

2551/57
師範專科學校教科書

教育心理學

(全一冊)

編者 程路君 約泌

正中書局印行

250



究必印翻

有所權版

版初臺月七年五十五國民華中
版一十臺月八年五十六國民華中

學理心育教 科專範師
書科教校學

元 一 價定本基 冊一全

(費滙費運加酌埠外)

約	君	路	者	著	編
泌	法	程			
譽	元	黎	人	行	發
局	書	中	正	刷	印
				行	發

(號十二路陽衡市北臺灣臺)

司公書圖成集 銷經總外海

(號七街海北地麻油龍九港香)

店書風海

(地番六五目丁一町保神田神區田代千都京東本日)

號九九一〇第字業臺版局 證記登榮事版出局聞新

... (4973) 維

編輯大意

一、本書遵照師範專科學校五年制國校師資科暫行科目施行要點編輯，供師範專科學校學用。其中所述新近研究結果甚豐，亦堪供在職教師的參考。

二、本書分十二章，前六章由程法泌執筆，後六章由路君約執筆。全書足夠一學年之用。

三、本書注重觀察實驗所獲事實的敘述和分析，抽象的討論減至最低限度。

四、書中圖表所示事實，常是一種結論的根據，讀者宜細心觀察，切不可當作附屬品或點綴品。

五、每章所有討論和研究問題，目的在啓發思想，應用原理或引導作進一步之研究，不在考驗記憶。

六、每章之後所附參考書目，暫以目前坊間易於購到者爲限。此類書籍，讀者應於課前加以閱覽，以便上課時之研究討論。

師專教育心理學 目次

第一章 緒論.....一

第一節 心理學的意義和種類.....一

第二節 心理學的研究方法.....二

第三節 教育心理學與其他心理學的關係.....四

第四節 教育心理學的目的和任務.....五

第二章 人類活動的基礎.....九

第一節 行為是怎樣引起的.....九

第二節 刺激.....一〇

第三節 動機.....一四

第三章 兒童智慧的發展.....一九

第一節 智慧的意義.....一九

第二節 智慧發展的程序.....二〇

第三節 影響智慧發展的因素.....二三

第四節 智慧與教育.....二九

第四章 兒童情緒的發展三五

第一節 情緒的意義三五

第二節 情緒行為發展的程序三七

第三節 情緒的種類及起因四〇

第四節 兒童情緒的指導四三

第五章 兒童社會行為的發展四七

第一節 社會行為的意義四七

第二節 社會行為發展的程序四九

第三節 影響社會行為發展的因素五二

第四節 社會行為的指導五五

第六章 個別差異六一

第一節 個別差異的事實六一

第二節 個別差異的鑑別六五

第三節 個別差異的原因七〇

第四節 個別差異和教育七三

第七章 人格適應與心理衛生七七

第一節 心理衛生的意義與目的	七七
第二節 健全人格的標準	八〇
第三節 影響人格發展的因素	八三
第四節 心理衛生的指導原則	八七
第八章 問題兒童	九三
第一節 問題兒童的意義	九三
第二節 鑑別問題兒童的標準	九五
第三節 問題兒童的成因	九六
第四節 問題兒童的矯治	一〇〇
第九章 學習的活動	一〇九
第一節 學習的種類	一〇九
第二節 學習歷程	一一四
第三節 學習理論	一一七
第十章 學習的情境	一二七
第一節 內在的情境	一二七
第二節 外在的情境	一二三

第十一章 一般學習的指導

第一節 如何集中注意

..... 一三九

第二節 如何引起興趣

..... 一四〇

第三節 如何分配學習時間

..... 一四二

第四節 如何預習與複習

..... 一四三

第五節 如何激發思考及指導正確的思考

..... 一四四

第六節 如何發揮學習的效果

..... 一四五

第七節 如何發展良好的學習習慣與態度

..... 一四八

第十二章 基本科目的學習

第一節 說話與閱讀

..... 一五三

第二節 寫字與寫作

..... 一五六

第三節 算術心理

..... 一五九

第四節 其他各科的學習心理

..... 一六四

第一章 緒論

第一節 心理學的意義和種類

要明瞭教育心理學是什麼，最好的方法是讀一讀這本教育心理學。如須扼要的說明教育心理學的意義，那末，先要說明心理學的意義。所謂「心理學」，和物理學、化學一樣，都是一門科學，所不同的是各有其特殊研究對象。物理學研究物質的物理變化，化學研究物質的化學變化，心理學所研究的，是個體的行爲。所以我們可以說：「心理學是研究個體行爲的科學。」

