

中学教学研究



中学成功教学法体系

X₁ 文科(史、地、政)卷⑤

中学历史教学过程设计与结构模式运用(下)

历史卷 ⑤

954-CHA

内蒙古大学出版社

G7632
366:5

001361637

分类号: G7632.4
登记号: 008326

3+2 中学成功教学法体系·《文科》卷之四

中学历史

教学过程设计与结构模式运用(下)

本书编委会

图书室

内蒙古大学出版社

贵阳学院图书馆



GYXY1361637

贵阳市师范学院学校藏书章

图书在版编目(CIP)数据

中学教学研究:3+X 中学成功教学法体系/冯晓林主编. —呼和浩特:内蒙古大学出版社,2000.9

ISBN 7-81074-150-0

I. 中… II. 冯… III. 中学—教学法—研究
IV. G632.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 71531 号

书 名	中学教学研究:3+X 中学成功教学法体系
主 编	冯克诚
责任编辑	莫久愚
封面设计	伍禾工作室
出 版	内蒙古大学出版社 呼和浩特市大学西路 235 号(010021)
发 行	内蒙古新华书店
印 刷	北京市社科印刷厂
开 本	850×1168/32
印 张	736
字 数	18464 千字
版 期	2000 年 9 月第 1 版 2000 年 9 月第 1 次印刷
标准书号	ISBN 7-81074-150-0/G·14
定 价	全 100 册 1580.00 元 (X ₁ 文科史地政卷 30 册分价:450.00 元)

本书如印装质量问题,请直接与出版社联系

目 录

中学历史教学过程设计与结构模式运用(下)

增强历史教学时代气息的教学设计	(1)
从近年高考的解题失误看理论教学的薄弱	(5)
导致历史理论教学薄弱的基本原因分析	(8)
加强高中历史理论教学	(10)
历史理论教学的内容安排	(12)
历史理论教学的方法	(14)
理论教育要与思想教育相结合	(15)
如何加强史论教学	(17)
历史课本中引言的教学	(20)
历史课的“导言课”和“导言”设计	(24)
历史课导语的创新设计八式	(28)
历史课导入语设计四法	(32)
历史课导入新课的九种方法	(35)
历史课内五分钟小结的重要性	(38)
历史课堂教学小结设计的基本要求	(40)
历史课堂教学结尾设计原则(一)	(45)
历史课堂教学结尾设计原则(二)	(46)

历史课堂教学小结的功能	(48)
历史课堂结尾设计的类型(一)	(49)
历史课堂结尾设计的类型(二)	(55)
历史课堂结尾设计的类型(三)	(59)
历史课堂结尾设计方法	(63)
历史课堂结尾设计与思维能力的培养(一)	(66)
历史课堂结尾设计与思维能力的培养(二)	(69)
要写好“教学后记”	(78)
历史课堂板书设计的七条原则	(79)
历史课堂板书设计的四条原则	(82)
历史课副板书设计的原则	(85)
中学历史课堂教学板书设计的形式(一)	(87)
中学历史课堂教学板书设计的形式(二)	(91)
中学历史课堂教学板书设计的形式(三)	(94)
中学历史课堂教学板书设计的形式(四)	(96)
历史课板书设计的十种形式	(101)
历史板书设计七式	(107)
教材要点不是板书提纲	(111)
历史教学模式的定义	(114)
历史教学模式在历史教学中的地位	(116)
历史教学模式的演变	(119)
现代历史教学模式的形成	(122)
现代历史教学模式的运用	(125)
常用历史教学的课堂模式	(127)
历史启发式教学法	(131)
中学历史知识结构图示教学法	(135)
“提纲导读式”教学模式	(139)
历史课的“五步自学法”	(143)

