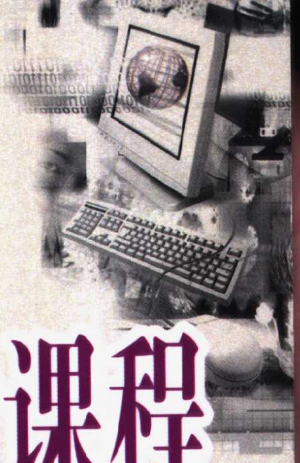

综合实践活动课程研究丛书之一

综合实践活动课程

的理论与方法

廖先亮 编著

全国优秀出版社
武汉大学出版社

综合实践活动课程研究丛书之一

综合实践活动课程

的理论与方法

廖先亮 编著

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

综合实践活动课程的理论与方法/廖先亮编著.—武汉：武汉大学出版社，2003.9

(综合实践活动课程研究丛书)

ISBN 7-307-04019-0

Ⅰ.综… Ⅱ.廖… Ⅲ.活动课程—中小学—教学参考资料 Ⅳ.G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 068060 号

责任编辑：瞿扬清 梁 利 责任校对：程小宜 版式设计：支 笛

出版发行：**武汉大学出版社** (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件：wdp4@whu.edu.cn 网址：www.wdp.whu.edu.cn)

印刷：武汉市新华印刷有限责任公司

开本：850×1168 1/32 印张：10.25 字数：251 千字 插页：1

版次：2003 年 9 月第 1 版 2003 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 7-307-04019-0/G·638 定价：16.00 元

版权所有，不得翻印；凡购买我社的图书，如有缺页、倒页、脱页等质量问题，请与当地图书销售部门联系调换。

《综合实践活动课程》研究丛书

综合实践活动课程的理论和方法

综合实践活动课程案例（3～6 年级）

综合实践活动课程案例（7～12 年级）

《综合实践活动课程》研究丛书

编　委　会

主　任　李祖超
副主任　刘青春　冉铁星
委　员　（以姓氏笔画为序）
王盛刚　甘纪雄　陈义猛　陈明火
孙　丽　朱昌宝　余章浩　张为民
张光富　李崇楚　李情豪　罗国华
赵小燕　赵　平　郝生相　姚洪波
夏康全　夏竞文　徐正乐　徐桂珍
曹青凤　潘泽生　黎　勇　瞿福生

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

序　言

新一轮基础教育课程改革启动后，我们欣喜地看到，沿用了几十年的教学大纲悄然隐退了，取而代之的是国家课程标准。国家课程标准无论是教育观念、培养目标，还是教学内容，教育方法，评估标准都是全新的，它突破以学科为中心，注重为终身发展打基础；着眼于未来国民素质，关注学生学习的过程、方法、情感、态度及价值观；将学生的发展、教师的发展与课程的发展融为一体，强化了过程评估和评估的教育发展功能。整个课程标准蕴涵着素质教育的理念，体现着鲜明的时代气息。

新一轮基础教育课程设置了“综合实践活动课程”，该课程是基于学生直接经验，密切联系学生自身生活与社会生活的一种课程形态。它通过密切联系现实生活，使学生的学习成为有意义的学习，进而影响学生的态度、认识、情感和生活，使学生不但掌握知识与技术，而且获得丰富的经验和真切的体验，形成较强的实践能力和创新意识，以及养成合作、分享、进取等个性品质，促进学生完善人格的形成。“综合实践活动课程”不仅对学生的认知发展水平提出要求，同时，对学生学习过程和方法、情感、态度、价值观方面的发展提出目标要求，这是一个根本性的变化，对培养新时期具有良好素质和竞争力的新一代具有重要意义。

“综合实践活动”课程在我国新课程体系中的确立，既是一种新的课程形态的诞生，更重要的是标志着一系列体现时代精神的新的课程理念的形成。“综合实践活动”课程作为中小学的必修课程，每周三节，且没有课程标准和教材，其主要原因，一是

