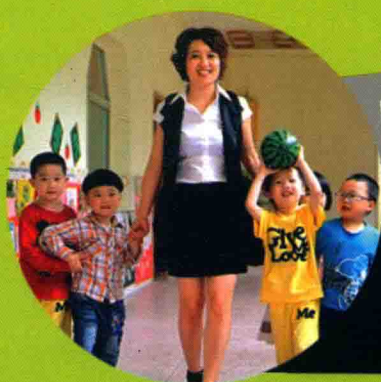


普通高等教育“十二五”规划教材

高等师范院校**学前教育**专业规划教材



Preprimary

Education

学前教育学

XUEQ I ANJ I AOYUXUE

主编◎李传永

• 辽宁大学出版社 •

普通高等教育“十二五”规划教材

学前教育学

主 编 李传永

副主编 林 红 张建国

辽宁大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

学前教育学 / 李传永主编. — 沈阳: 辽宁大学出版社, 2013.6

普通高等教育“十二五”规划教材

ISBN 978—7—5610—7317—9

I. ①学… II. ①李… III. ①学前教育—教育理论—高等学校—教材 IV. ①G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 125323 号

出 版 者: 辽宁大学出版社有限责任公司

(地址: 沈阳市皇姑区崇山中路 66 号 邮政编码: 110036)

印 刷 者: 北京明兴印务有限公司

发 行 者: 辽宁大学出版社有限责任公司

幅面尺寸: 185mm×260mm

印 张: 16

字 数: 350 千字

出版时间: 2013 年 6 月第 1 版

印刷时间: 2013 年 6 月第 1 次印刷

责任编辑: 张琢石 黄 铮

封面设计: 可可工作室

责任校对: 齐 悦

书 号: ISBN978—7—5610—7317—9

定 价: 29.00 元

联系电话: 86864613

邮购热线: 86830665

网 址: <http://WWW.lnupshop.com>

电子邮件: lnupress@vip.163.com

编者的话

本教材旨在提高学生的思想认识,这是教材编著者们的期望和追求,但如何实现愿景才是最大的挑战,也是当前“学前教育学”教学过程中遇到的最大困难。课程自身的问题,如理论与实践远离,致使理论失去了强力的支撑,实践失去了鲜明的指导;抽象和程式化让课程自身缺乏足够的吸引力,难以引发学生的特别关注和认真思考。怎样做到“教材的学习让幼师学生喜欢幼儿、喜欢幼教”,这是我们力图达到的目标。鉴于此,我们编写组着力遵循和体现以下指导原则。

突出实用性:通过大量实例和案例反映国内外学前教育现状和发展趋势,能够让学生深刻感触和认知所面对和所面向的幼儿园教育,提高认识水平和实践应用技能。

体现过程性:不再停留在记忆结论和背诵知识原理的水平,打破教师讲、学生听的固有现状,通过问题和情境的设计 and 解决,引导学生认真思考、积极探究,师生共同探讨,真正提高学生分析问题、解决问题的能力。

激发情感性:幼儿教师应具有丰富、细腻的情感和高尚的道德情操,是需要爱心和充满爱心的人。教材的设计和学习需要充满激情、激发爱心,培养幼师学生健康、良好的情感。

追求现代性:学前教育是基础教育的基础,必须以先进、未来的学前思维 and 意识引导,推动幼儿园的教育活动。本教材选择大量国内、国外科学、先进的教育思想和教育实践,充实丰富教材内容。

尊重科学性:在对出版的学前教育学教材进行深入研究的基础上,充分吸收和尊重已有的研究结论和教育思想、观点。

理想和现实总是有着一段距离的。本教材的实际编写过程让我们面对诸多矛盾和困难。《学前教育学》自身的体系构成尚在探讨、部分概念的界定尚未统一,这种现实一直困扰着我们;真正的问题来自于我们自身,学术水平的肤浅以及怎样做到理论与实践的统一,直至交稿,仍困惑着我们。“不断摸索、不断探索”,或许是我们编写组对自己的宽慰和须不懈努力的鞭策。

本书是编写组分工协作的结晶,具体编写工作如下:李传永:绪论、第三、六章;张建国:第一、四章;吴庆兴:第二、七章;许娟:第五章;林红:第八、十章;李飞飞(临沂市市直机关幼儿园)第九章;孙义栋:第十一章。

感谢临沂大学初等教育学院及学前教育系、临沂市市直机关幼儿园的大力支持。本教材在编写过程中,李纪传副校长、张学勤副校长、王瑞华主任给予了编车组真诚的关怀、指导、帮助,借此表示深深的谢意。

李传永

2013年3月

目 录

绪论——学前教育和学前教育学	(1)
第一节 什么是学前教育、什么是学前教育学	(1)
第二节 学习学前教育学的意义和方法	(4)
第一章 学前教育的产生与发展	(14)
第一节 学前教育制度的发展	(14)
第二节 著名教育家的学前教育思想	(17)
第二章 婴儿教育	(35)
第一节 婴儿身心发展的特点	(35)
第二节 婴儿教育的内容及原则	(38)
第三章 我国幼儿园教育概述	(48)
第一节 我国幼儿园教育的性质	(48)
第二节 我国幼儿园教育的目标和任务	(54)
第三节 我国幼儿园教育的原则	(57)
第四章 幼儿园全面发展教育	(73)
第一节 幼儿园全面发展教育概述	(73)
第二节 幼儿体育	(76)
第三节 幼儿智育	(82)
第四节 幼儿德育	(87)
第五节 幼儿美育	(90)
第五章 幼儿园教育的基本要素	(97)
第一节 幼儿	(97)
第二节 幼儿教师	(105)
第三节 幼儿园环境	(115)
第六章 幼儿园课程	(124)
第一节 幼儿园课程概述	(124)
第二节 幼儿园课程内容与实施	(129)
第三节 幼儿园课程发展趋势	(133)
第七章 幼儿园游戏	(143)
第一节 幼儿游戏概述	(143)
第二节 幼儿园游戏指导	(149)
第八章 幼儿园教学	(163)



