

初中教学参考

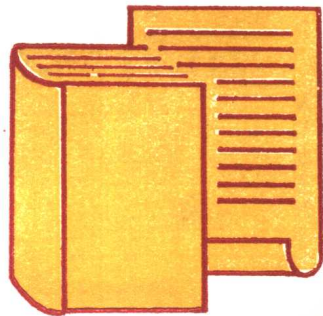


中国历史

第一册

教学辅导

Chu Zhong
Jiao Xue
Can kao



北京市海淀区教师进修学校编

初中中国历史(第一册)

教学辅导

北京市海淀区教师进修学校 主编

责任编辑:唐伯学

教育科学出版社出版

(北京北环西路10号)

新华书店北京发行所发行

北京燕华营印刷厂印装

开本 787×1092 毫米 1/32 印张 10.875 字数 212,000

1987年8月第1版 1987年8月第1次印刷

印数: 00,001—8,100册

书号: 7232·251 定价: 1.90 元

内 容 提 要

本书是配合初中历史课教师备课，根据现行初中《中国历史》课本（一——四册）编写的一套教学参考书。全书每一章、节均包括教学目的、教材分析、教学参考资料、教法建议、复习指导和练习六部分。内容充实、系统、全面，重点明确，条理清楚，文字晓畅。编写者既注意知识教学和思想政治教育的统一，又注意开拓和发展学生的智力。本书对各类中等学校历史课教师，特别是对刚刚从事中等学校历史教学工作和缺乏教学参考资料的教师来说，将会有很大帮助；对高等师范院校、各类教育学院和进修学校历史系（科）的学生研究中学历史的教材教法也很有参考价值。

前 言

为了配合中学历史教师备课，我们根据初级中学《中国历史》课本一至四册（一九八二年版，一九八四年第三次印刷）编写了这套教学参考书。

本书系按教材顺序，以章、节为单位编写的。内容有：教学目的、教材分析、教学参考资料、教法建议、复习指导和练习。

教学目的包括：学生必须掌握的本课程的基础知识；教师进行思想教育的要点。编写中，我们注意知识教育和思想教育的统一，注意加强对学生能力的培养。

教材分析包括：教学重点、难点和教材内容的分析。对重点内容作了适当补充。

教学参考资料是为教师备课、讲课的需要而提供的一些材料。其中特别注意增加了有关爱国主义教育的材料。

教法建议包括：导入新课、使用教具，课堂启发、提问和巩固知识等方面的建议。

“复习指导”部分主要提供了一些复习方法，提出了教材的重点和基本线索。

练习包括选择、解释、列举、问答、识图等。

参加本书编写工作的是石维奎、颜家珍和曹笑佛三同志。

编 者

一九八五年一月

目 录

第一编 原始社会

- 第一章 我国境内的原始人群 (1)
- 第二章 氏族公社 (14)

第二编 奴隶社会

- 第一章 奴隶社会的形成和发展——夏、商 (35)
- 第二章 强盛的奴隶制国家——西周 (50)
- 第三章 奴隶社会的瓦解——春秋 (62)
 - 第一节 春秋时期奴隶社会的逐步瓦解 (62)
 - 第二节 春秋时期的文化 (76)

第三编 封建社会

封建社会的形成和初步发展——战国、秦、汉

- 第一章 封建社会的形成时期——战国 (89)
 - 第一节 商鞅变法和封建制度的确立 (89)
 - 第二节 战国时期社会经济的发展 (100)
 - 第三节 战国时期的文化 (109)
- 第二章 秦的统一和秦末农民战争 (128)
 - 第一节 统一的多民族的中央集权的封建国家——秦 (128)
 - 第二节 陈胜、吴广发动的秦末农民战争 (144)
- 第三章 强盛的西汉 (158)