受制于体系化教材的影响，如果综合实践活动课程有了教材，在教学过程中就会忽视学生的活动过程以及在过程中所产生的丰富多彩的、活生生的体验。而获得这类体验则是综合实践活动的价值所在。二是禁止编写教材，教师群体所面临的将是共同开发课程的挑战与展现自我潜能的机遇。他们将在全新的职业生活中重塑教师的形象，实现社会的期待与自我的解放。三是综合实践活动的开展是与学校的整体改革联系在一起的。它将改变中国学校“千校一面”、“特色匮乏”的局面，尽显学校个性化的风貌。如果综合实践活动的开展诉之于教材的话，将对学校特色的创建设置了一大障碍。

面对新一轮基础教育课程改革，作为教育发展第一生产力的教育科研必须与时俱进，发挥其科研先导、决策咨询、理论指导、实验探索等作用。原教育部长陈至立同志在2002年4月28日举行的全国基础教育课程改革实验工作电视讲话会议上明确指出：“推进新课程既要有饱满热情，更要有科学态度。要紧密结合课程改革实验需要，开展教育科研，教育科研的课题要产生于课程改革实践，教育科研成果要为课程改革实践服务，要通过实验，鼓励教师、教研人员和基础教育课程研究的专家，围绕新课程实施中的教学、评价等问题，发挥理论和实践两方面的优势，集中力量，寻找对策，协同攻关。”

据国家级实验区基础教育课程改革的有关研究资料表明，开设综合实践活动课，不但是基础教育课程改革的重点，而且更是基础教育课程改革的难点，湖北省教育科学研究所的部分科研人员，针对这一难点，从综合实践活动课程的理论与实施方法，到综合实践活动课程的各种实施案例都进行了认真、有益的探索，并取得了初步的研究成果，这些成果必将为我省的基础教育课程改革，尤其是综合实践活动课程的实施，起到一定的促进作用。

徐金山

二〇〇三年七月

前　言

综合实践活动课程是在教师的指导下，学生自主进行的综合性学习活动，是基于学生的经验，密切联系学生自身生活和社会实际，体现对知识的综合应用的实践性课程。它包括研究性学习、社区服务与社会实践、劳动技术教育和信息技术教育。作为一种独立形态的课程，综合实践活动课程超越具有严密的知识体系和技能体系的学科界限，强调以学生的经验、社会实际和社会需要的问题为核心，以主题的形式对课程资源进行整合，以有效地培养和发展学生解决问题的能力、探究精神和综合实践能力。它重视学生的多样化实践性学习方式。它具有如下特点：

1. 综合实践活动课程具有开放性。综合实践活动课程尊重每一个学生发展的特殊需要，其课程内容面向学生的整个生活世界，涉及学生的学校生活、家庭生活与社会生活的各个方面，并随着学生生活的变化而变化。

2. 综合实践活动课程具有实践性。它以学生的现实生活和社会实践为基础发掘课程资源，而不是在学科知识的逻辑序列中构建课程。它以活动为主要展开形式，强调学生通过真实情境中的实践构建个性化的知识经验。

3. 综合实践活动课程具有整合性。综合实践活动的顺利进行，需要学生具有多方面的知识。这就要求学生在活动中突破已有的学科知识界限，综合运用自身所学的各种知识，按照一定的结构将已有的知识系统化和整合化，形成对自然、社会和自我之

间的整体性认识。

4. 综合实践活动课程具有自主性。综合实践活动课程是强调学生主体解决问题的一种学习活动，强调学生探索、研究活动的自主性。不论是学生从现实问题中发现、确定活动主题，制定活动计划，还是对活动课题的探究以及对活动结果的评价、修正和交流，学生必须是活动的主体，老师只对活动进行有效的、适时的指导，学生的活动具有高度的自主性。

