

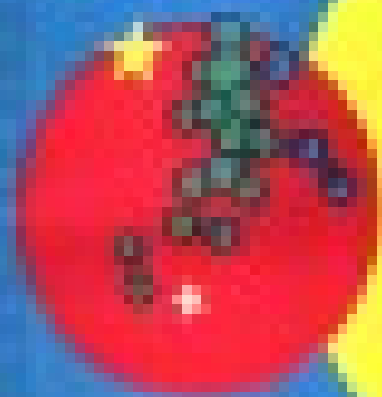
儿童心理健康 和智力发育

徐韬园 主编



上海科学技术出版社

儿童心理健康 和智力发育



上海科学出版社

儿童心理健康和智力发育

主 编 徐韬园

编 写 者

徐韬园 陈寿康 忻仁娥
顾文伟 唐慧琴 赵介城
林霞凤

上海科学技术出版社

儿童心理健康和智力发育

主编 徐韬园

上海科学技术出版社出版发行

(上海瑞金二路450号)

新华书店上海发行所经销 上海东方印刷厂印刷

开本787×1092 1/32 印张3.5 字数70,000

1992年10月第1版 1992年10月第1次印刷

印数1—4,400

ISBN 7-5323-2749-3/R·831

定价:1.80元

(沪)新登字108号

内 容 提 要

由于我国提倡生一个子女好，所以儿童的身体和心理健康问题已日益引起社会的重视。本书共分6个章节，详细介绍了幼儿的心理健康教育、智力和早期智力开发、学校学习中的问题、性知识教育和道德教育，以及儿童期常见的心理障碍等有关问题。

本书内容深入具体，文字简洁，可供年轻父母、学校老师和有关的医疗保健人员阅读。

前 言

对于年轻父母来说，子女的健康是大家最关心的问题。所谓健康，不仅是指没有疾病，而且还要求身体健壮，精力充沛，聪明伶俐，活泼可爱。前面两条主要是指身体的健康，后面两条则是指心理的健康。

关于儿童的心理健康，虽然理论上大家都非常重视，但在实践上因为问题的复杂性，社会对此还缺乏具体的、权威的及系统的认识。近年来虽然出了一些有关此问题的小册子，但是各有特点。

我们这本书是从儿童精神卫生工作者的角度，结合我们日常经常碰到的问题写的，不能说已很全面，提法也不一定完全“正确”，因为有些问题研究还不成熟，有些问题常随环境而变化。好在大部分问题都是实际问题，可以用实践来检验，我们很希望听到读者在“检验”后提出的肯定或否定的意见。我们不会预期这本书能解决读者所有的问题，因为无论从哲学角度或从实际角度来说，“包医百病”的“万应灵方”都是不存在的。但是我们在广大读者的帮助下，不断修订和补充，从而使这本书更好地为广大读者服务。

徐韬园

目 录

一、心理健康教育要从幼儿做起	1
1. 俗话说：“吃奶像三分”，这句话有没有道理？	1
2. 为什么要提倡母乳喂养？	2
3. 为什么婴儿需要经常抱一抱、逗一逗？	3
4. 婴儿啼哭有哪些原因？	4
5. 对样样依赖家长的孩子该怎么办？	5
6. 举止行为幼稚是什么原因？	7
7. 打骂孩子是不是不可避免的事情？	9
8. “棒头下出孝子”有没有道理？	11
9. 有些孩子会自作主张，不听从父母的教导，你叫他朝东，他偏要朝西，这是什么道理？	12
10. “3岁看8岁，8岁看到老”，这句话是否合乎科学？	13
二、智力和早期智力开发	14
1. 什么是智能发育不全？	14
2. 为什么有的小孩智商不高，但是并不愚笨？	15
3. 为什么有的小孩智商正常，但是却给人不聪明的印象？	17
4. 为什么要重视儿童早期智力开发？	17
5. 怎样做好儿童早期智力开发工作？	19
6. 早期智力开发有哪些具体方法？	20