第一节	西汉社会经济的发展	(153)
第二节	西汉中央集权政治的巩固	(173)
第三节	西汉同匈奴、西域的关系	(186)
第四节	王莽改制和绿林、赤眉起义	(204)
第四章	东汉的统治和黄巾大起义	(216)
第一节	东汉的政治和经济	(216)
第二节	东汉时期的边地各族	(227)
第三节	东汉末年黄巾大起义	(239)
第五章	秦汉时期的文化	(254)

封建国家的分裂和民族大融合——

三国、两晋、南北朝

第一章	三国和两晋	(273)
第一节	三国鼎立	(273)
第二节	西晋的短期统一和南北对峙局面的形成	(285)
第二章	南朝和北朝	(300)
第一节	南朝社会经济的发展	(300)
第二节	北朝黄河流域的各族大融合	(312)
第三章	三国、两晋、南北朝时期的文化	(325)

第一编 原始社会

第一章 我国境内的原始人群

教 学 目 的

一、要求学生掌握下列史实要点：(一)元谋人、蓝田人、北京人等，是迄今为止知道的祖国境内最早的人类；(二)“北京人”的体质特征，以及他们制造工具、使用火和群居生活情况；(三)原始人群是人类最早的社会形态。

二、要求学生认识：(一)我们伟大的祖国是人类文明的发祥地之一，“北京人”及其丰富的文化遗存，“北京人”为古人类学和考古学提供了重要的材料。(二)制造工具是人和动物的根本区别，劳动是从猿转变为人的决定因素。从而帮助学生树立劳动创造了人，劳动创造人类社会的观点。

教 材 分 析

本章教材的重点是“北京人”的体质特征，群居生活。难

点是劳动创造了人本身。

本章教材包括我国境内原始人类的概述、“北京人”、“北京人”的群居生活三部分。实际上讲两个问题：一是我国境内最早的人类；二是“北京人”的体质特征、生产水平、社会结构等，即说明“北京人”的生活概貌。

一、我国境内最早的人类

我国是人类文明的发源地之一。远古时代，我国境内无论南方或北方，都有原始人类在活动。到目前为止，在祖国的东北、西北、华北、华南、西南等地都发现了原始人类的化石及其文化遗迹。无论是时代的久远，还是材料的丰富都是世界上少见的。有了人，就有了人类社会、人类历史。祖国境内原始人类的活动，揭开了祖国历史的第一页。教材所指出的元谋人、蓝田人、北京人都属于人类的第一阶段，即猿人阶段。

元谋人，是迄今为止发现的我国境内最早的人类。一九六五年五月一日，在我国西南的金沙江畔——云南元谋县上那蚌村西北一个小山包上，发现了两颗牙齿化石，推知系一个男性青年上内侧的左右门齿。这两颗牙齿化石很粗壮，宽一厘米多，长二厘米多，石化程度很高。用古地磁方法测定，元谋人生活在距今一百七十万年左右。在元谋人遗址中，还发现了二十多种哺乳动物的化石，如鬣狗、剑齿虎、象、爪蹄兽、云南马等。值得注意的是，在发现元谋人牙齿的地层中，还发现了一些制作粗糙、简单的石器。这些石器都是用石英石

加工成的，属于刮削器之类的工具。此外，还有大量炭屑，有三米厚，有的地方密集，有的地方星星点点。最大的炭屑直径十五毫米，一般为四至八毫米。这些炭屑往往和哺乳动物化石在一起，而且有一些动物化石发黑(经火烧过)。这可能是元谋人用火的遗迹。从这些考古发掘的材料看，元谋人已能制造工具和使用火了。因所以说这是我国境内迄今为止所知道的最早的人类。元谋人不是教材的重点，教材内容未涉及元谋人用火的史实。“北京人”遗址中存留的石器很多，灰烬有六米厚，课本以北京人为重点讲述，但不是到“北京人”时，原始人才会制造工具和使用火。

二、“北京人”

“北京人”已经从猿转变为人。教材是从以下几方面进行讲述的：第一，“北京人”的体质特征；第二，“北京人”已经能够制造工具和从事生产劳动了；第三，“北京人”已经组成了人类最早的社会雏形——原始人群；第四，“北京人”已经有了简单的语言。这几个问题贯穿着一条线，即劳动创造了人本身，劳动创造了人类社会。

