

MAKESI ZHUYI ZHAXUE YUANLI JIAOXUE ZHIDAO

Philosophy

《马克思主义哲学原理》

教学指导

● 张建设/主编

安徽大学出版社

《马克思主义哲学原理》

教学指导

主 编:张建设

参编者:董武清 张建设 徐建龙

沈洪英 张金鹏 张卫军

安 徽 大 学 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

《马克思主义哲学原理》教学指导/张建设主编.

合肥:安徽大学出版社,2003.8

ISBN 7-81052-216-7

I.马... II.张... III.马克思主义哲学—高等学校—教学参考资料 IV.B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 066204 号

《马克思主义哲学原理》教学指导

张建设 主编

出版发行	安徽大学出版社	印刷	安徽书刊印刷厂印刷
	(合肥市肥西路3号 邮编230039)	开本	850×1168 1/32
联系电话	发行部 0551-5107784	印张	8.75
电子信箱	ahdxchps@mail.hf.ah.cn	字数	200千
责任编辑	程忠业 曹小虹	版次	2003年8月第1版
封面设计	孟献辉	印次	2003年8月第1次印刷

ISBN7-81052-216-7/D·33

定价 15.00 元

如有影响阅读的印装质量问题,请与出版社发行部联系调换

编写说明

为适应形势发展的需要,在高校“两课”教育教学中全面贯彻党的十六大精神,教育部于2003年2月下发了《关于普通高校“两课”教学基本要求修订说明》,根据普通高校“两课”教学基本要求,《马克思主义哲学原理》内容作了新的调整,章节也作了变动。为了反映马克思主义哲学所具有的与时俱进的理论品质,我们组织安徽省重点建设课程《马克思主义哲学原理》课程组部分成员编写了《〈马克思主义哲学原理〉教学指导》(以下简称《教学指导》)一书。

《教学指导》一书的特点一是突出马克思主义哲学所具有的与时俱进的理论品质;二是突出解放思想、实事求是、与时俱进是马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的精髓;三是对调整后的《马克思主义哲学原理》教材中的重点问题、难点问题作了适当分析和解答。

全书共八章,每章分四部分:第一部分是基本概念,在这一部分中,摒弃了一些旧的传统概念,增添了十六大以来的一些新的概念,学习好这些基本概念是理解和掌握马克思主义哲学原理的基础。第二部分是辨析题,主要是通过一些判断分析,提高人们分辨是非的能力。第三部分是基本理论和问题,该部分简明扼要、准确、全

面地对马克思主义哲学原理的基本理论,尤其是重点问题、难点问题作了解答,其中包括简答题和论述题。简答题要求同学们掌握马克思主义哲学原理的基本要点,论述题则着重强调对原理的运用,培养当代大学生联系中国特色社会主义建设的实际,注重提高他们分析问题和解决问题的实际能力。第四部分是选择题,分单项选择、多项选择和多项选择,该部分则要求同学们具有较宽的知识面及对疑难问题区分和把握的能力。书后附有1991年以来的研究生考试选择题及答案。

毫无疑问,《马克思主义哲学原理》课的教学,应以教材为主,以课堂讲授为主。在大学本科公共政治理论课哲学原理的教学中,我们要遵循学习马列要精、要管用的原则,继续加大教学改革的力度。在坚持以教材为主和课堂讲授为主的前提下,辅之以学习简明扼要的《〈马克思主义哲学原理〉教学指导》一书,将是我们实施《马克思主义哲学原理》教学改革计划的重要内容之一。虽然该书是紧扣教材并反映了教育部“普通高校‘两课’教学基本要求”,但并不意味着用它来取代教材或取代课堂教学的主要形式,相反,同学们在有限的教学时数以外,认真阅读《教学指导》一书,是对课堂教学形式的一种有益的补充。

《教学指导》一书有宽泛的适应面,相信这本教学指导书在当前新形势下,不仅对于当代在校大学生学习马克思主义哲学原理会有重要指导作用;同时对于报考研

究生和各类成人考试都会有一定的帮助。

《教学指导》由张建设总体设计,并撰写了每章的教学目的与要求、教学重点与难点。具体编写工作分工如下:第一章、第三章——张建设;第二章——董武清、张建设、张金鹏;第四章——张建设、张卫军;第五章、第六章——沈洪英;第七章、第八章——徐建龙。全书由张建设统稿、定稿。

由于编写时间仓促,编者水平有限,难免有不妥之处,敬请读者提出宝贵意见,以便进一步修改和完善。

编 者

2003年6月

目 录

编写说明	(1)
------	-----

第一章 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论	(1)
------------------------	-----

