

海南出版社

国外中小学教育面面观

GUO WAI ZHONG XIAO XUE JIAO YU MIAN MIAN GUAN

存在青春期-青少年冲突与成长

克西斯曾特密哈里 拉森 著
吴国珍 译

国外中小学教育面面观

存在青春期

——青少年的冲突与成长

[美] 克西斯曾特密哈里 拉森著
吴国珍 译

Being Adolescent

Conflict and growth in the teenage years

Mihaly Csikszentmihalyi & Reed Larson

New York Basic Books Inc 1984

海南出版社

图书在版编目(CIP)数据

国外中小学教育面面观/裴娣娜 吴国珍主编

—海南:海南出版社,2000.2

ISBN 7-80645-682-1

I. 国… II. ①裴…②吴… III. 学校教育—中小学—研究—世界

IV. G639.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 12588 号

国外中小学教育面面观

裴娣娜 吴国珍 主编

责任编辑 张新奇

*

海南出版社出版发行

(570216 海口市金盘开发区建设三横路 2 号)

全国新华书店经销

河北丰润县印刷有限公司印刷

2000 年 4 月第 1 版

2000 年 4 月第 1 次印刷

开本:787×1092 毫米 1/32

印张:120

字数:2516 千字

印数:1—10000 册

书号:ISBN7-80645-682-1/G·370

定价:(全套)216.00 元

出版说明

教育实践呼唤教育理论，教育的时代机遇与挑战迫使教育理论跳出纯思辨的象牙塔，在实践的丰富与困惑、摩擦与冲突中锤炼其锐利、深度与实质。

教育实践渴望开放交流，在思想的撞击与智慧的交锋中流衍互润，滋养提升，在比较与鉴别中衡量价值，选择机会，寻求发展。

教育迫切需要还其清新活泼的本来面貌，供年轻一代整体发展的机遇，在分门别类的学科中谋求整合，让一时一事的行为幸免肢解破碎，而吻合于跨世纪教育所追求的“人为中心”的时代主旋律。

现代基础教育面临前所未有的成就和复杂，方方面面的需求与压力，千头万绪的困难与问题，需要在理论上和实践上寻找改进的对策和突破口。因而，有必要从国外教育智慧长河中吸取营养，以期“他山之石，可以攻玉”，在互惠中共存，在学习中的创新，在参照中超越。

正是为了满足现代教育践行、交流、整合和创新的需要，应我国中小学教育跨世纪改革的迫切要求，以北京师范大学中小学课程与教学研究专家学者为主体的教育理论工作者，试图集国外现代中小学教育研究之精华，探我国中小学教育之真谛，倾多年来研究国外基础教育之积累，怀着对中小学教师与校长们的深深敬意，推出了《国外中小学教育面面观》系列丛书，与广大第一线的实际工作者共享与交流，以便在实践的检验、浸润与锤炼中扩充理论研究的内在活力。

《国外中小学教育面面观》系列丛书是针对我国基础教育中最困扰教师与校长们的问题，采取“以一斑窥全豹”的策略，选择国外现代中小学教育研究中各个侧面最有价值的优秀成果，以专题介绍为形式，以问题研究为网点，从方方面面反映异国教育的特色，寓他乡中小学教育的总体面貌于有体有肉的专题研究网络之中。

本丛书选择的问题网点，有些是历史上以这样或那样的面目出现的恒古常新的教育热点难点问题，有些在某一历史时空曾有其产生和发展的鼎盛历程，割不断历史的承脉关系，有些则带着强烈的现代辉煌与困惑向未来延伸……本丛书专题研究涉及的内容，也是难度与意义不言而喻，挑战与机会相伴并存，有涉及儿童、青少年不同年龄阶段本质特征的基础理论研究，有把深奥的理论转化为教师可操作行为的积极探索，

