



湖南省职工医学院编写
湖南省卫生厅审定

医德基本知识

湖南人民出版社

医德基本知识

湖南省职工医学院编写

湖南省卫生厅审定

湖南人民出版社

医德基本知识

湖南省职工医学院编写

湖南省卫生厅审定

责任编辑：李建国

*

湖南人民出版社出版

(长沙市展览馆路14号)

湖南省新华书店发行 湖南省新华印刷一厂印刷

*

1986年11月第1版第1次印刷

字数, 145,000 印张, 7 印数, 1——32,000

统一书号: 14109-95 定价: 1.20元

新书目: 86——17

前 言

广泛深入地开展医德医风教育，是卫生战线进行社会主义精神文明建设的一件大事。为满足各级医疗卫生单位和医学教育部门进行医德教育的需要，在湖南省卫生厅党组的关怀、指导和支持下，我们编写了这本《医德基本知识》。

本书的编写以1983年湖南省卫生厅印发的《医学伦理学基本知识讲义》为基础，同时，总结了近几年医德教育的经验，吸取了国内外医学伦理学研究的新成果，还参考了各地医德医风的典型事例。

本书由张友凯同志主编。第一、二、三、十二章由罗建同志执笔，第四、五、六、七、八、九、十、十一章由张友凯同志执笔。王干同志也承担了部分编写工作。全书由张友凯同志统稿。由于编者水平有限，加之编写时间仓促，难免有缺点和错误，恳请读者批评指正。

编 者

1985年8月

目 录

第一章 医学伦理学是关于医德的科学·····	(1)
第一节 什么是医学伦理学·····	(1)
第二节 为什么要学习医学伦理学·····	(6)
第三节 如何学习医学伦理学·····	(10)
第二章 医德的产生、发展及特点·····	(12)
第一节 医德的产生和发展·····	(12)
第二节 社会主义医德是医德发展的新阶段·····	(20)
第三节 医德的特点·····	(24)
第三章 继承、发扬祖国医德的优良传统·····	(29)
第一节 去芜存精、继承祖国医德的优良传统·····	(29)
第二节 祖国医德优良传统的主要内容·····	(32)
第四章 社会主义医德基本原则·····	(40)
第一节 社会主义医德基本原则的确立·····	(40)
第二节 社会主义医德基本原则的主要要求·····	(43)
第五章 社会主义医德基本范畴·····	(51)
第一节 权利·····	(52)
第二节 义务·····	(58)
第三节 责任·····	(61)
第四节 情感·····	(65)

第五节	良心	(68)
第六节	荣誉	(72)
第六章	医患关系	(75)
第一节	热爱医学, 克职尽责, 热情服务, 关怀体贴	(75)
第二节	作风严谨, 诊治认真, 实事求是, 竭尽忠诚	(78)
第三节	刻苦钻研, 精益求精, 广泛涉猎, 永无止境	(83)
第四节	行为庄重, 语言亲切, 严守秘密, 尊重人格	(85)
第五节	必要检查, 慎重诊断, 合理治疗, 预后准确	(90)
第六节	宣传知识, 教育病人, 坚持原则, 抵制恶行	(94)
第七章	医务人员彼此之间及医务人员与社会之间的关系	(96)
第一节	医务人员彼此之间关系方面的医德规范	(96)
第二节	医务人员与社会之间关系方面的医德规范	(101)
第八章	社会主义医学科研道德	(107)
第一节	医学科研要为社会造福, 为人民谋利	(107)
第二节	医学科研工作者要谦虚谨慎、团结协作	(109)
第三节	要具备忠诚老实的科学作风、对病人健康负责	(111)
第四节	医学科研中的几个道德是非问题	(113)
第九章	若干具体领域的医德问题简介	(116)
第一节	预防医学中的若干道德问题	(116)
第二节	医院经济管理中的若干道德问题	(119)
第三节	计划生育工作中的若干道德问题	(121)
第四节	护士道德	(125)
第五节	对产科医务人员的特殊道德要求	(132)
第六节	对精神科医务人员的特殊道德要求	(136)
第十章	社会主义医德评价	(140)