第一节 幼儿园教学概述	(164)
第二节 幼儿园教学的原则和方法	(170)
第三节 幼儿园教学活动的设计	(176)
第四节 幼儿园教学的组织与指导	(178)
第九章 幼儿园的日常生活、劳动和节日娱乐活动	(191)
第一节 幼儿劳动	(191)
第二节 幼儿园日常生活活动	(198)
第三节 幼儿园节日、娱乐活动	(206)
第十章 幼儿园与家庭、社区的合作及幼小衔接	(216)
第一节 幼儿园与家庭的合作	(216)
第二节 幼儿园与社区的合作	(220)
第三节 幼儿园与小学的衔接	(222)
第十一章 幼儿园教育评价	(230)
第一节 幼儿园教育评价概述	(230)
第二节 幼儿园教育评价的内容	(234)
第三节 幼儿园教育评价的方法和步骤	(240)
参考文献	(249)

绪论——学前教育和学前教育学

朋友给我讲过一个故事。

她到北欧某国做访问学者,周末到当地教授家中做客。

一进屋,问候之后,看到了教授5岁的小女儿。这孩子满头金发,眼珠如同纯蓝的蝌蚪顾盼生辉,极其美丽。朋友带去了中国礼物,小女孩有礼貌地微笑道谢。

朋友抚摸着女孩的头说:“你长得这么漂亮,真是可爱极了!”

教授等女儿退走之后,严肃地对朋友说:“你伤害了我的女儿,你要向她道歉。”朋友大惊:“我一番好意,夸奖她,还送了她礼物,伤害二字从何谈起?”教授说:“你是因为她的漂亮而夸奖她,而漂亮这件事,不是她的功劳,这取决于我和她父亲的遗传基因,与她个人基本上没有关系。”

教授顿了顿,继续说:“孩子很小,不会分辨,你夸奖了她,她就会认为这是她的本领。而她一旦认为天生的美丽是值得骄傲的资本,她就会看不起长相平平甚至丑陋的孩子,这就成了误区。而且,你未经她的允许,就抚摸她的头,这使她以为一个陌生人可以随意抚摸她的身体而可以不经她的同意,这也是不良引导。不过你不要这样沮丧,你还有机会可以弥补。有一点你可以夸奖她的,这就是她的微笑和礼貌,这是她自己努力的结果。请你为刚才的夸奖道歉。”教授这样结束她的话。

“后来呢?”我问。

“后来我就很正式地向教授的小女儿道了歉,同时表扬了她的礼貌。”朋友说。

从那以后,每当我看到美丽的孩子,我都会对自己说,忍住你对他们容貌的夸赞,从他们成长的角度来说,这种事要处之淡然。

孩子不是一件可供欣赏的瓷器或是可供抚摸的羽毛。他们的心灵像很软的透明皂,每一次夸奖都会留下划痕。

毕淑敏:《请为你的夸奖道歉》(载于《中华家教》2012年13期)

亲爱的同学,当你翻开这本教材的时候,相信你首先会阅读上面这则故事。当你一字一句阅读完这则故事并陷入思考时,我们相信你已经具备了作为一名合格幼儿教师的潜质,因为你喜欢孩子,你对孩子的教育感兴趣。

如何认识孩子,怎样引导孩子健康成长,就是这本《学前教育学》所承载的使命。

第一节 什么是学前教育、什么是学前教育学

一、什么是学前教育

(一)学前教育的含义

学前教育是指对从出生到6岁的婴幼儿教育,是保教结合,促进婴幼儿身心健康发育和成长的教育。



人的一生按照年龄可分为婴儿期(0~3岁)、幼儿期(3~6岁)、儿童期(6~11、12岁)、少年期(11、12~14、15岁)、青年期、成年期、老年期,根据不同年龄阶段和特点,教育划分为学前教育、普通教育、高等教育、成年教育,每个教育阶段的内容、任务和方法各不相同。学前教育承担着保育和教育的任务,是为人一生的成长和发展奠定基础的教育。

从婴幼儿年龄和生活空间的角度,学前教育可分为学前家庭教育、机构教育、社区教育等。家庭教育是在家庭中主要由父母实施的教育,家长是孩子的第一任教师,家庭教育是影响人一生的教育。机构教育包括托儿所教育和幼儿园教育。托儿所教育是针对从出生到3岁的婴儿,也称为婴儿教育。婴儿期是人一生中身心发展最迅速的阶段、也是最易受外界影响的时期。幼儿园教育是针对3~6岁的幼儿,也称为幼儿教育,在我国幼儿园教育属于学校教育系统。社区教育是由社区组织、在社区中实施的教育,如儿童影剧院、儿童游乐室、儿童科技馆、儿童图书馆等一些文化娱乐机构开展的教育活动。社区教育是家庭教育和机构教育的重要补充。

(二)学前教育的意义

学前儿童是国家最宝贵的战略资源,办好学前教育,“关系亿万儿童的健康成长,关系千家万户的切身利益,关系国家和民族的未来”(《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》国发[2010]41号二〇一〇年十一月二十一日)。学前教育的意义体现在个体和社会两方面。

