



蒙台梭利

Baby Education Course of Maria Montessori

育儿课程

儿童

早期教育法

Methods in the Early Stage of
the Children's Education



中国档案出版社

蒙台梭利

Baby Education Course of Maria Montessori

育儿课程

儿童早期教育法



中国档案出版社

责任编辑：郭宇 康红君

封面设计：

图书在版编目 (CIP) 数据

蒙台梭利育儿课程 / 《蒙台梭利育儿课程》编委会编. —北京:
中国档案出版社, 2003.9

ISBN 7-80166-333-0

I. 蒙... II. 蒙... III. 儿童教育—教学法 IV. G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 060015 号

MENGTAISUOLI YUER KECHENG

出版 / 中国档案出版社(北京市西城区丰盛胡同 21 号 100032)

发行 / 中国档案出版社

印刷 / 北京秋豪印刷有限责任公司

规格 / 880 × 1230 1/32 印张 49.5 字数 1,000 千字

版次 / 2003 年 9 月第 1 版 2003 年 9 月第 1 次印刷

印数 / 6,000

定价 / 98.00 元(全五册)



前 言

蒙台梭利被誉为伟大的儿童教育家，她的教育方法在20世纪影响了整个世界。她曾是意大利的第一位女医学博士，后来倾心致力于儿童教育研究。1837年她在德国创建了第一所“幼儿园”，1907年在意大利的罗马圣罗伦佐贫民区创办了世界上第一个“儿童之家”，建立了自己独特的幼儿教育理论和方法，引起了社会各界的强烈反响。

风靡全球的蒙台梭利教育法一个重要的特色，就是蒙台梭利把儿童看作是发展着的个体，儿童的发展是个体与环境交互作用的结果。她在充分研究了儿童之后，强调生命的最初几年，即0-6岁，是人生的最重要时期。她发现儿童是带着巨大的潜能降生人间的，出生后以力所能及的方式积极探索周围的环境，吸收环境中的一切，自己建构自己的心理，渐渐走向独立。她非常注重这一儿童发展和学习的“关键期”，强调家庭教育是教育的起点，要求父母、成人改变对待儿童的错误观念和~~行为~~。呼吁社会关心儿童、保护儿童的~~权力~~，~~废除一切压制儿童个性和情感，摧残和折磨儿童身心的种种方法和手段~~，让儿童的“内在潜力”得以充分地展现和发展。

本书详尽地向广大读者展示了蒙台梭利教育法的伟大实践。

一、当蒙台梭利以社会和教育改革者的面貌出现在她创办的“儿童之家”时，她尽最大的努力打破传统学校的方法，不带任何先入之见，一切从观察儿童和研究儿童及其家庭环境入手；同时，以儿童和家长的忠实朋友身份出现在儿童面前，热爱

2
他们,关心他们,一切从他们的生活实际需要和兴趣出发,设计和确定教育方案及教育措施。

二、蒙台梭利对于智障儿童的教育方法,提出了对智障儿童用“特殊观察法”。发现智障儿童所需要的不只是同情,“还有比食物更渴望获得的东西”,提出了利用双手操作发展智障儿童智力的新观点。

三、蒙台梭利对于儿童的营养问题,给予了充分的关注,对于儿童合理膳食,提出了一套科学的儿童饮食方案。

四、提出了关于儿童人格的培养最佳方案,提出了儿童的纪律观是建立在自由的基础上。为了不使儿童人格发生扭曲,蒙台梭利研究发现培养儿童的纪律观的秘诀是工作——“真正纪律的第一道曙光来自工作”。呼唤一个独特儿童——“新儿童”的产生,它是儿童真正的“个性”。

五、介绍了儿童书写暴发期的产生,认为,小孩开始写下第一个字后,便会不停地写下去,就像他发出第一声后,会一直说话;学会走一步,便会一直走下去一般。认为孩子“将要书写”的那一天,对他而言有莫大的惊喜,像是不知何时播种却获得大丰收。