宏观、微观五要素历史教学法	(145)
中学历史目标结构教学设计(一)	(148)
中学历史目标结构教学设计(二)	(153)
制定中学历史教育目标	(157)
《中学历史教学目标》的实施	(161)
历史学科移植布卢姆分类教育目标	(164)
“交叉结构笔记”教学法	(169)
高中历史学导式课堂教学模式	(174)
初中历史课“十六字教学法”	(178)
中国古代史教学中的“三足鼎立”模式	(182)
中学历史综合程序教学法	(186)
导学式“纲要信息”教学法	(191)
中学历史多维信息直观示意教学法	(195)
立体化中学历史教学法	(200)
历史体系化教学法	(205)
大历史教学	(213)
中学历史图示法投影教学法	(219)
附:历史教学的课堂模式与方法	(222)
附:历史课堂教学模式	(224)

中学历史教学过程 设计与结构模式运用(下)

增强历史教学时代气息的教学设计

当前,改革开放向深层次发展,社会主义市场经济在代替计划经济,时代经历着深刻的变化。为了适应这个变化,历史教学必须从新的角度,挖掘历史中蕴藏着的适合当今时代的内容,讲述这些内容,分析这些内容,从而增强历史教学的时代气息,达到“古为今用”的目的。江苏新洋农场中学秦宗弼老师提出的方法是:

1. 重视经济史的教学

现在,全国人民正在集中精力进行社会主义建设,这是时代的主旋律,历史教学应努力搞好经济方面内容的教学。

首先要依据课本讲清各个历史阶段的经济发展的史实,紧紧地抓住特点,揭示出经济发展的规律。比如讲中国封建社会的经济应分析各个历史阶段经济发展的特点。战国时期的特点是封建经济的兴起。这时期新的封建制度在各国确立,农民的生产积极性比奴隶有了提高,铁器、牛耕推广,农业发展,手工业发达,出现了冶铁中心和新兴的封建城市。秦汉时期的特点是封建经济的发展。秦朝统一度量衡,汉初的休养生息政策,光武帝

的措施。农业出现了耦耕犁和耒车,马耕和牛耕普遍,冶铁用煤做燃料,纺织用提花机。隋唐时期的特点是封建经济的繁荣,成为亚洲经济贸易的中心。隋朝开凿了大运河。唐朝的贞观之治,使封建经济达到前所未有的繁荣。曲辕犁和筒车出现,耕地、户数和粮食大量增加。纺织、陶瓷、造纸技术显著提高。长安是亚洲各国经济文化交流的中心,成为国际性的城市。宋元时期的特点是商品经济发展。北宋大城市商业店铺多,东京是最繁华的城市,四川出现了最早的交子。南宋对外贸易发达,元教城成为当时世界闻名的商业城市。泉州是当时最大的外贸港口。明清时期是资本主义萌芽的生产和缓慢发展。明朝中后期在商品经济发展的基础上,苏州、杭州丝织业出现了资本主义萌芽。清朝前期,资本主义萌芽虽然有所发展但很缓慢。通过这些具体史实的讲述,勾勒出中国封建社会经济的发展和逐步衰落,资本主义萌芽产生的历史过程,使学生认识到,经济的发展反映了中国历史的发展,经济建设是社会发展的中心问题。

由于受阶级斗争为纲的影响,过去一个时期有些课本重政治,轻经济,经济史的内容偏少,需要适当补充。比如,中国近代现代史,可以增加封建经济的解体和中国近代市场的形成,中国资本主义的产生;1914~1918年中国资本主义发展的黄金时代;1927~1937年中国经济的状况及特点;1937~1945年内地经济的发展;各个时期革命根据地的经济建设等。讲外国资本主义经济时,可介绍国外一些先进的经营管理方式和经验,为学生认识和解决现实生活中遇到的问题提供帮助。