● 教学目的和要求	(1)
-----------	-----

● 教学重点和难点	(1)
-----------	-----

一、基本概念	(2)
--------	-----

二、辨析题	(4)
-------	-----

三、基本理论和问题	(6)
-----------	-----

四、选择题	(20)
-------	------

(一)单项选择题	(20)
----------	------

(二)双项选择题	(24)
----------	------

(三)多项选择题	(27)
----------	------

五、选择题答案	(32)
---------	------

第二章 世界的物质性和人的实践活动	(34)
-------------------	------

● 教学目的和要求	(34)
-----------	------

● 教学重点和难点	(34)
-----------	------

一、基本概念	(35)
--------	------

二、辨析题	(37)
-------	------

三、基本理论和问题	(39)
-----------	------

四、选择题	(51)
-------	------

(一)单项选择题	(51)
(二)双项选择题	(54)
(三)多项选择题	(56)
五、选择题答案	(62)
第三章 世界的联系、发展的规律及其规律	(63)
●教学目的和要求	(63)
●教学重点和难点	(63)
一、基本概念	(64)
二、辨析题	(67)
三、基本理论和问题	(69)
四、选择题	(77)
(一)单项选择题	(77)
(二)双项选择题	(81)
(三)多项选择题	(83)
五、选择题答案	(87)
第四章 认识的本质和过程	(89)
●教学目的和要求	(89)
●教学重点和难点	(89)
一、基本概念	(90)
二、辨析题	(93)
三、基本理论和问题	(95)
四、选择题	(113)
(一)单项选择题	(113)
(二)双项选择题	(117)
(三)多项选择题	(120)

五、选择题答案	(125)
第五章 社会历史观及其基本问题	(127)
● 教学目的和要求	(127)
● 教学重点和难点	(127)
一、基本概念	(128)
二、辨析题	(130)
三、基本理论和问题	(131)
四、选择题	(142)
(一) 单项选择题	(142)
(二) 双项选择题	(145)
(三) 多项选择题	(149)
五、选择题答案	(153)
第六章 社会的基本结构与文明进步	(155)
● 教学目的和要求	(155)
● 教学重点和难点	(155)
一、基本概念	(155)
二、辨析题	(158)
三、基本理论和问题	(159)
四、选择题	(173)
(一) 单项选择题	(173)
(二) 双项选择题	(177)
(三) 多项选择题	(180)
五、选择题答案	(185)

第七章 社会发展规律与历史主体	(187)
● 教学目的和要求.....	(187)
● 教学重点和难点.....	(187)
一、基本概念	(188)
二、辨析题	(189)
三、基本理论和问题	(191)
四、选择题	(202)
(一)单项选择题	(202)
(二)双项选择题	(206)
(三)多项选择题	(209)
五、选择题答案	(212)
第八章 社会进步与人的发展	(214)
● 教学目的和要求.....	(214)
● 教学重点和难点.....	(214)
一、基本概念	(215)
二、辨析题	(216)
三、基本理论和问题	(218)
四、选择题	(226)
(一)单项选择题	(226)
(二)双项选择题	(229)
(三)多项选择题	(231)
五、选择题答案	(234)
附录 1991 年以来文科考研单选、多选题汇编	(235)

第一章 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论

● 教学目的和要求

了解什么是哲学和哲学的基本问题；理解马克思主义哲学的根本变革和根本特征；把握解放思想、实事求是、与时俱进的辩证关系；认清解放思想、实事求是、与时俱进是马克思主义科学世界观和方法论的集中体现和根本要求，是马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的精髓；懂得毛泽东、邓小平哲学思想是马克思主义哲学在中国的新发展和中国特色社会主义的理论基础，掌握学习马克思主义哲学的意义和根本方法。

● 教学重点和难点

重点：

1. 哲学和哲学的基本问题
2. 马克思主义哲学的理论变革和基本特征
3. 马克思主义哲学的精髓

4. “三个代表”重要思想

难点:

1. 实践观点在马克思主义哲学中的地位
2. 马克思主义哲学的中国化
3. 解放思想、实事求是、与时俱进的辩证关系

一、基本概念

1. 哲学:哲学是理论化、系统化的世界观;哲学是世界观和方法论的统一;哲学是关于自然、社会和思维知识的概括和总结;哲学是以最一般的概念、逻辑的形式反映并反作用于社会存在的特殊的社会意识形态,具有理论的先导作用。

