



与新课标初中语文同步配套

❀ 最新双色版 ❀

文言文 精解、精析、精练

初 一

《文言文精解、精析、精练》编写组 / 编



中国大百科全书出版社



与新课标初中语文同步配套

文言文 精解、精析、精练



初一



《文言文精解、精析、精练》编写组

编委：于笑然 李 文 于朔顷
黄立影 刘 劭 刘志波
周旭东 张绍民



最新双色版



中国大百科全书出版社

总编辑：徐惟诚

社 长：田胜立

图书在版编目 (CIP) 数据

文言文精解、精析、精练丛书·初一/《文言文精解、精析、精练》编写组编. - 北京：中国大百科全书出版社，2003.7

ISBN 7-5000-6853-0

I. 文… II. 文… III. 文言文 - 初中 - 教学参考资料
IV. G634.303

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 061422 号

策 划 人：张高里 刘敬余

责任编辑：李 燕 武 琦

责任校对：梁熹曦

责任印制：张新民

装帧设计：康笑宇

中国大百科全书出版社出版发行

(北京阜成门北大街 17 号 邮政编码：100037 电话：010-68318302)

<http://www.ecph.com.cn>

北京业和印务有限公司印刷 新华书店经销

开本：880 毫米×1230 毫米 1/32 印张：9 字数：257 千字

2003 年 7 月第 1 版 2003 年 10 月第 4 次印刷

印数：15001 - 20000 册

ISBN 7-5000-6853-0/G·589

定价：10.80 元

本书如有印装质量问题，可与出版社联系调换。

前言

随着中考高考中文言文所占分值的逐年攀升,如何将文言文的基础进一步巩固并再升一个高度,成为广大中学生关心的问题。为此,我们组织进编写了这套《文言文精解、精析、精练》丛书,希望能对广大初高中学生进一步提高文言文水平有所帮助。

本丛书具备以下特点:

内容全、质量高 通过编排,将原有的资料重新整合、分类、凸显文章的侧重面,结合背景资料逐一进行讲解,做到了内容全、质量高、讲解凝练透彻。

版式简洁 为便于学生更好地学习和应用,本书在版式上突出重点,体现结构的完整性、丰富性和多样性,让读者易于把握和选择。

贴近考试内容 针对近年考试重点,汲取一线教师多年教学经验,结合知识的侧重面,将考试重点圈定于每课中。做到每课自我检测,将综合性、模拟性和实战性的功能进一步有效结合起来。

本丛书的版块设置如下:

作者及作品简介 为同学们提供完备的背景资料,便于从宏观上加强对文章的把握。

中心思想及写作特点 针对不同文章的体裁和学习重点进行讲解,使学生在学时有所侧重。

文白参读 为方便同学们使用,在这一部分中照录了课文原文,同时附以深入详细的注释与说明,即使不携带课本,也一样可以自学文言文。

课后习题解答 在与课堂教学同步的基础上,提高学生的自学能力。

考点精要 抽取、提炼了课文中涉及的各类文言文基础知识、重点考点,并对其加以整合、分类,采取举例说明的方式,对常考知识点给予详细说明。

延展索读 进一步扩充与课文相关的课外知识,使学生在学好课内知识的基础上,补充课外阅读量。

能力训练 每课一练是巩固知识的最好方法,本丛书针对课文重点精心打造出课内课外精典习题,并附以详细的参考答案,使学生在轻松自如中进行每一课的自我检测。

本丛书在编写过程中,蒙多位一线特级教师的参与指正,对于他们所付出的辛劳,在此一并致谢。

本书编写组

本书编写组由多位一线特级教师组成,他们长期从事语文教学,对教材有深入的研究,对学生的学习情况有深刻的了解。在编写过程中,他们本着“以学生为本”的原则,力求做到以下几点:

