

中考命题大揭密 新题难题早攻破



初中 双解一试

快车道

初二 • 语文 • 下册

机械工业出版社
CHINA MACHINE PRESS



中考命题大揭密 新题难题早攻破

策划: 邹才仁

主编: 黄绍德



初中快车道

解

双

一

初二语文 下册

试

朱建银

卢乃松

陆夏勋

徐向新

编写

翁汉池

闫丽璋

图书在版编目(CIP)数据

初中快车道·双解一试,初二语文,下册/米建银
等编写. —北京:机械工业出版社,2003.11
ISBN 7-111-01419-7

I. 初… II. 米… III. 语文课—初中—解题
IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 103570 号

机械工业出版社(北京市百万庄大街 22 号 邮政编码 100037)

策划编辑:周中华 封面设计:鞠 杨

责任编辑:郑文斌 责任印制:施 红

北京铭成印刷有限公司印刷·新华书店北京发行所发行

2004 年 1 月第 1 版第 1 次印刷

890mm × 1240mm 1/16 · 7.5 印张 · 255 千字

定价:10.00 元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社发行部调换

本社购书热线电话(010)68993821,88379646

封面无防伪标均为盗版

内 容 特 色

实施素质教育,要优化课堂教学,优化教学辅导资料,以达到精投入、高产出、低耗高效的目的,使教师和学生赢得自由支配的同时,以便合理配置智力资源,有利学生的个性优化发展和教师的优化教学,从而促进学生全面素质的较快提高。出于上述考虑,我们编写了“初中快车道·双解一试”丛书。

本丛书按现行初中教材的章(单元)节(课)顺序,以每节(课)教材为单位编写。每节(课)设立“双基表解”、“考题例解”和“课后练习”三个栏目,每章(单元)编有“单元测试”,书末附有参考答案。每个“课后练习”和“单元测试”均可单独撕下作为试卷使用。本丛书是集教学辅导、练习册和单元测试卷于一体的崭新教辅书。

“双基表解”栏目将该节(课)教材的内容用简明的“表解”进行概括,提示重点、难点,揭示规律,点拨方法和技巧,使学生一目了然,花较少精力便可掌握该节(课)的基础知识和基本技能。“考题例解”栏目选解近年来全国的典型中考题,指引解题思路,归纳解题方法,点拨解题技巧,总结解题规律,示范解题格式。“课后练习”和“单元测试”均包含“基础题”、“综合题”、“开放(创新、探究)题”三大类题组,均体现新课程理念,强调联系现实生活、学生经验、实际应用,突出开放性、探究性、创新精神和实践能力的培养,符合素质教育要求,紧跟初中教学改革以及中考命题新动向。

由于本丛书具有独创性、科学性、适应性、实用性和高效性,从而赢得了“黄金教辅”的美誉。

“初中快车道·双解一试”初一有语文、数学、英语科的上、下册;初二有语文、英语、物理科的上、下册和代数分册、几何分册;初三有语文、英语、物理、化学科的上、下册和代数分册和几何分册。上册供秋季期使用,下册供春季期使用,代数分册和几何分册供秋、春两学期使用。

但愿丛书能为莘莘学子开辟成功的快速通道,实现美好的愿望。

初中快车道·双解一试编写组

2003年11月

目 录

内容特色

第一部分 教学辅导

第一单元 说明事物	
第1课 苏州园林	(1)
第2课 中国石拱桥	(2)
第3课 日本平家物语	(3)
第4课 万紫千红的花	(4)
第5课 蜘蛛	(5)
第二单元 说明事理	
第6课 向沙漠进军	(6)
第7课 看云识天气	(7)
第8课 死海不死	(8)
第9课 大自然的文字	(9)
第10课 秃鹰之死	(10)
第三单元 说明事理	
第11课 食物从何处来	(11)
第12课 时间的脚印	(12)
第13课 气候的威力	(13)
第14课 漫话小行星	(14)
第15课 科普短文两篇	(15)
第四单元 传记文体	
第16课 鲁迅自传	(17)
第17课 哥白尼	(18)
第18课 徐霞客和《徐霞客游记》	(19)
第19课 梵高传(节选)	(20)
第20课 邓稼先	(21)
第五单元 文言文	
第21课 公输	(22)
第22课 核舟记	(23)
第23课 唐雎不辱使命	(24)
第24课 短文两篇	(25)
第25课 诗词五首	(26)
第六单元 文言文	
第26课 陈涉世家	(27)
第27课 韩愈短文两篇	(28)
第28课 与朱元思书	(29)
第29课 西湖游记二则	(30)
第30课 诗歌五首	(31)
写作、口语交际	
第一单元 恰当安排说明的顺序 说话要注意语调	
和语态	(32)
第二、三单元 正确使用说明的方法 说话要注意	
语言美	(33)
第四单元 总结	(34)
第五单元 自传与自荐信	(34)
汉语知识	(35)
句子和单句	(35)

句子成分	(35)
句子主干	(36)
句子的用途	(36)
使用句子要注意的问题	(37)
不同句子的选择和运用	(38)
对偶和反复	(38)

第二部分 课后练习

第一单元	
第1课课后练习	(39)
第2课课后练习	(41)
第3课课后练习	(43)
第4、5课课后练习	(45)
第二单元	
第6课课后练习	(47)
第7课课后练习	(49)
第8课课后练习	(51)
第9、10课课后练习	(53)
第三单元	
第11课课后练习	(55)
第12课课后练习	(57)
第13课课后练习	(59)
第14、15课课后练习	(61)
第四单元	
第16课课后练习	(63)
第17课课后练习	(65)
第18、19课课后练习	(67)
第20课课后练习	(69)
第五单元	
第21、22课课后练习	(71)
第23、24课课后练习	(73)
第25课课后练习	(75)
第六单元	
第26课课后练习	(77)
第27、28课课后练习	(79)
第29、30课课后练习	(81)
汉语知识课后练习(一)	(83)
汉语知识课后练习(二)	(85)

第三部分 单元测试

第一单元 综合测试题	(87)
第二单元 综合测试题	(91)
第三单元 综合测试题	(95)
第四单元 综合测试题	(99)
第五单元 综合测试题	(103)
第六单元 综合测试题	(105)
写作、口语交际第一~第三单元测试题	(107)
课后练习参考答案	(109)
单元综合测试题参考答案	(114)