2. 世界观:是人们在实践中形成的对整个世界的根本观点和总的看法,主要是指对世界的本质及其存在方式的观点和看法。

3. 方法论:是人们认识世界、改造世界的最一般方法的理论。世界观和方法论是一致的,世界观决定方法论,世界观同时也是方法论。

4. 人生观:人们对人生的目的、意义的根本看法和态度,是一定社会或阶级的意识形态,它是人们所处的一定历史条件和社会关系的产物,是人们的社会物质生活条件的反映。

5. 哲学基本问题:全部哲学的根本(或最高)问题,是思维 and 存在的关系问题。哲学基本问题有两方面内容:第一,思维和存在何者是第一性?何者是第二性?第二,思维能不能认识存在,用哲学的语言来说,即思维和存在是否具有同一性的问题。

6. 唯物主义:是哲学上的两大基本派别之一,认为物质第一性、意识第二性,物质是世界的本原,意识是物质派生的。

7. 唯心主义:是哲学中的两大基本派别之一,它认为意识第

一性、物质第二性,意识是世界的本原。

8. 主观唯心主义:是唯心主义的基本形式之一,与客观唯心主义相对,根本否认物质世界的客观存在,把个人的心灵、意识、观念等夸大为第一性的、真实的、本原的东西。

9. 客观唯心主义:是唯心主义的基本形式之一,与主观唯心主义相对,把某种“客观精神”或精神原则说成是先于并独立于物质世界而存在的,是第一性的,是世界万物的本原,物质世界则是这种“客观精神”的产物、表现或附属品。

10. 辩证唯物主义:是马克思和恩格斯所创立并不断发展的唯物主义和辩证法统一的哲学,是无产阶级的一般的世界观和方法论,也是唯物主义的高级形式。它是彻底的唯物主义,是完整而无片面性弊端的学说。

11. 马克思主义哲学:是以科学实践观为基础,以辩证法和唯物主义的统一、辩证唯物主义自然观和历史观的统一为内容的科学体系;是科学的世界观和方法论的统一;是关于自然、社会和思维发展一般规律的科学;是无产阶级认识世界和改造世界的思想武器。

12. 实事求是:“实事”就是客观事物,“是”就是客观事物的内部联系和规律性,“求”就是去研究。实事求是就是指从客观实际出发去研究问题和解决问题的辩证唯物主义观点和思想路线,它是马克思主义的思想基础,也是毛泽东思想和邓小平理论的精髓。

13. “三个代表”:是江泽民同志 2002 年 2 月 25 日在广东考察工作时提出的重要思想,中国共产党总是代表着中国先进生产力的发展要求,代表着中国先进文化的前进方向,代表着中国最广大人民的根本利益。

14. 与时俱进:与时俱进的“时”,指时代的主题和现实的国

情。与时俱进的“进”一是特指前进、进取、上升；二是指理论和实践的创新和发展。“与时俱进”体现的是一种积极的、向上的、具有时代特色的精神，增加了方向感，强化了事物进步的性质。

与时俱进的前提在于正确认识时代特征、把握社会前进脉搏、洞察历史发展大势，使我们的思想和行动能够始终适应迅猛变化着的客观实际。

江泽民同志在十六大报告中指出：“与时俱进，就是党的全部理论和工作要体现时代性，把握规律性，富于创造性。”所谓体现时代性，即把握时代的脉搏，跟上时代的步伐，反映时代精神；所谓把握规律性，即从实际出发，按客观规律办事；所谓富于创造性，指与时俱进精神本质上就是立足实践的创新精神。

二、辨析题

1. 马克思主义哲学是“科学的科学”

[参考答案] 错误。

(1)“科学的科学”是指把哲学当成包括一切科学在内，凌驾于一切科学之上的永恒不变的理论体系。这是旧哲学的看法。

(2)马克思主义哲学是关于自然、社会和人类思维运动、发展的最普遍规律的科学。它是各门具体科学的概括和总结，是科学的世界观和方法论。它为具体科学研究提供了世界观和方法论的指导，而不是“科学的科学”。

(3)把马克思主义哲学当成“科学的科学”就会把它看成是包罗万象的知识总汇，并强加在科学之上，用抽象的哲学原则取代各门科学的特殊规律，用主观联系代替现实联系，而阻碍科学的发展。

2. 恩格斯说:思维和存在是否具有同一性问题,绝大多数哲学家对这个问题都作了肯定的回答。“绝大多数哲学家”指大多数唯物主义哲学家

[参考答案] 错误。

“绝大多数哲学家”指所有的唯物主义哲学家和彻底的唯心主义哲学家,他们或从唯物主义立场出发,或从绝对唯心主义立场出发,对这个问题作了肯定的回答。因为,思维和存在同一的基础,在他们看来既可以是物质也可以是精神。