第一节 医德评价的意义	(140)
第二节 医德评价的标准	(142)
第三节 医德评价的根据	(145)
第四节 医德评价的方式	(153)
第十一章 社会主义医德教育与修养	(157)
第一节 社会主义医德教育	(157)
第二节 社会主义医德修养	(165)
第十二章 医学伦理学中一些争论问题简介	(175)
附一 卫生部颁发医院工作人员守则(卫生部颁发)	(185)
附二 湖南省卫生厅颁发医务人员职业道德规范	(186)
附三 天津市医德规范六条	(188)
附四 医院工作人员常用文明语言	(189)
附五 孙思邈大医精诚论	(201)
附六 希波克拉底誓言	(203)
附七 迈蒙尼提斯祷文	(204)
附八 胡弗兰德医德十二箴	(205)
附九 世界医学会1949年采纳的医学伦理学 日内瓦协议法	(208)
附十 护士伦理学国际法	(209)
附十一 东京宣言	(211)
附十二 苏联医师宣言	(213)

第一章 医学伦理学是关于 医德的科学

摆在我们面前的是一门既古老又年青的科学——医学伦理学。说它古老，是因为还在纪元之前，医学家们对其基本规范等，就有较完备的阐述；说它年青，即我国对它的系统研究，还开始不久。那么，什么是医学伦理学？它研究的对象是什么？它与我们通常说的医德是什么关系？为什么它是医药卫生工作者的必修课？怎样学习医学伦理学？这些都是我们首先要弄清楚的问题。

第一节 什么是医学伦理学

要知道什么是医学伦理学，首先必须对什么是伦理学有个大致的了解。

人们常常将伦理和道德并提，可见伦理和道德密切相关。在一定意义上，可以说伦理和道德是同义语。所谓“伦”，是指人与人之间的关系，而“理”是指道理和规则。伦理就是处理人们相互关系应遵守的道理和规则，这里指的也就是道德。所以伦理学亦称“道德哲学”，是关于道德及其起源和发展、人们的行为准则、人们相互间和人们对社会、国家等的

义务的学说。

在人类社会生活中，人们之间总要发生这样或那样的关系，在阶级社会里首先是阶级关系。阶级关系如何处理，马克思列宁主义、毛泽东思想作了科学的回答。但是，人们之间除了阶级关系外，还存在其他广泛的关系，如个人与集体之间，个人与国家和社会之间，同志之间，邻里之间，家庭成员之间……都有一个关系问题。而且这些关系，又各有其特殊性。只要这些关系存在，人们就会意识到这些关系及其中存在的矛盾，并需要调整这些矛盾。这就必然会相应地产生如何看待这些关系的观点和调整这些矛盾的行为准则等，从而形成一定的伦理道德观念，即道德意识现象，构成道德关系的主观方面。人们在现实生活中，按照一定的道德准则做出的道德行为、道德评价、道德教育、道德修养等，是道德活动现象，构成道德关系的客观方面。伦理学的任务，就是全面地研究道德意识现象和道德活动现象，揭示其发生、发展及其社会作用的规律性。所以又可以说，伦理学是关于道德的形成、本质及其发展规律的科学。诚然，马克思主义也为处理这些关系提供过原则性的意见。如毛泽东同志就曾提出“团结——批评——团结”的公式作为处理人民内部矛盾的总原则。这个原则可以作为指导思想。但人类社会生活及相互关系，是如此悠久、复杂而多变，绝不是一个总公式所能概括得了的。伦理道德观念，作为社会意识形态之一，它有自身的发展规律和体系。

伦理道德观念是对于经济基础的比较直接的反映，它既为一定社会的经济基础所决定，又反过来为一定社会的经济基础服务。因此，伦理道德不可能是永恒不变的。在阶级社

会中，由于人们的政治经济地位不同，不同阶级的人们对相互关系的看法也就不同。因此，伦理道德观念与其他社会意识形态一样，也就要打上阶级的烙印，具有阶级性。如维护封建的宗法等级关系，是封建地主阶级最重要的道德原则。而资产阶级道德理论的核心则是个人主义。承认道德的阶级性并不意味着否认道德的继承性，任何道德观念都和先前的道德观念有着继承的关系，有着历史的联系。在历史上，先进阶级的道德，在一定程度上反映了社会发展的要求和人民群众的利益，因而包含着一定的积极内容，这些内容也会被以后的先进阶级所继承和发展。共产主义道德是无产阶级和劳动人民的利益和要求的反映。它既概括了劳动人民的优秀道德品质，又批判地继承和发展了历史上一切优秀道德遗产，是人类有史以来最先进最高尚的道德。它的核心就是大公无私、集体主义和全心全意为人民服务的精神。提倡和培养人们的共产主义道德，对造就一代新人，对实现我国社会主义现代化事业，具有重要的现实意义和深远的历史意义。