其深度体现为宏观与微观的内在协调，理论与实践的相互渗透，其广度则几乎涵盖了中小学教师和校长触手可及的方方面面的问题，可以概括为如下几个方面：

关于教育对象——“人”的研究。这是教育中恒古常新的热点难点问题，又是我国当前中小学教育极其重要却又实际被冷落被扭曲的领域。本从书中就人的学习本质、认知特点、智力研究及其方法论基础、青春期人格特征、科学学习心理等领域，概括或引入了国外先进的研究成果。

关于国外中学或小学课程与教学的研究。主要是围绕有关的学科确定研究专题，有选择地提炼国外中小学中有关语言、数学、科学、社会、历史、地理、环境、音体美及其健康教育中有价值的优秀成果，就有关学科的教育价值、培养目标、课程内容选择、教学模式与方法、评价革新等方面进行历史的、理论的、文化的和现实的比较、剖析与鉴别。

关于中小学校科学管理、师资队伍培养培训、财政建设和教学设备更新、基础教育中普通教育与职业教育的关系，现代信息技术在课程、教学与评价改革中的广泛应用，这些关系到现代中小学校教育质量的实质性提高、在协调教育的公平与效益之间冲突关系中起着关键作用的、甚至直接影响到中小学校在市场经济条件下生存与发展命运的课题，也应广大校长和教师的迫切要求，成为本系列丛书极富于时代挑战性的选题重点。

教育是未来世界的希望，教师生生不息的创造是高质量教育的依托。本系列丛书出发点和归宿，是服务于造就见闻广博、头脑敏锐、思维系统开放、信念体系更新、关心学生的兴趣需要、善于释放学生潜力的教育者的根本目的。各书在形式体裁上不拘一格，写作风格上各具特色，但都是为了把脉搏跳到一个节奏上：面向第一线的教师校长呼唤新世纪的教育家！

感谢海南出版社对出版本套丛书所给予的大力支持。由于时间紧、资料欠丰，水平有限，不尽人意之处在所难免，欢迎教育理论工作者，广大中小学教师校长批评指正，不胜感激！

裴娣娜 吴国珍
二〇〇〇年元月

引 言

在人生的所有阶段中,要描述出青春期是困难的。任何关于青春期阶段的概括,都立即会引起互相矛盾的对立面。十几岁的少年既是狂热的自我中心者,同时又能以利他主义的行为给人留下印象。他们的注意力漫游得象只蝴蝶,然而他们又能花费几小时集中注意于似乎索然无味的事情上。他们往往是懒惰和粗鲁的,但是,当你对他们几乎不抱任何希望时,他们又会仁慈友爱并乐于助人。

这种捉摸不定,这种从黑到白、忽热忽冷的变化正是青春少年的总貌。十二岁到十九岁是特殊的年龄阶段,它为一个发展中的人从经验冲突的生活方式中提供不同的处理方法和机会。没有这个试误阶段,长大成人了也只是一种早期儿童的更大些的复制品。在青春期,所有的确信都休止了:惜日腼腆温顺的孩子偶尔会表现出隔阂或粗暴;友好的和性格外向的人有可能变得孤寂沉默。虽然在青春期人的生活如此令人兴奋和神秘莫测,然而,在很大程度上,这都归因于生物的和文化的开放性选择。

青春期的可塑性容许自如地改变生活之途,但它却给社会科学工作者带来了很大难题。心理学家总试图能够描述出人们已做了些什么,并预言人们将会做些什么。但面临着这种引起争论的相矛盾的年龄阶段,他们必然易受挫折。

对社会学者来说,摆脱这种困境的方法之一是集中注意青春期“毋容置疑的事实”;用图表显示出许许多多青春少年之间的友谊,调查吸毒者和发生性行为人数的百分比。一个人还可以用大量纪实材料证明他们在认知成绩上的进步,参与社会学、经济学和数学理解方面的努力,这些都是为青春期少年适应抽象的成人角色要求而做准备。这样一种说明忠实于青春少年外显的真实性,忠实于一位观察者能够在他们的行为中检