(一)“北京人”的体质特征

从体质特征来看，“北京人”已经转变成了人，能够直立行走和从事生产活动。但是，某些方面还带有不少原始性。他们的身躯和现代人相似，但平均高度比现代人矮些。男的约1.62米，女的约1.52米。“北京人”的头部还保留着比较明显的猿类特征：他们的面部比现代人短，前额低平向后倾斜，

鼻子宽扁，颧骨高突，~~肩~~脊粗壮，嘴巴前伸，没有明显的下颏。牙齿粗大，齿面构造比较复杂，但又比猿显得弱小和简单。“北京人”的脑壳比现代人厚一倍。现代人的头盖骨是上部膨大，下部窄小；而“北京人”的头则是下部膨大，上部收缩。脑量平均约为一千零五十九毫升，约为现代人平均脑量一千四百毫升的百分之八十。在比较完整的六个头骨中，最大脑量为一千二百五十五毫升，已接近于现代人的脑量。但比现代猿的平均脑量(四百一十五毫升)则大一倍半，而且脑部结构的复杂和完善程度，却是现代猿所不能比拟的。

“北京人”的上肢和现代人极为相似。双手已经比较灵巧，上肢骨除肱骨(手臂从肘到肩的骨头)骨壁较厚、骨腔较小外，已完全具有现代人的上肢模样了。锁骨(连接胸骨和肩胛骨的细长骨)和现代人无区别，月骨(腕骨中的一块，位于腕骨的第一排)也具备了现代人的特点。而且劳动时，用右手比左手多些(大脑的左边比右边略大一些)。“北京人”已经能够直立行走，下肢骨已基本具备了现代人下肢骨的形状。只是有些弯曲。在一些部位上还保持着若干原始性质。总地来看，“北京人”已经具备了人的基本特征，但还保留了某些猿类的痕迹。从“北京人”的体质进化发展看，手的发展最快，下肢次之，头部则更慢。

为什么“北京人”的四肢和头部发展不平衡？为什么上肢和手进化得快，而头脑进化得慢？这是由于从猿向人的转化过程中，身体各器官在劳动过程中担负的职能不同而引起的。当森林古猿离开森林，从树上下到地面生活时，上肢和

下肢有了分工，手专门从事劳动，采集植物果实，用木棒、石块挖掘植物的根，抵御野兽的袭击或猎取动物。由于长期劳动，手的肌肉、韧带、骨骼日益发达，机能逐渐完善，由最初只能作简单的动作，到逐渐学会做各种复杂的动作，而且越来越灵活，能从事多种活动，这就使猿手变成了人手。所以说：“手不仅是劳动的器官，它还是劳动的产物”（恩格斯：《劳动在从猿到人转变过程中的作用》）。手脚分工以后，下肢只负担支撑身体和走路的任务，腿脚也跟着发展起来，但它的发展落后于上肢的发展。手脚分工和直立行走，完成了从猿转变到人具有决定意义的一步。随着四肢分化和语言的产生，头部和大脑也相应发展起来。“北京人”的四肢比头部发达，双手和上肢比下肢发展快，这正是用手劳动的结果。

从“北京人”身体各部分发展的不平衡性说明，人类体质的变化是由劳动决定的，是在劳动中逐步形成的。这就证明了：“劳动创造了人本身”这一伟大真理。

(二)制造工具和使用火

人和猿的区别不仅在于体质特征，更重要的是劳动。而真正的劳动是从制造工具开始的。制造工具和从事生产劳动，是人类特有的活动，是人与猿类的根本区别。因为制造工具，哪怕是制造最简单、最粗笨的石刀也是一种有意识、有目的的活动。只有人才能做到，猿类是做不到的。动物园的大猩猩，马戏团的猴子，人可以训练它们做各种动作，使用现成的工具，但是，没有一双猿手，即使是最灵巧