5. 综合实践活动课程具有过程性。分科教学往往只重视教学活动的量化、操作及结果，而综合实践活动课程则重视学生学习的过程，重视学习过程中学生的思维方式、个人体验及对信息资料的整理和综合。在活动后，可能没有形成成果或成果很幼稚，甚至有时某种见解是错误的。但是，学生通过社会调查、实际操作、参观访问和对现代技术的了解，可以获得一种直接感受，获得对社会的一些认识，了解科学研究的一般过程和方法，增强了自己的问题意识和科研意识，学会如何去解决问题，如何去与人交往和合作，这将使他们受益终身。

6. 综合实践活动课程具有生成性。就学生而言，综合实践活动课程强调学生的亲身经历与体验，强调学生在活动过程中形成良好的行为意识、情感、态度和价值观，强调学生在活动过程中培养创新精神、探究能力和社会责任感，因此，学生参与活动的过程就是自我生成的过程，就是综合实践活动课程价值体现的过程。就综合实践活动课程本身而言，虽然学校、班级对活动有周密的规划和安排，但由于课程本身是生成的，在活动主题的选择，活动方式的确定，活动计划的安排，活动实施的过程中，师生又发现了新问题，因此，新的主题又不断生成，新的活动方式又不断出现，新的活动计划在不断制定，活动实施的过程又有新的发展，从而促进了学生综合素质的动态生成和发展，这正是综合实践活动课程的魅力所在。

本套丛书由湖北省政府教育督导室副主任徐金山同志作序，它包括《综合实践活动课程的理论和方法》、《综合实践活动课程案例》（3～6年级和7～12年级）共3本。《综合实践活动课程的理论和方法》主要介绍该课程的概念、主题设计、课程资源开发及各学段的实施方法等。《综合实践活动课程案例》是向国家级和省级课程改革实验区的实验教师征集的。案例的主题内容涉及到学生生活和社会生活的各个层面，主题鲜明、过程详实，有很强的参考价值和可操作性。

本套丛书的编写旨在为教学第一线的广大中小学教师提供综合实践活动课实施过程中的理论、方法和案例参考，希望教师在教学过程中，紧密联系当地的实际，与学生、家长和专家一起共同开发具有本地特色的综合实践活动课程资源，使综合实践活动课程这个“百花园”绽放出异彩纷呈的鲜艳花朵。

本书在编写过程中，得到了各级领导和教育科研部门的积极支持，同时还参考了许多公开发表的论文和案例，其作者姓名、刊名等都列在参考文献里。本书在编辑和出版过程中，得到了武汉大学出版社的大力支持，在此，一并向他们表示衷心的感谢！

《综合实践活动课程》研究丛书编辑委员会

2003年6月

目　录

序　言 …… (1)
前　言 …… (1)

第一章　综合实践活动课程的概念 …… (1)
一、综合实践活动课程的内涵、基本理念与活动内容 …… (1)
二、综合实践活动课程的目标取向 …… (8)
三、综合实践活动课程的主要特征 …… (13)

第二章　综合实践活动课程之研究性学习 …… (21)
一、什么是研究性学习 …… (21)
二、为什么要提出研究性学习 …… (22)
三、研究性学习与探究性学习的关系 …… (26)
四、研究性学习的目标 …… (28)
五、研究性学习的特点 …… (31)
六、研究性学习的内容选择 …… (34)
七、研究性学习的组织实施 …… (36)
八、研究性学习的教学操作要点 …… (39)
九、研究性学习与其他学习模式的比较 …… (47)

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

第三章 综合实践活动课程之信息技术教育课程 …… (51)
一、信息技术教育课程的内涵与目标 …… (51)
二、信息技术教育课程整合的内涵、目标、策略与实施过程 …… (56)
三、信息技术教育课程的教育内容与方法 …… (64)
四、信息技术教育课程的课堂教学评价 …… (67)

第四章 综合实践活动课程的主题设计 …… (74)
一、综合实践活动课程主题设计的指导思想 …… (74)
二、综合实践活动课程主题设计的依据 …… (75)
三、综合实践活动课程主题设计的原则 …… (78)
四、综合实践活动课程主题设计中主题领域的确立 … (80)
五、综合实践活动课程主题设计的思路、步骤与方法 …… (83)