六、本书关注蒙台梭利提出的“儿童之家”要求“环境”第一的原则。引入了蒙氏在“儿童之家”对儿童的教育实例,使读者更具有直观性。

七、还介绍了蒙台梭利对教师的新观念,她认为“儿童之家”的教师角色是一位被动的观察者,而不是主动施加影响的观察者。而且教师的被动性含着教师的急切的科学的好奇心,包含着教师对希望观察到的现象的绝对尊重。

蒙台梭利育儿课程编委会



目 录

第一单元 儿童之家

- 第一课 世界上第一个“儿童之家”的创立 / 2
- 一、儿童之家诞生的背景 / 2
 - 二、“儿童之家”要求“环境”第一 / 6
 - 三、“儿童之家”的教师角色是一位观察者 / 10
 - 四、“儿童之家”的授课方式 / 15
- 第二课 “儿童之家”科学膳食 / 22
- 一、幼儿营养须知 / 22
 - 二、1—3岁幼儿期的科学膳食 / 26
 - 三、4—6岁幼儿期的科学膳食 / 31
 - 四、1—3岁幼儿食谱 / 32
 - 五、4—6岁幼儿食谱 / 43
 - 六、儿童营养缺乏病的防治 / 48

第二单元 智障儿童研究

- 第三课 对智障儿童研究所创造的奇迹 / 66
- 一、对智障儿用“特殊观察法” / 66

- 二、智障儿也是社会的一分子 / 67
- 三、她是怎样关心起智障儿童教育的 / 68
- 四、成功教导智障儿童 / 70

第三单元 蒙台梭利教育方法

第四课 动的教育 / 74

- 一、照顾自己的训练 / 75
- 二、做家务的训练 / 76
- 三、园艺和手工训练 / 77
- 四、运动训练 / 77

第五课 感觉教育方法 / 79

- 一、一般感觉训练方法 / 79
- 二、立体感觉训练法 / 81
- 三、味觉和嗅觉训练法 / 83
- 四、视觉训练法 / 84
- 五、区别声音练习法 / 93
- 六、音乐训练方法 / 96
- 七、听觉灵敏度的测验法 / 98
- 八、一堂宁静课的训练方法 / 101

第六课 儿童语言教育法 / 106

- 一、语言对儿童的感召力 / 106
- 二、影响儿童语言的障碍是什么 / 113
- 三、学习语言的准备教育方法 / 122
- 四、让物质与名称在心灵中建立一个世界 / 125

第七课 书写爆发期的教育法 / 127



- 一、掌握和运用书写工具 / 127
- 二、建立字母符号的视觉 / 130
- 三、拼字及书写练习 / 135
- 四、阅读法 / 146
- 五、学习读句游戏 / 152
- 第八课 算术教学法 / 157
 - 一、学习数字概念的第一步 / 157
 - 二、怎样进行简单加减法练习 / 161
 - 三、如何教儿童学单位组合练习 / 163
 - 四、零的练习 / 164
 - 五、数字记忆练习 / 165
- 第九课 儿童的智力 / 168

第四单元 儿童的自由与道德教育

- 第十课 自由：儿童的公民权 / 198
 - 一、尊重孩子、顺从孩子法 / 198
 - 二、间接干预等待成长法 / 205
- 第十一课 儿童纪律教育 / 208
 - 一、真正纪律的第一道曙光来自工作 / 208
 - 二、如何培养孩子的纪律性 / 212
 - 三、惩戒和说教不能取得良好纪律 / 215
- 第十二课 儿童独立性及人格教育法 / 222
 - 一、造就独立和自由的人 / 222
 - 二、儿童的人格发展 / 226
- 第十三课 儿童道德教育 / 229