一、注重基础知识的巩固。每课一练紧扣教材,突出重点,帮助学生巩固所学知识。

二、注重能力的培养。通过习题的设计,培养学生的阅读理解能力、分析问题和解决问题的能力。

三、注重知识的拓展。在习题中引入一些课外知识,拓宽学生的知识面。

四、注重答案的准确性。编写组经过反复推敲,确保答案的正确性和权威性。

五、注重习题的多样性。习题形式丰富多样,包括选择题、填空题、简答题、论述题等,以适应不同层次学生的需求。

六、注重习题的实用性。习题设计贴近生活,注重培养学生的实际应用能力。

七、注重习题的趣味性。通过设计一些有趣的习题,激发学生的学习兴趣。

八、注重习题的综合性。习题设计注重知识的综合运用,培养学生的综合素养。

九、注重习题的层次性。习题设计由浅入深,循序渐进,满足不同层次学生的需求。

十、注重习题的开放性。习题设计注重培养学生的创新精神和实践能力。

目 录

第一册

《论语》十则	《论语》(1)
扁鹊见蔡桓公	《韩非子》(12)
狼	蒲松龄(23)

短文两篇

两小儿辩日	《列子》(34)
乐羊子妻	范 晔(36)

诗五首

归园田居(其三)	陶渊明(44)
过故人庄	孟浩然(46)
钱塘湖春行	白居易(49)
书湖阴先生壁	王安石(51)
游山西村	陆 游(52)
为 学	彭端淑(60)
木兰诗	北朝民歌(69)
卖油翁	欧阳修(80)
宋定伯捉鬼	干 宝(89)

诗词五首

观沧海	曹 操(98)
次北固山下	王 湾(101)

望岳	杜甫(103)
如梦令	李清照(105)
西江月	辛弃疾(107)

第二册

桃花源记	陶渊明(115)
口技	林嗣环(128)
孙权劝学	《资治通鉴》(141)
伤仲永	王安石(149)

诗五首

送杜少府之任蜀州	王勃(159)
黄鹤楼	崔颢(161)
酬乐天扬州初逢席上见赠	刘禹锡(164)
泊秦淮	杜牧(167)
夜雨寄北	李商隐(169)
愚公移山	《列子》(176)

短文两篇

陋室铭	刘禹锡(190)
爱莲说	周敦颐(193)
黔之驴	柳宗元(202)
工之侨献琴	刘基(212)

诗词五首

龟虽寿	曹操(220)
石壕吏	杜甫(223)
相见欢	李煜(228)

目 录

观书有感	朱 熹(229)
清平乐 村居	辛弃疾(231)
参考答案	(238)
文言文断句与标点	(259)
文言复句	(268)

第一册

《论语》十则

《论语》

【作者及作品简介】

《论语》是儒家经典之一，是孔子的学生及再传弟子编纂的记录孔子及其弟子言行的书。全书分 20 篇，每篇又分若干章，每篇都以第一句前几个字作为篇名。全书明确地体现了孔子的哲学、政治、教育以及文学主张，文字简洁、质朴，开我国议论文和语录体散文的先河。成书时间大约在战国初期，它与《大学》、《中庸》、《孟子》合称为“四书”。本文节选自《论语》的《学而》、《为政》、《公冶长》、《述而》、《雍也》、《卫灵公》等篇。

孔子（公元前 551 ~ 公元前 479），名丘，字仲尼，春秋末期鲁国人，是我国古代伟大的思想家、政治家和教育家，儒家学派的创始人。他先世是宋国贵族，少年时家境衰落。成年后做过“委吏”（司会计）



和“乘田”（管畜牧）等。后罢官，曾周游列国，终不再仕。晚年致力于教育，整理《诗》、《书》等古代文献，并把鲁国史官所记《春秋》加以删修，成为我国第一部编年体历史著作。

孔子曾大力宣传“仁”的学说，认为“仁”即“爱人”，提出“己所不欲，勿施于人”；主张“有教无类，因材施教”，并有“学而不厌，诲人不倦”的精神。自汉以后，孔子的学说成为两千余年封建文化的正统，影响极大。

【中心思想及写作特点】

〔中心思想〕《论语》是记录孔子及其弟子言行的语录体著作，文字简洁生动，内容涉及哲学、政治、文学以及立身行事的准则等。本篇所选的十则内容大体上可分为两类：一类讲的是学习态度，一类讲的是学习方法。这些是古人从学习实践中总结出来的规律和经验，对于指导我们今天的学习，仍具有教育意义。