第一部分 教学辅导

第一单元 说明事物

第1课 苏州园林

双基表解

字音 词义	结 构	说明的对象、特征	语言特色	说明方法
轩榭(xuān xiè) 重峦叠嶂(luán zhàng) 丘壑(qiū hè) 嶙峋(lín xún) 镂空(lòu) 蔷薇(qiáng) 标本:保持原样或经整理供研究的物体。 因地制宜:根据实际制定适宜的方法。 自出心裁:出于自心的创造和裁断。 别具匠心:独有的巧妙的心思。	一、(1)总说 地位 二、(2~9) (一)介绍共同特征:无论站在哪个点上,眼前总是一幅完美的图画。(全文中心句) 三、(10)收束全文	总说苏州园林在我国园林艺术中的地位:标本 (二) 亭台轩榭的布局:不讲究对称,求自然之趣, 假山池沼 { 假山:重峦叠嶂、小山配竹、花木的配合: { 池沼:活水流动、开桥横路、鱼戏莲荷 花草树木 { 着眼画意——俯仰生姿、花本藤萝的映衬: { 错落有致 近景远景的层次:墙隔、廊界,景致深、层次多 (三) 每一个角落:栽草、本、竹、蕉——图画美 门和窗:图案设计和雕镂——图案美 房屋:极少用彩绘——色彩美 不止以上,不再多写(姿态各异,难以穷尽)	本文 是介绍园林建筑艺术的文艺性说明文, 语言准确、生动、形象。	作比较 举例子 打比方 分类别 摹状貌

考题例解

【例一】(宁夏中考题)阅读下面文段,完成后各题。

①我国的建筑,从古代的宫殿到近代的一般住房,绝大部分是对称的,左边怎么样,右边也怎么样。②苏州园林可绝不讲究对称,好像故意避免似的。③东边有了一个亭子或者一道回廊,西边绝不会来一个同样的亭子或者一道同样的回廊。④这是为什么?我想,用图画来比方,对称的建筑是图案画,不是美术画,而园林是美术画,美术画要求自然之趣,是不讲究对称的。

- 这段文字所说明的苏州园林的特点是()
A. 讲究建筑的层次 B. 讲究建筑的映衬
C. 讲究建筑的自然之趣 D. 讲究建筑的对称
- 这段文字运用的说明方法是()
A. 作比较 摹状貌 B. 下定义 打比方
C. 作比较 打比方 D. 摹状貌 打比方
- 加点词语“绝大部分”所起的作用是()
A. 限制时间 B. 说明程度
C. 表示推测 D. 限定范围
- 这段文字层次结构划分正确的一项是()

- A. ①②③④ B. ①②①③④
C. ①②③①④ D. ①②①③①④

解析:这几道题考查说明文的理解分析能力。第1题,苏州园林的特点是美术画,美术画要求自然之趣,是不讲究对称的。正确选项是C。第2题,从文段看,在说明苏州园林的特点时与我国的建筑绝大部分是对称的进行比较,把苏州园林要求自然之趣比喻为美术画,采用打比方的说明方法。因此正确选项是C。第3题,文段中带点词语“绝大部分”是限定“我国的建筑”这一范围,因此正确选项是D。第4题,从文段看,①句说明“我国的建筑”“绝大部分是对称的”,②③④句则说明苏州园林绝不讲究对称,要求自然之趣,因此文段只能分两个层次,选项A正确。

【例二】(哈尔滨市中考题)游览苏州园林必然会注意到花墙和廊子。有墙壁隔着,有廊子界着,层次多了,景致就见得深了。可是墙壁上有砖砌的各式镂空图案,廊子大多是两边无所依傍的,实际是隔而不隔,界而未界,因而更增加了景致的深度。有几个园林还在适当的位置装上一面大镜子,层次就更多了,几乎可以把整个园林翻了一番。

- 根据文段说明的中心。
- 从文中看“隔而不隔,界而未界”的效果是如何形成的?

解析:第1题考查说明事物的特征,因为这个文段说明的中心就是花墙和廊子的特征。答案是说明苏州园林花墙和廊子的特征。第2题问的是效果如何形成而不是问效果,

答案是墙上有砖砌的各式镂空图案,廊子大多是两边无所依傍的。

第2课 中国石拱桥

双基表解

字音	词义	语法	说明对象	事物特征	说明内容	说明方法	说明顺序
弧形(hú)	拱桥(gǒng)		石拱桥	形式优美	桥洞成弧形,像虹“彩虹、卧虹、长虹”	打比方	由概括到具体 由一般到特殊 从古到今
没河(xiáo)	陡坡(dǒu)			结构坚固	能几十年几百年甚至上千年雄跨在江河之上		
匀称(yún chèn)	惟妙惟肖(xiào)			历史悠久	旅人桥大约建成于公元282年		
【词语】文交接耳:形容两个人靠得最近,低声交谈。 巧妙绝伦:灵巧高明的技术,世上独一无二的。 和谐:配合得适当和匀称。 【语法】我国修建了无数的石拱桥。(主谓句)			中国石拱桥	赵州桥	独拱	全桥只有一个大拱,大拱两肩上各有两个小拱,大拱由28道拱圈拼成 结构匀称 古朴美观	列数据 打比方 作诠释 引古籍
一块200吨重的石梁。(非主谓句) 石拱桥 “在世界桥梁史上”出现得 比较早 。 (我国桥梁事业)飞跃发展, 表明 了(我国社会主义制度的)(无比)优越。 赵州桥 [非常]雄伟。				卢沟桥	联拱	全桥由11个半圆形的石拱组成,每两个石拱之间有石砌桥墩,把11个石拱联成一个整体 雕刻精美 惟妙惟肖	列数据 作比较 作诠释 摹状貌
				现代石拱桥		飞跃发展、广泛应用,独拱独长为世界之最,双曲拱世界仅有	举例子 列数字

考题例解

【例】(青海省西宁市中考题)阅读语段,回答问题。

①永定河上的卢沟桥,修建于1189年到1192年间。②桥长265米,由11个半圆形的石拱组成,每个石拱长度不一,自16米到21.6米。③桥宽约8米,路面平坦,几乎与河面平行。④每两个石拱之间有石砌桥墩,把11个石拱联成一个整体。⑤由于石拱相联,这种桥叫做联拱石桥。⑥永定河发洪水时,来势很猛,以前两岸河堤常被冲毁,但这座桥从没有出过事,足见它的坚固。⑦桥面用石板铺砌,两旁有石栏石柱。每个柱头上都雕刻着不同姿态的狮子。⑧这些石刻狮子,有的母子相抱,有的交头接耳,有的像倾听水声,千态万状,惟妙惟肖。

1.语段中主要运用的说明方法是()

- A.列数字 举例子 打比方
B.举例子 作比较 摹状貌
C.作比较 列数字 分类别
D.列数字 作比较 摹状貌

2.③句中的“约”和“几乎”能否删去?说明原因。

答:_____。原因是:_____

3.该语段层次结构分析正确的是()