- 一、儿童道德感的教育 / 229
- 二、儿童道德教育的本质 / 233

第五单元 关注儿童心灵的成长

- 第十四课 新型教师的力量 / 240
 - 一、让孩子展开他的学习之路 / 240
 - 二、教师的基本品质——“观察”能力 / 246
- 第十五课 儿童关键期的家庭教育 / 255
 - 一、父母与儿童大脑发育的关系 / 255
 - 二、孩子也是成人的老师 / 257
 - 三、成人要学会敏锐地观察出孩子的需要 / 260
- 第十六课 儿童心灵也要成长 / 266
 - 一、儿童的“精神胚胎” / 266
 - 二、儿童具有“吸收的心理” / 273
 - 三、开发儿童心智创造力 / 277
 - 四、一个新儿童的产生 / 284

第一单元

儿童之家



第一课 | 世界上第一个“儿童之家”的创立

“儿童之家”是一个真正的“儿童共和国”。在那里,孩子至高无上;在那里,社会限制降到了最低限度。当然孩子不能任性,必须服从共同利益的要求;不许吵架,不许干扰别人,按时值日,而且他们是完全为了维护所有成员的权力平等而参与共同管理的社会公民。

——蒙台梭利

一、“儿童之家”诞生的背景

这不单纯是一个寄托孩子的地方或儿童收容所,而且是用科学的教育方法教育孩子的真正学校。

教育史上著名的教育思想家和改革家蒙台梭利是如何创立“儿童之家”的呢?

19世纪末期的意大利,在结束了几个世纪的分裂和外国统治之后,经济发展十分缓慢,到20世纪初,仍然是欧洲相当落后的国家。人口中的大多数是文盲,在一些大城市中大量无业和失业的贫民流落街头,生活极为悲惨。在罗马,市政当局为了保



持古罗马文明的风貌,把大批极端贫困的不幸者赶到市郊建立贫民区实行隔离,让他们住在年久失修、破烂不堪、长期无人居住的危险建筑内,黑暗、污秽、拥挤、贫穷、愚昧、罪恶、悲惨的情景,令人触目惊心!儿童的命运更是悲惨。1906年,在一个名叫罗马住宅改善协会的慈善机构提出的一项既使贫民受益,又使房屋主获利更多的贫民公寓改建计划中,蒙台梭利怀着对社会和教育改革的理想,接受邀请来到罗马贫民住宅区之一的圣罗伦佐组织幼儿学校。

1907年1月,第一所新型的幼儿学校在罗马圣罗伦佐贫民区正式成立。这所学校被命名为“儿童之家”。因为它是设在贫民公寓大楼底层的一间大屋子里,人们通常也把它叫作“楼内学校”。同年4月和11月在圣罗伦佐又分别建立了第二、第三所“儿童之家”。1908年10月,在米兰,由当地的慈善家协会在工人居住区建立了另一所“儿童之家”。

“儿童之家”免费接纳住在本幢大楼的3~7岁的儿童,聘请一位住在附近或本幢楼内的教师负责教育和管理儿童,后来增加一位卫生员定期对儿童作人体测量和卫生检查,必要时可送诊上门;蒙台梭利除指导、设计和组织一切教育和训练外,还负责培训教师的工作。根据罗马住宅改善协会的安排,一切费用从家长支付的部分房租中开支。“儿童之家”制定了简单而又切实可行的规章制度,规定了家长对于儿童教育的职责和权利、义务。这是蒙台梭利对正常儿童——幼儿教育进行实验研究的开端,也是她教育生涯中的一个重大转折。

蒙台梭利以社会和教育改革者的面貌出现在“儿童之家”,她尽最大的努力打破传统学校的方法,不带任何先入之见,一切从观察儿童和研究儿童及其家庭环境入手。同时,以儿童和

家长的忠实朋友身份出现在儿童面前,热爱他们,关心他们,一切从他们的生活实际需要和兴趣出发,设计和确定教育方案及教育措施。进“儿童之家”的儿童并无明显的生理或心理缺陷,但由于他们的父母一般都没有文化,没有固定的工作,生活贫困,性情粗暴,缺乏卫生习惯,甚至有某些不良嗜好,既无能力也无时间来照顾和教育自己的孩子,因此,这些儿童在入学前一般都心态异常,智力低下,发育不良,行为乖戾,而且养成了一些不良习性。蒙台梭利面对现实,首先为这些儿童创造一个适宜的学习环境。根据儿童身体、体力和心理发展特点,设计和制作小型的活动桌椅和供儿童独立操作、自动练习、自我调整、自行修正和自我教育的丰富多样的材料,以及感觉和运动训练的多层次的系列教具;并采用合理的方法,通过教师高超的教学技巧引导和激励儿童的学习积极性、主动性、创造性、培养儿童的意志品质和独立自主精神。