的猿手也不能制造出一件，哪怕是最简单的工具。人的劳动同动物界获取食物的活动也有本质不同。动物只能凭牙齿、爪等器官从事活动，而人却是有意识、有目的地利用自然界的物质资料制造工具，从事生产劳动。

“北京人”制造和使用的工具是用石头打制的粗糙而简单的石器，或者是把树枝砍成木棒。在“北京人”居住的山洞里，发现的石器数十万件以上，原料有石英、燧石和砂岩等。根据形状，大致可分为三大类：砍砸器。它是用鹅卵石一面或两面打出刃部而成的。砍砸器的样式很多（课本插图“北京人制造的石器”左边的一个就是一种）。其主要用途是砍伐树木，制作挖掘工具尖木砍棒和猎取野兽。刮削器，由石片做成。这些工具从鹅卵石上打下石片以后，有的稍加修整就可以使用，有的甚至不加修整就使用。刮削器体积较小，刃部各不相同。有的用来刮削兽皮、切割兽肉，有的用来修理木棒。尖状器。这是北京人制造的一种比较精致的石器。用石英石片加工而成。形似三角形。顶部修成尖的，用以剥割兽皮或采集植物根茎。此外，还有石锤和石砧。这些石器的制造，有其一定的目的和程序。“北京人”还利用动物的肢骨做成一定形状的用具。“北京人”制造和使用的石器虽然非常粗糙，但是，每一件石器上，都凝聚着他们辛勤劳动的痕迹。“北京人”就是使用这些简单而原始的工具，在险恶的环境里，在同大自然和凶猛的野兽作斗争中，发展生产，维护自身生存，繁殖后代，为人类的发展开辟着道路的。

从“北京人”居住的山洞里，发现了大量灰烬。这些灰烬

有的厚达六米。灰烬里还有烧过的石头，兽骨和朴树籽等。这说明“北京人”已经会使用火和控制火了。“北京人”能掌握和使用天然火是一项巨大成就。火的使用，大大增长了人类征服自然的能力，使人类的物质生活发生了很大变化。有了火，可以熟食，使人类脱离了“茹毛饮血”的时代，扩大了食物范围，大大缩短了消化过程，减少了疾病，促进了人类体质的发展，尤其是脑髓的发展，使之更快地摆脱猿类的特征，向现代人迈进。有了火，可以照明取暖，加强防寒能力，改善居住条件，克服气候条件的限制，扩大生活领域。有了火，可以驱逐和围攻野兽，火成为狩猎的工具。总之，火是人类向自然作斗争的强有力的武器。用火，是人类第一次认识和利用自然规律，开始控制了一种强大的物质力量，是人类发展史上的一个里程碑。

(三)劳动使“北京人”组成了最早的

人类社会——原始人群

人类的产生，同时也是人类社会的产生。正如恩格斯所指出：“随着完全形成的人的出现，而产生了新的因素——社会。”人类社会之不同于猿群，在于人类之间有一种特殊关系——劳动关系。“北京人”的生活是极其艰苦而危险的，生产力水平又极其低下。在仅有简单而粗糙的石头工具和木棒的条件下，获取食物不容易，遇到猛兽更危险。单靠个人的力量无法生存，只有依靠群体力量才能维护他们自身的生存，所以北京人经常是几十人在一起，过着群居生活。大家共同劳动(采集和狩猎)，共同享用由劳动得来的食物。共同

劳动使他们组成了早期的人类社会——原始人群。这种一切依靠群体力量的社会生活，就是人类的社会性，也就是人类的本质。

由于“北京人”的生活极其艰苦，因此他们的寿命一般都不长。在“北京人”的四十多个个体中，死于十四岁以下的就占三分之一。“北京人”正是在极端艰难的条件下，依靠原始人群的社会组织，以艰苦的劳动，同大自然进行着顽强的斗争，保存自己，发展自己，繁殖了后代，推动着社会的发展，创造了远古文化。