- A.①|②③|④⑤|⑥|⑦⑧
B.①②③|④⑤|⑥⑦⑧
C.①|②③④|⑤⑥|⑦⑧
D.①②③④⑤|⑥⑦⑧

4.第⑧句中主要运用的修辞方法是_____。

解析:这几道题目考查说明文的阅读、分析理解能力,没有超出初中语文教学大纲要求。

第1题考查说明方法,文段对卢沟桥的长、宽的说明,用了“列数字”的说明方法;永定河两岸河堤常被大水冲毁,而卢沟桥从没有出过事,用了“作比较”的说明方法;柱头上雕刻的不同姿态的狮子,用了“摹状貌”的说明方法,所以正确选项是D。

第2题考查说明文语言的准确性。“约”和“几乎”不能删去,因为用概数(约)数更符合客观实际,这也是语言准确性的一种特殊表现形式。

第3题考查说明文的结构层次。①句说明卢沟桥修建的时间,②③句说明桥长、桥宽,④⑤句说明卢沟桥的结构特征是联拱石桥,⑥句说明卢沟桥的坚固,⑦⑧句说明桥面和两旁柱头上不同的姿态的狮子。所以正确选项是A。

第4题考查修辞手法。粗略一看,“相抱、交头接耳、倾听水声”似乎是采用拟人的修辞手法,其实这是对石刻狮子姿态的描写,并未把其拟为人来写。“有的……有的……有的……”语意连贯、语气一致,它采用排比的修辞手法。

第3课 日本平家蟹

双基表解

字音	词义	结构	说明的内容	说明方法	说明顺序
淘汰(tàì)	驯化(xún)	一、(1~7) 人工选择	传奇故事:日本内海坛野里爆发平家与源家两大武士集团决战。平家战败,幸存者自动涌到海里淹死,后变成平家蟹。(作用:使抽象深奥的生物进化过程说得具体说明形象、富有趣味)	引用传说	从易到难
瘦瘠(jì)	寡不敌众(guǒ)		科学解释:这是一个生物进化过程,蟹有许多不同的血统,碰巧有一只蟹的模样跟人面孔相像,渔民便把它丢回海里,其后代就会增多,世代推移,就得天独厚地生存下来。	作诠释	
清不成军(kuī)	披麻戴孝(xiāo)		人工选择:动植物的许多生理和行为特征被忠实地遗传下来。	下定义 举例子	从具体到抽象的 逻辑顺序
淘汰:除去坏的,保留好的、合适的。	驯化:驯;渐进。用一定方法使动植物渐向好的方面进化。		方法:促进某些品种繁殖,以至繁盛起来;阻止另一些品种繁殖,以至日益稀少,甚至灭绝。		
寡不敌众:力量单薄,抗不过强大的敌方。	清不成军:败散混乱。	二、(8) 自然选择	自然选择:自然造就动植物的新品种的过程,称为“自然选择”过程。	对比举例	
少年老成:年少但阅历多而通达世事。	得天独厚:天:天然的。形容环境或条件特别优越。		特别:自然选择的生物进化过程是生物发展的自然规律,是没有止境的进化过程。		
		三、(9) 对比	人工选择加快了生物进化进程,促进优良物种的发展。		

考题例解

【例】(河南省中考题)

辣 椒

世界上有些国家吃辣椒很厉害,如墨西哥、印度、匈牙利、朝鲜……中国某些省,如四川、湖南等也以吃辣椒出名。有些人嗜辣椒已经到了“无辣不吃饭”的地步。美国宇航员威廉·勒努瓦在宇宙飞行时也带着辣椒。有一位指挥家,他走到哪里,辣椒就带到哪里,就连参加英国女王宴请时,也照例带着辣椒酱,他解释说:“没有辣椒的饭菜好比是号病号。”

辣椒原产美洲,17世纪传入我国,故亦称“番椒”,又名“秦椒”、“大椒”、“辣茄”。辣椒有几千个品种,仅我国四川的干辣椒就有100多种。辣椒有辣与不辣之分,甜椒不辣。云南有一种辣椒,其辣无比,只要舌尖稍微碰一下,就会使人辣得难受,疼痛万分。美国制药专家斯克维尔于1912年制定了测量辣度的方法,后来人们就以他的名字作为辣度的单位。植物病理学家曾用这种方法,测出甜椒的辣度为零,最

辣的辣椒有300000斯克维尔。

①辣椒能把人辣出眼泪、辣出鼻涕、辣出汗水,不爱吃辣椒的人不禁要问:“人们何苦要吃辣椒?”②这是因为吃辣椒有三个好处:一是它的营养丰富;二是能驱风散寒;三是能增进人的食欲。③每100克辣椒的维生素含量大于100毫克,在蔬菜中占首位。④此外,辣椒还含有维生素B₁、B₂、胡萝卜素以及其他营养物质。⑤谚语曰:“三个辣椒,顶件棉袄。”⑥辣椒中的辣椒素对人体具有刺激作用。⑦辣椒素一旦和舌头及嘴里的神经末梢接触,神经就迅速把“烧灼”信息传给大脑,大脑便让身体处于戒备状态,使心跳和脉搏加快,皮肤血管扩张,从而使入感到“发热”。⑧大脑还同时指挥唾液和唾液的分泌,使胃肠蠕动加快,这就有利于消化,增进食欲。

辣椒,很多人越吃越想吃。据心理学家分析,吃辣椒后,“烧灼”信息使大脑把身体作为“受伤”对待,从而促进身体释放一种自体止痛剂。这种自体止痛剂就像少量麻醉剂,能起一种轻微的欣快作用,使人产生精神快感,专家称此为“辣椒麻醉”。这也许是人们对辣椒越吃越爱吃的主要原因。

1. 作者在第一段中列举美国宇航员和一位指挥家的例

子,是为了说明_____。

2.第二段除了介绍辣椒的原产地、名称、品种、分类等知识之外,重点说明了辣椒的_____。

3.第二段使用的说明方法有_____。

4.分别指出第三段中说明下面内容的句子(只填句子序号)。

(1)辣椒营养丰富:_____

(2)辣椒能驱风散寒:_____

(3)辣椒能增进食欲:_____

5.第三段“这有利于消化”中的“这”指的是_____。

6.概括第三、四段的内容(不超过20个字)。

解析:第1题是举例说明第一段说明的内容,人们嗜好辣椒。答案是:有些人嗜辣椒已经到了“无辣不吃饭”的地步。第2题答案概括为辣度或辣度的测量。第3题考查对说明文中说明方法的理解,本来有列数字、分类别、举例子,题目只要求答两种,答三种中任何两种都行。第4题考查说明结构的认识,还考查照应知识。(1)与③④照应,(2)与⑤⑥⑦照应,(3)与⑧照应。第5题考查文段中代词的指代意义,这是近年来中考出现频率较多的题型,答案往往在前后句中。答案是胃液和唾液的分泌,使胃肠蠕动加快。第6题考查概括能力。答案:吃辣椒的好处和越吃越想吃的原因。

