

中學教學工作研究

1313X/100/13

山東省立實驗中學編
山東人民出版社

中學教學工作研究

山東省立實驗中學編

山東人民出版社

一九五四年・濟南

書號：1093

中學教學工作研究

編者：山東省立實驗中學

出版者：山東人民出版社
濟南經九路勝利大街

發行者：新華書店山東分店
濟南經九路勝利大街

印刷者：山東新華印刷廠
濟南經九路三十六號

字數：94,000	1954年7月第一版
印數：1,500	1954年7月第一次印刷
	定價 4,400元

前言

三年來我們的教學改革工作，在上級黨委和教育行政機關的領導下，經過艱苦的摸索，有了一些改進，也獲得了一些經驗、體會。我們體會到：教學改革工作首先必須以改革教學內容爲中心，相應地改革教學方法並結合實際地有步驟地學習蘇聯的教育理論和經驗；其次是學校領導和教師，必須從頭學起，邊學邊做邊提高。

爲了互相交流經驗，進一步改進我們的教學工作，因此把我校三年來積累的點滴的經驗、體會加以整理，印成這個集子。

這個集子的內容，包括學校領導、各科教學研究組、教師個人三方面的經驗、體會。這些材料，都是不够成熟也不够全面的。如果要比較全面地談談中學的教學工作，就應該把政治思想領導問題和製訂學校教學計劃的問題包括在內。因爲重視與加強對全校工作的政治思想領導，特別是提高教師的政治思想和業務水平以及製訂切實可行的學校的教學計劃，這是改革教學的很重要的問題，忽視這些工作就可能使教學改革工作走上彎路。這個集子裏沒有這個內容，這也說明了我們在這方面做的很不够。在教學工作

方面，我們本來還想把有關掌握五級分制、系統的鞏固學生知識、複習輔導及佈置與批改作業等等的經驗、體會也編選進去，但我們在這些工作上，還存在不少尚待解決的問題，因此，只好留待以後再作介紹了。

選在這個集子裏的幾篇材料，就所介紹的經驗來說，還是不成熟的，甚或還有錯誤，因此，僅能作為同志們的參考。為了共同改進我們的教學工作，希望同志們多多給予指正。

這個集子的編輯出版，山東人民出版社的同志，曾給予不少的幫助，在這裏謹致謝意。

甯漢戈

一九五四年三月三十日

內 容 提 要

本書所選編的是山東省立實驗中學的教學工作的經驗總結。內容分別從學校領導、教學研究組、教師個人三方面介紹了有關掌握與運用教材、課前準備工作、課堂教學以及佈置作業等具體的經驗體會，同時對如何學習與運用蘇聯的教學理論與經驗等，也提供了經驗。

目錄

前言

我學習着領導教學工作	甯漢戈 一
領導教學的幾點經驗	甯漢戈 一七
怎樣領導教師擬訂教學計劃	甯漢戈 三
我們是怎樣組織領導觀摩教學的	楊炳章整理 三
史地組製訂課時教學計劃的經驗	劉樂山整理 五
語文課集體備課的經驗	魯在璿整理 五
學習「中學數學教學大綱（草案）」的經驗體會	吳述 鄭忞 七
學習中學物理新教材和教學大綱提高了教學質量	白郁華整理 七
關於語文課課堂教學的幾個問題	鄭愛光 九
關於在語文課中貫徹思想政治教育的幾點體會	吳述 鄭二〇
我在立體幾何教學中是怎樣進行實物教學與聯系實際的	吳述 鄭二〇
	張雲漢 二二

我學習着領導教學工作

甯漢戈

一 克服兩種障礙

首先，我想談談，我雖然做過一個時期的中學工作，也參加過一定的革命鬥爭，但我的政治思想水平仍是較差的，缺乏系統的文化科學知識，特別是缺乏數、理等自然科學知識，有的簡直是不大摸門。因此，當我考慮到具體地領導教學工作的時候，也和有的中學校長同志一樣，曾經碰到這樣兩種障礙：