测到的变化。他们在考虑客观的真实性,即不考虑青春期少年所喜欢的是什么,他们做些什么,想些什么,他们对自己和对他们的不断变化的生活有何感受。

完全避开这些主观范围也许更保险些。但对某些事物来说,堆砌起来的僵化的科学却怎么会是如此的短命?于是,我们相信,不阐述主观体验就没有任何一种有关人类的描述是完整的。一个人感到怎样的快乐,如何因受到他或她的行为的影响而觉得幸福,目的和目标怎样发展成为一个人的时间和精力通道——要理解这些问题,至少就象生活中更实际,更可触及的事物一样是重要的。

因而,在此书中,通过让青春期少年向我们倾吐,他们在从事于周围日常活动时,从吃早餐到上学,从上法语课到吃中饭,从下午看电视到星期五晚会上的放荡不羁,他们的所为、所感及其希求,从而试图从内部去描述青春期少年的面貌。

当然,我们所显现的青春期图景没有精确地代表每一位青春期少年。我们在本书中或多或少想做的事情不过是提供一定范围的“青春期模型”,“正如它真正存在的那样”。从青少年所报告的复杂的经验模式中,我们努力抽取出我们认为是这一生命阶段的中心论题,主要问题以及最强有力的机会。这些主题已经远离“是什么”,而引起了“什么应该是”的问题。如果有一位脱离人群的孩子找到了一种方式满意地与父母相处,那么在以统计学描述青少年是什么样的时候就几乎很难有理由涉及到。但是,如果我们想了解青春期少年是什么样的,这种逐渐积累起来的上千种发现就会成为最重要的事实。于是,我们不是仅仅集中在比率和平均数方面来从事我们的系统描述;或许最有力的见识是,这种变化着的年龄出自于人物和事件是如何地表现出来;尽管有着普遍的混乱和烦恼,但又有可能创造出欢乐和意义。

靠着斯潘塞基金会的支持进行研究,使这本书能够与读者见面。这个基金会在近十年中曾以支持教育与发展的基础研究

而著称。我们尤其要感谢基金会主席 H·T·詹姆斯(H·T·James)多年来的批评和同情与支持。

当我们的同事 P·梅耶斯(P. Mayers)第一次在头脑中浮现出把由大学高年级教师发展了的采用实验样本的方法应用到更广泛的中学实证研究中去的想法时,就获得了这项研究的最初原动力。他把研究付诸实施的能力以及他与年轻人亲密无间的关系在材料中有丰富的说明。读者从他早期研究成果的论文中会得到鼓舞。

我们还承蒙贝尔曼特·海教授会和管理协会的支持,没有他们的支持,研究就无法进行下去。我们还特别感谢青春期研究的著名领导人物,迈克尔·里斯医学研究中心的精神病和身心残疾部门的指导者丹尼尔·奥菲(Daniel Offer)的鼓励,还有芝加哥大学人类发展学教授伯特伦·科勒(Betram Cohler)等。最后,我们对介入到本书中的七十五名青春期少年(现在已是成年人了)致以最崇高的谢意,我们希望他们的青春期体验会绽开出幸福繁茂的生活之花。

目 录

引 言/1

第一部分 展 望/1

第一章 通往成年的必由之路/1

第二章 选择的年龄/6

第三章 青春期生活素描/25

第二部分 环 境/43

第四章 外部景观：青春期少年视野中的世界/43

第五章 内部景观：青春期少年所感受到的世界/71

第六章 颠峰与幽谷/96

第三部分 相互作用/116

第七章 亲密关系的恶化/116

第八章 朋友同伴/142

第九章 独处中的自我：危险与可能/163

第十章 与班级同学的竞争/185

第一部分 展 望

第一章 通往成年的必由之路

前途似锦生龙活虎的儿童，怎么往往或者会成为充满自信和生产性的成年人，或者会变成幻灭的和痛苦的成年人呢？这种差异说明了什么？在很大程度上，对此问题要依据十二岁到十九岁年龄阶段（即我们所讲的青春期生活阶段）所发生的事件去寻找答案。