1. 个体意义

学前教育能够促进幼儿个体健康成长、全面和谐发展,并为幼儿入学作准备,为其一生的发展奠定基础。

学前教育能够促进幼儿个体健康成长、全面和谐发展,这是学前教育的核心价值。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》指出:“学前教育对幼儿身心健康、习惯养成、智力发展具有重要意义。”

学前教育能够促进婴幼儿认知、社会性、人格品质的发展。学前期是人的认知发展最为迅速、最重要的时期,国内外对“早期智力开发”、“早期教育”的重视,是基于婴幼儿所具备的潜在的、巨大的智能发展潜力。学前期是个体社会化的初始阶段,是人的社会性行为、情绪情感、个性和认知等方面发展的关键期,也是人的一生中发展速度最快、可塑性最强的时期。在生长环境与教育的影响下,在与周围人相互作用的过程中,婴幼儿逐渐形成和发展着最初、也是最基本的对人、事、物的情感、态度。如果学前教育下的婴幼儿形成了良好的社会性、人格品质,有助于他们健康成长、成人、成才,有助于他们积极地适应各种环境,有机地融入社会生活。

学前教育能够为幼儿入学做准备。联合国教科文组织1996年在《教育:财富蕴藏其中》的报告中明确指出,“受过幼儿教育的孩子与没有受过这一教育的孩子相比,往往更能顺利入学,过早辍学的可能性也少得多”,“学前教育的不足或缺乏这种教育,均可严重地影响终身教育的顺利进行”。^① 幼儿教育为幼儿入学在身体、学习习惯、智力、社会性等方面奠定良好的基础,帮助其快速适应小学教育。

2. 社会意义

学前教育是家长工作和社会稳定的需要,关系国家和民族的未来。发展学前教育能够减轻父母教养的负担,解放社会生产力。众多研究表明,孩子能否健康成长和发展已成为决定家庭生活是否和谐幸福与家庭生活质量高低的一个关键性因素。现代国家尤其我国处在大力发展

^① 联合国教科文组织. 教育——财富蕴藏其中. 北京:教育科学出版社,1996:78.



经济的时代,经济快速发展,社会需要大量的劳动力,许多年轻的父母参与向社会生产中,没有时间和精力照顾幼小的子女。社会教育机构就可以为父母分担教育孩子的责任,让母亲走出家庭,投入到社会各种领域的工作中,大大解放了社会生产力。而且,社会教育机构作为专门的、专业的教育组织,能够对婴幼儿实施科学的保育和教育,提高了育儿水平和质量,相比家庭保姆、老年人对孩子的照顾,更有利于孩子的健康成长。

大力发展学前教育能够稳定社会、提高公民素质,提高国家的社会效益。优质的学前教育更具有重要的社会经济价值,有利于降低犯罪率,改善公民的健康状况和生活质量。能够节约公共行政、司法、医疗和福利开支,是一种高回报的人力资本投入。“高瞻学前教育方案”的经费分析表明,对学前教育每投入1美元,日后能够获得7.16美元的收益。很多国家都把为家庭提供儿童早期保育和教育服务作为国家优先发展的领域,投入大量资金,并取得了巨大的社会和经济效益,大大减轻了国家的经济负担。据世界银行统计,发展中国家因儿童期营养不良造成的疾病与劳动力部分或全部丧失所带来的经济损失约占国内生产总值的3%左右。^①美国通过了《儿童保育法》、《儿童早期教育与发展法》、《提前开始法》、《儿童保育与发展固定拨款法》及《不让一个儿童落后法》等一系列的学前教育法案,确保了学前教育的地位,确保了学前教育的经费来源,确保了处境不利幼儿的保育和教育,使所有的幼儿都有机会得到发展并拥有美好未来。高质量的学前教育,在一定程度上确保了美国未来公民的素质,确保了国家竞争力。^②

二、学前教育学

学前教育在人一生成长和发展中发挥着重要作用,事关社会和国家的前途和命运,人类自诞生之初就开始了儿童心理和教育的探索与研究,逐渐形成和建立了学前教育学这门学科。

(一)学前教育学的性质

学前教育学是一门指导学前教育实践的基础理论学科,是师范院校学前教育专业的基础课程。

首先,学前教育学是一门基础理论课程。学前教育学以教育基本原理、儿童心理学、生理学等相关理论、学科为基础,揭示的是学前教育发展的普遍规律和基本原理。诸如“如何理解幼儿园教育要促进幼儿全面、和谐发展?”、“怎样看待幼儿具有巨大的发展潜能和可塑性?”、“为什么我们把幼儿教师的角色定位为幼儿成长的引导者、支持者、合作者,而不再是‘园丁’、‘舵手’?”、“如何认识幼儿园教育要为幼儿一生的发展奠定基础”等都是学前教育学反映的教育理论问题。学前教育学是一门关于学前教育的系统的理论课程。

其次,学前教育学是指导学前教育实践的一门课程。马克思主义认为,理论与实践是统一的,紧密结合的,理论来源于实践并指导实践。学前教育学虽然是一门学前教育专业的基础理论学科,但它是引领并指导幼师学生走向学前教育实践的课程。“如何促进幼儿的全面、和谐、健康成长?”、“怎样挖掘幼儿身上巨大的发展潜能、引导其最大限度的发展?”、“怎样把握对幼儿正确、恰当、适宜的引导、支持与合作而不是‘控制’‘放弃’?”、“从哪些方面开展教育活动能够为幼儿一生的发展奠定基础?”等都对我们的教育实践发挥着鲜明的、具体的指导作用。学前教育学关注的是幼儿真实、丰富、多元的生活世界;它能够解释幼儿敏感、脆弱、多彩、多变的精神世

① 李克勤,张晓辉.学前教育价值研究综述.当代教育论坛,2008(1).

