客观实际,也不利于学生自身的发展与成长。

课堂教学中的学生人格生长,在心智和行为上,表现为有自尊客观的自我意识、乐观热情的生活态度、合作共赢的交往期待、言行一致的处世作风、自主发展的能力倾向和动态平衡的个性结构,达到认知、情感与意志的和谐而充分的发展。

以上这些人格元素的有机结合与和谐发展,从学校教育、课堂教学来看,是一个只有起点、没有终点的有始无终的发展进程,是一个积土成山、滴水穿石的积累历程,是一个每节课均有所得,各节课得得相连的链接过程。这一过程将最终导向学生健全人格的形成。

在课堂师生交往的教学活动过程中,具有跨时间和跨情境一致性的学生个体独特的思维、情感和行为模式逐渐形成,是人格生长的基本标志。同时,学生“思维品质上的创造性特征与人格品质上的道德性特征”具有“内在的一致性”。(朱小蔓语)后者既是判断课堂教学教育性的重要标尺,也是三维目标达成的评价标准之一。

高效课堂的第四点要求是以个性化为核心的学生素质化、社会化发展水平在相互链接、绵延不断的师生交往中逐渐提升,个个努力追求“人品与学问同步卓越”,其人格得以不断生长与健全。

以上四个方面构成了南通教育人心目中的高效课堂。这四个方面,目标整合是导向,过程灵动是关键,“四基”扎实是结果,人格生长是核心。整个高效课堂围绕学生人格的生长与健全,以整合的目标统领教师调控引导与学生学习建构的师生智慧对话、互动生成的情境与过程,实现学生基础知识、基本能力、基本思想和基本方法的自主建构与内化,最终达至师生共同发展的多元提升。

概言之,高效课堂是一个教师引领下学生自致的、长效的活动课堂、文化课堂、生命课堂。

二、从历史深处走来的高效课堂

高效课堂不是一个向壁虚构、凭空而生的概念，而是一个从历史深处走来的教育理想。自有课堂以来，无论是国外还是国内，无论是过去还是现在，人们一直追求课堂教学的高效，直至效益的最大化、最优化。比如，古罗马的昆体良在关于教学形式的论述中指出，“个别教育是必需的，……还有更多的学科必须由一个教师同时对很多学生进行教学”（从中可以窥见班级授课制的萌芽），“无论听众有多少，一定要让每一个都能听清楚”。^① 近代捷克的夸美纽斯 1632 年就提出研究教育的根本宗旨“使教师因此而少教，学生因此而多学，让校园充满着欢乐”^②。这些其实就是高效课堂直观而畅达的表述。在中国，“学在官府”向“学在四夷”变迁的春秋时期，孔子指出，“君子食无求饱，居无求安，敏于事而慎于言，就有道而正焉，可谓好学也已”（《论语·学而》）。又说“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”（《论语·雍也》）。这是从学习者的角度强调好学、乐学的学习态度对学习效益的影响。清朝的地方官学以“六等黜陟法”把生员的学业成绩跟其等级紧密挂钩，对生员进行动态管理，调动生员的学习积极性，以提高其学业成绩。^③ 这是用管理促进学习效益提高的有效做法。进入现代，课堂教学有效性的研究与实践有了长足的发展。时至今日，对课堂教学有效性的研究更是遍及中外，方兴未艾。

（一）国外的影响

20 世纪上半叶，英美等国对有效教学的研究首先从教师特征对教学有效性的影响开始，即什么样的教师是“有效教师”。从教师人格因素的探讨到后来扩展为对教师实际课堂教学行为的研究。

20 世纪六七十年代开始，西方对课堂教学有效性的研究，在关注教师因素的同时，注意力延伸到整个课堂教学过程，如关注学生的学习，关注交往与沟通，关注教师的教学策略和学生的学习策略，关注教学模式的研究和应用，等等。教学环境的影响、教学媒体的应用等，也成为课堂教学有效性研究的重要方面。

这中间，一大批专家学者作出了重要贡献。比如，1956 年布卢姆出版《教育

① 任钟印译：《昆体良教育论著选》，人民教育出版社 1989 年版，第 22～24 页。

② 转引自袁振国《当代教育学》，教育科学出版社 2004 年第 3 版，第 189 页。

③ 孙培青主编：《中国教育史》，华东师范大学出版社 2000 年 9 月第 2 版，第 259 页。

目标分类学》，他提出目标教学、掌握学习；1965年加涅《学习的条件》出版，他的学习结果分类与布卢姆的教育目标分类成为国内外流行的两种教育目标分类体系；20世纪60年代布鲁纳的结构主义教学论对“发现学习”作了系统论证；奥苏伯尔提出“有意义接受学习”；罗杰斯“以学习者为中心”的教学观；1972年乔依斯、韦尔的教学模式研究；前苏联赞可夫的发展性教学；前苏联巴班斯基的教学过程最优化理论；苏联苏霍姆林斯基丰富的教育思想中的教学论思想；德国瓦根舍因的范例教学；日本小原国芳的全人教育对教学的影响；围绕情境教学的问题教学（美国杜威、前苏联马赫穆托夫）、抛锚式教学（美国布朗斯福特）、暗示教学（保加利亚洛扎诺夫）等。这些对课堂教学有效性的研究，通过译介、评述、讲演等多种途径传至国内，对我国课堂教学产生了广泛而又积极的影响。^①