第4课 万紫千红的花

双基表解

字音	词义	结构	说明的内容	说明方法	说明顺序
玄妙(xuán)	捱一捱(niē)	点綴(zhuì)	一、(1~3)花有颜色的原因 花有颜色是由花青素遇酸——红色;遇碱——蓝色 子花瓣细胞液 胡萝卜素——黄色、橙色、橙红色 显有花青素 没有花青素,花瓣有小气泡——白色	分类别 举例子	由果导因 从整体到部分
玄妙:奥妙,难以捉摸。	万紫千红:形容百花齐放,颜色艳丽。	五颜六色:形容色泽艳丽,花样繁多。	二、(4~6)花会变色的原因 酸碱浓度、土壤不同、受精前后导致花颜色变化。 温度变化导致花颜色变化。如异色芙蓉(选例典型、具体说明花颜色变化的原因是温度变化。)	举例子 分类别	文章先说花本色,再说变色;先说现象,再探索原因。
			三、(7)白、黄、红色的花中,白色一千一百九十三种,黄色九百五十一一种,红色九百二十三种。(为下面说明提供结果)	列表、分类 作比较 列数字	这符合人们认识事物逻辑的顺序。
			四、(8~9)花和昆虫的关系 昆虫对花的颜色有选择;说明⑦段中白色、黄色、有些花还选择昆虫;红色花多原因。	举例子 作比较	
			五、(10~11)花与人的关系 人们爱花的原因——花有很大吸引力 引用《神曲》诗句说明人对花喜爱,增强说明力、诗情画意。		

考题例解

[例]从科学的眼光看来,那构成雪景的一片片雪花也是万态千姿,各放异彩!有的是晶莹一薄片;有的像白亮的银针;有的像张开的小扇子;有的像夜空的星星;有的像交错的树枝;有的干脆像哑铃……据统计,现在观测到的形形色色的雪花,有一万多种哩!但是雪花有个基本形状是不变的,那就是所有雪花都带有六角形的特征。即便是针形雪花,也是六根针伸向六个方向。雪花是六角,这是我国人民最早发现的。早在公元前一百多年,即汉文帝时代,我国已有“凡草木花多五瓣,雪花独六出”的记载。这一发现比外国早一千七百多年。在欧洲,直到1611年,天文学家开普勒才发现雪花是六瓣的。

1.文中一处省略号,它表述的意思与_____相同。

2.这段文字说明的雪花的特点是()

A.万态千姿,各放异彩

B.六根针指向六个方向

C.呈六角形状

D.我国发现雪花六角最早

3.文段为了说明雪花的形状,用了哪些说明方法()

A.打比方 B.列数字

C.举例子 D.作比较

4.在文中用“||”给这段话划分层次。

5.把“据统计,现在观测到的形形色色的雪花,有一万多种哩”改为“据统计,现在观测到的形形色色的雪花,有一万左右种哩”行吗?为什么?

解析:第1题考查对文段内容理解,省略号是对排比句的内容省略,它与前面“万态千姿”相呼应,答案是“万态千姿”。

姿”。第2题考查事物特征,A对背景和荷花的形容,B举例说明,D对雪花特征发现的时间说明,答案是C。第3题说明方法,答案是A和B,C举例说明发现形状的时间,比较也同时说时间。第4题,考查文段说明内容,本段说明雪花万

千姿态及基本形状,在“一万多种哩!”分开。第5题考说明文语言准确性,不能改。“一万多”意思是数量在一万以上,“一万左右”可以超一万,也可接近一万,改后意思不准确。

第5课 蜘蛛

双基表解

字音	词义	结构	说明的内容、事物特征	说明方法	说明顺序
檐前(yán)		一、(1)引子	开启下文,引起读者兴趣,引出说明对象——蜘蛛。	引诗	由易到难
蚊蚋(ruì)		引出说明中心——蜘蛛结网捕食的生活特征。		打比方	
蛛(fū)		二、(2~3)	蚊蚋等小虫;等触网,捉住咬、吸;咬一片面包似的。(易)	分类举例	由易到难
先住(dǒu)		捉飞来将的各种方法	大飞虫投入网;用脚拿住了丝去缚。(难)	打比方	
螺藏(guō luò)			带枪的被网粘住;用丝接连绕几圈,细细捆缚。(最难)	(描写;生动形象饶有兴趣)	
刺(jā)			带甲的飞将入网被先住;缚不住,作绝望。		
膝(xián)			螺藏向网里撞;蜘蛛自以为被网住,赶来,反被捕食。		
网眼(xiá)		三、(4)为何能捉飞来将	A腹内腺液——通空气凝成丝,微棚架和辐射线。	(平实说明)	按结网的先后顺序
杆套(zuò)			B葡萄状腺——微螺旋形的线。		
或旁栖(tuī)			C腹合腺——细珠状的粘液。		
张(chàng)			D管状腺——微产卵的架。		
提防(dī)			E梨状腺——把丝粘着时用		
张然:失态样子。		四、(5~6)丝的实用	A完成网捕虫 B织成手套、袜子 C用于天文镜	举例 比较 列数字	
诧异:觉得十分惊奇。					
网眼:空阔。		五、(7)不结网的蜘蛛	捕取食物是用力气去捕取,不是用丝去捆绑的。		

考题例解

[例]阅读下列文段,然后回答问题。

天文学家想在天文镜中装上极细的丝,遥望天空时,视野中有了细的行条,可以比较星的位置。他们先用蚕丝,把一根蚕丝的两股分开,但是还嫌太粗。1820年,一个英国的仪器制造家名叫沃顿的,设法改用蜘蛛丝。他用的是一种背上有十字纹的称为园蛛的丝。不但比一般蚕丝更细,而且很韧,又不会扭曲。取丝的时候只要把蜘蛛小心谨慎地固定在一个架子上,放出来的丝头粘在一个卷丝器上,把卷丝器转动,便可以抽出很长的丝。蚕丝一般有一英寸的二千分之一粗,园蛛的丝细到只有一英寸的一万五千到二万分之一光景,比蚕丝细得多了。

1. 概括文段说明的内容:(20个字内)_____

2. 园蛛丝的优点是_____。

3. 文段运用了多种说明方法?试举例加以说明。

答:_____

4. 本段用了叙文字的是(写清楚起止即可):_____。

5. 文段中最后一句的数字说明能否改成比喻或拟人的生动描写?为什么?