同时,“儿童之家”的规章向父母提出如下明确要求:

“母亲必须把自己的孩子打扮得整整洁洁地送到‘儿童之家’,并且在教育工作中必须与女指导员密切合作。”

以上两项义务是从身体和道德方面关心自己的孩子。如果通过孩子的说话和行为反映出家长的影响削弱了“儿童之家”的教育效果,便把孩子送回家,以此告诫家长必须珍惜这种良好的机会;那些习惯于低级趣味、行为粗野、爱吵架斗殴的家长,会意识到教育孩子的责任,而不得不克制和改正自己的言行;否则自己心爱的小宝贝将重新过无人照管的黑暗愚昧的悲惨生活。也就是说,父母必须懂得并学会怎样才能享受“儿童之家”给他们的孩子和自己带来的巨大好处。

只要父母有“良好意愿”(即自愿满足协会对他们的要求)



就已足够了,因为“儿童之家”的教师都经过训练并且愿意教他们怎么做。“章程”规定母亲每周至少去“儿童之家”一次,与教师交谈孩子的情况,并听取教师提出有关孩子的健康和教育方面的建议。这些建议对儿童的健康和教育必然是最有帮助的,因为每个“儿童之家”都配有受过教育和训练的教师和医生各一位。

“儿童之家”这样的教育机构,不单纯是一个寄托孩子的地方或儿童收容所,而且是用科学的教育方法教育孩子的真正学校。

在这里,孩子们的身体发育受到重视,学校从人类学的观点研究每个儿童。语言练习、系统的感觉训练以及直接与孩子实际生活能力有关的其他练习等构成全部教育工作的基础。教学是直观性的,它有效地应用了丰富多采的教学材料。

蒙台梭利在“儿童之家”教育改革实验的成功,使她名闻遐迩,来访者络绎不绝。许多教育家、心理学家、社会学家、教师,热心于社会、妇女运动的知名人士以及政府官员都纷纷来到罗马参观、学习和研究“儿童之家”的教学和教育设施。他们回到各地积极宣传蒙台梭利的教育思想和教学方法,创办蒙台梭利学校,成立蒙台梭利学会。1909年,蒙台梭利应各国参观者的请求,在罗马举办了一次国际教师讲习班,全面地阐述了“儿童之家”的教育理论和方法。据此写成了《运用于“儿童之家”的幼儿教育的科学教育方法》一书。后来,经过近两年的实践和验证,作了修改和补充,于1912年由她的美国学生安妮·乔治译成英文,将意大利文本的书名简化为《蒙台梭利方法》在美国出版。这本著作很快被译成二十多种文字在世界各地广为流传,引起了社会各界人士的强烈反响。许多国家兴起了学习蒙台梭

利教学法的热潮,而且在欧洲的一些国家和美国形成了蒙台梭利运动。

二、“儿童之家”要求环境第一

教室里的另一设施是一小盥洗架。盥洗架很低,3岁小孩也能使用。

“儿童之家”是一个供儿童自由活动的空间。这种学校并没有固定形式,可视财力和机缘而改变。但是,它必须有几间房间,以及一所儿童可自在嬉戏的花园。如果花园有遮棚,那就更理想了。这样儿童便可生活于户外,而不受日晒雨淋之苦。