- 7. 让幼年儿童学琴、学画等是否合适?22
- 8. 怎样培养孩子的观察力?23
- 9. 怎样培养孩子的思维能力?25

三、学校学习中的问题27

- 1. 怎样帮助孩子做好入学前准备?27
- 2. 不喜欢读书怎么办?28
- 3. 作文写不出怎么办?30
- 4. 记不牢怎么办?31
- 5. 作业做得慢怎么办?32
- 6. 上课思想开小差怎么办?34
- 7. 贪玩、心静不下来怎么办?35
- 8. 怎样培养孩子学用结合的能力?36

四、学习困难和多动症39

- 1. 儿童发生学习困难应该怎么办?39
- 2. 智力正常的儿童也会有学习困难吗?41
- 3. 交往不良、孤独的孩子为什么学习成绩不好?44
- 4. 自卑心理会影响学习吗?46
- 5. 家庭环境与孩子的学习有关吗?48
- 6. 当孩子取得优异成绩时, 父母应怎样对待?49
- 7. 什么叫儿童多动症?51
- 8. 多动症与顽皮儿童有什么区别?53
- 9. 儿童多动症与低能有什么区别?55
- 10. 多动症与抽动症有什么区别?56
- 11. 多动症与品行问题有什么区别?57
- 12. 怎样在家庭和学校中照顾教育多动症儿童?58
- 13. “聪明药”是否可以治好多动症?60
- 14. 多动症儿童的前途如何?61

五、性知识教育和道德教育 64

1. 怎样对青少年进行性知识的教育? 64
2. 性发育不良怎么办? 67
3. 手淫有害吗? 68
4. 怎样对待月经初潮? 69
5. 如何加强与青少年子女之间的思想交流? 70
6. 怎样对待青少年的理想? 74
7. 如何对待青少年的升学问题? 78
8. 怎样对青少年进行道德教育? 79
9. 如何预防青少年犯罪问题? 81
10. 怎样对待青少年的“恋爱”问题? 82

六、儿童期常见的心理障碍及有关问题 86

1. 儿童期精神障碍有哪些内容? 86
2. 什么是儿童精神分裂症? 87
3. 什么是儿童孤独症? 89
4. 什么是婴儿痴呆? 91
5. 癫痫患儿会发生精神病吗? 91
6. 儿童受了刺激也会患精神病? 93
7. 儿童会患抑郁症吗? 94
8. 什么是分离性焦虑症? 96
9. 什么是神经性呕吐? 97
10. 什么是夜惊、恶梦和睡行症? 98
11. 如何矫正口吃? 99

一、心理健康教育要从幼儿做起

1. 俗话说：“吃奶像三分”，这句话有没有道理？

“吃奶像三分”这句民间俗语是根据实践总结出来的，我们认为有一定的道理及科学性。但这里所说的像字，并不是指的外形，否则授乳者是胖的、瘦的、高个子、矮个子，经过他们授乳的孩子不就都成了胖子、瘦子、高个、矮子了吗？我们讲的像，主要指的是心理特征，也就是一般所谓的秉性脾气。据国外研究报道，婴幼儿知识经验的获得、兴趣爱好、能力的形成和发展，与家庭影响特别是直接领养者的影响有着密切的联系。

所谓吃奶也不是仅指对授乳者而言，它也包括孩子的保护或监护人，以及与孩子保持着密切关系的其他人。

一个人的成长需要从生长环境里获得生活和人生的最初观念，在孩提时期他们辨别是非的能力很差，分不清什么是好的，什么是坏的。这时家庭、托儿所、幼儿园是婴幼儿的启蒙学校，父母亲、监护人和托儿所、幼儿园的教师是儿童的启蒙老师，他们的言行和作风对孩子起着潜移默化的作用。

有很多父母平时不重视自身的品德和文化修养，从而把某些不健康的品德、行为在不知不觉中给孩子带来了影响。

某些青少年失足犯罪也常是这种因素所造成的，如有的因为父母常说谎骗人，甚至父母之间也相互欺骗，使他们在幼小时就认为这是做人的诀窍。有的因为父母自私自利，处处想占他人便宜，使孩子养成了不正直、不诚实的思想品德。

国内外均有这样的报道，一个在经常发生犯罪行为的家庭里成长的孩子，比在一般家庭中长大的孩子更易发生犯罪行为。

上述的种种事实都充分说明了做父母的都必须事事处处以身作则，给孩子作好榜样，这样才能把孩子培养成德智体全面发展的人才。

(陈寿康)

2. 为什么要提倡母乳喂养?