答:_____。

6. “园蛛的丝细到只有一英寸的一万五千到二万分之一光景。”这句话最简洁意思可概括为_____。“到只有一英寸的一万五千到二万分之一光景”是句子的_____成分。

7. 文段第一句话的意思是(限于15个字)_____。

解析:文段所设计的考题考点为说明文的说明方法,说明事物的特征,说明语言的准确性,还考查概括意思内容,句子主干、句子成分等知识,只是考查的形式要求从单一考查变为综合考查罢了。

第1题考查概括能力,还含有分析能力,文段可分为两层,上层说明对蛛丝的利用,下层说明取丝的方法。所以答案为(说明蛛丝在天文学上的运用及取丝的方法)。第2题优点是“细、韧,不会扭曲。”第3题考查说明方法,举例子:美

国威势利用蛛丝;列数字:因蛛的丝细到只有一英寸的一万五千到二分之一;比较:蛛丝与蛛丝比较。第4题考查表述方式,答案从“1820年”至“抽出很长的丝”。第5题考查语

言准确性,答案:不能改,只有提出如此精确数据才形成鲜明对比,语言准确。第6题答案:蛛丝 补语。第7题考查对句意的理解。答案:天文镜上装上细丝的作用。

第二单元 说明事理

第6课 向沙漠进军

双基表解

词语	语法	说明顺序	说明内容	说明方法	说明思路
【词语】逞强施威;显示强大,施展威力。	拟人:比喻幼年或青年时代的生活环境或文化、运动等发源地。充沛;充足而旺盛。	为什么要向沙漠进军	沙漠对人类的危害 文明摇篮 变成 荒漠 天然草原 变成 沙漠	打比方 举例子 作比较	这是阐述事理的说明文,层进式结构。先说明沙漠严重危害人类,再着重说明怎样向沙漠进军,从抵御、进攻说到利用,最后说明向沙漠进军的前途。
伊然:形容很像。	【语法】句子主干 日光的照射特别强烈。	怎样向沙漠进军	防守 进攻 利用	分类别 作诠释 列数据 作诠释 举例子 举例子 作诠释 作比较	
主干:照射强烈 征服沙漠的最主要的武器是水。	主干:武器是水 抵御风沙袭击的方法是培植防护林。		有充足的水源 取得若干成绩 风力 日光		
主干:方法是培植防护林		向沙漠进军的前途	改造沙漠,使沙漠变成耕地和牧场		

考题例解

【例一】(吉林省中考题)阅读《向沙漠进军》选文,回答问题。

风是沙漠向人类进攻的武器,但是也可以为人类造福。沙漠地区地势平坦,风力很强。如新疆的星星峡、托克逊、达坂城都是著名的风口。中国科学院力学研究所在托克逊地方试制了半径2米的风力车,可以供发电、汲水、磨面之用。

沙漠地区空气干燥,日光的照射特别强烈。那里日照时间又特别长,一年达到3000小时,而长江流域只有1500小时,华北地区也不过2500小时。日光可以用来发电、取暖、煮水、做饭。沙漠制盐,日光使水蒸发,可以取得蒸馏水和盐。把日光变为热能和电能的最良好的工具是半导体,估计将来有可能在沙漠里用便宜的半导体做屋顶,人住在里边冬天不冷,夏天不热。

1. 文中两个加点的“特别”强调了沙漠地区日照的_____和_____。

2. 选文说明的中心是()

A. 风是沙漠向人类进攻的武器。

B. 人类对沙漠地区风和太阳能的利用。

C. 人类对沙漠地区风的利用。

D. 人类对沙漠地区太阳能的利用。

3. 选文主要运用的说明方法除作比较之外,还有()

A. 下定义、列数字

B. 举例子、列数字

C. 下定义、打比方

D. 举例子、打比方

解析:此道题目考查说明文的阅读分析能力,题里有填空、选择。第1题强调沙漠地区日照“强烈”和“时间长”。第2题说明的中心是B。因为A概括不着边际;C、D概括不全面。第3题说明方法是B。因为文段没有下定义,排除A、C、D项中的打比方也答不着边际。

【例二】(福建省中考题)阅读下面一段文字,完成文后问题。

抵御风沙袭击的方法是培植防护林。防护林的主要作用是减少风的力量。风遇到防护林,速度就减少百分之七十到八十,到距离防护林等于林木高二十倍的地方,风又恢复原来的速度。所以防护林必须是并行排列的许多林带,两列之间的距离不要超过林木高度的二十倍。其次是培植草皮,有了草皮覆盖地面,即使有风,刮起的沙也不多,这就减少了沙粒的来源。

1. 本段说明的对象是()

A. 防护林

B. 抵御风沙袭击的方法

C. 防护林和草皮 D. 防护林的主要作用

2. 本段的说明顺序是()

A. 由主到次 B. 从上到下

C. 由总到分 D. 从大到小

3. 本段最突出的说明方法是()

A. 下定义、作比较 B. 分类别、列数字

C. 举例子、列数字 D. 列数字、作比较

4. 防护林的主要作用是_____；草皮的

主要作用是_____。

5. 如果防护林两列之间距离超过林木高度的二十倍，那么结果会怎么样？

解析：第1题的答案为C。文段首句点明“抵御风沙的方法”，可见首句是本段的说明中心，围绕这个

中心，说明为什么要培植防护林，即培植防护林的作用。为什么要培植草皮，即培植草皮的作用。可见抵御风沙的方法有二：培植防护林和培植草皮。

第2题答案为A。选段为了说明抵御风沙的方法，分别说了两项，用“主要”、“其次”表明层次。可见是由主到次。

第3题答案为C。分类别指把抵御风沙袭击方法分为两类：培植防护林、培植草皮。列数字的说明方法在“培植防护林”这层内容里明显可以看出。选段中没有下定义、作比较、打比方、举例子的说明方法。

第4题答案为：减少风的力量；减少沙粒的来源。

第5题答案为：这样，风又恢复了原来的速度，防护林的作用就减少了。

第7课 看云识天气

双基表解

内 容 提 要			语文风格	说明方法	说明顺序
云种类	云的形状	天 气 情 况			
卷 云	像羽毛、绫纱	阳光可以透过它照到地面	生动的语言，表达形式多种多样，不但有说明，还有描写；运用比喻、拟人等修辞手法	这是一篇介绍科学知识的说明文，运用打比方、引谚语、作诠释等说明方法，生动形象地说明了云与天气的关系	文章在说明中，从现象入手，进而触及事物的本质；云的形态和光彩是现象，云和天气变化的关系就是本质。
卷积云	像皴波	一般不会带来雨雪			
积 云	像棉花团	映着温和的阳光			
高积云	像羊群	云块间露出碧蓝的天幕			
卷层云	仿佛白色绸幕	它向前推进，天气将转阴			
高层云	像毛玻璃	几个钟头内将要下雨或雪			
雨层云	布满天空	雨雪开始下降			
积雨云	形成高大云峰	马上就会下暴雨			