② 虞永平.学前教育的价值审视.中国社会科学报,2009(11).

界和行为发展;它能够规范和指导幼儿的教育实践活动,它是在幼儿的教育实践活动中不断生成、不断超越、不断完善自身的一门课程。

(二) 学前教育学的研究对象

学前教育学的研究对象要回答的是学前教育学研究什么问题。每门学科都有自己的研究对象和研究范畴,学前教育学研究什么,关系到学前教育学的内容体系和学科结构,是学前教育学的基本理论问题。迄今为止,有这样几种代表性的观点:“学前教育学是专门研究从出生至6岁儿童教育现象及其教育规律的科学”^①;“学前教育学就是专门研究学前教育规律的科学”^②;“学前教育学的研究对象是学前教育现象及问题”^③。学前教育学的研究对象尚未统一,这也说明,这是一门正在探索、发展中的学科,作为未来的幼儿教师肩负着不断探究、不断完善该门学科的重任。

一切理论和科学究其根源都来源于实践,来源于对纷繁复杂现实的观察、思考、探索。学前教育学内容、体系的不断丰富和逐步完善,同样来源于学前教育实践,来源于学前教育具体的、生动的、鲜活的、复杂而微妙的教育实践。通过对大量的、丰富的教育活动和现象的接触、观察、思考,不断发现新的教育问题,经过探讨、探索、探究、实验、研究、甚至感悟等,寻找答案、发现症结、揭示规律。所以,我们认为,学前教育学就是透过学前教育现象,发现并研究学前教育问题,揭示学前教育规律的一门科学。

第二节 学习学前教育学的意义和方法

一、学习学前教育学的意义

(一) 丰富学前教育专业素养

学前教育专业素养是指具有丰富、专业的学前教育理论知识,具有先进、正确的学前教育理念和学前教育专业能力。教育专业素养是教师职业素养的重要组成部分,是教师进行有效教育教学的保证。世界上最早的教育专著——我国的《学记》指出:记问之学,不足以为人师;既知教之所由兴,又知教之所由废者,能为人师;能善喻、博喻者能为人师。两千年前的《学记》早就揭示并深刻阐明了教师教育专业素养的内涵和重要性。

1. 丰富学前教育专业理论知识

成为一名优秀的幼儿教师不可或缺的前提是,拥有丰富、系统、专业的学前教育理论知识。只有具备了养育、保育、教育婴幼儿的理论知识,我们才能运用正确的保教方式、科学的保教方法促进、引导婴幼儿的健康发育和全面成长。通过对学前教育学的认真学习,我们能够获得这些系统的知识——基本的学前教育概念、原理、思想等。如:学前教育制度、学前教育思想的发展史;我国幼儿园教育的性质、目标、任务;正确的幼儿教师观、幼儿观;幼儿游戏观、教学观、生活观等。《幼儿园教育指导纲要》指出:我国幼儿园教育,是基础教育的重要组成部分,是我国学校教育和终身教育的奠基阶段,是为幼儿一生的发展打基础的教育;幼儿园教育是促进幼儿素

① 虞永平. 学前教育学. 北京:高等教育出版社,2012:8.

② 黄人颂. 学前教育学. 北京:人民教育出版社,2006:1.

③ 蔡迎旗. 学前教育概论. 武汉:华中师范大学出版社,2006:1.



质全面发展的教育,实施的是素质教育;幼儿园教师是幼儿学习与成长的引导者、支持者、合作者;游戏是幼儿学习活动的基本方式,是幼儿生命中的重要组成部分;幼儿园教学活动是以提高幼儿认识水平为主的师幼双边活动,主要以游戏的方式展开,具有生活性、启蒙性、情境性等特点。以上这些关于幼儿园教育的基本原理、观点等都是我们在学前教育学教材中将要探讨学习的教育理论知识。

2. 树立学前教育专业理念

学前教育专业理念是指幼儿教师具备的指导学前教育实践的教育信念。在《学前教育学》的学习过程中,通过深入思考和研究学前教育的基本原理和观点,并上升为自身的教育信念,使其成为自身专业素养中的一部分。一位幼儿园实习教师在教孩子们画“花”的活动过程中,等孩子们都画好了自己的作品后,她让每个孩子拿着自己的作品向伙伴们展示,并将自己的想法告诉小朋友。老师对每一个孩子都非常赞赏,孩子们很兴奋、很快乐。课后这位实习教师谈到了这节课的设计理念:幼儿是学习的主人,要给每个孩子展示自己才华的机会,学会欣赏每一个幼儿,培养孩子的自信。很显然,这位实习教师将所学习的学前教育知识上升为指导自己教育实践的教育理念。唯如此,我们才能成为合格的、优秀的、具备教育素养的幼儿教师。“使教师成为优秀教师的,不是他们的知识或方法,而是教师对学生、自己、他们的目的、意图和教学任务所持的信念,不管一种改革的策略如何有前途,如果这种策略没有与教师个人的信念体系相结合,那它是不可能按照预期的方向影响行为的。”^①