第一是經驗主義的想法和作法。我在工作中老是把學校的政治思想領導與教學領導互相對立或彼此分裂，老是讓兩者鬧矛盾，找不到相結合的道路，認識不到從教學工作中去實現政治思想領導的意義。這樣一來，一提到加強政治思想領導時，在思想上和作法上所考慮的就是搞個什麼運動、作個什麼動員報告、開個什麼會等等。就是在提高學生的學習成績上，往往也是想以搞政治運動等方式來進行。無疑地，這種作法就會使政治思想領導與教學中心工作搞成兩套，形成事多、會多、緊張忙亂的現象，同時必然會使政治思想工作的內容空洞、原則，脫離實際，不能經常、細緻、深入地進行。一提

到加強教學領導時，在思想上和作法上考慮的又是用一個什麼方法吧，採用五級分吧，規定幾個教學環節要求教師執行吧，擬訂一種表式督促教師吧，等等。這樣一來，勢必把教學領導工作，放在一些單純技術方法的追求上，引導大家去作枝節的改進，找不到本質問題，自然也就不能從基本上提高教學質量。在學校中要多方面地去開展政治思想工作，因而，政治報告、社會政治活動、開會等等都是需要的不能忽視的，加強這些工作的領導也是應該的（如當前總路綫的學習就得抓緊領導）。但是不善於從教學工作中去實現政治思想領導，只是孤立地片面地強調一般的政治思想工作，就會在教學工作上放鬆了甚至放棄了思想領導，就會放棄了校長思想領導的主要陣地。要提高教學質量，就要研究並改進教學方法，如果僅在方法上打圈子，不着重從教學內容的研究改進去帶動教學方法的改進，就會捨本逐末，事倍功半，甚至走彎路、出偏差。

第二是對領導教學工作沒有信心。我感到自己的文化水平不夠，又肯定自己學不好，這樣，在業務領導上就不敢迎上前去，而是抱着迴避退縮的態度。不去鑽研業務，却在某些不必要的會議上或學生工作上去施展自己的老一套經驗。在教學工作上不敢提意見，或者只能空洞、原則地說幾句，這樣當然談不到起領導作用了。

以上這兩種思想、作法，是在領導改進教學工作中的嚴重障礙。怎樣克服呢？毛主席指示我們的很清楚：「我們必須克服困難，我們必須學會自己不懂的東西」「鑽進去，幾個月，一年二年，三年五年，總可以學會的。」（「論人民民主專政」）並且要

我們向內行的人學，恭恭敬敬地學，老老实實地學。毛主席又曾告誡我們：「有工作經驗的人，要向理論方面學習，要認真讀書，然後才可以使經驗帶上條理性，綜合性，上升到理論，然後才可以不把局部經驗誤認為即是普遍真理，才可不犯經驗主義的錯誤。」（「整頓學風黨風文風」）陳伯達同志在「關於學習」中也指出：「問題在於肯不肯學。」這些話，應該鼓舞和督促我們信心百倍地孜孜不倦地去努力學習，以完成我們所擔負的任務。我就是這樣的鼓勵與鞭策下，一邊向教師學習，一邊自己鑽研；同時，隨時從實際工作中以自己的心得體會去幫助教師，從而提高了領導教學工作的水平的。

二 加強政治、業務理論學習，逐步提高領導水平

在一個普通中學裏領導教學工作，應該學什麼東西呢，泛泛地講，要學的東西是很多的。三四年來，我自己是從這幾方面進行學習並得到很多好處的：

第一、政治理論學習。除一般總的佈置的學習外，我較仔細地閱讀了「新民主主義論」「辯證唯物主義與歷史唯物主義」「實踐論」「矛盾論」及「整風文獻」等文章。我覺得這對我在認識問題、改變主觀主義思想方法及經驗主義作風上，好處太多了。讀後，我處理問題，提個主張，訂個計劃，寫個總結等，都比較明確和實際了。