做教師的人，在教室裡，接觸許多兒童，他們有的在畫圖，有的在唱歌。在辦公室裡接觸許多成人，他們有的在思考，有的在談話。在校園裡接觸許多動物，它們有的在求偶，有的在覓食。兒童、成人、動物，這許多有機體，我們統稱為「個體」；畫圖、唱歌、思考、談話、求偶、覓食，這許多滿足需要適應環境的活動，我們統稱為「行爲」。

心理學研究個體，著重兩方面：第一，著重個體的整個性，而非個體的部分。第二，著重個體的單個性，而非個體的集團。生理學的研究，才著重個體的部分；社會學的研究，才著重個體的集團。

心理學研究行爲，包括兩方面：第一是內在的活動，感覺、記憶、想像都是內在的活動。第二是外表的活動，動作、語言、社會行爲都是外表的活動。過去的心理學，著重於研究內在的活動；現代的心

理學，著重於研究外表的活動。

由於所研究的個體不同，或所研究的行為互異，心理學還可以分成許多門類。個體有人類、有動物，於是研究人類行為的，稱人類心理學；研究動物行為的，稱動物心理學——這是第一種分類。個體有些是發展成熟的，有些是正在發展的，於是研究成熟期的行為的，稱成人心理學；研究早期的發展歷程的，稱兒童心理學——這是第二種分類。個體行為，有許多是彼此相同的，有許多是彼此相異的，於是研究其共同現象的，稱普通心理學；研究其差異情形的，稱差異心理學——這是第三種分類。個體行為有許多是正常，有許多是異常，於是研究正常行為的，稱常態心理學；研究異常行為的，稱變態心理學——這是第四種分類。研究個體行為，可以獲得許多原理原則，應用這些原理原則，可以解決實際生活中許多問題。所謂理論心理學，著重前一點，其目的在求知；所謂應用心理學，著重後一點，其目的在實用——這是第五種分類。

教育心理學是應用心理學的一支，它研究個體在教育情境中所發生的各種行為。

第二節 心理學的研究方法

研究心理學的人，用什麼方法研究個體的行為呢？心理學的研究方法和其他科學的研究方法一樣，第一步是搜集事實，第二步是整理事實。

搜集事實的主要方法，就是實地考察個體的活動。此種實地考察，如果在自然的情況下舉行，可稱

爲觀察法；如果在控制的情況下舉行，可稱爲實驗法。自然的觀察可以是長時間的，可以是短時間的，可以觀察個體全部活動，可以觀察個體某一方面的活動，我們應視研究問題的性質臨時決定。控制的觀察有時是佈置特殊情境，刺激個體活動，有時是編製各種問題，指定兒童回答，有時根據一羣對象，探求某種現象的一般趨勢，有時利用幾組受試者比較幾個因素的不同影響，我們也應視研究問題的性質臨時決定。由嬰兒初生時或某一時期起，所作的長時間的自然觀察，特稱爲發生法。利用許多情境或問題引起受試者反應而作的控制觀察，特稱爲測驗法。這兩種方法，是研究心理學尤其是研究教育心理學的人所常常採用的。

有時因爲各種事實上的困難，我們無法實地考察個體的活動，只好利用許多間接的方法，去搜集事實。例如搜集兒童的日記、作文、圖畫、手工或有關的報告，加以分析；發出問卷，給有關係的人，請他們答覆其中所列許多問題；發出評定表格，徵求他人對於某一個體的某種品質的評定結果，都是間接搜集事實的方法。這許多方法，如果使用時很謹慎，取捨時很嚴格，也可獲得許多重要的事實，以補實地考察之不足。

有時我們爲了研究某一個個體，而採用許多不同的方法，去搜集事實。這一種方法，特稱爲個案法。研究問題兒童和犯罪少年時，多採用個案法。

搜集了許多事實以後，必須加以整理，才可獲得結果而發現其意義。整理事實，有時用邏輯的方法，有時用統計的方法。例如我們爲了解決一個問題，特地搜集許多有關的事實，加以觀察，根據觀察結