3. 提高学前教育专业能力

专业能力体现在教师对教育教学理论知识的正确理解、灵活运用上,尤其体现在感悟幼儿、理解幼儿、引导组织幼儿等方面,是面对孩子并成功组织、引导孩子开展活动的有力保障。学前教育学是一门基础理论学科,其价值不仅仅在于丰富学前教育理论知识,促进先进、正确教育理念的形,更在于通过这些理论知识在实践中的应用提高幼师学生的专业教育能力。通过课堂讨论、模拟实践、幼儿园见习、幼儿园实习以及今后在工作中对学前教育理论的探索实践,不断提高学前教育的专业教育能力。正如一位初入职教师所经历的:“班级常规‘乱’,教师‘喊’、敲桌子,孩子调皮不守纪律,就将他送到别的班级去罚站,对他们的哭闹不予理睬——当我作为新手必须直面教育情境时,当我感到追求结果而不得不如此效法时,我恐惧无助,怀疑书本上所谓的好的教育,更怀疑自己的选择。这时孩子们像天使般拯救了我,他们和我一起聊天、一起玩耍,并且非常喜欢听我讲故事。渐渐地,我从不自信变得坚强起来,体悟到从孩子的角度反思教育,与幼儿共同成长是我幸福的源泉。”^②“从孩子的角度反思教育”——当这位教师把学前教育学中“尊重幼儿”、“理解幼儿”、“与幼儿交流并成为朋友”等这些教育观,真正运用到自身的实践后,她成功了。

(二)指导学前教育实践

学前教育学的生命力在于它的实践价值,脱离实践不是它的真实面貌。近些年学生反映该门课程学习中的抽象、空洞、枯燥,让这门充满鲜活生命力的课程失去了它的吸引力,没有发挥应有的作用。“学前教育学原本是一门实践性很强的学科,关注的是真实、丰富、多元的教育生

① 瞿葆奎. 国际教育展望. 北京:人民教育出版社,1970:275.

② 周忻. 幼儿教师专业发展——问题与对策. 江南大学博士论文,2009.



活。”^①

课程自身所包含的教育方法、案例以及学习方式能够指导学前教育实践。本门课程内容既包含了教育理论、原理,也包含了教育方式、方法,尤其教育活动组织与开展的方式、方法,能够直接指导我们的教育活动。如:幼儿园的游戏内容中,详细论述了幼儿园游戏指导策略——教师的隐性指导策略、教师的介入策略、各类游戏的指导策略,甚至策略的运用技巧等,对幼师学生的教育实践具有全面、具体的规范、指导价值。课程自身丰富多样的案例也为幼师学生面对、处理各类教育问题、教育情境提供了参考样本。学前教育学为同学们呈现了大量成功的、失败的、国内的、国外的教育案例,典型而鲜活的教育案例对我们的教育实践具有借鉴、参考价值。一门课程价值的大小是通过学习方式的选择来体现的,只有充分激发和调动作为学习主体的学生的全力投入,这门课程的学习才有意义。该门课程从“学习主体”的角度,通过先进的、开放的学习方式,让这门课程走向实践。通过讨论式、探究式学习,通过模拟场景式演习,通过幼儿园见习等方式,为今后的幼儿园、托儿所教育实践和家庭、社区教育实践真正发挥指导作用。

二、学习学前教育学的方法

(一)学习学前教育学的前提条件

1. 热爱幼儿

爱是教育的基础。喜爱幼儿、热爱幼儿是教育幼儿的前提,也是学好学前教育学的前提。很难设想,对孩子不感兴趣、不喜欢孩子的人能对学前教育学产生主动、自动的学习欲望。

热爱幼儿才能更多地去接触幼儿,才能积累大量的、丰富的关于幼儿的感性认识。对幼儿有更多的接触、了解,储存大量有关幼儿表情、动作、行为、言语、思维、想象等的经验,积累丰富的有关幼儿表情、动作、行为、言语、思维、想象等方面的疑惑、困惑等问题,带着这些经验和问题,走向学前教育学,你的经验,你的感性认识,就会不断上升为理性认识,成为自身系统的理论知识。你的那些困惑和问题,就会得到解释、就会得到解决。

热爱幼儿才能不断理解和进一步探索学前教育的各种理论和原理。德国近代著名教育家赫尔巴特(1776—1841)大学毕业后去瑞士的一个贵族家庭担任家庭教师,他照管和带领着3个孩子,并以全部的热情投入到对3个孩子的教育中。他最大可能地接触、了解、观察孩子,对孩子的表现、进步,以及采取教育措施后孩子的变化等,认真写下观察记录和思考心得,3年共写了24份报告。这些报告提出了如何根据心理学原理对孩子进行教育,也提出了适应这3个孩子个性和需要的教育方法。源于对孩子的爱和责任,赫尔巴特认为他在此创造了“自己的学校”,“在其中体验出教育的全部”。这也是他作为“一个真正的教师之教育的开端”^②。

热爱幼儿要学会爱幼儿。真正的热爱幼儿是需要方法、需要技巧的。无原则的、盲目的爱是误了孩子、害了孩子。当下我国孩子的教育状况愈发严峻,其中一个主要原因就是我们的爱违背了孩子的成长规律,不符合孩子身心发展特点和个性需求,是溺爱、宠爱、过度的爱,不是科学的、正确的爱。缺乏正确教育观念的指导,选择错误的教育方式,对孩子的“热爱”越炽热,对孩子的伤害就越严重。爱孩子才能去了解孩子、认识孩子、研究孩子。L·达芬奇认为“伟大的爱是伟大的认识之女儿”。认识是爱的一个必不可少的组成部分或要素。这是因为,“对一个人

① 詹道祥. 幼儿教育教学困境形成的原因与对策. 学前教育研究, 2005(3).

② 戴本博. 外国教育史(中). 北京:人民教育出版社, 2001: 245.