第五章 综合实践活动课程的实施 …… (90)
一、综合实践活动课程实施的特点 …… (90)
二、综合实践活动课程的教学结构与实施过程 …… (92)
三、综合实践活动课程实施的基本模式 …… (99)
四、综合实践活动课程实施的方式与师生活动方式…… (101)
五、综合实践活动课程实施的保障…… (108)

第六章 综合实践活动课程资源的开发…… (112)
一、课程资源的含义、构成与特点…… (112)
二、课程资源开发利用在综合实践活动课程实施中的意义…… (115)
三、综合实践活动课程资源开发的方法…… (116)

四、综合实践活动课程资源开发的教学设计……（120）

第七章　3～6年级综合实践活动课程的实施方法　……（130）
一、3～6年级综合实践活动课程的内涵与功能　……（130）
二、3～6年级综合实践活动课程的目标体系　……（136）
三、3～6年级综合实践活动课程主题的确定　……（137）
四、3～6年级综合实践活动课程的教材编写　……（143）
五、3～6年级综合实践活动课程的教学方法　……（146）
六、3～6年级综合实践活动课程的教学评价　……（148）

第八章　7～9年级综合实践活动课程的实施方法　……（152）
一、7～9年级综合实践活动课程的内涵　……（152）
二、7～9年级综合实践活动课程的目标体系　……（153）
三、7～9年级综合实践活动课程的开发　……（155）
四、7～9年级综合实践活动课程的实施过程与
应处理好的几个关系……（160）
五、7～9年级综合实践活动课程的教学方法　……（165）
六、7～9年级综合实践活动课程的组织管理
与评价……（168）

第九章　10～12年级综合实践活动课程的实施方法　……（171）
一、10～12年级综合实践活动课程的内涵　……（171）
二、10～12年级综合实践活动课程的目标体系　……（173）
三、10～12年级综合实践活动课程的实施方法　……（174）
四、10～12年级综合实践活动课程的教学评价　……（178）

第十章　综合实践活动课程与教师……（184）
一、走出五个误区……（184）

二、实现六种转变……（190）
三、运用七种培训方式……（194）
四、增强八种教学能力……（197）

第十一章 教育科学研究在综合实践活动课程中的重要作用……（207）
一、综合实践活动课程研究的重要意义……（207）
二、教育科学研究与教学研究在综合实践活动课程教学中必须紧密结合……（209）
三、学校开展综合实践活动课程研究……（215）

第十二章 综合实践活动课程案例与案例实录……（222）
一、案例的由来……（222）
二、案例的内涵与标准……（224）
三、综合实践活动课程案例的内涵与内容……（228）
四、3～12年级综合实践活动课程案例实录举例……（233）

第十三章 国外与我国综合实践活动课程类似的课程概述与比较……（280）
一、法国的科学教育——“动手做”……（280）
二、日本中小学的“综合学习时间”……（288）
三、中国的“综合实践活动课程”与法国的“动手做”和日本的“综合学习时间”的比较……（300）

主要参考文献……（309）

第一章
综合实践活动课程的概念

《基础教育课程改革纲要（试行）》（2001）中指出，“从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程”。强调学生通过实践，增强探究能力和创新意识，学习科学的方法，发展综合运用知识的能力。增强学校与社会的联系，培养学生的社会责任感。可见，综合实践活动课程在我国课程体系中的确立，不仅意味着一种新的课程形态的诞生，更主要的是标志着一系列体现时代精神的课程理念的产生。因此，明确综合实践活动课程的内涵、目标及主要特征，对于有效实施这一新设立的课程具有十分重要的意义。