第二、對政策方針及有關教育工作的指示、規定等文件的學習。這些學習我抓得較

緊，「人民教育」沒有一期我不是搶着先看的。這一點，我覺得很重要。不注意政策方針的學習，就不能正確地及時地在學校工作中貫徹總的任務和要求，就會產生「關門辦學」的傾向。比如，當前的總路線的學習，就要求大家「一方面要在思想上明確認識我國社會發展的光明前途，和我們奮鬥的總目標；一方面要把總路線的精神貫徹在我們的實際工作中去，為完成過渡時期的光榮的偉大的歷史任務而努力。」（「人民教育」一九五三年十二月號）總路線是照耀各項工作的燈塔，教師不好好學習，就會方向不明、目標不清，就會在教育思想及對教學內容的掌握上犯更多更大的錯誤。離開了總路線的精神，就根本談不到改進教學工作、提高教學質量了。僅從教課來說，教材中有社會主義問題，有生產建設問題，有工人農民問題，也有揭露資本主義制度的反動罪惡事實的問題，這些，都只有在教師領會了總路線的精神實質後，才會講得正確。否則教師認識模糊就一定要產生錯誤。所以政策方針及有關教育工作的指示、規定等文件，校長必須自己學好並領導大家學好。

第三、業務理論學習。這是指導我們的實際工作的最可靠的老師。我認真地學習了凱洛夫「教育學」，並參照着閱讀了另外兩種「教育學」。從這個學習中，我基本上掌握了教學工作中的許多問題。以前，有的問題，自己還弄不大清楚就提出來並主張着手改進。領導人不清楚，要執行者不出偏差那是很難的。比方運用教學環節和選擇課堂教學的類型這個問題，我們很早就提出來了。當時要求教師運用提問、講解新課、鞏固新

課、留作業四個環節，教師就一般化地採用了綜合課類型。執行較好的是從它的精神實質上去掌握這些環節，當然效果就好；執行較差的是從形式上去運用這些環節，結果就把課堂教學弄得僵硬、死板，反而降低了教學效果。如規定提問十分鐘，教師不明確教學要求、教材重點，不了解學生情況，備課又不認真，那麼所提問的問題就陷於零碎枝節或空泛無邊，脫離教材中心；學生由於上節課沒學好，答問時便東拉西扯，含糊糊糊。這樣的提問等於浪費了十分鐘。我在認真地學習了凱洛夫「教育學」第三、四、五章以後，特別是參考了波波夫的「論綜合課」一文以後，就覺得我們提的要求是片面的，正如波波夫所說「每堂必須成爲綜合課，就是促使教師進行呆板的、千篇一律的上課方式的主要原因」。關於這個問題在凱洛夫「教育學」中，不僅根據教材內容、教學要求、教學對象作了詳細的分析，並且從教育理論上，作了詳細的闡述。又如，初步明確了認識過程與教學過程的關係與區別，能從馬列主義的認識論的基本觀點上來理解教學過程，教學過程中的許多問題就比較好解決了。經過學習後，對於如何掌握教學過程，如何運用教學原則以及如何教學過程中運用歸納與演繹、分析與綜合、由整體到部分、由部分到整體、由具體到抽象、由簡單到複雜等方法，自己也覺得在認識上明確了，因而提意見也有把握了。有一次，語文組討論教學過程時，我反覆說明「整個的形象，對於所學習的對象之詳細研究說來，不僅是出發點，而且是一個經常的背景，而每一個別部分都在這個背景上被區別出來和被研究着的」（凱洛夫「教育學」第六十七頁）

這一要點的意義，並加以引伸說明語文教學過程中的導言的目的與作用以及應當如何去作導言。同時，指出其他學科（如「達爾文主義基礎」、「代數」、「植物」等）講好緒論同樣是很重要的。我指出有的教師對作導言不重視甚至認為沒有必要，這對以後整本教材的教學將會受到影響。教師反映我的意見對他們啓發幫助很大。學習了教育理論並結合教學工作的體驗，使我自己解決了不少問題，同時對教師們也有很大的幫助。總之，學習教育理論，是校長領導教學工作的一把鑰匙。