来说,没有认识就不可能有尊重;没有认识的引导,关心和责任将是盲目的”^①。只有带着这种认识,才能在学前教育学的学习过程中,形成和掌握科学的、正确的、理性的爱,才能会主动、公平、公正的爱幼儿,才能学会真正的关切、关注、关爱幼儿,才能真正成为幼儿成长的引导者、支持者、合作者。

2. 热爱学前儿童教育事业

幼儿教师认识到学前教育的价值,并将其视为自己的事业。每一位婴幼儿都是我们这个社会的一员和未来社会发展的重要力量。英国人塞缪尔·斯迈尔斯在《品格的力量》中提到:“民族的振兴是从托幼机构开始的。因此,那些管教孩子的人所产生的影响比那些管理政府的人所产生的影响还要深远。”^②国运兴衰,系于教育,学前教育影响婴幼儿一生、紧系每一个家庭、事关民族未来。幼儿教师承担着培养合格的社会成员,延续人类社会发展的职责。只有树立职业的社会价值观,才能认识到自身所承担的社会责任。当你把自己的职业视为一份责任、一种追求、一项事业,你就会全身心投入到学习中去。就会对学前教育学的思想、理论、知识,思考咀嚼,探究琢磨,就能够不断提高自己的认识水平,将之转化为、上升为个人价值观和理想信念。前苏联教育学家凯洛夫说过:“感情有着强大的鼓舞力量。因此,它是一切道德行为的重要前提,谁要没有强烈的感情,他就不会有强烈的志向,也就不能够热烈地把这个志向体现于事业上。”因此,要成为一名优秀的教师,就必须热爱这份职业,牢固树立献身教育事业的专业思想。

在追求教育事业的过程中完善自身。“教育是事业,事业的意义在于献身;教育是科学,科学的价值在于求真;教育是艺术,艺术的生命在于创新。”教师只有拥有了崇高的教育理想,具备献身教育的奉献精神,他才有可能调动自身的积极性,不断开发自身各项潜能,才有可能在自己的专业领域内不断探索和攀登,全面提高自己的综合素质和研究能力,才有可能克服学习和生活中的种种困难和压力,调整自己的情绪和心态,以百倍、千倍的信心和力量,投身于学前教育的学习和研究中。南京特级教师闵传华对学前教育事业的不懈追求,能够给予我们极大的启发。闵老师说:“要热爱幼儿必须了解幼儿,了解幼儿又必须有一颗热爱幼儿、热爱幼教事业、尊重幼儿的心。”教师是阳光下最光荣、最高尚,同时也是最辛苦的职业,幼儿教师的辛苦又远甚于其他教师。闵老师深知责任重大,踏上幼教岗位 36 个年头,她时时刻刻把弦绷得紧紧的,不敢有丝毫懈怠。闵老师身体不好,长期的紧张工作让她很疲惫,家中又屡遭不幸,但她始终把幼儿园的孩子放在至高无上的地位。她认为“一个人可以体弱,可以生病,可以衰老,可以遭受各种生活压力的折磨,但她内心只要有精神力量的支持,并不懈地为一个有价值的目标奋斗,她就能成为一个杰出的人”。正如一位哲学家所说:平庸的人和有所作为的人其区别就在于他有无事业心和成就感,以及他对自己工作思考水平的高低与深浅。^③

(二) 学习学前教育学的方法

1. 学习与思考相结合

孔子曰:“学而不思则罔,思而不学则殆。”知识的积累、储存、获取必须与知识的分析、理解、思考相结合,否则仅仅知道了大量的知识,若不加以思考,这些知识就是“死知识”,是别人的而

① 秦元东.论教育爱.学前教育研究,2009(7).

② 塞缪尔·斯迈尔斯(英).品格的力量.北京:北京图书馆出版社,1999:95.

③ 罗亚玮.幼儿园特级教师专业成长研究.南京师范大学硕士论文,2004.



非自己的。

通过学习,我们可以认识学前教育。一代又一代教育者在教育领域的辛勤耕耘,为我们探索、总结了关于学前教育的理论和规律。通过课前研读、认真听讲、整理笔记、系统总结等方法,认真学习教材,了解学前教育的探索历程、教育思想的演变、各种观点的碰撞和争论,理清学前教育学的知识体系和基本结构。同时应注意拓宽自己的学习视野,通过广泛阅读,获得学前教育更宽泛的知识。通过浏览互联网,关心、关注学前教育的发展政策、发展态势,以及先进的学前教育思想和实践等,不断升华自己的学前教育认识层次。

通过思考,我们可以掌握学前教育。知识的学习不能仅仅停留在记忆的层面,我们的大脑里面不能仅仅储存别人的知识,必须通过思考,通过解释、分析、理解等消化、吸收为自己的知识。学习中我们会常常发现这种现象:有的同学能够熟练背诵学前教育学中的概念,但不能用自己的“话”表达和说明;有的同学能够列出学前教育的有关观点,但不能进一步解释;有的同学能够背诵某一问题的答案,但不能理清要点间的关系;有的同学能够判断幼儿园老师的做法是否正确,却不能说出理由和依据等;凡此皆说明我们尚没有学会思考。不思考就不能理解、解释;不思考就不能表达、说明;不思考就不能应用、实践。学习过程中,我们应学会带着问题听课,上课主动回答问题,认真参与讨论、辩论,积极参加主题演讲,随记学习心得,尝试写作小论文等。通过分析、讨论、辩论、表达、研究等各种方式,逐步学会思考,学会独立学习。