果，獲得一個臨時的答案。這種臨時的答案，在科學上稱爲「假說」。我們還要用各種方法來驗證這個假說是否正確。經過證實的假說才成爲科學上所謂的「定律」。在這個過程中，我們先用歸納法獲得假說，再用演繹法考驗假說。歸納和演繹都是邏輯的方法。

人類的行爲，受著無數因素的影響，其變異是很大的。換一句話說，任何一種心理現象都有許多例外。整理事實時，如何在變異很大、例外很多的現象中，發現其一般趨勢？如何在許多偶然的事件中，尋出其必然的規律？處理這樣的問題，不得不應用統計的方法。

理則學討論各種邏輯的方法，統計學敘述各種統計的方法。對於這兩門學科，研究心理學的人也應當透徹了解，隨時查考。

第三節 教育心理學與其他心理學的關係

教育心理學雖然是應用心理學的一支，但是它和各部門的心理學，都有密切的關係。

教育的對象是人，教育心理學和人類心理學自然關係密切。但是人類的智慧較高，他們的許多活動，往往過分複雜，不容易加以控制或觀察。動物的活動比較簡單，各種有關的實驗容易進行，加以研究以後，可以幫助我們了解人類的活動。所以許多學習定律，都是根據貓、狗和猿猴等動物的學習歷程而建立的。

在人生的整個過程中，兒童時期的可塑性最大，所以教育設施應配合兒童身心各方面的發展，而因

勢利導。所以教育心理學中不得不以頗多的篇幅，敘述兒童智慧、情緒以及社會行爲的發展。如果要從事成人教育或社會教育，那又不得不注意成人心理了。

現代的學校，是班級教學和個別輔導並重的。我們以班級教學的方式，引導一般兒童發展，同時又以個別輔導的方式，對於一些超常、低能以及各種特殊兒童作個別的適應。從事班級教學時，我們應當了解學生心理上的共同現象；從事個別輔導時，我們又應當認識其個別差異。所以教育心理學中又包括普通心理和差異心理兩方面的事實。

在國民學校中受教的，大多數是常態的兒童和成人；但是心理失常的也未嘗沒有。從事訓導工作時，不免要遭遇許多行爲上有問題的兒童。所以教育心理學中，除依據常態心理立論外，還要敘述一些變態心理，以及保持心理健康、處理異常兒童的具體方法。

教育心理學，除了敘述上列各方面有關的事實外，還有其特殊的領域，那就是關於學習問題，尤其是關於各科中的特殊學習問題的研究。近來這一方面的研究結果不斷增加，使教育心理學的內容日漸豐富，而且更切合實用。

由上所述，我們可以發現研究教育心理學的一條途徑，就是首先獲取心理學各方面的基本知識和技術，然後再運用這些基本知識和技術，研究教育方面的許多有關的實際問題。

第四節 教育心理學的目的和任務

教育上那些實際問題是教育心理所應研究、所應解決的呢？有人說：教育心理學所研究的問題，包括以下種種：

- 一、遺傳和環境對於個體發展的影響；
- 二、兒童身心各方面在各時期發展的情形；
- 三、個別差異的事實和原因；
- 四、一般學習的歷程和便利學習的境況；
- 五、各科教學方面的特殊問題；
- 六、過失行為發生的原因及其預防或矯正的方法。

從上面所列，我們可以見到教育心理學上主要問題的一斑，但是教育心理學的範圍很廣，教育心理學的進步很快，它所能研究所能解決的問題，是逐漸增加而無法一一列舉的，也不是一本書所能盡述的。所應注意者，從教育心理學的觀點來研究許多問題，和從普通心理學觀點來研究許多問題，有一點顯著的不同。就是普通心理學對於一個問題，往往只研究其一般現象如何。教育心理學對於一個問題，往往更進一步的去研究如何順應此種現象或如何改變此種現象，以滿足我們根據教育目標所發出的各種要求。舉例來說：在普通心理學上，研究遺忘，只注意學習以後，隔一日遺忘多少，隔二日遺忘多少……，在教育心理學上研究遺忘，便進一步注意於對各種有價值的教材應當怎樣的學習和溫習，才能減少遺忘。又如在普通心理學上研究學習效果的轉移問題，只注意在某種情況下所養成的習慣或能力，到

別種情況裡能够表現多少、應用多少。在教育心理學上研究這個問題，便進一步注意於對各種有用的習慣或能力應如何促進其轉移的可能，以及如何增加所轉移的分量。總之：根據普通心理學觀點研究問題，其目的在求知；根據教育心理學觀點研究問題，其目的在實用。