〔写作特点〕本文采用的是语录体，仅指明孔子的话，不写出说话的环境。对话用孔子对学生（或其他人）所提的问题作答；一则就是一章，一章记一件事或几句话，表达一个完整的意思。

【文白参读】

子曰：“学而时习^②之，不亦说^③乎？有朋

孔子说：“学了（知识）按时去复习它，不也是很愉快吗？有志同
自远方来，不亦乐乎？人不知而不
道合的人从远方来，（在一起探讨问题）不也很快乐吗？人家不了解我，
愠^④，不亦君子^⑤乎？”（《学而》）
我却不怨恨，不也是道德高尚的人吗？”

〔评注〕本则论述了学习的方法和态度，“时习之”是方法，“有朋自远方来”是乐趣，“人不知而不愠”是态度。

子曰：“温故而知新，可

孔子说：“复习已学过的知识，能够从中领悟到新的东西，（这种
以
为师矣。”（《为政》）

人）可以凭（这一点）当老师了。”

〔评注〕本则强调“温故而知新”为重要的学习方法。“知新”强调在复习中悟出规律，获得新方法、新体会。孔子进而把此看作为师的方法。

子曰：“学而不思则罔^⑥； 思而 不学

孔子说：“只是学习却不思考，就会感到迷惑；只是空想却不学习，
则殆^⑦。”（《为政》）
就会感到疑惑。”

〔评注〕本则谈了“学”与“思”分割的害处，指出只有把“读书”与“思考”紧密结合起来，才是正确的学习方法。

子曰：“由^⑧，诲女^⑨知之乎？知之为知之，不知

孔子说：“仲由，教你（的知识）知道吗？懂了就是懂了，不懂
为不知，是知^⑩也。”（《为政》）
就是不懂，这才是明智的啊。”

〔评注〕本则指出正确的学习态度是实事求是，千万不要不懂装懂。

子贡^⑪问曰：“孔文子^⑫何以谓之‘文’也？”子

子贡问道：“孔文子的谥号为什么把它叫做‘文’呢？”孔子
曰：“敏 而 好学，不 耻 下问^⑬， 是 以^⑭
说：“（他）聪明而又喜欢学习，不认为向不如自己的人请教是羞耻，因
谓之‘文’也。”（《公冶长》）
此称他为‘文’。”

〔评注〕本则是谈“学”与“问”的重要性，重点强调要勤学好问。

子曰：“默而识之^⑮， 学而不厌， 诲

孔子说：“（把学过的东西）默默地记住，学习不感到满足，教导别人
人 不 倦， 何有于我哉^⑯？”（《述而》）
人不感到厌倦，（这些）对我来说有哪一样呢？”

〔评注〕本则提出能作为人师的几个条件，并反省自己有什么地方做得不够。表现了孔子严格要求自己的精神。

子曰：“三人行，必有我师焉；择

孔子说：“几个人在一起走路，其中一定有人可以当我的老师。选其善者而从之，其不善者而改之。”（《述而》）择他们的优点加以学习，他们不好的地方（如果自己身上也存在）就改掉它。”

〔评注〕本则谈要虚心求学，随时随地以人为师。

子曰：“知之者不如好之者，好之者不

孔子说：“（对于学问）懂得它的人不如爱好它的人，爱好它的人不如乐之者。”（《雍也》）如以它为快乐的人。”

〔评注〕本则谈求学的最佳态度应该是以求学为乐。

子在川^①上，曰：“逝者如斯夫，不舍昼

孔子在河边上说：“消逝的时光就像这流水一样呀！日夜不停地夜^②。”（《子罕》）流去。”

〔评注〕感叹时光易逝，勉励自己和弟子要珍惜学习时间。

子曰：“吾尝^③终日不食，终夜不寝，以思，无益，

孔子说：“我曾经整天不吃饭，整天不睡觉来思考，可是没有益处，不如学也。”（《卫灵公》）不如（努力）学习。”