2. 理论与实践相结合

理论与实践相结合是指学前教育理论和学前教育实践密切联系,联系生活、联系实践,在已有生活和经验的基础上理解学前教育理论,用学前教育理论解释学前教育现象、指导学前教育实践。人类的学习过程和规律是感性认识——理性认识——实践的过程,只有在丰富的个体生活经验的基础上,才能充分理解和把握教育理论的本质,也才能真正指导个体的教育实践。

结合自身的学习、生活经验。教育理论的学习建立在个人相关生活经历、经验的基础上,就能加深对教育理论的理解和掌握。抽象的理论一旦和具体的实践相联系,就会变得实用、简单,否则悬在空中,变得遥远而不可及。学习过程中,同学们应尽可能发动、调动自身已有的学习、生活经验去体味教育理论的内涵和意义,时刻而紧密联系自身观察过、经历过的婴幼儿的各种形象和表现,激活自己内心的情感体验,充分感受教育理论的具体性和生动性,全面理解、深刻把握教育理论的内在本质特点。美国学者洛蒂(Lortie, D. C.)曾在其著作中提出了一个关于“学徒观察”(apprenticeship of observation)的概念,她认为,学生从中小学时代开始,即对自己的老师的课堂教学进行了上万个小时的观察,这种“学徒观察”的经历使师范生倾向于模仿自己的中小学老师在课堂教学中所采用的做法。师范生的学校生活体验不仅构成了他们自己关于教育的一切知识的认识论的基础,也构成了他们理解教育意义的基础。师范生回忆他们至今还难以忘怀的一节课,并以讲故事的形式将其呈现出来,这些故事对特定课堂学习生活的描述,能以一种更加深刻或充分的方式呈现教育的本来意义。师范生在回忆自己过去学校生活体验时,他的头脑中聚集了对教育生活的各种理解,这是一种理论上的对教育的探寻。师范生作为职前的教师,通过自己的生活体验所进行的教育反思,是一种持续而稳固地探讨教育意义的方式,给自身搭建了一个理解教育意义的平台,充分体现了其专业性实践和理论与实践密切结合的要求。^①

^① 张登山. 师范生实践性知识的价值与生成途径探讨. 教育探索, 2010(8).



结合自身的教育实践。教育理论来源于教育实践,又作用于教育实践。缺乏实践支撑的教育理论学习,会显得空洞、抽象、苍白甚至无力,丰富、具体、生动的教育实践是我们学习教育理论的源泉。通过教育实践能够进一步理解、巩固、加深教育理论的学习。学前教育学的学习实践包括模拟、见习、实习等方式。模拟是指通过扮演幼儿园教师和幼儿的教育活动,运用、体验教育理论的方式;见习是指在教育理论指导下,全面了解、观察幼儿园环境及幼儿表现,学习幼儿园组织教育活动的方式;实习是指在教育理论指导下,幼师生参与幼儿园教育活动的方式。通过教育场景的模拟、教育活动的观察、教育实践的体验,增加了学前教育的感性认识,提高了幼师生的理论分析能力,有利于形成适宜的个人教育观念,同时在实践中增强了自身的职业情感、专业思想和专业精神,并形成初步的教育教学能力。

3. 问题与研究相结合

教育问题是具有矛盾和冲突的教育现象,是需要探明和解决的实际矛盾和理论疑难。问题与研究相结合是指培养问题意识、发现问题从而探讨问题、研究问题、解决问题。教育问题是推动教育发展的内在动力。

幼师生无论是在校学习还是今后的教育实践工作,都应具备问题意识、善于发现学习和工作中存在的各种问题,从而进一步探讨问题、探究问题、研究问题,发现问题的本质,不断地解决问题。能够发现问题、研究问题是幼师生重要的专业教育素养。

结合问题学习。教育家们都充分肯定了问题在学习过程中的价值和意义,是否带着问题学习是衡量和判断是否真正学习的标志。孔子要求学生“每事问”,认为“疑是思之始,学之端”。宋代陆九渊指出“为学患无疑,疑则有进,小疑则小进,大疑则大进”。陶行知则用诗歌“发明千千万,起点是一问,人力胜天工,只在每事问”,形象地说明了问题的重要性。要树立问题意识,带着问题学习,对教育的思想、理论、原理、观点等,大胆怀疑、质疑,勇于追问、探讨,敢于辩论、争论。具备这种发现问题、探究问题的学习品质,才能真正掌握教育知识,也才能逐渐培养自己的问题意识、问题思维,提高探究问题、解决问题的能力。也才能在今后的教育实践中善于发现问题、机智应对问题。《幼儿园教育纲要(试行)》指出:幼儿教师应“善于发现幼儿感兴趣的事物、游戏和偶发事件中所隐含的教育价值,把握时机,积极引导”,“关注幼儿在活动中的表现和反应,敏感地察觉他们的需要,及时以适当的方式应答,形成合作探究式的师生互动”。

结合问题研究。“教师即研究者”已成为深入人心的观念。因为只有通过研究,才能拓宽视野,深得教育的学问;只有通过研究,才能将教育理论转化为实践性知识;只有通过研究,教师的专业化才能得以不断成长,才能体验作为教师的职业乐趣和工作价值。作为从事教育工作的教师,如果不能发现问题、不去探究问题,不深入研究问题,其工作将永远停留在浅层面上。诚如苏霍姆林斯基所言:“教师不去研究,积累和分析事实,就会产生一种严重的缺点——缺乏热情和因循守旧。”^①作为幼师学生在学习过程中就应尝试研究、学会研究。如:同学们可以针对学前教育学中的疑难困惑、当前幼儿园教育中出现的热点等提出问题、调查采访、搜集信息、分析讨论、尝试提出自己的观点和解决方法,写出调查报告。可以针对感兴趣的学前教育的理论或观点,阅读教育名著、查阅教育资料,结合心理学、生理学等学科内容,或提出质疑、或加以论证、或表达心得等以小论文的形式完成;也可以组成学习小组,定期或不定期举行专题讨论会,认真准备资料,深入思考,通过讨论、辩论、研讨、汇报等方式,广泛而深入学习。让学习过程成为研

① 苏霍姆林斯基. 给教师的建议. 北京:教育科学出版社,1983:496.