过去，这时期被称为“形成的岁月”，因为人们相信，成人的特征是在这一时期形成的。更幼小的儿童因为可塑性太大而不能保持任何持续的印象，于是在他们身上发生的事情不会长久地造成差异。他们不能够推理，他们还没有意识，幼稚得可以任由成人去期望。只有当儿童成熟到开始足以迈入成人社会时，才对自己的行动负有责任。这些现象通常在青春期初期就发生了，标志着年轻人开始准备肩负起作为成人的重任。

当然，我们现在已经懂得，最初的十二年比以往人们所想

象的要重要得多。事实上，有些心理学家宣称，儿童早期的经验会永久地决定一个人未来的生活方式。

童年对形成未来的成长确实重要，同样，青春期则为在童年的事件中不能预示出来的新的开始、新的取向提供了许多机会。有许多在童年时充满心灵创伤和疾病症状的人们——我们会想起托马斯·爱迪生，埃利诺·罗斯福，阿尔伯特·爱因斯坦，安东尼奥·格拉姆斯的例子——而且他们在青春期能磨炼得强健有力，足以使自己能克服其障碍并导向丰富的、有创造性的生活。相反的例子也比比皆是：“正常”的儿童，即使处在幸福的环境中，由于在青春期没有发展一种坚强的自我，便步入成年，这样就不能充分地做好准备去承担成年人的责任。

青春期最简单的任务是要求学会参与到社会中去的行为方式。青春期少年必须获得谋生的技巧。他们必须学会安排好时间睡觉和吃饭，工作和学习，放松和娱乐。如果他们不学会以一定的方式在规定的时间内集中做这些事情，他们就不能象成人那样发挥作用。因而，父母和他们的青春期孩子之间的许多冲突是，诸如早晨起床，整理自己的房间，晚上睡觉等，更突出的问题还有：学习多久，花多久时间与朋友在一起。因而，学会以成人所期望的态度把注意力分配在各种活动上，是青春期第一个任务。

而这点仅反映了事物的一方面，另一方面是，当年轻人的自律感日益增强时，必须感受到他们的行动是有价值的，社会提出的目标具有意义。理性的青春期少年应当成长为令人满意的社会化的人而不是混淆和不满的成年人。当我们考察杰出的人物个性时，最引人注目的是他们投入到生活中去的力量和热情。青春期少年必须学会怎样在所从事的活动中获得乐趣，学

会怎样通过把自己联系于自由地接受的目标，对他们生活中展开的事件赋予意义。

在充满自信的、生产性的成人和感到幻灭的成人之间的差异可以从他们怎样去体验日常活动中发现。适合于成长的隐蔽课程依赖于一个人如何对日常情境进行反应：擅长于与父母相互作用，与朋友和睦相处，学会对付学校的压力，以及不断发展摆脱日常冲突的方法。

通过密切观察青春期的日常经验，我们便能开始理解青春期的特殊意义。在青春期阶段，年轻人要经历情绪上、认知上和社会上的巨变。这种变化的结果是出现那种被界定为自我的思想与意志的模型。E·埃利克森（Erik Erikson, 1950）曾把它称为自我同一性；当一个人成功地获得了它时，就会具有一种坚定的自信感，了解他是谁，处在象我们这样的持续变化着的和多元化的社会中，一个人要获得一致的、适当的对自我的描述是不容易的。但是，如果没有一种内聚性的自我观念，就会无定型无目的，沉溺于无关联的行动和冲动中过生活；而或许等人到中年时，会猛然醒悟过来，觉得生活再也没有意义了。

总之，本书涉及到青春期少年在他们磨炼为成年人所拥有的同一性的征途上所面临的许多障碍与机会。作为从来自于大城市郊区的七十五名中学生的数千份报告和无数次的谈话中收集来的材料，此书牵涉到身为一位青春期少年的感受。本书与通常的心理学研究不同，它不是采用一套特别的问题来限定自身，或者检验一种特别的假设。代之以此，我们准备系统地考察青春期少年的经验，考察青春期少年在与他们的朋友一起时，在与他们的父母相处时，在独处时，以及在学校里意识展开的主观的真实。我们强调的是经验而不是行为，因为我们相