在南通高效课堂的构建过程中，以上这些理论都起到了程度不同的启迪、引领作用。布卢姆的目标教学对目标整合的启示，布鲁纳的结构主义对课堂教学结构的把握，尤其是他的发现学习对引导学生自主学习具有重要的意义，奥苏伯尔的“有意义接受学习”特别对新授课课型的构建起到理论指导作用，罗杰斯“以学习者为中心”的教学观对课堂教学中的学生主动学习和育人目标的达成都有助益。南通高效课堂的范式研究直接得益于乔依斯、韦尔的教学模式，前苏联赞可夫的发展性教学、巴班斯基的教学过程最优化和苏霍姆林斯基丰富的教育教学思想给了一线教师更多的灵感和创造，范例教学、围绕情境教学的问题教学、抛锚式教学、暗示教学等对如何构建课堂教学框架，催生过程的灵动，实现“四基”的扎实，都起到了积极的引领、推动作用，全人教育对课堂教学中如何关注学生人格的生长也起到重要的借鉴、引导作用。

（二）国内的实践

对课堂教学有效性的实践与研究，国内自20世纪50年代就已开始。王保长、何东昌分别于1962年和1963年在《河南日报》和《文汇报》上发表文章，谈提高课堂教学质量问题。20世纪60年代直至1979年，上海育才中学段力佩倡导的“读读、议议、练练、讲讲”名重一时；1965年起，源于“中学数学自学辅导”实

^① 参见吴文侃主编：《当代国外教学论流派》，福建教育出版社1990年版；田本娜主编：《外国教学思想史》，人民教育出版社1994年版；施良方、崔允灏：《教学理论：课堂教学的原理、策略与研究》华东师范大学出版社1999年版；高慎英、刘良华：《有效教学论》，广东教育出版社2004年版；钟启泉等编著：《课程与教学论》，华东师范大学出版社2008年版；孙亚玲：《课堂教学有效性标准研究》，教育科学出版社2008年版；等。

验,中科院心理研究所卢仲衡提出“自学辅导教学”,包括“启—读—练—知—结”(或“回忆、自学、辅导、讲解”)等;1977年起,顾泠沅主持上海青浦实验,经过三年教学调查、一年筛选经验、三年科学实验、三年推广应用,提出“尝试指导·效果回授”教学法;1978年起,江苏南通李吉林开始情境教学的探索与研究;1980年,常州邱兴华提出“尝试教学法”,强调“先学后教、先练后讲”,“学生为主、自学为主、练习为主”;1981年起,武汉师范学院黎世法提出异步教学法,包括“自学→启发→复习→作业→改错→小结”,也称六阶段、六课型、六因素教学;这一时期,上海教育界首先提出了“打好基础,培养能力,发展智力”的新的教学思想;北京景山学校在邓小平“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”的“三个面向”题词指引下,其教学改革强调“全面发展打基础,发展特长育人才”(后改为“全面发展打基础,发展个性育人才”);辽宁魏书生提出“定向、自学、讨论、答疑、自测、自结”的六步教学法;1995年,福建王永、余文森、张文质提出“有指导的自主学习”,“先学后教、超前断后”;等等。^①

在素质教育推进过程中,全国各地都不乏积极的探索者与践行者。比如,湖南汨罗为了学生和谐发展的“三控制”:控制学生用书(包括资料),控制学生在校活动总量与作业量,控制学校考试次数。在提高教育教学质量方面,一是抓教学常规上好每一节课,二是抓“名师工程”优化队伍,三是坚定不移地进行新课改。辽宁大连的全程育人,用参与式、启发式、讨论式和研究性学习,寓教于乐,深入浅出,使课堂教学成为育人的主渠道。山东烟台在总结本地经验,借鉴外地经验的基础上,提出具有自己特色的课堂教学类型,称之为“和谐高效、思维对话”型课堂。广东深圳南山区推进课程改革,通过创设人文的教育情境、创建开放的教育平台、创造新型的教学文化,使教师的教学方式发生了巨大变化。安徽铜陵以均衡发展消除择校风。上海闵行区全面引进“新基础教育实验”,成事成人,努力追求教育的内涵发展。江苏太仓推进全市综合实践活动课程常态化实施、特色化发展,使学生在实践中获得真切的感悟,实现自我生成、自我发展。“新教育实验”推崇的有效课堂,力求找到学校教学研究的“最简道路”,力求找到课堂的核心问题,为广大一线教师的理想课堂提供一个最简表达式。等等。在这些区域推进素质教育的成功做法中,无一例外都包含着课堂教学的深刻变革。^②

① 参见 p. 9①中所引书籍。

② 参见教育部基础教育司组编:《新时期素质教育案例选编》,首都师范大学出版社 2007 年版。