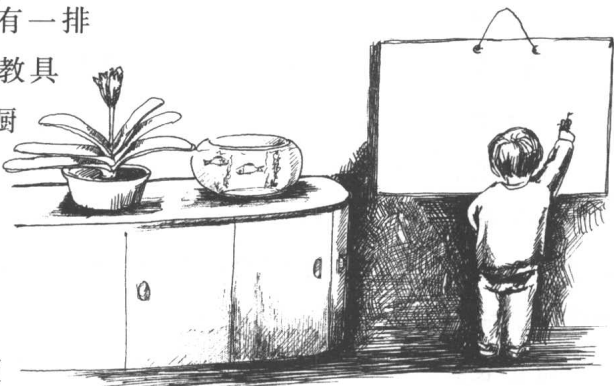
学校设备的改进主要是取消了一般的课桌、长凳或固定的椅子。学校设置了一些又宽又结实的八边形和八条腿的桌子,它既稳定又轻便,两个4岁的孩子可不费力地搬动它。另外的桌子呈长方形,而且很宽,长的一边可坐两个孩子,如果坐挤点可坐3人。还备些较小的桌子,供1个孩子单用。

学校还设计和制成一种小椅,原来打算用藤制,但经验表明藤椅太不经用,所以全改为木椅,它们轻便美观。另外,在每间教室放置一些木质或柳条编的小扶手椅。

教室里的另一设施是一小盥洗架。盥洗架很低,3岁小孩也能使用。盆架涂以白色防水瓷漆。盆架除了有较宽的上下两层架子可放小白搪瓷盆和小壶外,侧面还有小格子可放肥皂盒、指甲刷、毛巾等。另有一水容器,用于专盛洗水盆倒出的脏水。如可能,还放一个小柜橱,每个孩子占据一块空间,放自己的肥皂、指甲橱、牙刷等物品。



每个教室有一排专门设计的装教具的矮长柜橱，橱门易开，孩子们自己照管教具。橱顶放植物盆和鱼缸，或各种给孩子随



意玩的玩具。教室里设有很多黑板，挂得很低，最小的孩子也能在上面写画。每块黑板一侧放有一个装粉笔的小盆和一块擦黑板的白布。

黑板上端的壁上挂着一些精选的优美图画，构图简单，但能自然地引起孩子们的兴趣。

在米兰，“儿童之家”的女指导员做了一个上面可放小桌的狭长架子，安放在窗下，小桌上摆着图画课备用的金属几何模型。但架子太窄，孩子们在挑选自己想用的模型时，常把小桌上的东西碰落在地，金属模型也就摔得砰然作响。女指导员本来就打算把架子改一改，但木匠迟迟不到，就在等木匠这段时间里，她发现孩子们已学会细心取用这些东西了。虽然架子很窄，并有些倾斜，但小桌上的东西再也不被碰落了。

孩子们通过细心支配自己的行动，克服了设备的不足。设备的简陋和不完善，往往有助于发展学生动作的敏捷和灵巧。这就是用于“儿童之家”的使人惊奇的方法之一。

学校设计了一个木制的人体测量仪。长度范围是0.5~1.5米，一小凳，高30厘米，可置于测量器水平台上，以便测量坐姿高度。蒙台梭利建议制造一种在立柱两侧有刻度的带平台的测

量仪,一面测身高,一面测坐姿体高。立柱上的指示刻度分别为两个,可以同时测量两个孩子。这种测量方便省时,无需挪动凳子,也避免刻度换算的麻烦。

在简化了研究的方法之后,学校决定每月测量一次孩子的坐高和身高,为了使这种测量规律化,尽可能准确地掌握儿童发育与年龄的关系,为了使教师的研究更有规律性,规定把各个孩子的满月日期分别为他们的测量日。为此设计了下面这样一个登记表。

日期	姓名	九月		十月	
		身高	坐高	身高	坐高
1						
2						
3						
4						
5						
⋮						
⋮						(续)

对着日期的空格,用以填写每月该日出生孩子的姓名。这样教员一看日历牌就知道哪一天应该测量哪些孩子,并把测量结果填入该日出生的孩子的姓名栏内。这种做法使教师能获得非常准确的记录,然而并不感到负担过重和过分劳累。

孩子的体重则安排每星期测量一次。浴室的更衣室设有一对磅秤。按孩子出生日,如星期一、二、三……等在洗澡前测量