認清了上述這一點研究態度上的差異，便不難發現教育心理學任務的所在了。教育心理學的任務，就是應用心理學方面的基本知識和技術，解決教學上、訓練上許多有關的實際問題，藉以幫助教育目標的順利達成。

討論和研究問題

- 1、何謂「個體」？
- 2、何謂「行為」？
- 3、個體的活動和物體的運動有那些不同之處？
- 4、從事自然觀察時，應當注意那些條件？
- 5、自己觀察自己發怒的情況是否可能？
- 6、用發生法研究某個兒童行為所獲得的結論，可否普遍應用？
- 7、用測驗法研究心理方面的問題，有什麼好處？
- 8、試擬一個調查兒童健康狀態的問卷。
- 9、正確的觀察是否可以保證其所得結論也一定正確？
- 10、是不是任何心理現象，皆可用實驗法加以研究？

教育心理學

參考書目

- 1、艾偉：教育心理學第二章（商務）
- 2、錢蘋：教育心理學第一章（學人）
- 3、孫邦正：教育心理學第一章（教育部中等教育司）
- 4、蕭孝嶸：教育心理學第一章（正中）
- 5、路君約：怎樣研究教育心理學（復興）
- 6、宋桂煌譯：Gates 原著教育心理第一章（商務）
- 7、吳紹熙譯：Hollingworth 原著教育心理學第一章（中華）
- 8、蘇茹雨：心理學原理第一章（中華文化出版事業社）
- 9、謝循初譯：Woodworth 原著心理學第一章（中華）
- 10、黃翼：兒童心理學第三章（正中）

第二章 人類活動的基礎

第一節 行爲是怎樣引起的

行爲究竟是怎樣引起的？心理學家對於這個問題，原有兩種不同的看法。一派採取機械論的觀點，認爲行爲是環境中的各種刺激所引起的；一派採取目的論的觀點，認爲行爲是個體本身的各種需要所引起的。

依照機械論的看法，環境中的任何變化，凡是可以引起個體活動的，都是所謂刺激 (Stimulus)。個體的任何活動，凡是被環境的變化所引起的，都是所謂反應 (Response)。某種刺激會引起某種反應。例如見到強光，瞳孔立即縮小。強光就是刺激，瞳孔縮小就是反應。他們常用下列公式，表示行爲的意義：

$$S \rightarrow R$$

式中 S 代表刺激，R 代表反應。

依照目的論的看法，人和其他動物，都有許多需要 (Needs)，要求滿足 (Satisfaction)。他們的行爲，都是需要所引起的。試看一個初生的嬰兒，吃了奶換了乾的尿布以後，便一直睡著。這時，他沒有什麼需要，也就沒有什麼行爲。及至腸胃漸漸空虛，感覺饑餓了，便漸漸的睡不安穩，漸漸的活動

增加，如果再沒有人去餵食，他必然會越來越緊張，結果呱呱大哭，非至給他奶吃不停。一經餵飽，就自動停止吮吸，全身呈鬆弛舒適的狀態，又安安貼貼的熟睡了。許多行為，乍看起來似乎是某種刺激所引起；但是那種刺激所以能够發生效力，正是因為它適合個體的固有需要，或者能够引起某種需要，否則便不能產生反應。將乳頭放在嬰兒的口裡，如果他正感饑餓，才會發生吮吸的行為，如果他剛剛吃飽，就要對之迴避了。因之，他們常用下列公式，表示行為的意義：

$$N - S$$

式中N代表需要，S代表滿足。

至於多數的心理學家，則採取折衷的看法，認為環境中的刺激，和個體本身的需要，都可以引起個體的活動。因之，他們採用下列公式表示行為的意義：

$$B = f(P, E)$$

其中B代表行為，P代表個人(Person)，E代表環境(Environment)。這就是說行為受個人因子和環境因子兩方面的影響。所以我們在前面說個體滿足需要適應環境的活動，就是行為。

第二節 刺 激

從刺激反應的觀點看，一個個體，具有三種器官：(一)感覺器官，亦名受納器(Receptor)。(二)神經系統，亦名傳導器(Conductor)。(三)反應器官，亦名反應器(Effector)。各種刺激祇能對個體的相