一、综合实践活动课程的内涵、基本理念与活动内容

（一）综合实践活动课程的内涵

综合实践活动课程是在教师指导下，学生自主进行的综合性学习活动，是基于学生的直接经验，紧密贴近学生自身生活与社会生活，由学生自己实践和探索，体现学生对知识综合运用的一门全新课程。它包括研究性学习、社区服务与社会实践、劳动技术教育和信息技术教育。作为一种独立形态的课程，综合实践活动课程超越具有严密的知识体系和技能体系的学科界限，强调以学生的经验、社会实际和社会需要的问题为核心，以主题的形式对课程资源进行整合，以有效地培养和发展学生解决问题的能

力、探究精神和综合实践能力。它重视学生的多样化实践性学习方式。如果是以书本知识和教室为中心、以系统知识获得为目的、以教师讲授为主、以笔头和书面作业为主的课程则不属综合实践活动课程的范畴。

1. 研究性学习

在中华人民共和国教育部 2001 年 9 月 9 日颁布的教基[2001] 6 号文件中的附件《普通高中“研究性学习”实施指南(试行)》中指出：“研究性学习是学生在教师指导下，从自然、社会和生活中选择和确定专题进行研究，并在研究过程中主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。”而研究性学习课程是与学科课程迥异的课程形态。其根本特性是整体性，即世界具有整体性，世界的不同构成——个人、社会、自然是彼此交融的有机整体；实践性，即研究性学习课程是以学生的现实生活和社会实践为基础发展课程资源，而不是在学科知识的逻辑系列中构建课程；开放性，即研究性学习课程面向每一个学生的个性发展，尊重每一个学生发展的特殊需要，其课程目标具有开放性；生成性，即研究性学习课程的学习过程注重活动前的精心设计，更注重发挥教育机制，捕捉活动展开过程中所产生的生成性目标、生成性主题的价值；自主性，即研究性学习课程是以学生的直接经验或体验为基础而开发和实施的。

2. 社区服务与社会实践

社区服务与社会实践，是指学生在教师指导下，走出教室，进入实际的社会环境，直接参与并亲历各种社会生活和社会活动领域，参与社区与社会实践活动，开展各种力所能及的社区服务性、公益性、体验性的学习，以获取直接经验、发展实践活动、增强社会责任感为主要目的的学习领域。社区服务与社会实践课程的内容可以从以下几个方面设计：一是服务社会；二是走进社会；三是珍惜环境；四是关爱他人；五是善待自己。

3. 劳动技术教育

劳动技术教育，是指以学生获得积极劳动体验、形成良好技术素养为主，多方面发展为目标和以操作性学习为特征的学习领域。它强调学生从人与物的作用、人与人的互动中来从事操作性学习，强调学生动手与动脑相结合。

4. 信息技术教育

信息技术教育，也称信息素养教育，是信息技术不断发展，并同教育相结合的产物。它不仅是综合实践活动课程有效实施的重要手段，而且是综合实践活动课程的重要内容，其目的在于帮助学生发展适应信息时代所需要的信息素养，包括发展学生利用信息技术的意识和能力，发展学生对浩如烟海的信息的反思和辨别能力，形成健康向上的信息观念。

对于社区服务与社会实践和劳动技术教育，众多的专家、学者都已经作过认真的研究和精辟的论述。对于综合实践活动课程中最重要的研究性学习和崭新的信息技术教育课程，我们将在第二章和第三章中作较详细的阐述。

（二）综合实践活动课程的基本理念

综合实践活动课程既适应了世界课程改革的整体趋势，又体现了我国课程改革的现实需要。20 世纪 90 年代以来，世界各国、各地区都推出了旨在适应新世纪挑战的课程改革举措，呈现出的共同趋势是倡导课程向学生经验和生活回归，追求课程的综合化。课程的综合化（curriculum integration）趋势不只是改变一种课程的组织方式，它在本质上是课程价值观的深层变革。现行的分科课程体系是 18 世纪启蒙运动以来的产物，它追求“工具理性”，即把学生作为知识的容器，把人与其生活的世界割裂开来，倡导“学好数理化，走遍天下都不怕”的理念；它把学科文化强化为“精英文化”，并将它与“大众文化”割裂开来，实

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com