母乳是婴儿最适宜的天然营养品，因为它的热量很高，所含蛋白质、脂肪、糖类及其配合的比例也都适合孩子的消化能力及需要，母乳中含有大量的免疫物质，有较强的抗感染作用。



婴儿在出生后所体验的各种事物中，最具体的莫过于吃奶，婴儿的嘴里含着一个柔软、温暖的东西，从中它能吸出一种又甜又温暖的液体。孩子的嘴感觉到温暖、舌头尝到了甜味、嘴唇感触到柔软之物体，这些都可引起孩子某些微妙

的心理变化，这是一种信赖和爱的感情。我们常常看到婴

儿在哺乳中抚摸母亲的乳房，盯着母亲的面孔和眼睛，露出满意的神色和微笑，或者含着乳头沉沉睡去，满足与幸福的表情挂在嘴角上。这都意味着授乳是母亲和婴儿之间相依相恋、互相结合的一种重要方式。授乳时婴儿依偎在母亲怀中，这又激发起婴儿对最初给他照料的人的爱和信任，这种对母亲的爱和信任，可以给日后孩子的性格形成产生重要的影响。

由于婴儿和授乳母亲的亲密关系，一般在出生约6个月以后，当孩子达到“认人”阶段时，第一个能被识别的便是他的母亲，婴儿看到自己的母亲，就会手舞足蹈。见不到自己母亲便感到惶恐不安。看到生人不知道该如何应付，甚至会叫起来。此时孩子几乎全部的生理需要完全依赖成人而得到满足，把母亲的怀抱看作是最安全的天地。有人作过调查，若婴儿与亲人之间未能建立信赖关系，则日后可能出现不同程度的情绪问题。婴儿托人领养，可造成和自己母亲的感情缺乏。

我们主张尽可能的采用母乳喂养方式，促使在婴儿时期，孩子和母亲建立起良好的关系，为日后的精神健康发育打下良好的基础。

(陈寿康)

3. 为什么婴儿需要经常抱一抱、逗一逗？

母亲经常拥抱婴儿，她与婴儿之间产生的那种亲密交流是建立感情纽带的重要基础，而且在很大程度上与母亲和婴儿之间通过拥抱造成身体接触行为的多少和强弱程度有关。

有些母亲认为，只要把婴儿喂食并为其料理好其他一些事，就能使孩子和自己亲近起来，但事实并非如此。对失去母亲的婴孩所作的观察以及对动作的观察都充分表明，与母亲温柔的肉体接触是建立基本感情联系的关键，而这种基本

感情联系对往后是否能成功地适应社会生活又是至关重要的。

母亲除了拥抱孩子,同时还需要其他一些交流动作,如母亲将婴儿抱在怀里摇着他、拍着他、逗着他、吻着他、摸着他、给他洗澡、喂奶,还为他低吟轻唱。这些动作客观上带给孩子的是重要的安抚信号,这时婴儿回答母亲的常是微笑或是笑声。这样做对今后孩子的智力发展也有好处。

(陈寿康)

4. 婴儿啼哭有哪些原因?