仅仅把各个历史阶段经济发展的史实描述出来还不够,还要用历史唯物主义的观点来进行分析。任何社会的发展,归根到底是生产力的发展。经济是基础,政治是上层建筑,这个上层建筑对经济基础起服务还是破坏作用呢?这就决定着历史的前途与命运。“文景之治”、“光武中兴”、“贞观之治”时期,重视发展经济,统治阶级所采取的宽舒政策,调动了人们的生产积极性,使封建经济出现了繁荣的局面。相反,秦的暴政、王莽改制、安史之乱、藩镇割据等破坏了人民的生产积极性,使封建经济出现了衰退。联系到现实,改革开放、以经济建设为中心等一系列的政策,使中国经济的发展出现了建国以来最好的局面。通过这样的剖析,就增强了学生对建设有中国特色的社会主义理论的理解,进一步树立为以经济建

设为中心的社会主义现代化事业服务的新观念。

2. 重视竞争意识教育

社会主义市场经济正在代替计划经济的秩序,建立其自身的新秩序,这新秩序的本质就是竞争。竞争是当今时代的特点,这就要求历史教学应结合实际,为即将走上社会的下一代,为民族的崛起和国家的强盛,对学生加强竞争意识的教育。

人类社会历史是一个多棱形的立体,我们可以多角度、多侧面、多层次地去分析和研究。以往,我们在历史教学中,不敢让学生正视有强烈竞争意识的史实,而仅仅以阶级斗争一言以蔽之,这就显示出历史教学的封闭性和单调性,使学生的心理缺少一种顺差或逆差,而往往安于现状不愿竞争也不善于竞争。事实上,人类的历史就是一部竞争的历史。这竞争有两种:一种是和自然界竞争。原始社会时期,面对着恶劣的自然环境,人们创造了工具,使用了火,打猎捕鱼,治服了洪水,人类才得以生存下来。到了商代,制造青铜器,出现了甲骨文。春秋时期出现了许多冶铁中心,同时,天文、历法等科技方面的成就,都是人类自然界竞争的结果。另一种是人类之间的竞争。原始社会里各个部落之间的械斗,进入阶级社会的战国争霸、楚汉之争、官渡之战、赤壁之战、玄武门之变……这些都是激烈的竞争。正是这种竞争,才出现了我国历史上第一个统一的中央集权的国家——秦朝;才有了中国封建社会前期的鼎盛局面——汉朝;才有了三国鼎立的局面;李世民登上了皇位,雄才大略得到了施展,呈现了贞观之治到开元盛世——中国封建社会空前未有的繁荣局面。世界史上的竞争史实也很多。在这激烈的竞争中,优胜劣汰,适者生存,由此推动了社会历史的发展。

怎样看待这些竞争,要引导学生分析这些史实,树立敢于承担风险、敢于参加竞争的意识。参加竞争的双方,总是有胜与败、成功与淘汰的。不要怕失败,不要怕淘汰。比如,项羽看到秦始皇巡游会稽

的盛大队伍时说:“彼可取而代之!”后来,他随叔父项梁起兵反秦,英勇奋战。项梁死后,他毅然率军,破釜沉舟,获得大胜。遂名震诸侯。这里,显示出项羽的英雄气魄和强者的风范。但胜与败,成功与淘汰,在一定条件下会转化。项羽自恃优势,骄傲自大,最后乌江自刎。而刘邦开始虽弱势,但他注意收揽民心,善于用人,又有富饶的关中作为根据地,由弱变强,反败为胜。从这里看出,竞争双方的态势,不是一直不变的,胜与败,存在着暂时性与互变性。我们要科学地分析客观情况,引导学生不仅敢于竞争,而且要善于竞争。