信生活中最重要的事件是内部发生的事。青春期少年的欢乐与痛苦，兴奋与懊丧，希望与幻灭等问题，比客观的外界事件更重要。我们综合地处理青春期少年的所作所为——包括他们的行为——但探究的焦点永远集中于他们的活动是如何联系着内部的情感、思想和动机。

由青春期少年在他们生活中的随机时间里无数的自我报告所组成的这些资料，为这种新颖的思考提供了基础。我们研究中的所有问题都被输入到一周的电子机械装置中，并由一种信号系统示意他们去填写自己从清晨到深夜的经验报告。这种方法为我们提供了数千份典型的青春期少年的行为与感想的“样本”——他们日常生活在何处，干什么，为什么要这样，生活得如何等。结合多次长时间的交谈，这一系列自我报告的快镜头提供了关于青春期面貌的令人兴奋的生动记录。

第一部分剩下的篇章介绍了研究背景。第二章概述了文化与历史的背景，在这种背景下，青春期少年发现他们自己，并在观察他们目前的状况当中去发展一种理论的观点。在第三章，我们对于那些参予到了研究中的青春期少年，对他们所来自的团体，以及对用来测量他们生活的经验范围的方法，进行了描述。

在第二部分，我们开始描述我们的研究成果。在这一章，我们的目的，是要求对青春期少年整天在干些什么，他们是怎样感受提供了一种通盘的考虑。在第四章，我们检验了外部的关系，即青春期少年在哪儿度过他们的时间，做些什么，与谁在一起。要理解青春期意味着什么，一个人必须首先了解他们的生活方式：他们的日常环境中伴有着紧张与机运，但最重要的问题是，这种环境怎样与经验联系着。这是第五章的论题，其中详细说明了青春期少年在日常生活的不同关系中是如何感

受的。当他们从一种情境转入到另一种情境时，青春期少年的心境和思想在两个极端之间激烈地摇摆着。第六章正是探索这些多样化的模式。

本书第三部分更深入地集中于青春期少年生活的四种主要关系——家庭、学校、朋友和独处——每一种关系大约占去他们觉醒时间的四分之一。第七章描述他们与朋友相处在一起。在第九章，讨论了学校对青春期少年的影响。

第四部分以长远的观点看待青春期的发展。在第十一章，我们讨论了日常经验中冲突和挫折的不可避免性，并提出了儆戒的问题：怎样才能使青春期少年成长为成熟的成年人而不失去童年最大的优点——热情？在第十二章，我们通过观察青春期少年生活中最令人愉快的情景，来探索这一问题，即认识是什么因素使得他们幸福，怎样才能使他们与成人的目标相一致这样一种带普遍性的问题。在最后一章，我们考察了青春期少年是如何摆脱他们日常生活中的复杂事物，建立秩序和意义。

第二章 选择的年龄

青春期的机会与障碍

一种物种为了其生存越是需要依赖于知识，它也就越需要寻找一代代地传授知识的途径。例如，许多鸟类不用担心要传授给它们的幼雏以基因所能获得之外的任何知识。哺育几周之后，刚会飞的小鸟就掌握了自己的物种固有不变的知识，准备自己面对生活了。在从前的人类氏族部落，成人的角色是一致和稳定的，年轻人不用担心选择，长大了只要取代年长者的地位，几乎就象与世隔绝的岛屿上出现的代际传递那么平稳。

然而，在我们的文化中，年轻人既不能依赖于他们的基因所获得的结构，也不能靠着把固定不变的成人模式作为生活指南。他们不能悠闲自在地等待时间流逝而步入成年。成熟不是预先设计好的自动展开过程。年轻人必须学会思惟、行动和感受的习惯。通常，这样做是困难的，这不会自然而然地形成，而是一个会引起紧张和冲突的过程。