此外，我看了一些教材課本。我認為精力來得及的話，看些教材課本是很必要的。這樣做可以豐富自己的科學知識，提高業務水平；同時熟悉了教材內容，提意見就能有的放矢，對具體領導教學工作有好處。我首先是從語文、歷史、政治教材看起，後來又逐漸地閱讀一些地理、生物教材。有時我選某些篇某些章節看，有時我整本地看，有時我結合觀摩、聽課，認真仔細地研究某一篇、章。我覺得我能在教學領導中起些作用，這一辦法，也是有很大的幫助的。由於對某些教材較熟悉，因此，審查教學計劃、課時計劃時，提意見較為中肯具體；參加教學會議研究教材時，在和教師一同研討中，能把他們的意見加以綜合、提煉並幫助他們提高認識；聽課時心中有數，容易辨別教師講得好或不好，正確或錯誤。舉個例子來說吧：語文組研究初中語文課本第六冊「雨來沒有死」一文時，我事前仔細研究了課文，初步考慮應從哪些基本方面去掌握和講解教材。開始我也是不很明確和沒有把握的。以後，在和大家一塊兒研究、討論中，使我明確了

應該怎樣地去掌握和講解教材，最後，我概括地提出應從這幾個方面來確定教學要點：

第一、中國共產黨在抗日戰爭中的領導作用；第二、人民羣衆反抗日本帝國主義的鬥爭情緒的高漲和組織的深入、嚴密；第三、黨的教育及家庭出身、環境等對雨來這位英雄人物熱愛黨、熱愛祖國、熱愛家鄉的機智、勇敢、臨死不屈的高貴品質的培養作用。大家認爲很合適。這樣，對分析教材與寫作特點時所提出的許多問題，都能得到解決。如課文中兩處寫景的地方：一是在開頭寫雨來的家鄉——蘆花村與還鄉河的美麗可愛的環境；一是寫日本鬼子要槍斃雨來時，映照在還鄉河裏的天空、浮雲和被風吹起的蘆花。這些寫景的地方有什麼必要呢？起什麼作用呢？只有把它和雨來的生長、品質性格的形成及他在臨危中羣衆的憤恨和不安的情感等聯系起來，才能作正確地講解。課文中還有雨來爸爸突然攜帶槍彈回來，叫雨來媽媽去通知舅舅舅快到區上集中；交通員李大叔正被鬼子追捕時，跑到雨來家很熟悉地藏進地洞去（這地洞連雨來也不知道是什麼時候挖的）；日本鬼子走了以後，街上有人吆喝「豆腐啦」的暗號；李大叔從另一地洞出來等的描寫，都說明了抗日戰爭中解放區人民在中國共產黨的領導下，抗日情緒的高漲及組織的深入、嚴密與普遍。不這樣去講，那麼，當學生提出雨來家有地洞爲什麼雨來還不知道，爲什麼李大叔能從另一個地洞出來等問題時，老師就會回答的不好或說不出道理來。課文中還有雨來上學學習及女教師進行教育一段。這說明什麼呢？顯然這是說明黨在那樣艱苦環境中，還堅持對人民羣衆的教育，同時也指明了雨來愛黨、愛國的思想發

展的由來。從上述幾個方面，使教師掌握了教材並正確地分析講解了教材。後來組織了教學觀摩，效果是比較好的。這些收穫，並不是由於校長個人的努力而得來的，它是發揮羣衆集體智慧的結果。校長只不過是在和大家共同研究中，加以啓發誘導，將大家的意見給以綜合、提高、集中而已。又如「達爾文主義基礎」這本教材，我看過一遍，這不僅使我對掌握植物學、動物學等教材上有許多幫助，同時在教學活動中，由於意見能提得具體，教師們也感到對他們有些幫助。