考题例解

【例】(河南省中考题)阅读下列几段文字，回答问题。

雾——大自然的天气预告图

(一)碧蓝的天空，铺过来一层蚕丝般的云幕，不一会儿，太阳周围现出一道彩色光环。它宛若彩虹，但没有彩虹鲜亮；虹的色彩排列是内紫外红，而光环刚好相反，是外紫内红。这就是“晕”，俗称“风圈”。

(二)我们的祖先，很早就对“晕”进行了观察和记录。远在殷墟甲骨文中，也有“晕”这出现。到了西周，“晕”便正式作为天象被记录下来。而欧洲人直到1630年，才有有关“晕”的详细记载，比我国晚了一千多年。

(三)人们虽然很早就注意到了这种美丽的现象，但对它的成因作出科学的解释，则是近一二百年的事。1666年，牛顿做了一个很简单但对后来科学发展影响很大的实验。他让一束阳光透过三棱镜，结果出现红、橙、黄、绿、蓝、靛、紫的七色彩条。这使人类第一次认识到，阳光原来是由七种不同颜色的光组成的。当它们通过三棱镜时，由于波长、折射角

不同，才显示了各自的本色。这一发现，给“晕”的科学解释打下了基础。

(四)据资料表明，那白如蚕丝的云幕，其高度都在距地面5000米以上，是由六方柱体状的水冰晶组成的。如果把六方柱体相邻的边延长，实际上就是三棱柱体。所以六方柱体状的冰晶就像三棱镜一样，能把阳光分成七色彩条。当无数兆亿小冰晶被阳光照射后，各色光按一定角度折射出来，便形成了绚丽多彩的晕环。

(五)人们对“晕”的兴趣，不单因为它有斑斓的色彩，而且由于它是天气变化的一种前兆。据我国新疆阿勒泰地区统计，在1980年中就曾出现过1052次“晕”，“晕”后两天内出现风雨等显著天气变化的占80%。

(六)不过，也不是所有的“晕”都是风雨之兆。气象工作者经过长期观察发现：当“晕”的持续时间在1小时以内(俗称“短晕”)时，未来的12小时~36小时内会出现风或雨；当“晕”的持续时间在5小时以上(俗称“长晕”)时，则不会有风雨天气出现。

(七)美丽的晕环是大自然的天气预告图，我们了解并利用它来观测风云，可以更好地安排工作和生活。

1. 第一段从哪两个方面说明晕和彩虹的不同? (每项答案不超过5个字)

答: (1) _____ (2) _____

2. 第三段中与“它们”相应的一个词是_____。

3. 第三段中的“这一发现”指的是()

- A. 人们很早就注意到了这种美丽的现象。
B. 对晕的成因做出科学解释的实验。
C. 阳光是由七种不同颜色的光组成的。
D. 折射角不同, 它们才显出各自的本色。

4. 下面是对第四段内容的理解, 正确的一项是()

- A. 晕是光线经过高空空气的反射而形成的。
B. 晕是阳光经过空气的反射而形成的。
C. 晕是光线经过云层中冰晶的折射而形成的。
D. 晕是阳光经过云层中冰晶的折射而形成的。

5. 第五段举我国新疆阿勒泰地区的例子, 是为了说明()

- A. 人们对晕有浓厚的兴趣
B. 晕是天气变化的一种前兆
C. 晕可以分为“短晕”和“长晕”
D. 并不是所有的晕都是风雨之兆

6. 第六段运用____、____的说明方法, 说明了_____。

7. 本文依次是从哪几方面来说明晕的? 下面概括正确的一项是()

- A. 描摹色彩 解说概念 解说成因 说明作用
B. 解说概念 追溯历史 记述实验 划分种类
C. 描摹色彩 记述实验 解释成因 划分种类
D. 解说概念 追溯历史 解释成因 说明作用

解析: 第1题答案为: (1) 鲜亮的程度; (2) 色彩的排列。本段共三句, 采用比较说明的方法, 在第二句中可找到其异。

第2题答案为: 各自。此题考查内容的对应, 即指代的内容, 首先考虑考点的具体语言环境, 瞻前顾后, 即可找到答案。

第3题答案为: C。“这”是指代词, 只能在前一句找到答案, “这”指代的上句中有四个分句, 而只有C答案是观点句。

第4题答案为: D。本题考查对段的内容概括。即“晕”的成因, 解答此题只要抓住关键句子就可作答。关键句子即最后一句, 其主要词语是“冰晶”“阳光”, 抓住此, 即可选出答案。

第5题答案为: B。举例前的句子是思考的焦点, “不单……而且……”的句式表达, 重心在后分句。

第6题答案为: 分类别、列数字; 不是所有的“晕”都是风雨之兆。此题的观点是首句, 为说明首句, 作者采用“当……时”进行分别说明。采用了分类别、列数字的说明方法。

第7题的答案为: D。从(一)(二)两段中可知, 它们分别是解说概念、追溯历史, 排除A、C。(三)段首句表明作者将解释成因, (五)(六)段都在说明作用。故答案为D。

第8课 死海不死

双基表解

词语 语法	说明顺序	说明内容	说明方法
【词语】勃然: 兴起或旺盛的样子; 因生气或惊慌变脸色的样子。 安然无恙(yàng): 原指人平安没有疾病; 现在指事物未遭损害。恙: 病。 大惊失色: 非常害怕, 脸色都变了。 改邪归正: 从邪路上回到正路上来, 不再做坏事。 执迷不悟: 坚持错误而不觉悟。 【语法】句子的主干 这个神话是人们无法认识死海形成过程的一种猜测。 主干: 神话是猜测 在近代工业的错综复杂的工艺过程中, 这些道理不像泡茶喝这么简单。 主干: 道理不简单 赵州桥高度的技术水平和不朽的艺术价值, 充分显示了我国劳动人民的智慧和力量。 主干: 水平价值显示了智慧和力量	(逻辑顺序) 死海特征	死 { 本中无鱼虾水草 海边寸草不生 ↓ 不死: 人不会被淹死 ↓ 引传说: 既形象又神奇 咸度高: 海水密度大于人体密度 浮力大: 人漂起来, 沉不下去	作诠释 举例子 引传说 列数据
	死海成因	引神话: 增添神奇色彩、情趣 地形特点: 地处大裂谷中段, 南北长, 东西宽, 海水平均深度146米 矿物质多: 盐、氯化钙、氯化钾、溴、碘等占海水的23%~25% 蒸发沉淀	引神话 列数据
	死海现状	开发利用: 办工厂、建旅游设施	举例子
	死海未来	可能干涸: 蒸发量大于输入量, 水面日趋下降	列数据