究过程,我们的发现、探索问题能力,逻辑思维、批判思维能力,检索文献、查找资料能力,分析研究能力就会得到不断提高,专业素质就会得到大力提升。

南京师范大学虞永平教授关于学前教育学习境界的理解和体验,同学们静心阅读和思考,相信能够引领我们的学前教育学学习之路。

我们可以在书海中畅游,沐浴经典作家思想的光辉,感受理论的魅力,感受逻辑的脉动,心灵一次次地被宏论、警言震撼。渐渐地,我们从记忆走向发问,从阅读走向对话,从理解走向解释,开始自己对理论的思考和构建。这是一种理论研究的境界,它是学前教育研究中不能缺少的境界,在这个境界上,能感受思想之美妙,理论之博大。

我们可以在实践中观察,在实践中发现,在幼儿和教师真切的互动中,辨析教的智慧和学的灵性,感受融入行为中的思想和策略。我们还会在与一线幼儿园老师的讨论中,把握教学的目标、内容、方法、形式和手段之间的联系与断裂、相宜与相抵;我们也可以走村串巷,深入幼儿的家庭,融进农家场院村落,感受孩子的自发游戏和比比皆是的课程资源。这是一种实践的境界,也是学前教育研究中一种极为重要的境界。在这个境界中,我们可以真切地理解孩子,理解教师,理解家长,理解现实的幼儿教育过程。

还有一种境界,它既不在书海和逻辑中埋头寻觅,也不在教和学的行为上纠缠不休。它关注的不是理论王国的学前教育,也不是具体的教学的理念和策略世界中的学前教育,而是作为一种事业的学前教育。它关注事业发展,将学前教育置于社会事业的整体去思量,感受学前教育所承受的震动和冲击,反思学前教育事业的成败得失,从政治、经济、法律、管理等视角去洞察学前教育事业发展的问题和困境,关注学前教育的生存和发展。实际上,没有事业的发展,理论将会一无所依,实践也会失去根基。这种研究的境界,需要更多的沟通和呼吁,需要更多的责任和良知,当然,也需要多学科理性的论证、辨析和倡议。这种境界是用我们的心灵去感动人们,感动社会,它要求对学前教育的真正的重视而不是漠视,不要把学前教育当筹码,更不要付出学前教育受损的代价。这也是所有的学前教育工作者都应努力关注和达到的另一种研究境界。^①



本章要点

学前教育是保教结合,促进婴幼儿身心健康发育和成长的教育。

学前教育具有个体意义和社会意义:能够促进幼儿个体健康成长、全面和谐发展,并为幼儿入学做准备,为其一生的发展奠定基础;是家长工作和社会稳定的需要,关系国家和民族的未来。

学前教育学是透过学前教育现象,发现并研究学前教育问题,揭示学前教育规律的一门科学。

学习学前教育学能够丰富学前教育专业素养,指导学前教育实践。

学习学前教育学要做到学习与思考相结合;理论与实践相结合;问题与研究相结合。

^① 虞永平.卷首语.学前教育研究,2005(2).



问题与思考

1. 回顾或交流你所了解的幼儿园教育,结合教材有关内容,谈谈对学前教育的认识和学习学前教育学的看法。
2. 你有过毕淑敏朋友类似的经历吗?结合教材的学习,谈谈你的感受并写一篇小短文。
3. 结合自己的学习经验,联系教材内容,提出自己有关学习《学前教育学》的方法。



拓展阅读

1. 教育部基础教育司组织编. 幼儿园教育指导纲要(试行)解读. 江苏教育出版社, 2003.
2. 卢梭, 李平沅译. 爱弥儿. 北京: 商务印书馆, 1994.



阅读资料

评论: 中国幼师问题在哪?



(2012年9月7日,浙江省桐乡市某幼儿园,男幼师王宇正带着孩子们做游戏)

家长把孩子送进幼儿园,当然希望能得到老师的关心和爱护,然而近期在各地幼儿园发生的“虐童事件”,却让许多人在愤慨之余不免忧心忡忡。浙江省温岭市,90后幼儿园女教师因为“好玩”,拍下多张孩子被“揪耳朵”、“扔进垃圾桶”的照片;山西省某幼儿园老师连扇孩子70个巴掌;广东省4岁女童被老师倒拎着头,朝地下摔致右侧肢体偏瘫;再早一些,在江苏兴化,7个孩子因上课说话,被幼儿园老师用电熨斗烫伤嘴巴……

“虐童事件”被频频曝光引起社会强烈关注,就连英国《太阳报》、《每日邮报》等国外知名媒体,也在近期刊登了大幅图片新闻和网站消息,报道了中国浙江女教师的出格行为。就在大家厉声斥责幼师粗暴对待孩子们的同时,我们不得不思考事件背后隐藏的更深层次的疑问:中国幼师这是怎么了?幼儿园的孩子们究竟需要什么样的老师?

幼师行业存在六大问题

“虐童事件”发生后,某门户网站做了这样一个专题——“老师,你曾让我很受伤”。在其进行