我們舉行了一次「達爾文主義基礎」的觀摩教學，觀摩「適應的唯物論解釋」一節。在第一節課時，講解生物形形色色的適應——保護色、警戒色、擬態等，教學是很好的。第二節課是說明適應的產生、發展的原因，就是要對適應作唯物論解釋，以消除唯心的、目的論的反動荒謬論調。教者雖也說了些道理，但是缺乏力量，沒有擊中要害，沒有使學生扼要地認識目的論的反動本質。第三節課是指明生物適應的複雜性、相對性。某種適應在生活條件已變化時，保護色反而成了特出的信號，由有利變爲不利，這是對生物適應的辯證的看法。教者對這一唯物論的辯證的解釋也嫌說的不透，業務是諳熟的教學法是好的，但思想性、培養性尚嫌不足。三節課說明一個問題：業務必須有政治理論的指導才能講的透闢和正確，有了業務水平還須有政治理論基礎才能教好課。觀摩後，我和被觀摩的教師簡單地交換了一下意見。在交換意見中除說明上述道理外，並建議他批判目的論的反動觀點時，可以用把蜜蜂窩後面刺破，蜜已源源漏出，但蜜蜂還

是照常採花釀蜜的例子。我的意見對教師是有幫助的，我以為這樣去尋求政治思想領導與業務領導相結合的道路是有益的。

此外，我還看了與教學業務有關的兩本書——「心理學」與「邏輯學」。雖然還只是嘗試，可是也有好處。從「心理學」的閱讀中，我較為深刻地理解了教學原則的目的性、必要性與重要性。如鞏固性原則，直觀性原則與心理學的關係以及注意力的培養與注意力的分散作鬥爭、記憶的培養與遺忘作鬥爭、意志的鍛鍊、思維與語言等問題中，給我很多啓發。從「邏輯學」中，使我注意到教師在課堂教學中教學語言和敘述方法的連貫性、一致性、條理性、明確性，對教學效果及發展學生思維能力有很大關係。有時，在談教學問題時，我引用一二個這類例子，收到了較好的效果。

三 從深入課堂講課，深入教學研究組下手

我一方面學習，在學習中去發揮自己的領導作用；另一方面我也從實際工作中去找尋門道，使學習成為有目的的活動。這就是說，對教學領導工作我採取邊學邊提高邊領導的方法。在方式上，也運用許多與這相適應的方式，如組織集體備課，集體研究某段教材，組織觀摩教學，強調製訂半年教學計劃與課時計劃，並要求小組作適當討論，互相聽課，開好教學會議等等。在這裏着重談談如何深入課堂聽課和深入教學研究組的問

題。

校長能抓緊學習，鑽研業務，是否就能領導好教學工作呢？如果僅僅只這樣去做，那還是很不夠的。根據我個人的體會，還必須深入課堂聽課和深入教研組參加教學研究活動。這就好比管理生產要深入車間，具體掌握生產過程中的具體問題一樣。一個廠長具備了管理生產的一般知識，了解生產計劃，但他不了解生產過程中的具體情況，不知道操作法的要點，那他就不能充分發揮領導作用，更談不到領導工人改進生產、找竅門、挖潛力了。校長做領導工作也是如此。深入教學過程，掌握具體問題以後，領導的作用就逐漸發揮出來，領導教學就更具體並能收到實效。所以我就從這方面入手了。

（一）聽課。起先，我是隨便去聽，並且是抱着檢查教學缺點的態度去聽的。很快我就改變了這種態度和作法。因為這會使教師情緒不安和思想有顧慮，對教學改進不利。無論如何，應使教師感覺對他有幫助，使聽課成爲一件被教師歡迎的事情。因此，我就比較有目的、有計劃地去聽。我有一份教師上課時間表，每週考慮好聽哪些課，聽哪些教師的課，然後把時間排好。在聽課前我要掌握教學進度，並看教材。聽哪些課及聽哪些老師的課，是根據教學發展情況和存在問題去打譜的，同時是抱着學習、研究和發現並傳播經驗的態度去聽的。如聽新老師的課，我一定事前告訴他；如聽舊老師的課，有時告訴一聲，有時就直接去聽了。聽每堂課我都有記錄（使用一種印好的表式），不僅記錄本堂教學的優缺點和問題，有時我聯想到的教學中的其他問題，也記下來作爲研