在我们的社会，年轻人面临的潜在的生活目标、生活方式和价值纷繁多变。一个人是应该成为一位商人、医生、军人还是计算机设计师呢？每一种选择都必须掌握技巧，这种技巧不是自然而然掌握的，而是只有在所选择角色的限制和规定的范围内才具有意义。学校学习和训练的岁月很紧张，它持续不断

地驱使年轻人控制情感，掌握技艺与职业能力。

这种状况对年轻人与日俱增地产生着巨大的压迫感。当成年人的责任是如此分歧、抽象和混乱，使得年轻人无法想象他们长大后要干什么，为什么生活时，青春期少年普遍的紧张感就变成了极大的烦恼。要成为一名“调查会计师”、“系统分析员”、“资料咨询员”的期望是不容易激起幻想的，而没有了幻想，在现实与未来之间就几乎不存在什么连续性了。那么，一位相对正常的青春期少年，只有转向到断定一个人是什么样的，以及一个人应该是什么样的长期抗争中去。尽管我们的社会具有其所有的技术进步和物质的丰富，但我们的文化已产生了许多不愿意参予到社会中去去的年轻人。青春期少年已成为一代接一代的生活道路传递的链条上的薄弱环节。

为了了解我们的人类、我们的社会，怎样在特定的意义上努力把它的知识一代接一代地传递下去，我们必须首先从社会的观点，然后从青春期的观点上思考文化传递的一般问题，社会化必须是一种协调的过程，问题在于怎样使得社会和个体这两个部分中途相遇。当我们已经考虑到了这个问题时，我们才能询问这种过程在日常经济中怎样发挥作用。以及社会化的问题在日复一日的与家庭和朋友的相互作用中，在学校和在家庭中是怎样得到了解决？本章的目的就是要断定，我们应该寻找一种什么样的依据去评价一代接一代之间的传递是否正在进行。

重新调整意识

如果青春期少年必须经过复杂的生长阶段取得进步，他们

的意识就必须发生变化；直到与成年人的相似。他们的情绪、目标、行动和思想必须适合于成年人社会的成员面临的任务。这是怎样形成的呢？如何才能使得容易冲动的青春期少年成为肩负着下一代人类生活方式的责任的成年人？

如果要使这种传递顺利进行，就必须涉及青春期少年的注意，即他们有意识的经验。注意有两种确定的性质。首先，每一种有意识的人类行为都要求其实用性。考虑一种观点，体验一种情感，取得一支钢笔或一杯咖啡，我们所做的任何事情都要求我们愿意去做，要求专心致志于我们意识到的部分去行动。因而，青春期少年分配注意的方式——他们专心于事物有多强烈，以及能维持多久——限定了他们渴求成长的潜力和他们生活成就的范围（比较詹姆斯，1890）。除非一个人非常专心于获得铅管业、护理工作或作诗的知识，否则他就不可能成为一名铅管工、一名护士或一位诗人。

注意的第一种重要性即它是受限制的。我们不能同时专注于许多的思想、情感或行动上，我们注意总量的排列是受限定的。如果我们专注于一个目标之上，许多别的东西就排除在外了。因而，一个人所能处理的知识是严格地受限定的（汉密尔顿 1981；卡恩曼 1973）。如果你愿意成为一名铅管工，你就不能同时也成为一位面包师傅、警察或一位摇摆舞明星。成长的机会有个限定的范围，而青春期少年必须通过考察他们的注意力所在来选择他们实行的模式。

处理知识，引起事物的发生，把秩序带入到我们内在的生活和外显的行为中，这些都占用了注意力。注意对于处理情绪，制定目标，解决问题是必需的；它对于阅读、谈话和驾驶汽车上班也是必要的。就效果而言，或许可把注意力看作一种精神力量，因为，没有它就不能完成对外界环境作出适当反应