3. 突出改革意识教育

在中外历史中,有许多关于改革的篇章,讲好这部分内容,对学生帮助认识社会主义改革有启迪作用。

(1)讲清历史上改革的背景,使学生认识改革的必然性。历史上的改革有两种情况:一种是旧制度转变为新制度的改革,一种是完善和深化现有制度的改革。春秋后期,铁器和牛耕在生产上使用,生产力显著提高,私田的出现,新的剥削方式产生,井田制瓦解了。贵族占有大量的私田,在战争中立功的将士和拥有雄厚资财的大商人也占有大量的土地,他们成为新兴的地主。这些新兴地主要求废除奴隶主贵族特权,发展封建经济,建立地主阶级专政。由此,各诸侯国相继进行一系列的变法,其中,有李悝在魏国的变法,吴起在楚国的变法,比较彻底的是商鞅在秦国的变法。这些变法打击了奴隶制度,促进了封建经济的发展,使封建制度在变法中确立起来。在封建社会的发展过程中,各个时期也进行了一些改革:秦始皇建立了封建君主专制制度;汉高祖及其以后的几代皇帝推行休养生息政策;唐太宗推行的均田制和租庸调制,进一步完善了三省六部制和科举制;北宋时期的王安石变法等,都促进了封建经济的发展。这样,我们从生产力的发展,社会结构的变化,分析改革的时代背景和内容,从而说明改革是特定历史时代的产物,是历史发展的必然。

(2)讲清历史上改革的过程,使学生认识改革的艰巨性。改革是向旧时代、旧制度的挑战,必然会遇到阻力。商鞅辅佐秦孝公变法,触及旧贵族利益,在秦孝公死后,被车裂而死。王安石变法因触及大地主的利益,遭到司马光等大主地的反对,他被迫辞职。康梁为首的维新变法,因触犯

了那拉氏为首的顽固派的利益而遭迫害,六君子殉难。这些事实说明,改革之路充满荆棘。在教学中,我们着重介绍了商鞅、魏孝文帝、王安石的改革事迹,特别详细地讲述了谭嗣同从容就义的“我自横刀向天笑”的凛然正气,引导学生坚定对改革的信心,培养为改革而献身的高贵品质。

(3)讲清历史上改革的成果,使学生认识改革的进步性。社会发展的过程就是不断改革的过程。管仲改革,使齐桓公建立了霸业。商鞅变法使秦国发展了封建经济,为秦始皇统一全国奠定了雄厚的物质基础。北魏孝文帝改革加速了北方各少数民族封建化的进程,促进了北方民族的大融合。王安石变法后,北宋兴修了水利,政府收入增加,军事力量加强。金世宗的改革恢复和发展了北方经济。在世界历史上古代雅典的伯利克里改革发展了奴隶制民主政治,经济空前繁荣。日本的大化改新、明治维新和1861年俄国废除农奴制的改革,则完成了两种社会制度的转变,使社会起了一个质的飞跃。通过历史上改革成果的讲述,使学生认识改革的进步性,从而使学生更加坚定对今天改革的信心,锐意进取,克服困难,夺取胜利。

从近年高考的解题失误看理论教学的薄弱

中学历史教学的基本理论要求,在颁行的几种历史教学大纲中都有原则性的规定,即:在传授历史知识的同时,逐步培养学生历史唯物主义的基本观点,以及运用历史唯物主义基本观点观察问题和分析问题的能力。教学大纲关于理论教学的要求与传授历史知识的要求是一致的。1992年,国家教委考试中心公布的《考试说明》,在历史学科的10条能力要求中,对基本理论的考查要求作出了具体明确的规定,即“通过历史现象初步理解辩证唯物主义和历史唯物主义的一些基本概念或观点。如:原因和结果(包括互为因果);共性与个性;形式和内容,现象和本质,主要矛盾和次要矛盾,继承和发展,生产力和生产关系,经济基础和上层建筑,阶级和阶级斗争,人民群众及个人在历史中的作用等。”同时,1990年以

来,随着高考命题由知识型到能力型的转变,基本理论及其运用能力的考查日益突出。粗略统计,从1990—1993年四年高考中,仅主观试题(材料分析、问答)中,就先后考到生产力与生产关系、经济基础与上层建筑、阶级分析、主次矛盾、现象与本质、原因和结果等6—7个主要理论观点,涉及20多道试题。由此可见,基本理论的教学,在中学历史教学、尤其是高中阶段的历史教学中具有突出重要的地位和非常重要的意义。然而,从近年高考反映出的诸多问题中,以及从目前中学历史教学的现状来看,中学历史的基本理论教学极其薄弱,漏洞很大,令人担忧。这种现状与中学历史教学的基本要求不符,与日益提高的中学教学的能力要求差距太大,更与近年日臻成熟的高考命题改革不相适应,非尽快大力改进、扭转不可。