3. 思维和存在的同一性问题是划分唯物主义和唯心主义的惟一标准

[参考答案] 错误。

因为哲学基本问题包括两个方面的内容,此论断把两个方面的内容混为一谈。

(1)哲学基本问题的第一方面内容:物质和意识(或精神)、思维和存在何者为第一性?这是划分唯物主义和唯心主义的惟一标准。凡是认为物质第一性、意识第二性的,就属唯物主义;反之,就属于唯心主义。

(2)哲学基本问题的第二方面内容:思维和存在有无同一性?这是划分可知论和不可知论的标准,并非是划分唯物主义和唯心主义的标准。

4. 唯物主义是重物轻人的物本主义

[参考答案] 错误。

①唯物主义哲学中的“唯物”是就其在解决思维与存在、精神与物质何者为第一性时所奉行的哲学路线,是指它们所主张的物质第一性、意识第二性的观点,而不是就人与物的关系说的。

②就人在世界中的地位而言,唯物主义非常重视人的价值和尊严。至于把唯物主义说成是物本主义,是重视物质生活、轻

视价值、轻视精神生活,扭曲了唯物主义的形象,贬低了它在哲学中的地位和作用。

5. 存在就是被感知

[参考答案] 错误。

(1)这是主观唯心主义者贝克莱的观点,他把存在歪曲成第二性的东西,即把存在等同于主观感知,认为存在依赖于主观感觉,是主观感觉的产物,否认了物质第一性。

(2)他把主观感觉等同于存在,认为主观感觉是第一性的东西。这样就否定了主观感觉是存在的反映,认为主观感觉派生存在,主观感觉是不依赖于存在的东西,这就宣扬了精神第一性的观点。

三、基本理论和问题

1. 为什么说思维和存在的关系问题是哲学的基本问题?

思维和存在的关系问题是任何哲学派别都不能回避的问题。自有人类社会以来,世界上一切事物和现象,归根到底,无非是两大类:一是物质现象,一是精神现象,对这两类现象之间的关系问题,一切哲学家都必须首先作出回答。

对思维和存在的关系问题的回答,是划分唯物主义和唯心主义的惟一标准。只有把握思维和存在的关系问题,才能揭示形形色色的哲学学说、哲学思潮的实质,辨别它所从属的基本派别。

对思维和存在关系问题的回答,是研究和解决其他一切哲学问题的前提与基础。

思维和存在关系问题起源于人类社会生活,又反过来成为社会实践中的基本问题。它是在实践中普遍存在的并决定着人们思想和行动的出发点和方向的根本问题。

哲学基本问题在历史观中的贯彻和表现便是历史观的基本问题,即社会存在和社会意识的关系问题。这是因为,对社会存在和社会意识的关系,即谁是第一性问题的不同回答,是划分唯物主义历史观和唯心主义历史观的惟一标准;对社会存在和社会意识的关系问题的解决,是研究社会生活和社会历史以及解决历史观中其他问题的基础和出发点。

2. 唯物主义发展的三种基本形态

唯物主义发展的第一个历史形态是古代朴素唯物主义,它对世界的本原问题作出了朴素的、直观的猜测,缺陷是直观性;第二个历史形态是近代形而上学唯物主义,形而上学唯物主义在历史上有其不可磨灭的功绩,但也有严重的缺陷,这些缺陷是:机械性、形而上学性、不彻底性;第三个历史形态是辩证唯物主义和历史唯物主义,它克服了旧唯物主义的局限性,是惟一科学的、完备的唯物主义形态。

3. 唯心主义的两种基本形态

哲学史上产生了许多唯心主义哲学流派,但归结起来不外两种基本形式:客观唯心主义和主观唯心主义。客观唯心主义的主要代表人物如中国宋代的朱熹(“理在事先”)、古希腊柏拉图(“理念世界”)、19世纪德国的哲学家黑格尔(“绝对观念”)等。主观唯心主义的主要代表人物如中国明代的王守仁(“心外无物”)、英国的贝克莱(“存在就是被感知”)等。

4. 哲学和具体科学的关系

各门具体科学无论自然科学还是社会科学,都是以自然社会领域中的某一方面为对象,只研究世界的某一局部、某一方面的过程及其规律,哲学以具体科学为基础,以整个世界的普遍的、一般的本质为对象,是对人与世界关系的宏观性、总体性把握。随着社会的进步,各门具体科学的发展更要以哲学为指导,