考题例解

【例】(福建漳州市中考题)阅读下面两段文字,回答问题。

(甲)那么,死海海水的浮力为什么这样大呢?因为海水的咸度很高。据统计,死海水里含有多种矿物质:有 135.46 亿吨氯化钠(食盐);有 63.7 亿吨氯化钙;有 20 亿吨氯化钾;另外还有溴、锶等。把各种盐类加在一起,占死海全部海水的 23%~25%。这样,就使海水的密度大于人体的密度,无怪乎人一到海里就自然漂起来,沉不下去。

(乙)过去我曾听说过不少关于死海的故事,下海一游才知道这些故事并没有丝毫夸张。死海海水浮力之大,实在出乎我的□。这里的水看上去和普通海水并没有明显差别,颜色碧绿,清澈透明。不过,潮水极其苦涩,如不慎□进口□的话,半天都会觉得口舌发苦。当我在水中游动时,身上总有一种黏的感觉。潮水仿佛是一双无形的充满魔力的大手,无比轻柔地将人体向上托举。因此,人们不论是否会游泳,人水都不会下沉,而且还可以轻松自由地在水中漂浮。你如想双手托在脑后横躺水面,或想双膝弯曲并拢端坐水中,或是伸展双臂站立水中,都能如愿。许多游客带着报纸和画报,仰躺在水中翻阅。更为有趣的是,人还可在水中行走。只要手脚配合□,保持身体重心平衡,就可以在水中走出潇洒飘逸的太空步。那种悠然自得的感觉,仿佛置身在一个虚无缥缈的神话境界。

1. 甲、乙两段文字的说明对象都是“死海的浮力”,但两段文字的侧重点有所不同,甲段主要揭示_____,乙段则主

要描述_____。

2. 甲段所运用的最主要的说明方法是_____。

3. 以画横线的句子为例,简要分析说明文语言准确性的特点:_____

4. 依次填入乙段四处空格的词语,最合适的一组是()

- A. 神奇 想象 呛 协调
- B. 神奇 设想 呛 协调
- C. 离奇 判断 呛 协调
- D. 神秘 想象 咽 和谐

5. 甲、乙两段文字的语言风格有何不同?你更喜欢哪一段文字?为什么?

解析:第 1 题的答案为:死海海水浮力大的原因;死海海水浮力大的现象。甲段的设问句及后面的回答提供了第一问答案的信息。乙段没有解说浮力大的原因,只是描写了人在水中不会下沉的各种活动,据此,可得出第二问的答案。

第 2 题的答案是:列数据。

第 3 题的答案为:该句的“23%~25%”使用了约数,在对客观现象的认识和了解尚未达到精确的程度时,使用约数更显示了说明文语言准确性的特点。

第 4 题答案为:A。因为有关死海的传说故事带有神话的色彩,故用“神奇”,不应用“离奇”和“神秘”,排除 C、D。又因为“想象”与“设想”比较程度较重,从文意看此处应选“想象”,故又排除 B。

第 5 题答案为:甲段文字较为平实,乙段文字较为生动。此答案可从这两段文字所用的表达方式中获取。

第 9 课 大自然的文字

双基表解

词语	语法	结构	内容	说明顺序	语言特点
【词语】 预测:预先推测或测定。 预示:①预先显露出来的迹象。 ②(某种迹象)预示将要发生。 本文取前一种解释。无影无踪:没有踪影。	① <u>飞行员</u> <u>知道</u> , <u>标志着</u> 是 <u>雷雨</u> 的 <u>预示</u> 。 ②[从 <u>古</u> 以来,当水手们需要在 <u>海上</u> 寻找道路的时候], <u>他们</u> [就] <u>去看</u> (<u>那星星</u> 写成的) <u>书</u> 。 ③ <u>云</u> ,这 <u>也</u> 是(<u>天空</u> 大 <u>书</u> 上的) <u>字母</u> 。	一、(1~5) 由一般文字引到大自然文字 二、(6~24) 认识大自然文字的意义 三、(25~27) 怎样认识大自然文字	认识文字,能了解世上事情 知道大自然文字,才成为有学识之人 天地万物皆是大自然文字 读懂“星星”能知各颗星的特点,水手就不会迷失方向 读懂“云”,可以知道天气情况,飞行员就能安全飞行 读懂候鸟,就能知道气候变化(上知天文) 读懂“石头”,就能知道地理的变迁(下知地理)	是什么 为什么 怎么样(逻辑顺序)	通俗 亲切 口语化

例题例解

【例】阅读文段，回答问题。

①几千年来，劳动人民注意了草木荣枯，候鸟去来等自然现象同气候的关系，据以安排农事。②杏花开了，就好像大自然在传话要赶快耕地；桃花开了，又好像在暗示要赶快种谷子。③布谷鸟开始唱歌，劳动人民懂得它在唱什么：“阿公阿婆，割麦插禾。”④这样看来，花香鸟语，草长莺飞，都是大自然的语言。

1. 本段文字的中心句是第_____句。

2. 这段文字是按照_____顺序说明的；在举杏花、桃

花、布谷鸟的例子时，又是按照_____顺序说明的。

3. 在原文用符号划出第④句的主语、谓语和宾语。

解析：1. 从结构看，这段文字的特点是充分后总。先列举杏花开时耕地、桃花开时种下、布谷鸟叫时割麦的具体事例，说明劳动人民根据自然现象和气候的关系安排农事，然后总结出“花香鸟语，草长莺飞，都是大自然的语言”。因此，④句应为本段的中心句。

2. 全段的说明顺序为从具体到概括的逻辑顺序。在举例子时，则是按照“耕地”、“种下”、“收割”的时间顺序说明的。

3. “花香鸟语，草长莺飞”是主语，“是”是谓语，“语言”是宾语。“这样看来”属于插说。

第10课 秃鹰之死

双基表解

音义	形似字	结构	内容	说明方法	说明顺序
【正音释义】 黏膜(niǎn): 口腔、气管、胃肠、尿道等器官能分泌黏液的薄膜，内有血管和神经。 衰竭(jiǎo): 由衰落而趋于终止。 等闲视之: 把它看成平常的事，不加重视。等闲: 寻常，一般。 【形似字】 衰(衰败) 亮(光亮) 衰(衰律) 秀(秀丽) 衰(衰心) 杉(杉木) 彬(彬彬有礼)		一、(1)引子。由“秃鹰之死”引出下文。	正准备参加奥运开幕式表演的秃鹰被“洛杉矶烟雾”杀死	举例子 作诠释	由个别到一般(逻辑顺序)
		二、(2~6)工业“三废”是环境污染的根源，是杀人凶手。	废气经化学反应产生“杀人烟雾”；废水废渣导致食物中毒；核污染还使生物患病，发生遗传变异	作诠释 举例子 列数据 打比方	
		三、(7~8)环境污染日趋严重，人类面临生存危机	“三废”越来越多 二氧化碳不断提高，导致气候异常 石油污染海洋会导致氧危机	举例子 作比较 列数据	
		四、(9)向人们发出警报	千万不要忘记保护环境		