高考命题逐渐突出能力考查,学生的解题失误也主要集中于各种能力的欠缺上,而没有正确理论作指导、理论分析能力严重不足,又是各种能力缺欠中最为突出的方面。

统观近年来高考学生答题情况,凡涉及理论分析的试题(集中于问答题和材料解析题),必是各种失误和丢分最集中、最严重之处。学生解答这类题目,能准确理解题目要求、准确运用辩证唯物主义、历史唯物主义的某个观点、某个原理,史论结合、恰到好处地分析问题、评论问题、解决问题的,仅占极少数,有时甚至屈指可数,凤毛麟角。而绝大多数考生都程度不同地存在着缺陷和漏洞。天津咸水沽一中陈光裕老师结合试题分析了如下几种情况:

其一,对基本理论似懂非懂,能作某些分析,但往往片面、肤浅,浅尝辄止,达不到应有的高度、深度层次。如1992年高考第48题,要求考生结合对唐朝由盛转衰原因的认识,分析评论清代史学家赵翼的观点。该题涉及辩证唯物主义的现象和本质、全面和片面、主要方面和次要方面等理论观点。从考生答题情况看,一部分人似乎知道一点有关的理论概念,行文之中也进行了某些分析,但不是对有关理论似懂非懂,一知半解,就是分析不透、不深。有的考生仅能指出责任的主次,却没能进一步分析杨贵妃受宠是唐朝政治腐败的表象之一,也没能进一步指出赵翼的根本错误在于夸大了个人的作用;有的考生仅仅指出赵翼违背了唯物主义的某某原理,而未运用这

一原理进行具体的分析评论。又如,同年第47题(史料解析第二题)第③问,要求结合当时的历史条件,评价法国《1791宪法》的有关内容,这类考生也能作些分析评论,但没有辩证的、历史的、一分为二的观点,往往失于片面,论及一点,不顾其余,如大多只强调其阶级局限性,而不能大胆肯定其历史的进步性。再如,1991年高考第47题(材料解析第二题),第⑥问,要求分析提炼中共调整对蒋策略所依据的思想路线的核心,答案虽仅“实事求是”四字,但它包含了一定的理论成分。许多考生答成:“团结一切可以团结的力量”、“停止内战,一致抗日”、“建立抗日民族统一战线”等,这固然有审题不细、理解不清的原因,而基本理论素养的欠缺则是重要的一个方面。

其二:不懂基本史学理论,缺少必要的理论分析意识,解题只能就事论事。这种情况在考生中所占比例很高,在各种主观试题中都可见到。如,1990年高考第50题(问答第三题),要求考生运用经济基础决定上层建筑的理论及发展的观点分析13—20世纪20年代英国政权形式的演变。解题需要运用上述理论概略分析各时期英国的经济状况、阶级关系,进而说明英国议会和政党政治的发展变化;对比分析这几个方面在各时期的表现、特征,从而综合概括出它们的演变过程。当年,绝大部分考生因不懂相关的基本理论,没有起码的理论分析意识,只能就事论事,孤立地将英国各时期的经济情况、阶级构成、议会政党的史实平铺直叙,答案散乱、冗长、庞杂,尽管答了一大片,得分却很有限。又如上述1992年第48题,据某省统计,约占40%的考生在分析讨论赵翼的观点时,因不懂基本理论,仅能表现性地指出赵的观点“是错误的”、“不对”的,但几乎没有作深入的分析评述,其答案离该题命题要求的深度层次相差甚远。再如1993年第42题(问答第一题),考查的是历史发展的主流与支流、主要方面与次要方面的理论观点,大部分考生答题就事论事,仅仅指出当时各族人民之间有着较为频繁的、友好的经济交往而已,只有极少数考生能从理论的、历史发展规律的高度进行概括,得出“各民族之间的友好交往和合作乃是历史的主流”这一重要结论。另据某省调查统计,1992、1993年高考问答题中,基本史实与思维(包括理论)能力的得分率之比相差悬殊,竟为2:1。其中92年第48题评论赵氏观点部分,得分率仅为20%;93年第42题评论民族关系部分的得分率也不足40%。