人是一种社会动物，人类的社会生活可以分为家庭生活、职业生活和社会公共生活三种基本形式。与此相适应，全部社会道德体系也可以分为婚姻家庭道德、职业道德和社会公德三大部分。人类社会在其发展过程中，形成很多不同的职业集团。每一种职业都以自己特有的形式与整个社会相联系，从事某一职业的人们也以其特有的方式向其他社会成员提供服务；社会则对各种不同职业提出特殊的要求，从而调整不同职业的人与其他社会成员的关系。因此，特定的职业不但要求人们必须具备特定的知识和技能，而且要求具备特定的道德品质，即职业道德。所以职业道德就是从事一定职业的

人，在职业生活中必须遵循的、与其特定的职业活动相适应的行为规范。由于社会分工的发展，所以职业道德的种类繁多，如医德、师德、商业道德、体育道德等等，可以说各行各业都有自己特殊的道德要求。职业道德是一般社会道德和阶级道德在职业生活中的特殊表现。

一般社会道德和阶级道德与医疗卫生工作职业的要求和职业生活相结合，形成比较稳定的医疗卫生职业心理和道德习惯，我们把它称作医学道德，简称医德。医德就是调整医务人员与病人、医务人员之间、医务人员（包括医学）与社会之间的关系的行为准则和规范的总和。研究医德的产生、本质及其发展规律的科学，就是医学伦理学。因此，医学伦理学就其性质来说，是一门关于职业道德的科学，是职业道德科学的一个组成部分，是伦理学的一个分支。由于医疗卫生工作职业的特殊性，所以医德比别的职业道德更为人们所关注，医学伦理学也更有悠久的历史和丰富的内容。

医药卫生工作者担负着为人类健康服务的重大使命，他们工作的对象是人，关系生命安危、涉及千家万户。因此，医务人员在他们的职业活动中，要面对和处理多方面的关系及问题。第一，医务人员与病人（包括其家属）的关系。这种关系并不是简单地有“全心全意为人民服务”的思想就能解决的。如无法抢救的危重病人应否不惜一切代价抢救？病人有无监督医生的权力？如何理解医疗权利的平等原则？这里就有许多问题需要研究。第二，在医务人员之中，既有级别的不同，又有工种之差别。因此，就是在一所医院的内部，也存在比较复杂的关系。仅医生之间，就有如何对待彼此间的医疗差错，如何看待患者对医生的挑选和转诊等问题。这

些都涉及相互关系，需要正确处理。第三，医务工作者（包括医学本身）与社会的关系。医务人员总是活动在特定的社会环境之中。因此，在医疗实践中，有许多问题不是单从医患关系的角度或医务人员相互关系的角度就可以解决的，如残废新生儿的处理、人工流产、安乐死等。这些问题，如果仅从医患关系，不从整个社会利益着眼，就很难确定其行为是否合乎道德。此外，在医学科学研究中，也有许多道德问题，需要我們进行研究。这些就构成医学伦理学的研究对象和范围。

如前所述，医务工作是为人类健康服务的，工作对象是有生命的人体，这一任务兼有生物学和社会学的意义。在医疗工作的实践中，在医学科学的发展过程中，经常会遇到与道德有关的问题，在这个时候，医学科学的发展，不仅取决于医学家们的实践和研究，其他相关科学的进步等因素，而且往往取决于某一道德观念的改变。在医学伦理学中，有许多尚属争论的问题，这些问题多是医学发展的要求向道德观念提出的挑战。如人工流产的发展，对传统的“不得为妇人坠胎”的道德观念提出了挑战；而新的生命观和人口观的建立，又反过来推动人工流产术的进一步发展和完善。再如器官移植术的成功，要求临床死亡的病人能提供某些脏器，这就在道德观念上提出了新的问题，这一问题的正确解决，必定进一步推动医学的发展。从医学、医务工作这一特殊职业与伦理道德的紧密结合这一意义上，我们可以说医学伦理学是医学科学和社会科学交叉的边缘科学。它是一般伦理学原理在医学中的具体运用，是运用一般伦理学的道德原则，来解决医疗实践和医疗科学发展中人们相互间和医学与社会间的关