(四)劳动中产生了语言

从“北京人”脑膜上语言区部位隆起的现象分析可以得知，他们已经有了简单的思想和语言。北京人用石器和木棒，成群结队地去打猎、采集、获取食物。人们在长期的共同劳动和生活中，在彼此协作和互相帮助中，迫切需要交流思想和表达感情，彼此到了有些什么非说不可的地步，语言便产生了。所以，语言是从劳动中，并和劳动一起产生的。最初的语言十分简单，可能是共同劳动中发出的呼喊一类的感叹词，或简单的音节，还往往夹杂着手势和表情。北京人已经能够用简单的语言，夹杂着手势来表达感情，交流思想。

劳动和语言又促进了大脑的发展。正如恩格斯所说：“首先是劳动，然后是语言和劳动一起，成了两个最主要的推动力，在它们的影响下，猿的脑髓就逐渐变成了人的脑髓”。（《劳动在从猿到人转变过程中的作用》）同时，语言的产生有助于人类社会的发展。因为，语言是交流思想的工具。有了语

言，人类才会在劳动中协同动作，有效地改造自然；有了语言，人类才能交流经验，传授知识。

教学参考资料

“北京人”的发现情况。

一九二七年，考古工作者开始在周口店的龙骨山，作考古发掘工作。当年发现了一枚猿人左下臼齿。一九二九年十二月，这里已被挖到三十米深了。十二月二日这一天，考古工作者们小心翼翼地从上午直挖到下午四点多钟。天黑下来，就点起蜡烛继续干。这时忽然有人大声叫起来：“这是什么？人头！”“人头”两字刚刚出口，许多人就围拢上来。有人提议立即把它挖出来，有人认为天色已晚，最好等明天再挖，免得弄坏。当时，主持发掘工作的我国著名考古学家裴文中反复考虑后，决定晚上就挖出来。终于，一个完整的头盖骨挖出来了。此后，又发掘出北京人的肱骨（上胳膊骨）、锁骨、月骨（手腕骨）和股骨等骨骼化石。到目前为止，在周口店共出土十五个人的头骨化石。其中成人的十一个，小孩的四个，女性的五个。出土的一百五十三颗牙齿，分别属于三十九人，男性的十九人，女性的二十人。其中七岁至十四岁的小孩十四人，近五十岁至六十岁的一人。出土的石器和经过打击的石片十万多件。此外，还有一百多种动物骨的化石。可是，从一九二七年至一九三七年发现的这些珍贵标本，原保存在美国人办的协和医院里，早已下落不明。

教法建议

一、本节讲授一课时。

二、小学历史课已讲过“北京人”，讲授新课前教师可以先提问：我们的祖国是世界上四大文明古国之一，是人类发源地之一，远在四、五十万年以前，在祖国的土地上就生活着一种原始的人类，他们是些什么人呢？生活在什么地方？在学生回答的基础上教师指出：“北京人”还不是我国境内最早的人类，目前，已经知道的最早的人类是什么人呢？从而导入新课。

三、讲述我国境内最早的人类时，第一，展示《原始社会遗址图》，结合挂图讲述，指出：元谋人、蓝田人、北京人遗址所在地，并让学生在课本《原始社会遗址图》中找到元谋、蓝田、北京和周口店等地，使学生了解：远古时期，我国境内无论南方、北方，都有原始人类活动。我国是人类文明发源地之一。第二，指出元谋人、蓝田人和“北京人”，都属于人类的第一阶段，即猿人阶段。有了人，就有了人类历史，祖国境内原始人群的活动，就是我国历史的开端。第三，讲元谋人时，可出示元谋人牙齿化石、用火遗迹——炭屑图片，指出元谋人是我们已知的祖国境内的最早人类。其他不必细讲，集中讲授文化遗存最丰富的“北京人”。

四、讲述“北京人”时，着重讲清三个问题，即北京人的体质特征、制造和使用工具及使用天然火、群居生活。其中