其三,由于基本理论的严重欠缺以至空白,在答题中,不能运

用理论正确分析、评论问题,甚至不明是非,得出完全错误的分析判断和结论。此类问题在历年高考中,都有某些表现,而以 91、92 年最为严重。如 91 年史料解析第 46 题第①问:“危机加剧是因为中国人民实行禁烟运动”而引起的吗?相当一部分考生因为根本没有阶级分析的理论概念,竟将“立场”无意识地站到了英国侵略者一边,作出非常肯定的回答。又如 1992 年第 46 题(材料解析第一题)第③问,材料中的“贼”指什么?作者为什么用这个词?有些考生竟误答成“统治者”、“叛徒”、“奸细”等等,对“作者”的阶级属性模糊不清。再如 92 年第 48 题,据某省统计,约有 30%左右的考生完全肯定或支持赵翼的观点,认为“赵翼非常精辟地指出了唐朝由盛转衰的根本原因”;“由此可见,‘一杨贵妃足以败之’的观点完全正确”等等,反映出这些考生不仅没有正确掌握唐朝的历史知识,历史唯物主义的基本概念也一无所有,甚至连起码的历史是非观念也极其贫乏。

上述几种情况表明,近年高考中考生失分主要在能力上,而其核心又在于考生基本史学理论的欠缺甚至空白,在于考生基本理论水平、理论分析能力的低下,而这些正恰恰暴露出目前中学历史教学中基本理论教学和历史思维能力培养的极端薄弱,存在着严重漏洞和诸多问题。它已严重影响到中学历史教学整体水平的提高,成为当前深入进行历史教学研究和改革的重要课题之一。

◆导致历史理论教学薄弱的基本原因分析

目前中学历史教学中理论教学的现状如何呢?换言之,造成学生理论水平 and 能力低下的基本原因在哪里?天津咸水沽一中陈光裕老师总结大致有如下几点:

1. 传统教学观念和指导思想的影响和束缚

高考命题已从知识型转变为能力型,且日趋稳定、完善,而目前中学历史教学却远远没有跟上这个转变,相当一部分师生仍受

着传统教学观念的影响和束缚,按陈旧的方式方法教学,一是人们对历史学科的传统偏见,即认为“历史是一门知识性学科”。受其影响,教学中师生有意无意地对理论的内容认识不足,重视不够,形成教和学的一种定势:重史轻论。二是1978至1988年的10年间以考知识为主的高考命题,在广大师生头脑中打下很深的印记,导致教师的教学有意无意地只看重知识的讲授,而忽视理论的讲解分析及历史思维能力的培养;而学生的学习则一般拟定死记硬背,“死读书,读死书”,大多轻视、忽视理论上的思考和理解。这种传统意识和教学行为即使到了高考命题改革已进行了三四年的今天,仍占据一定市场,产生着较大的影响。

2. 教师理论水平偏低

目前中学历史教师中,相当一部分理论水平较低。在上述传统观念影响下,一部分教师长期以来习惯了照本宣科、就事论事式的讲课方式。本该认真讲述的基本理论概念,被长期“闲置不用”,自然退化,又不注意史学理论知识的进修和更新,教学理论水准可想而知。另外,在高中任教的一些青年教师,在大学时期即轻视史学理论学习,理论功底相应较差,在高中历史课教学尤其是高三复习指导中,需要用有关理论观点提高理解、认识层次的问题却一带而过,讲解不清,分析不准,论述不透,个别教师有时还出现观点错误。教师理论水平偏低,讲课停留在讲史实、少分析的低层次上,要让学生在高考中应对自如、作出准确、全面、深刻的理论分析,当然是不可能的。