系问题而形成的一门科学。显然，医学伦理学有它自己特定的研究对象和内容。它不同于医学，它不研究医学科学的技术内容；它也不同于一般的伦理学。就其内容来说，它大大超过了医务人员的一般道德标准和道德要求。当然，一般伦理学的原则对医学伦理学来说虽也适用，但不能代替。如忠诚老实，这一道德要求是医务人员应遵守的，但在执行保护性医疗制度时，为了安慰、鼓励病人，隐瞒真实病情而“说谎”，却是医德的要求之一。

医学伦理学与医学、哲学、法学、医学心理学等学科有着密切的联系，是医学基础教育中一门不可忽视的科学。

第二节 为什么要学习医学伦理学

卫生部、中国科协“关于转发《医学伦理道德学术讨论会纪要》的通知”中说：“在全国医药卫生战线，加强社会主义医学伦理道德的宣传教育，树立崇高的医德新风，这是关系到建设高度的社会主义精神文明的问题，它有利于改变社会风气、促进政治上的安定团结，对于发展医学科学，建设又红又专的卫生队伍，提高医院管理水平，都具有重要意义”。这既是对开展医学伦理道德教育意义的概括说明，也是对学习目的的阐述。

第一，学习医学伦理学，树立社会主义医德新风，是社会主义精神文明建设的需要。

党中央号召我们，在建设高度的社会主义物质文明的同时，要建设高度的社会主义的精神文明。高度的精神文明是社会主义社会的一个重要特征，又是坚持社会主义道路，实

现“四个现代化”的根本保证之一。社会主义的精神文明，包含着非常丰富的内容，其核心是要有共产主义理想。把社会主义社会的成员培养成具有高度精神文明的新人，是一个艰巨的任务，要求各个部门、各个方面步调一致地进行大量的工作。

共产主义道德品质的培养，是社会主义精神文明建设的重要内容；医德医风的建设，是卫生战线社会主义精神文明建设的重要组成部分。医德医风好坏与否，是卫生战线社会主义精神文明建设的标志。因此，学习、研究和实践医德，对卫生战线的精神文明建设，有着重要的作用。应当看到，十年内乱所造成的道德风尚败坏，在医疗卫生部门的影响是严重的。在十年内乱时期，医德与其他社会道德一样，被林彪、“四人帮”当作封、资、修的东西加以批判。他们抹杀革命人道主义精神，致使许多医务人员医德观念淡薄，草菅人命事故屡屡发生。同时，还由于某些不正之风对医疗卫生战线的影响，医疗工作中目前还存在不少缺德现象，因此，在医疗卫生战线开展医德医风建设，其任务是艰巨的，并且又是紧迫的。

同时，我们还应当看到，医德医风建设，在整个社会主义精神文明建设中具有十分重要的作用。我们的医疗卫生单位和它的工作人员，面向整个社会，涉及千家万户，如果都具有良好的医德风尚，那么，就会在其工作实践中，给社会以强烈的影响，推动整个社会的精神文明建设。一个危重病人经过医务人员的精心治疗，不仅身体康复，而且会从医务人员的认真负责、热情关怀中，感受到社会主义制度的优越和党的温暖，并且还会从医务人员社会道德、医德医风实践

的示范中，接受社会主义精神文明的熏陶。可见，医德医风建设，是整个社会主义精神文明建设的一项重要内容。

第二，学习医学伦理学，是造就一支又红又专的医疗卫生队伍的需要。

又红又专是党和国家对每个社会成员的一贯要求。社会主义制度下的医务人员，应当具有坚定的政治方向和优秀的职业品德，应当是所从事的工作的专家，能以自己的知识和劳动技能为社会、为人民服务。对于医务人员，医德不仅是“红”的重要内容之一，从临床医学的角度看，也是“专”的一个具体内容。所以，在医学院校开设医学伦理学的课程，在医务人员中开展医德教育，是建设一支又红又专的医疗卫生队伍的需要。对“红”或“专”的任何一方面的忽视，都会产生庸医，带来不可挽回的损失。