啼哭是婴幼儿最常见的表现,产生啼哭的原因很多,归纳起来可分为生理性和病理性两大类:

(1) 生理性的啼哭可出现在饥饿、口渴或周围环境嘈杂、室内闷热等情况下。此外,尚可因内衣布料粗糙、衣被过冷或过热、尿布潮湿,或被蚊叮臭虫咬等造成孩子感到不舒服时。在生理性啼哭中,还包括失去依靠时带有要求性的啼声,常见于母亲的突然离开,或失去了心爱的玩具时。

(2) 病理性的啼哭主要出现在患病时,有时出现在还没有明显临床表现或异常体征时。当啼哭不能用生理性的因素来解释时,那就应当考虑孩子是否患了疾病。现把涉及的主要疾病简述如下:

① 新生儿剧烈的哭声,常见婴儿吸入性肺炎,是由于刚出生的婴儿,在产程中吸入了大量羊水所造成。

② 维生素B₁₂缺乏症,特别是维生素B₁₂依赖症。一般在出生后2周内较多见,常表现为惊跳、惊哭或局部肌肉抽搐。

③ 颅内出血,常以尖叫、哭声音调高、持续时间短为其特点。

④破伤风,因无法吮乳而不得一饱,为此见乳而哭,由于嚼肌痉挛,张口受到限制,因而哭不成声,声微而痛苦,可呈苦笑面容。

⑤痉挛性支气管炎,患病后因呼吸窘迫发生哭叫,常在夜晚或黎明前发作,哭喊剧烈。

⑥口腔炎,患病后因口腔局部疼痛较剧,孩子口腔一经接触母亲乳头或食品时随即呈现痛苦表情及啼哭,病孩都有流涎或口臭等症状。

⑦肠寄生虫病,成虫在肠内的蠕动往往为孩子阵发性啼哭最常见的原因,儿童的夜间啼哭可因蛲虫感染所致肛门的瘙痒而引起。

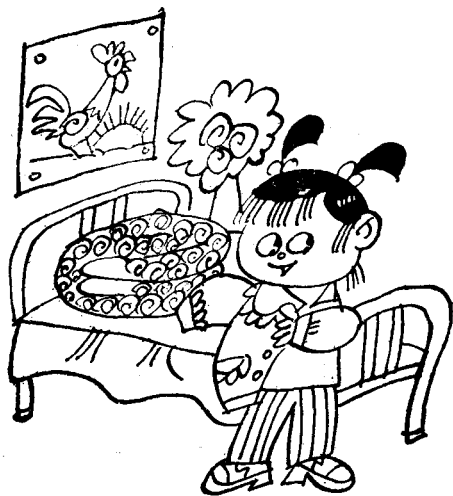
此外,婴幼儿的啼哭,尚可见于肠套叠、胆道蛔虫症、低血钙症、婴儿癫痫、荨麻疹或皮炎等疾病。一般来讲,孩子不会无缘无故出现啼哭。一旦孩子不停地啼哭,我们必须追究其原因,并积极进行处理,不能仅以简单的喂奶来应付。

(陈寿康)

5. 对样样依赖家长的孩子该怎么办?

依赖性在幼年儿童中是正常现象。儿童在成长发育过程中,从完全依赖母亲发展到成为完全独立的个体,这是每个儿童必须经历的正常程序。但如在一定年龄后仍表现过分依赖就应矫正。

依赖性的产生常与环境有关。父母对子女的过分照顾可导致儿童的过分依赖。有些父母习惯于对子女应做和能做的事情一概包办,使儿童自幼养成饭来张口,衣来伸手的习惯。当孩子入学以后,有些父母还为他们削铅笔、吸墨水、穿衣服、戴红领巾、陪同他们复习功课等,使儿童的生活和学习



处于被动地位，好像学习也是为父母学的。因此，孩子的学习兴趣和积极性都不高，对一切抱无所谓的态度。

由于父母迁就、溺爱或不相信孩子的能力，给予过多的照顾，结果是损害儿童独立性的发

展，养成懒惰和依赖性等不良品质。

样样依赖孩子的孩子，缺乏生活自理能力与劳动习惯。所以父母从小就应注意培养儿童的劳动习惯。凡是孩子自己能够做的事，应当让他们自己去做，如穿衣、脱鞋、洗手帕等。因为孩子都是好动的，也都喜欢自己动手做事情。所以让他们做力所能及的事情对儿童是一种有益的锻炼。有时，儿童做的事情不太会令人满意，如洗手帕洗得不干净，却在地上洒了许多水，父母应该加以正面引导和示范，鼓励儿童把事情做好，促使儿童通过实际锻炼发展自己的能力，依据各种成功与失败的体验而成长。儿童要对一事物有所认识，就得通过他们自己去接触这件事物。只有让儿童接触实际的东西，才能发展他们的思维和认识，克服他们的依赖性，并逐步形成自信心和独立性。因此，对样样依赖孩子的孩子，应鼓励他们自己的事情自己做。