例题例解

【例】(安徽省中考题)阅读文段，回答问题。

在地球上空 20 至 30 千米的大气同温层中，聚集着占自然界总量 90% 的臭氧，这就构成了大气臭氧层。虽然其中臭氧的质量只占整个大气层的 1/1 000 000，但它却能吸收来自太阳的 99% 的紫外线，使地球免遭太阳紫外线过强的辐射。正是臭氧层这一“生命之伞”，庇护着人类及地球上的所有生灵！

1985 年 5 月，英国科学家首次发现南极上空出现了臭氧层的“空洞”，后来英国的“雨云 7 号”卫星探测出这个空洞的面积大如美国。科学家们还发现，北极、欧洲的上空，臭氧层也在受到侵蚀，形成臭氧稀薄区域。从全球来看，大气中的臭氧含量正在逐年减少。

致使大气中臭氧含量减少的原因很多，而人类生产和生

活所产生的 CFC 类物质进入大气层，则是造成臭氧含量减少、臭氧层被破坏的主要原因。CFC 类物质主要是各类气态制冷剂、除臭剂所释放的氟氯烃，如广泛使用于冰箱、空调器的氟利昂、氟氯甲烷等。这些化合物在大气低空中很稳定，经过漫长的时日，顽强地飘到同温层，经阳光中的紫外线照射，发生光化反应，释放出化学反应能力很强的自由氯原子。而一个自由氯原子就可以借助连锁反应破坏 10 万个臭氧分子！

臭氧层被破坏的后果是极其严重的。科学研究表明，大气中臭氧每减少 2.5%，就会给世界带来 47 万个皮肤癌患者。由臭氧层被破坏所带来的地球环境的变化，会造成农作物的大幅度减产。不仅如此，臭氧层被破坏还会使全球气候变暖，雨量增多，加速极地冰川的融化，海平面上升，导致大片海滨地区被淹没。为此，科学家们呼吁世界各国必须加强合作，采取措施，最大限度地避免臭氧层再遭进一步破坏，以保护人类自身。

1. 为什么称臭氧层为“生命之伞”?

2. 臭氧层“空洞”在文中指什么?

3. 为什么说 CFC 类物质是造成臭氧含量减少、臭氧层被破坏的主要原因? 请简要回答。

4. 臭氧层被破坏对人类生存有哪些危害? 请简要回答。

5. 第二段和第三段的说明顺序为什么不能颠倒?

解析:第 1 题考查对概念的理解。答题时应到概念的前面或后面找答案。此题在概念前很容易找到答案:因为臭氧层能吸收来自太阳的 99% 的紫外线,使地球免遭太阳紫外线过强的辐射,庇护着人类及地球上的所有生灵。

第 2 题也是考查概念,该答案应到概念后找,即:指臭氧

层中的臭氧稀薄区域。

第 3 题考查综合能力,答案虽在第三段,但不能全写下来,要对语言作一番提炼、整理,使答案简洁通顺。答案为:CFC 类物质(或氟氯烃)进入同温层,经紫外线照射,发生光化反应,释放出对臭氧分子有强破坏作用的自由氯原子。

第 4 题可看出答案在第四段,即:会带来大量的皮肤癌患者,会使农作物大幅度减产,导致大片海滨地区被淹没。

第 5 题考查说明顺序,该题涉及的范围是第二、三段,通过阅读,我们知道第二段先说臭氧层被破坏的现状,第三段再说导致臭氧量减少的原因;这是按照由现象到本质的逻辑顺序来说明的。

第三单元 说明事理

第 11 课 食物从何处来

双基表解

注音 辨形 释义	结构 内容	说明方法	说明顺序
【注音】 卵(luǎn) 鼓(fǔ) 笨(hūn) 贮(zhù) 赫(hè) 冬天(dōng) 供给(jǐ)	(一)生物需要食物 生物 { 生长需要有机物 } 从哪里来 { 生活需要消耗能量 } 从食物中来,食物定义 { 构成躯体 } 的有机物 { 供应能量 }	下定义	来 ↓ 里
【辨形】 { 虎 虎大 } { 脂 脂肪 } { 宽 宽爱 } { 诤 诤语 } { 腾 蒸腾 } { 赦 赦免 } { 藤 姊妹 } { 赫 赫赫有名 }	(二)食物从何处来 总说生物获取食物有两种途径和方法 { 自养:自己能制造食物满足生长 } { 异养:自己不能制造食物靠植物 } { 来养活(所有动物和大部分微生物) } 分说两种途径方法	分类别 打比方 列数据 举例子 作比较	总 ↓ 主 ↓ 次 分
【释义】 赫赫有名:声名显赫。赫赫,显著盛大的样子。	总说除极个别细菌外,其他一切生物都靠绿色植物的光合作用来获得食物		

考题例解

【例】(贵州省贵阳市中考题)一切生物都需要食物。食物就是一种能够构成躯体和供应能量的物质,例如碳水化合物(包括糖、淀粉、纤维素)、蛋白质、脂肪等等,它们既能构成躯体,又能在呼吸时被氧化而放出能量。水和矿物质盐类,虽然也是生物体所必需的,而且也参与躯体的组成,但是它们不能供应能量,跟一般食物不同。

1. 从下面答案中选出这段文字的说明对象()

- A. 一切生物都需要食物
B. 一切生物获得食物的途径和方法。
C. 食物的本质特征。

D. 水和矿物质跟一般的食物不同。

2. “碳水化合物”、“食物”、“糖”、“物质”按词义范围从大到小的顺序排列,请选排列顺序正确的一项()

- A. 碳水化合物、糖、食物、物质
B. 食物、物质、碳水化合物、糖
C. 物质、食物、碳水化合物、糖
D. 食物、糖、碳水化合物、物质

3. 选出这段文字使用的说明方法正确的一项()

- A. 下定义、打比方、举例子
B. 下定义、举例子、作比较
C. 分类别、打比方、下定义
D. 分类别、打比方、举例子

解析:第 1 题 C 对。文段是围绕食物的本质特征来介绍