由于医疗卫生工作职业的特殊性和对社会的影响，古今中外都对医务人员的道德品质有极高的要求。我国宋代就有人提出“无恒德者，不可以作医”。（见宋代林逋《省心录·论医》）社会主义制度对医药卫生人员应该有更高的要求，即他们应该具有历史上任何时代都无法比拟的医德水平。因此，不论是在职人员，还是医药卫生院校的学生，都应该把学习医学伦理学，进行医德修养，当作自己毕生的必修课。

第三，学习医学伦理学，是提高医院管理水平和医疗质量的重要措施。

改善医院管理，提高医疗质量，是社会主义医院建设一项带根本性的任务。医院的科学管理，就是把医疗过程中的诸因素（人、仪器设备、药品器械、规章制度等）用科学的手段和方法统一起来，使整个医院机器协调一致地运转，保

持良好的秩序和精神面貌，以利于对病人的治疗，发挥高度的医疗效率。在这诸因素中，人是起主导作用的因素。先进器械和药物的使用，规章制度的遵循，一切都必须以医务人员的自觉活动，以医务人员对患者的高度负责为基础。因此，医德风尚与医院管理有密切的关系。

不断地提高医疗质量，是医院工作的中心。医疗质量的高低受多方面因素的制约，但主要取决于医务工作者的医术水平和医德水平，人们往往看不到医德水平在提高医疗质量中的作用。无数事实证明，医院如不树立社会主义医德风尚，医务人员不负责任，互相推诿，态度恶劣，那么再好的技术和设备也发挥不了应有的作用。良好的医德风尚，可以促使医务人员对病人高度负责，对技术精益求精，减少或避免医疗中的差错和事故；可以密切医患之间的关系，使医生在医疗工作中更好地得到患者的支持和配合；还可以调动患者的积极性，使患者在接受治疗中保持良好的精神状态，有利于恢复健康。所以马克思说：“一种美好的心情比十副良药更能解除生理上的疲惫和痛楚。”

第四，学习医学伦理学，是促进医学科学发展的一种动力。

医学科学的发展与医学伦理学的学习有着密切不可分的关系。首先，医学科学的研究，要求医务工作者具有良好的医德和科研道德。医学科学领域与其他科学领域一样，不断地认识和解决问题，又不断地出现和存在问题。如对每年从世界上夺走五百多万人生命的癌症的认识，人们还要走很长的艰巨的路程。加之医学的对象是人，医学科研，就需要承担更大的风险。这就要求医学科学工作者，医务人员有不畏艰

苦，不怕挫折，勇闯难关的顽强毅力和不图名利，团结协作，敢担风险的革命精神。其次，由于医学面临的对象是人，而人总是处在这样或那样的道德意识环境之中。因此，医学的发展常常提出一些与传统的伦理道德相矛盾的问题。这时，医学伦理的发展就成了医学科学发展的先导，如人体试验、器官移植、遗传工程、试管婴儿、优生学和安乐死等等，这些随着社会的需要和现代生物医学发展而提出的新技术、新措施、新概念都涉及医学伦理道德，都需要通过对医学伦理学的学习和研究，明确在实施这些新技术、新措施及运用这些新概念时，哪些是符合道德的，哪些是不符合道德的、甚至是违法的。如果有关的伦理道德问题得到科学的解决，就可以打开许多医学科学的禁区，大大促进医学科学的发展。当然，医学的每一进步，又推动人们在一些问题上建立新的伦理观念。因此，如果我们的医学科学工作者和医务人员对医学伦理学的基本知识毫无所知，那么，他在医学科学的研究中，就是一个打乱仗的莽汉。

第三节 如何学习医学伦理学

要学好医学伦理学，必须遵循以下几条基本原则：

一是要坚持以马列主义、毛泽东思想为指导。学习医学伦理学之所以要以马列主义、毛泽东思想为指导，首先是因为马列主义，毛泽东思想是完备而严整的科学理论体系。辩证唯物主义和历史唯物主义，是无产阶级的科学世界观和方法论。不论社会科学还是自然科学的学习和研究，都应遵循马克思列宁主义哲学所开辟的认识世界和改造世界的正确途