3. 理论教学操作上的不得法

许多教师有理论水平,教学中也注意进行基本理论的讲解分析,但往往讲析不得法。一是讲述笼统,不具体,不深透。不能紧扣教材,就重要史论准确具体地分析辩证唯物主义和历史唯物主义

的某个具体观点、原理。二是史论脱节”、“各自为政”，不能将理论观点自然融汇于史事的叙述过程中，进行有血有肉的分析。三是存在理论教学的“随意性”。有的教师，备课时，不严格遵循教学大纲要求，深入钻研教材，挖掘理论内涵，在弄清史实的同时，提炼出该给学生讲述的一定广度深度的理论内容。讲课时，往往随意发挥，想到哪讲到哪，时讲时不讲，时多时少，忽深忽浅，没有目的性。因为教学方法失当，虽然课堂上进行了理论教学，但往往不系统、不全面、不深入，教学效果欠佳。

4. 初高中教学脱节，学生理论基础薄弱

目前普遍存在各年级教学联系不紧、初高中教学脱节的问题，加上初中师生对政治、历史课重视不够，教学要求不严等因素，造成学生理论基础的薄弱和贫乏。本该在上高中以前就应有一定了解的马克思主义哲学和社会发展史的常识，到高中甚至高三时，仍有许多人不知道、不理解，更谈不上应用。在这样的基础上单靠高三短时间的拔高，自然很难取得理想效果。

加强高中历史理论教学

怎样加紧理论教学，尽快改变当前教学不尽人意的现状，以提高学生的学科能力，适应历史教学改革和高考水平的发展趋势呢？天津咸水沽一中陈光裕老师总结参考意见：

1. 彻底更新教学观念，高度重视理论教学

中学历史教师应完整、全面地理解中学历史的教学要求，转变指导思想，完全摒弃对历史学科的传统偏见和教学观念，使自己的教学思路紧紧跟上能力型命题考试的发展形势，尤其是要充分认

识理论教学对提高学生历史学科能力以及培养科学的世界观、方法论的重要意义和作用,切实把理论教学摆到突出的重要地位上来。若不彻底转变观念,提高认识,抱着旧的教学模式,恋恋不舍,那么教学水平必将停滞不前,被不断发展的教学改革和高考命题改革形势所抛弃。

2. 加强理论学习,提高自身水平

不论新老教师,在历史教学的要求和高考命题转轨面前,都面临一个加强自身学习和提高的紧迫任务。应结合备课和教学,经常重温马克思主义哲学的基本理论,不断了解历史研究的新成果,汲取新的知识和理论营养,从较高、较深的理论、专业层次上,深入认识和钻研教材,以及对中学历史问题的理解达到或接近高考命题的水准。另外,基层教研单位应加强理论教学的专题教研活动,帮助教师搞清楚教学中的基本理论观点。教师只有不断加强自身的学习,努力提高自己的理论水平,才有可能提高学生分析问题、解决问题的能力。

3. 史论结合,切实讲清讲好基本理论

教师在备课过程中,要依据教学大纲和10条能力要求,深入挖掘教材理论教育的内涵,备出有血有肉,精当适中的理论内容来;讲课中,要适时适度、全面准确地分析讲解辩证唯物主义和历史唯物主义的各种主要概念、基本观点。应切实做到史实与理论的有机统一,融汇贯通,防止两者脱节、空对空,也要防止牵强附会,硬贴标签。

4. 要进一步改进教学方法

理论的教学内容,大多较为抽象,方法不当,容易讲死,影响效果。因此,要在加强理论教学的过程中,进一步研讨和改进教法,切