〔评注〕谈“学”与“思”相辅相成的关系，与“思而不学则殆”相同。

《论语》十则

〔注释〕

①子：先生，指孔子。孔子（前 551 ~ 前 479），名丘，字仲尼，春秋时鲁国陬邑（在现在山东省曲阜市东南）人。我国古代伟大的思想家，教育家。

②时习：按一定的时间复习。

③说（yuè）：通“悦”，愉快。

④愠（yùn）：怨恨。

⑤君子：这里指道德上有修养的人。

⑥罔：迷惑。

⑦殆：疑惑。

⑧由：孔子的弟子。仲由，字子路。

⑨女：用法同“汝”，你。

⑩知：智慧，后来作“智”。

⑪子贡：孔子的弟子。姓端木，名赐，字子贡。

⑫孔文子：卫国的大夫孔圉（yǔ），谥号“文”。

⑬不耻下问：不以下问为耻。下问，向不如自己的人请教。

⑭是以：即“以是”，因此。以，因为、由于。

⑮默而识（zhì）之：默默地心里记住它。识，记。之，指学习所得。

⑯何有于我哉：对我来说有什么呢？

⑰川：河流。

⑱逝者如斯夫，不舍昼夜：意思是，时光像河水一样流逝，日夜不停。逝，流逝。斯，这，指河水。舍，止息。

⑲尝：曾经。

【课后习题解答】

〔题〕一、背诵全文。

〔题〕二、联系上下文，解释下列加点的词。

〔解〕注意语言环境和词类活用的现象。

学而时习之，不亦说(yuè)乎？ (说，通“悦”，愉快)

人不知而不愠(yùn)，不亦君子乎？ (“愠”，怨恨)

学而不思则罔(wǎng)，思而不学则殆(dài)。

(罔，迷惑。殆，疑惑)

敏而好学，不耻下问。(耻，动词，以……为耻。以为……可耻)

学而不厌，诲人不倦。(海，教诲，教导)

择其善者而从之。(善者，好的方面，即优点)

〔题〕三、分别说说下列句子的意思。

〔解〕此题旨在训练学生能用现代汉语翻译句子，进而提高理解课文所阐述内容的能力。做法是：先把句中重点词或重点句式翻译清楚，进而疏通整句话的意思。

1. 有朋自远方来，不亦乐乎？

句意是：志同道合的朋友自远方来，不也是很愉快吗？

2. 温故而知新，可以为师矣。

句意是：复习旧知识，又能够得到新的理解和体会，这样的人可以做老师了。

3. 三人行，必有我师焉……

句意是：几个人同行，里面一定有可以当我老师的人。

4. 逝者如斯夫，不舍昼夜。

句意是：时光像河水一样流逝，日夜不停。

5. 吾尝终日不食，终夜不寝，以思，无益，不如学也。

句意是：我曾经整天不吃饭，整夜不睡觉，来思考，没有什么好处，不如学习啊。

〔题〕四、本课所选各则都是谈学习的，有的谈学习态度，有的谈学习方法。试分别举例说明，并选择一些你喜欢的语句抄在笔记本上。

学习态度：学而不厌

敏而好学

三人行，必有我师焉

择其善者而从之，其不善者而改之

学习方法：温故而知新

学而时习之

学而不思则罔，思而不学则殆

默而识之

【考点精要】

一、通假字

1. 不亦说乎 (“说”〈yuè〉通“悦”，愉快，高兴。)
2. 诲女知之乎 (“女”〈rǚ〉通“汝”，你。)
3. 默而识之 (“识”〈zhì〉通“志”，记住。)

二、古今异义

默而识之 (识，古义是记。今义是知道，认得，能辨别。)

三、词类活用

1. 温故而知新 (故，形容词作名词，指旧知识；新，形容词作名词，指新知识。)
2. 不耻下问 (耻，形容词意动用法，以……为耻，即“以下问为耻”。)

四、文言句式

1. 判断句

是知也 (“也”表示判断语气。句意：这就是真正的智慧。)

2. 省略句

择其善者而从之，其不善者而改之 (“其不善者而改之”前省略了动词“择”。句意：选择他们的优点来学习，对他们的缺点要加以改正。)

可以为师矣 (“以为”是“以之为”的省略。之，代能温故而知新的人，译为“把〈他〉当作”。句意：可以把他当作老师了。)

3. 倒装句

孔文子何以谓之“文”也 (“何以”是“以何”的倒装，“何”是介词“以”的宾语，是文言文中的宾语前置的例子，即“凭着什么”或“因为什么”。句意：孔文子的谥号为什么是“文”呢?)