另一方面，父母完全不管也会使儿童产生依赖行为。在儿童发育过程中，父母对于儿童的独立行为过早地过分苛求会使儿童的正常的依赖需要受到挫折或者得不到足够的支持与教养。这样也有碍于发展独立成功的经验而导致出现依赖性。假如父母开始时粗暴地拒绝儿童带依赖性的要求，而最终又迁就或屈从于这些要求，那么就会使儿童发生更为严重的依赖。

可见，良好的家庭环境，正确的教育方法，对培养心理发展健全的下一代起着决定性的作用。家庭教育是人们心理发展的基础课。所以父母必须学习一些教育方法，提高科学育儿的知识水平，懂得一些儿童心理、生理发展方面的知识，以便克服孩子的依赖性，把孩子培养成社会所需要的高质量的人。

(唐慧琴)

6. 举止行为幼稚是什么原因？

举止行为幼稚是发育成熟迟滞的一种表现。举止行为幼稚的孩子在智力测验时智商是正常的或略偏低，但是往往给人一种“蠢”的感觉。举止行为幼稚表现为：①常被人戏弄；②喜欢和年龄较小的孩子一起玩；③行为幼稚与年龄不符；④比同龄小孩学得慢。这类孩子无论在生活自理能力或社会交往能力方面都显得幼稚不懂事。那么，为何智力上没有什么问题却会出现行为幼稚的表现呢？这主要是他们的心理发育成熟较迟的缘故。

造成心理发育成熟迟滞的原因主要有三个方面：

(1) 与母亲怀孕时有妊娠并发症以及分娩时有窒息有关。这一点提示我们要注意妊娠期健康，要注意产前检查；

(2) 母亲的文化程度、文化素质以及言行和能力都影响子女的智力发展。从心理学角度来说,4足岁时孩子的智力水平是17足岁时的50%;8足岁时孩子的智力水平是17岁时的80%;从8岁到17岁智力水平只增加20%。如果4~8岁的孩子没有机会上幼儿园,一直在母亲或其他领养人身边长大,倘若这些家长或领养人是文盲,知识文化有限,那么孩子自然不能学到很多东西,从而成为一个不太成熟、行为幼稚的人;

(3) 由于父母对子女过分宠爱,过度保护,阻碍了儿童身心健康的发展。有些家长怕孩子学坏,不让自己的孩子与别人的孩子交往,自幼为他们准备了许多玩具、图书,几乎应有尽有,孩子整天只能与物品打交道而没有机会与小朋友接触交往。这些孩子整天被关在家里不让外出,而在家又没有兄弟姐妹之间互相交往,不利于形成健全的性格。他们缺少与同龄儿童接触的机会,剥夺了他们独立自主的社会活动,造成遇事不知如何适从,一切受人摆布的局面;又因为没有参加过集体生活,他们容易出现孤僻、胆小与小朋友不合群的特点,处处显得比其他小朋友幼稚。

我们曾调查过上海市小学一年级至高中三年级的2000多名学生。发现其中有行为幼稚症状的人,其症状随着年龄的增长而逐渐减少。这些情况说明,这类儿童的行为幼稚表现并不是由于低能,也不是不可好转的。这类行为幼稚是由于后天获得知识较少,缺乏与外界接触机会或者由于父母给予过多的照顾,影响儿童的能力发展造成的。一旦上学后,随着环境变化可以逐步补缺,因此年龄越大,症状越见好转。

总之,只要注意给儿童一个良好的教育环境,那么,儿童行为幼稚现象好转的可能性是很大的。

(唐慧琴)