何有于我哉（“何有”是“有何”的倒装，文言文宾语前置，“有何”，“有什么”。“何有于我”是“于我有何”的倒装，介词短语“于我”后置。句意：对于我来说有什么呢？）

【延展索读】

谥号

在我国古代，帝王、贵族、大臣、士大夫或其他有地位的人死后，根据其生平事迹，被统治者授以的称号，叫“谥号”。

四书

《论语》、《孟子》、《大学》、《中庸》四部儒家经典合称为“四书”。第一次将这四者并提的是宋代大理学家朱熹。宋代时，程朱理学成为国学，儒家经典被削减为“四书”、“五经”。“四书”被作为当时教学的基本教材和科举考试的依据。

中国古代学校教育

根据历史的记载，我国早在4000多年前的夏代，就有了学校教育的雏形。《孟子》里说夏、商、周“设庠、序、学、校以教之，庠者养也，校者教也，序者射也。夏曰校，殷曰序，周曰庠，学则三代共之，皆所以明人伦也”。西周以后，建立了典型的政教合一的官学体系，并有了“国学”与“乡学”之分。春秋战国时期，私学大兴，官学开始衰微，儒、墨两家的私学影响最大。其中孔子私学的规模最大，存在了40多年，弟子3000。之后，一直以私学为盛。汉武帝后，实行了“罢黜百家独尊儒术”的思想专制主义文化教育政策和选士制度。隋唐以后盛行的科举制度仍以儒家思想为主要教育和考核内容。直至清代光绪三十一年，科举制度再也不能适应社会发展的需要，清政府才下令废科举兴学堂。

孔子家世

孔子的祖先是宋国（国都在今河南商丘）贵族。宋是殷商的后裔，其始祖是著名的微子启。微子启是商纣王的庶兄，很有才德。周武王灭商之后，封微子启于宋。微子启死后，由他的弟微仲即位。微仲即孔子先祖。孔子的父亲名叫叔梁纥，从微仲到叔梁纥共计十四代。孔子的十一世祖弗父何，亦即微仲四世孙，将王位让给了弟弟鲋祀。从此，弗父何的子孙世代便为宋国卿大夫。孔父嘉是孔子的六世祖，从他开始，子孙世代便以孔为姓。孔父嘉因参与宫廷斗争被杀，其子木金父为避难而奔鲁，从此世代定居于鲁国陬邑。

孔子的父亲叔梁纥是鲁国著名武士。到叔梁纥时，其家已在鲁国定居五代，前四代人都默默无闻。叔梁纥是个大力士，在一次战斗中曾经举起过城墙的闸门，先后共立过两次大的军功，在当时很有名气。他曾经做过陬邑大夫，所以又称“陬叔纥”。

叔梁纥先后娶过三房妻子。原配夫人施氏，共为他生了九个女儿，没作半个男丁。他的妾为他生了一个儿子，叫伯尼（又名孟皮），可惜是一个跛子。叔梁纥不希望跛子儿子来继承家业，所以又纳了一个年轻女子颜徵在。颜徵在即孔子生母。孔子出生的时候，父亲叔梁纥已经60多岁，母亲颜徵在还不到20岁，年龄相差很大。所以，司马迁在《史记·孔子世家》中说孔子是“野合”而生。据说，颜徵在是在去尼山（又名尼丘，在今曲阜东南）祈祷神灵之后才怀的孕，而且孔子刚出生时头顶的中间凹下一块，所以父母给他取名为丘，字仲尼（“仲”表示排行老二）。

【能力训练】

〔课内阅读问答〕

论语十则

子曰：“学而时习之，不亦说乎？有朋自远方来，不亦乐乎？人不知而不愠，不亦君子乎？”